



高教动态

(半月版)

2014 年第 9 期

(总第 34 期)

嘉兴学院
规划与评估处 编

2014 年 6 月 30 日

目 录

● 高教时讯

国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》.....	1
全国职业教育工作会议在京召开 习近平作指示 李克强讲话...	1
六部门公布现代职业教育体系建设规划 强化学历衔接.....	1
贯彻落实全国职教会议精神工作部署会召开.....	2
教育部召开 2014 年普通高校招生录取工作视频会议.....	3
教育部等九部门要求加快推进养老服务业人才培养.....	3
教育部加快推进“研究建立符合职业教育特点的学位制度”....	4
湖北取消高校院所科技成果转化行政审批.....	4
诺奖得主南开建实验室.....	4
济南大学新生将实行弹性学制 可 3 至 8 年内毕业.....	5
华南农业大学全面放开双学位 艺术生也可修读.....	5
广州中医药大学订单招收“定向生” 学费住宿费全免.....	5
41 所高校倡议大学教育弘扬中华优秀传统文化.....	6
北京 23 所高校参与中小学薄弱校办学.....	6
2014 亚洲大学排行榜公布.....	6
我省高校外国留学生规模继续保持快速增长态势.....	7
我省高校“学业预警”新政颠覆“上了大学就解放”.....	7

● 决策参考

国务院关于加快发展现代职业教育的决定.....	8
现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）.....	14

● 高教视点

职教能否助中国破解三大困局？.....	29
职业教育如何与经济转型“对表”.....	31
对地方本科院校转型发展的思考.....	36

● 他山之石

西安工业大学全面提升教学质量成效显著.....	41
北京印刷学院：人才强校 为教育发展蓄势揽才.....	44

● 教育趋势

十大新技术 教育大变样.....	48
------------------	----



高教时讯

国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》

近日,国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》(以下简称《决定》),全面部署加快发展现代职业教育。《决定》明确了今后一个时期加快发展现代职业教育的指导思想、基本原则、目标任务和政策措施,提出“到 2020 年,形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通,体现终身教育理念,具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”。

(备注:文件原文另刊)

(来源:中国政府网 2014-06-22)

全国职业教育工作会议在京召开 习近平作指示 李克强讲话

全国职业教育工作会议于 6 月 23 至 24 日在京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平就加快职业教育发展作出重要指示。他强调,职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责,必须高度重视、加快发展。

中共中央政治局常委、国务院总理李克强在会前接见与会全体代表并讲话,强调要加快培养高素质劳动者和技能人才,为推动经济发展和保持比较充分就业提供支撑。

中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东,中共中央政治局委员、国务院副总理马凯分别在会上作重要讲话。

这次会议是改革开放以来国务院召开的第三次全国职业教育工作会议。会上,天津市人民政府、上海市人民政府、山东省人民政府、黑龙江省人民政府、中国民用航空局、中华职业教育社、北京汽车集团有限公司、铜仁职业技术学院、黄淮学院、四川现代教育集团等 10 个单位作了典型发言。

各省、自治区、直辖市和计划单列市人民政府、新疆生产建设兵团有关负责同志,中央和国家机关有关部门、有关人民团体负责同志,部分行业协会(学会)、企业、职业院校、职业教育科研机构负责同志以及部分特邀代表,分别在主会场和分会场参加会议。

(来源:新华网 2014-06-23)

六部门公布现代职业教育体系建设规划 强化学历衔接

日前,教育部等六部门日前公布《现代职业教育体系建设规划(2014-2020 年)》并印发通知要求各地相关部门组织实施。根据规划,到 2020 年,中国将实现中等职业教育在校生数 2350 万人,专科层次职业教育在校生数 1480 万人。

规划要求分两步实现现代职业教育体系建设:至 2015 年,初步形成现代职业教育体系框架。

现代职业教育的理念得到广泛宣传,职业教育体系建设的重大政策更加完备,人才培养层次更加完善,专业结构更加符合市场需求,中高等职业教育全面衔接,产教融合、校企合作的体制基本建立,现代职业院校制度基本形成,职业教育服务国家发展战略的能力进一步提升,职业教育吸引力进一步增强。

到2020年,基本建成中国特色现代职业教育体系。现代职业教育理念深入人心,行业企业和职业院校(中等职业学校和高等职业学校的统称,下同)共同推进的技术技能积累创新机制基本形成,职业教育体系的层次、结构更加科学,院校布局和专业设置适应经济社会需求,现代职业教育的基本制度、运行机制、重大政策更加完善,社会力量广泛参与,建成一批高水平职业院校,各类职业人才培养水平大幅提升。

规划要求,在办好现有专科层次高等职业(专科)学校的基础上,发展应用技术类型高校,培养本科层次职业人才。实现应用技术类型高等学校与其他普通本科学校具有平等地位。高等职业教育规模占高等教育的一半以上,本科层次职业教育达到一定规模。建立以提升职业能力为导向的专业学位研究生培养模式。将符合条件的技师学院纳入高等学校序列;鼓励企业举办或参与举办职业院校,到2020年,大中型企业参与职业教育办学的比例达到80%以上;推动职业教育集团化发展;完善学历学位证书和资格证书“双证书”制度,逐步实现职业教育学历证书体系、专业学位研究生教育与职业资格证书体系的有机衔接,探索建立各级职业教育与普通教育相衔接的制度。(备注:文件原文另刊)

(来源:中国新闻网 2014-06-23)

贯彻落实全国职教会议精神工作部署会召开

6月27日下午,贯彻落实全国职业教育工作会议会议精神工作部署会在天津召开,教育部副部长鲁昕出席并讲话。

鲁昕就理解总书记重要指示和会议精神谈了五点体会:第一,明确了职业教育的战略地位。加快发展现代职业教育,既是教育自身改革的问题,更是重大的经济和民生问题,必须纳入现代化建设的总体部署,作为深化教育领域综合改革的战略切入点、突破口和转方式调结构惠民生的战略支点。第二,明确了职业教育的时代重任。要牢固确立职业教育在国家人才培养体系中的重要位置,努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。第三,明确了职业教育的发展方向。要深化体制机制改革,创新各层次各类型职业教育模式,努力建设现代职业教育体系。第四,明确了职业教育的支持重点。要坚持促进公平,注重发展面向农村、贫困和西部地区的职业教育,努力让每个人都有人生出彩的机会。第五,明确了各级党委和政府发展职业教育的职责。要把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置,更好支持和帮助职业教育发展。

鲁昕指出,《决定》主要创新点可归纳为十个方面:一是创新了职业教育理念;二是明确了一个发展目标;三是明确了多层次多类型职业教育的科学定位;四是打通了“人人皆可成才”的上升通道;五是构建了以就业为导向的现代职业教育体系;六是提出了多元化办学的新格局;七是确立了职业教育与经济社会同步发展的原则;八是明确了职业教育促进社会公平的重要作用;九

是推动职业教育治理体系的创新；十是建立了督导评估机制。

鲁昕强调，职教系统学习贯彻习近平总书记重要指示和会议精神，要抓好八个方面的工作，一是抓紧制定出台配套政策；二是推进现代职业教育体系建设；三是提高教育教学质量；四是用改革的办法推动职业教育发展；五是加快产教融合、校企合作的国家制度体系建设；六是加强职业教育治理体系和治理能力现代化建设；七是督促各级党委和政府把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置；八是营造职业教育发展的良好氛围。

会议期间，地方教育行政部门、职业院校和行业代表共 7 家单位进行了典型发言和经验交流。全国各省级教育行政部门、部分职业院校负责人和行业企业代表约 200 人参加会议。

（来源：《中国教育报》2014-06-30-第 1 版）

教育部召开 2014 年普通高校招生录取工作视频会议

6 月 26 日上午，教育部召开 2014 年普通高校招生录取工作视频会议。我省在杭州设立分会场，省政府副秘书长李云林，省委教育工委书记、省教育厅厅长刘希平等领导和全省本科高校及部分高职院校分管招生工作负责同志共 60 余人参加会议。

视频会议结束后，刘希平结合我省实际，就做好 2014 年招生录取工作提出了 8 点要求。一是严格执行相关要求尤其是教育部“23 条禁令”、“十公开”的招生工作纪律。不得在报到和发放录取通知书时，更改录取专业；不得将艺术体育类专业学生调整到普通专业，不得将外国语学校保送的学生的专业调整到非语言类专业；不得违规与考生签订预录取协议、承诺考生入学后更改专业。二是切实加强对自主招生、三位一体招生，尤其是艺术考试招生、高水平运动员招生录取的管理。三是积极完成本科高校对困难地区和中职学生的招生录取工作，做好重点欠发达县定向招生试点工作，进一步构建职业教育立交桥，增强职业教育吸引力。四是实事求是地做好对外招生宣传，不要误导更不能欺骗考生和家长。五是强化服务导向，做好面向考生和家长的咨询服务工作。六是确保将特困学生、残疾考生的招生录取工作落实到位，确保录取渠道畅通。七是加强突发事件应对工作，做实做细工作预案，自觉维护浙江教育的良好形象。八是各级教育纪检监察部门要全程参与、全面监督招生录取工作。

（来源：浙江省教育厅 2014-06-27）

教育部等九部门要求加快推进养老服务业人才培养

为贯彻落实教育规划纲要和《国务院关于加快发展养老服务业的若干意见》，教育部、民政部、国家发改委、财政部、人社部等九部门近日联合印发了《关于加快推进养老服务业人才培养的意见》。

该意见提出，到 2020 年基本建立以职业教育为主体，应用型本科和研究生教育层次相互衔接，学历教育和职业培训并重的养老服务人才培养培训体系。培养一支数量充足、结构合理、质量较好的养老服务人才队伍。

为此，该意见要求，要建立教育部、民政部牵头，其他部门协同配合、各负其责的工作机制，

加强养老服务业人才培养的宏观指导和政策保障。要积极拓宽养老服务业人才培养投入渠道，形成多元化投入机制。各地有关部门要加大对养老服务业人才培养的政策支持力度，建立各项目标任务落实责任制，完善意见实施监督激励机制。

(来源：《中国教育报》2014-06-28 第 2 版)

教育部加快推进“研究建立符合职业教育特点的学位制度”

一则湖北某高职院校向毕业生授予“工士学位”的报道引起关注。这是否意味我国在学士、硕士、博士三级学位之外又增加了一个学位？北京青年报记者昨天从教育部得到证实，我国学位序列中尚没有“工士”这个学位，这所高职院校向毕业生颁发的“工士”是一个称号而非学位。但按照国务院昨天发布的《关于加快发展现代职业教育的决定》要求，教育部正在加快推进“研究建立符合职业教育特点的学位制度”。

所谓副学士(Associate's Degree)，是一种源自美国和加拿大的学位等级，介于学士学位和专科之间，授予完成高职教育、达到一定专业学识和应用能力水平的高职毕业生。今年除了湖北职业技术学院，厦门华夏职业学院近日也向千余名毕业生授予了“专业副学士”称号并颁发证书。

(来源：《北京青年报》2014-06-23)

湖北取消高校院所科技成果转化行政审批

去年 12 月，湖北省出台《促进高校、院所科技成果转化暂行办法》，赋予研发团队研发成果使用权、经营权、处置权和收益权。其中，在鄂科技成果转化、转让收益方面，率先规定高校院所研发团队可获不低于 70%，最高达 99%的收益。

日前，湖北出台了《科技成果转化实施细则》。财政部门解释称，取消高校院所科技成果转化所有的行政审批，前提是明确科技成果知识产权归属。过去，高校院所科技成果作为国有资产进行管理，其转化需经过多部门审批，一般耗时 2 年左右。

根据实施细则，科技成果的知识产权授予研发团队后，高校院所仅保留荣誉权。成果转化不再作为国有资产管理，财政部门、行政主管部门和高校院所有关的所有审核、审批事项自然取消，确保使科学技术生产要素自由流转。细则同时规定：科技成果转化资产处置只需处置备案即可。

(来源：《人民日报》2014-06-24 第 12 版)

诺奖得主南开建实验室

6 月 17 日，以实验经济学之父、2002 年诺贝尔经济学奖获得者弗农·史密斯命名的实验室在南开大学揭牌成立。

南开大学史密斯实验室由弗农·史密斯任名誉主任，当代美国实验经济学领域的领军人物之一、美国阿拉斯加大学安克雷奇分校经济学教授吉姆·莫菲任主任，南开大学国家经济战略研究院副院长、教授戴金平任执行主任。当天，弗农·史密斯、吉姆·莫菲还分别受聘南开大学名誉教授和讲座教授。

据了解, 史密斯实验室的主要研究领域为实验经济学、行为经济学、经济与社会政策, 将运用实验经济学行为分析方法, 在经济学、管理学、社会学等多学科基础理论指导下, 通过控制某些条件(假设)设计实验环境或规则, 观察实验对象的行为, 分析实验的结果, 研究个人决策行为、合作和非合作博弈、机制与契约设计等基本问题, 并以此为基础, 针对中国经济转型期出现的重大社会与经济问题, 特别是国际经济政策协调、宏观经济政策、能源与环境政策、社会政策等领域内的现实问题, 进行政策设计与修正、绩效评估, 为国家发展提供战略支持。

(来源:《中国青年报》2014-06-19 第 03 版)

济南大学新生将实行弹性学制 可 3 至 8 年内毕业

从 2014 级新生开始, 济南大学将进行学分制改革, 在学制、专业及课程选择上有不少变化。学生可以根据自身情况, 选择 3-8 年毕业。

据介绍, 今年招收的学生将实行弹性学制, 以学生取得的学分数作为衡量学习量的基本单位, 以达到基本毕业学分作为毕业主要标准, 以基本修业年限为参考, 允许学生提前或者延期毕业。学生可以根据自身情况, 选择 3-8 年毕业。

实行学分制后, 按照学科大类招收的学生, 在第二学期根据学生的专业意愿及第一学期的考试成绩, 在大类里自主选择专业, 部分符合条件的学生也可以转专业。

另外, 济南大学还将实行自主选教师, 对两位以上教师同时开设的课程, 学生可自主选择任课教师。鼓励教师开设新生研讨课, 培养学生自主学习的能力。

(来源:《齐鲁晚报》2014-06-22 A03 版)

华南农业大学全面放开双学位 艺术生也可修读

2014 年, 华南农业大学总计划招生 9200 人。对于报考华南农业大学的学生而言, 入学时选什么专业已不再重要, 华农已全面放开双学位选修, 即便以最低分数入学的学生也同样有机会修读最热门的专业。修读双学位的学生可以从校内的 94 个本科专业中选择第二专业, 包括艺术生也可以修读非艺术类专业。目前, 华农每年都有两千多名一年级学生成功申请修读双学位, 占在校生成总数近 1/4, 他们在就业时竞争力更强。

华农还承诺, 不会将没有填报农科志愿的考生调剂到农科类专业。而且华农每个专业的志愿都分成两部分, 其中 80%按照志愿优先录取, 20%按照分数优先录取。

(来源:《羊城晚报》2014-06-22 A03 版)

广州中医药大学订单招收“定向生” 学费住宿费全免

2014 年, 广州中医药大学首次在省內推出订单培养农村卫生人才定向计划, 分别在中医学(五年制)招收 50 人、针灸推拿(大专)招收 50 人。定向招收的学生与政府签订协议, 毕业后, 必须返回协议地就业。定向计划生的学费、住宿费全免, 同时每月还会有一定的生活补助。此外, 今年该校还将推出面向省內贫困地区农村学生的专项计划, 分别在中医学(中医临床方向)、中西医临

床医学、针灸推拿学(临床方向)、中药学、药学 5 个专业各招收 10 名学生。

(来源:《羊城晚报》2014-06-22 A03 版)

41 所高校倡议大学教育弘扬中华优秀传统文化

6 月 21 日,在南开大学举行的“传统文化与大学教育”高层论坛上,来自北大、南开、人大、复旦、浙大等 41 所高校的教育工作者向全国同行发出倡议:在大学教育中弘扬中华优秀传统文化。

南开大学校长龚克认为,“文化”这一目标不仅是通过若干特定之“文化课”和“文化活动”来实现的,文学历史、科学技术、德智体美,都有深刻的文化内涵。教育者就是要以高度的文化自觉,言传身教,发掘自己所承担的特定教学内容和活动中的文化内涵并启示于学生,为使学生成为“有文化”的人。

教育部原副部长、高等教育学会原会长周远清十分认可这种潜移默化的文化影响力。他说,文化素质教育是大学素质教育的基础,是精髓,是突破口,是魅力所在。优秀传统文化不仅是给学生知识,而是提高学生的素质。要提高高校教师的素质特别是文化素质,提高学生的文化素质,提高大学的品味特别是文化口味。

(来源:新华网 2014-6-21)

北京 23 所高校参与中小学薄弱校办学

日前,北京市教委召开高等院校参与北京市中小学发展工作推进会。朝阳、海淀、丰台、昌平 4 个区的教委分别与北京工业大学、中国农业大学、首都师范大学、中国石油大学(北京)等高校代表签署合作框架协议。据统计,截至目前,北京参与中小学薄弱校办学的高校数量已达 23 所。

高校参与北京市中小学发展工作,是北京促进基础教育优质资源扩大的重要举措。高校将实质参与中小学课程建设、教学改革、师资培训和特色创建,通过深度合作、共享资源,为增加优质教育资源供给打通渠道。

(来源:《中国教育报》2014-6-28 第 2 版)

2014 亚洲大学排行榜公布

英国《泰晤士报高等教育副刊》近日公布 2014 亚洲大学排行榜,中国、日本与韩国三雄鼎立,竞争激烈。从趋势上看,日本的亚洲头号老牌教育强国地位正在被中国赶超。本次亚洲大学排行榜是整个亚洲大陆,包括土耳其和部分中东国家的大学排名。

虽然日本上榜大学的整体数量相对落后,但在排行榜的名次均较靠前。在位于排行榜前 20 位的大学中,日本占 5 所,其中东京大学排名第一。另外,榜上第二位是新加坡国立大学,第三位是中国香港大学,第四位是韩国首尔国立大学,第五位是北京大学,第六位是清华大学。

在排行榜公布的亚洲前 100 所知名大学中,日本有 20 所,韩国 14 所,海峡两岸和港澳地区共有 37 所。其中,中国大陆有 18 所,中国台湾 13 所,中国香港 6 所。在排行榜前 20 位中,香



港和内地分别有 3 所和 2 所大学，韩国占 4 席。

中国内地共有 18 所大学登上排行榜，比去年增加 3 所。除了北大、清华外，中国科技大学排名第 21 位，复旦大学排名第 25 位。其他进入排行榜的内地大学还包括：中国人民大学（32）、南京大学（36）、浙江大学（41）、上海交通大学（47）、武汉理工大学（49）、中山大学（56）、天津大学（62）、武汉大学（64）、华东师范大学（67）、哈尔滨工业大学（69）、大连理工大学（79）、湖南大学（81）、同济大学（87）和西安交通大学（95）。与去年相比，天津大学、华东师范大学、湖南大学和同济大学都是排行榜上的新成员。而去年排位第九十九的华中科技大学今年没能上榜。进入榜单的中国香港特别行政区大学包括香港大学（3）、香港科技大学（9）、香港中文大学（12）、香港城市大学（19）、香港理工大学（33）和香港浸会大学（50）。

（来源：《光明日报》2014-06-24 第 13 版）

我省高校外国留学生规模继续保持快速增长态势

2014 年上半年全省高校共招收留学生 14632 人，比上年同期增长 23.3%，其中长期生 12876 人，同比增长 28.3%，占总人数的 88%。攻读学位的留学生共计 6829 人，同比增长 28.6%，占总人数的 44.67%。学历留学生人数增速加快，显示我省留学生结构“转型升级”初见成效。

（来源：浙江省教育厅 2014-06-27）

我省高校“学业预警”新政颠覆“上了大学就解放”

十多年为考试而战，一朝进入学风自由的大学，不少学生感到了“失重”：缺少奋斗目标，不会自我管理，遑论学术创新，甚至连基本学分都修不满……

为改变这种状态，浙江省教育厅出台新规，要求从 2014 年 9 月起，浙江高校在严格考试监管及学历文凭发放制度的同时，建立健全学业预警和退学制度，班主任、辅导员和任课教师要按分工，主动关心学生学业修习情况，进行定期通报和提示。

同时，省教育厅还要求高校加强课内外管理，推广“形成性评价”和“终结性评价”相结合的评价模式。未来在高校的课堂考核中，课堂表现、平时测试、作业测评等平时成绩在总成绩中的比重将不断上升。

记者从已先期推广“学业预警”制度的高校浙江工业大学了解到，该制度比较明显地改善了学风。

（来源：新华网 2014-06-17）



决策参考

国务院关于加快发展现代职业教育的决定

国发〔2014〕19 号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

近年来，我国职业教育事业快速发展，体系建设稳步推进，培养培训了大批中高级技能型人才，为提高劳动者素质、推动经济社会发展和促进就业作出了重要贡献。同时也要看到，当前职业教育还不能完全适应经济社会发展的需要，结构不尽合理，质量有待提高，办学条件薄弱，体制机制不畅。加快发展现代职业教育，是党中央、国务院作出的重大战略部署，对于深入实施创新驱动发展战略，创造更大人才红利，加快转方式、调结构、促升级具有十分重要的意义。现就加快发展现代职业教育作出以下决定。

一、总体要求

（一）指导思想。以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，深化体制机制改革，统筹发挥好政府和市场的作用，加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）基本原则。

——政府推动、市场引导。发挥好政府保基本、促公平作用，着力营造制度环境、制定发展规划、改善基本办学条件、加强规范管理和监督指导等。充分发挥市场机制作用，引导社会力量参与办学，扩大优质教育资源，激发学校发展活力，促进职业教育与社会需求紧密对接。

——加强统筹、分类指导。牢固确立职业教育在国家人才培养体系中的重要位置，统筹发展各级各类职业教育，坚持学校教育和职业培训并举。强化省级人民政府统筹和部门协调配合，加强行业部门对本部门、本行业职业教育的指导。推动公办与民办职业教育共同发展。

——服务需求、就业导向。服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接。重点提高青年就业能力。

——产教融合、特色办学。同步规划职业教育与经济社会发展，协调推进人力资源开发与技术进步，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套。突出职业院校办学特色，强化校企协同育人。

——系统培养、多样成才。推进中等和高等职业教育紧密衔接，发挥中等职业教育在发展现代职业教育中的基础性作用，发挥高等职业教育在优化高等教育结构中的重要作用。加强职业教育与普通教育沟通，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。

（三）目标任务。到 2020 年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育

与普通教育相互沟通,体现终身教育理念,具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。

——结构规模更加合理。总体保持中等职业学校和普通高中招生规模大体相当,高等职业教育规模占高等教育的一半以上,总体教育结构更加合理。到 2020 年,中等职业教育在校生达到 2350 万人,专科层次职业教育在校生达到 1480 万人,接受本科层次职业教育的学生达到一定规模。从业人员继续教育达到 3.5 亿人次。

——院校布局和专业设置更加适应经济社会需求。调整完善职业院校区域布局,科学合理设置专业,健全专业随产业发展动态调整的机制,重点提升面向现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业和社会管理、生态文明建设等领域的人才培养能力。

——职业院校办学水平普遍提高。各类专业的人才培养水平大幅提升,办学条件明显改善,实训设备配置水平与技术进步要求更加适应,现代信息技术广泛应用。专兼结合的“双师型”教师队伍建设和发展显著。建成一批世界一流的职业院校和骨干专业,形成具有国际竞争力的人才培养高地。

——发展环境更加优化。现代职业教育制度基本建立,政策法规更加健全,相关标准更加科学规范,监管机制更加完善。引导和鼓励社会力量参与的政策更加健全。全社会人才观念显著改善,支持和参与职业教育的氛围更加浓厚。

二、加快构建现代职业教育体系

(四) 巩固提高中等职业教育发展水平。各地要统筹做好中等职业学校和普通高中招生工作,落实好职普招生大体相当的要求,加快普及高中阶段教育。鼓励优质学校通过兼并、托管、合作办学等形式,整合办学资源,优化中等职业教育布局结构。推进县级职教中心等中等职业学校与城市院校、科研机构对口合作,实施学历教育、技术推广、扶贫开发、劳动力转移培训和社会生活教育。在保障学生技术技能培养质量的基础上,加强文化基础教育,实现就业有能力、升学有基础。有条件的普通高中要适当增加职业技术教育内容。

(五) 创新发展高等职业教育。专科高等职业院校要密切产学研合作,培养服务区域发展的技术技能人才,重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级,加强社区教育和终身学习服务。探索发展本科层次职业教育。建立以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学结合为途径的专业学位研究生培养模式。研究建立符合职业教育特点的学位制度。原则上中等职业学校不升格为或并入高等职业院校,专科高等职业院校不升格为或并入本科高等学校,形成定位清晰、科学合理的职业教育层次结构。

(六) 引导普通本科高等学校转型发展。采取试点推动、示范引领等方式,引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型,重点举办本科职业教育。独立学院转设为独立设置高等学校时,鼓励其定位为应用技术类型高等学校。建立高等学校分类体系,实行分类管理,加快建立分类设置、评价、指导、拨款制度。招生、投入等政策措施向应用技术类型高等学校倾斜。

(七) 完善职业教育人才多样化成长渠道。健全“文化素质+职业技能”、单独招生、综合评价招生和技能拔尖人才免试等考试招生办法,为学生接受不同层次高等职业教育提供多种机会。在学前教育、护理、健康服务、社区服务等领域,健全对初中毕业生实行中高职贯通培养的考试招生办法。适度提高专科高等职业院校招收中等职业学校毕业生的比例、本科高等学校招收职业

院校毕业生的比例。逐步扩大高等职业院校招收有实践经历人员的比例。建立学分积累与转换制度,推进学习成果互认衔接。

(八) 积极发展多种形式的继续教育。建立有利于全体劳动者接受职业教育和培训的灵活学习制度,服务全民学习、终身学习,推进学习型社会建设。面向未升学初高中毕业生、残疾人、失业人员等群体广泛开展职业教育和培训。推进农民继续教育工程,加强涉农专业、课程和教材建设,创新农学结合模式。推动一批县(市、区)在农村职业教育和成人教育改革发展方面发挥示范作用。利用职业院校资源广泛开展职工教育培训。重视培养军地两用人才。退役士兵接受职业教育和培训,按照国家有关规定享受优待。

三、激发职业教育办学活力

(九) 引导支持社会力量兴办职业教育。创新民办职业教育办学模式,积极支持各类办学主体通过独资、合资、合作等多种形式举办民办职业教育;探索发展股份制、混合所有制职业院校,允许以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利。探索公办和社会力量举办的职业院校相互委托管理和购买服务的机制。引导社会力量参与教学过程,共同开发课程和教材等教育资源。社会力量举办的职业院校与公办职业院校具有同等法律地位,依法享受相关教育、财税、土地、金融等政策。健全政府补贴、购买服务、助学贷款、基金奖励、捐资激励等制度,鼓励社会力量参与职业教育办学、管理和评价。

(十) 健全企业参与制度。研究制定促进校企合作办学有关法规和激励政策,深化产教融合,鼓励行业和企业举办或参与举办职业教育,发挥企业重要办学主体作用。规模以上企业要有机构或人员组织实施职工教育培训、对接职业院校,设立学生实习和教师实践岗位。企业因接受实习生所实际发生的与取得收入有关的、合理的支出,按现行税收法律规定在计算应纳税所得额时扣除。多种形式支持企业建设兼具生产与教学功能的公共实训基地。对举办职业院校的企业,其办学符合职业教育发展规划要求的,各地可通过政府购买服务等方式给予支持。对职业院校自办的、以服务学生实习实训为主要目的的企业或经营活动,按照国家有关规定享受税收等优惠。支持企业通过校企合作共同培养培训人才,不断提升企业价值。企业开展职业教育的情况纳入企业社会责任报告。

(十一) 加强行业指导、评价和服务。加强行业指导能力建设,分类制定行业指导政策。通过授权委托、购买服务等方式,把适宜行业组织承担的职责交给行业组织,给予政策支持并强化服务监管。行业组织要履行好发布行业人才需求、推进校企合作、参与指导教育教学、开展质量评价等职责,建立行业人力资源需求预测和就业状况定期发布制度。

(十二) 完善现代职业学校制度。扩大职业院校在专业设置和调整、人事管理、教师评聘、收入分配等方面的办学自主权。职业院校要依法制定体现职业教育特色的章程和制度,完善治理结构,提升治理能力。建立学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会或董事会。制定校长任职资格标准,推进校长聘任制改革和公开选拔试点。坚持和完善中等职业学校校长负责制、公办高等职业院校党委领导下的校长负责制。建立企业经营管理和技术人员与学校领导、骨干教师相互兼职制度。完善体现职业院校办学和管理特点的绩效考核内部分配机制。

(十三) 鼓励多元主体组建职业教育集团。研究制定院校、行业、企业、科研机构、社会组

织等共同组建职业教育集团的支持政策,发挥职业教育集团在促进教育链和产业链有机融合中的重要作用。鼓励中央企业和行业龙头企业牵头组建职业教育集团。探索组建覆盖全产业链的职业教育集团。健全联席会、董事会、理事会等治理结构和决策机制。开展多元投资主体依法共建职业教育集团的改革试点。

(十四) 强化职业教育的技术技能积累作用。制定多方参与的支持政策,推动政府、学校、行业、企业联动,促进技术技能的积累与创新。推动职业院校与行业企业共建技术工艺和产品开发中心、实验实训平台、技能大师工作室等,成为国家技术技能积累与创新的重要载体。职业院校教师和学生拥有知识产权的技术开发、产品设计等成果,可依法依规在企业作价入股。

四、提高人才培养质量

(十五) 推进人才培养模式创新。坚持校企合作、工学结合,强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动。推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式。加大实习实训在教学中的比重,创新顶岗实习形式,强化以育人为目标的实习实训考核评价。健全学生实习责任保险制度。积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度。开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点,完善支持政策,推进校企一体化育人。开展职业技能竞赛。

(十六) 建立健全课程衔接体系。适应经济发展、产业升级和技术进步需要,建立专业教学标准和职业标准联动开发机制。推进专业设置、专业课程内容与职业标准相衔接,推进中等和高等职业教育培养目标、专业设置、教学过程等方面的衔接,形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的职业教育课程体系。全面实施素质教育,科学合理设置课程,将职业道德、人文素养教育贯穿培养全过程。

(十七) 建设“双师型”教师队伍。完善教师资格标准,实施教师专业标准。健全教师专业技术职务(职称)评聘办法,探索在职业学校设置正高级教师职务(职称)。加强校长培训,实行五年一周期的教师全员培训制度。落实教师企业实践制度。政府要支持学校按照有关规定自主聘请兼职教师。完善企业工程技术人员、高技能人才到职业院校担任专兼职教师的相关政策,兼职教师任教情况应作为其业绩考核评价的重要内容。加强职业技术师范院校建设。推进高水平学校和大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地。地方政府要比照普通高中和高等学校,根据职业教育特点核定公办职业院校教职工编制。加强职业教育科研教研队伍建设,提高科研能力和教学研究水平。

(十八) 提高信息化水平。构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制,推进职业教育资源跨区域、跨行业共建共享,逐步实现所有专业的优质数字教育资源全覆盖。支持与专业课程配套的虚拟仿真实训系统开发与应用。推广教学过程与生产过程实时互动的远程教学。加快信息化管理平台建设,加强现代信息技术应用能力培训,将现代信息技术应用能力作为教师评聘考核的重要依据。

(十九) 加强国际交流与合作。完善中外合作机制,支持职业院校引进国(境)外高水平专家和优质教育资源,鼓励中外职业院校教师互派、学生互换。实施中外职业院校合作办学项目,探索和规范职业院校到国(境)外办学。推动与中国企业和产品“走出去”相配套的职业教育发展模式,注重培养符合中国企业海外生产经营需求的本土化人才。积极参与制定职业教育国际标

准, 开发与国际先进标准对接的专业标准和课程体系。提升全国职业院校技能大赛国际影响。

五、提升发展保障水平

(二十) **完善经费稳定投入机制。**各级人民政府要建立与办学规模和培养要求相适应的财政投入制度, 地方人民政府要依法制定并落实职业院校生均经费标准或公用经费标准, 改善职业院校基本办学条件。地方教育附加费用于职业教育的比例不低于 30%。加大地方人民政府经费统筹力度, 发挥好企业职工教育培训经费以及就业经费、扶贫和移民安置资金等各类资金在职业培训中的作用, 提高资金使用效益。县级以上人民政府要建立职业教育经费绩效评价制度、审计监督公告制度、预决算公开制度。

(二十一) **健全社会力量投入的激励政策。**鼓励社会力量捐资、出资兴办职业教育, 拓宽办学筹资渠道。通过公益性社会团体或者县级以上人民政府及其部门向职业院校进行捐赠的, 其捐赠按照现行税收法律规定在税前扣除。完善财政贴息贷款等政策, 健全民办职业院校融资机制。企业要依法履行职工教育培训和足额提取教育培训经费的责任, 一般企业按照职工工资总额的 1.5% 足额提取教育培训经费, 从业人员技能要求高、实训耗材多、培训任务重、经济效益较好的企业可按 2.5% 提取, 其中用于一线职工教育培训的比例不低于 60%。除国务院财政、税务主管部门另有规定外, 企业发生的职工教育经费支出, 不超过工资薪金总额 2.5% 的部分, 准予扣除; 超过部分, 准予在以后纳税年度结转扣除。对不按规定提取和使用教育培训经费并拒不改正的企业, 由县级以上地方人民政府依法收取企业应当承担的职业教育经费, 统筹用于本地区的职业教育。探索利用国(境)外资金发展职业教育的途径和机制。

(二十二) **加强基础能力建设。**分类制定中等职业学校、高等职业院校办学标准, 到 2020 年实现基本达标。在整合现有项目的基础上实施现代职业教育质量提升计划, 推动各地建立完善以促进改革和提高绩效为导向的高等职业院校生均拨款制度, 引导高等职业院校深化办学机制和教育教学改革; 重点支持中等职业学校改善基本办学条件, 开发优质教学资源, 提高教师素质; 推动建立发达地区和欠发达地区中等职业教育合作办学工作机制。继续实施中等职业教育基础能力建设项目。支持一批本科高等学校转型发展为应用技术类型高等学校。地方人民政府、相关行业部门和大型企业要切实加强所办职业院校基础能力建设, 支持一批职业院校争创国际先进水平。

(二十三) **完善资助政策体系。**进一步健全公平公正、多元投入、规范高效的职业教育国家资助政策。逐步建立职业院校助学金覆盖面和补助标准动态调整机制, 加大对农林水地矿油核等专业学生的助学力度。有计划地支持集中连片特殊困难地区内限制开发和禁止开发区初中毕业生到省(区、市)内外经济较发达地区接受职业教育。完善面向农民、农村转移劳动力、在职职工、失业人员、残疾人、退役士兵等接受职业教育和培训的资助补贴政策, 积极推行以直补个人为主的支付办法。有关部门和职业院校要切实加强资金管理, 严查“双重学籍”、“虚假学籍”等问题, 确保资助资金有效使用。

(二十四) **加大对农村和贫困地区职业教育支持力度。**服务国家粮食安全保障体系建设, 积极发展现代农业职业教育, 建立公益性农民培养培训制度, 大力培养新型职业农民。在人口集中和产业发展需要的贫困地区建好一批中等职业学校。国家制定奖补政策, 支持东部地区职业院校扩大面向中西部地区的招生规模, 深化专业建设、课程开发、资源共享、学校管理等合作。加强

民族地区职业教育,改善民族地区职业院校办学条件,继续办好内地西藏、新疆中职班,建设一批民族文化遗产创新示范专业点。

(二十五) 健全就业和用人的保障政策。认真执行就业准入制度,对从事涉及公共安全、人身健康、生命财产安全等特殊工种的劳动者,必须从取得相应学历证书或职业培训合格证书并获得相应职业资格证书的人员中录用。支持在符合条件的职业院校设立职业技能鉴定所(站),完善职业院校合格毕业生取得相应职业资格证书的办法。各级人民政府要创造平等就业环境,消除城乡、行业、身份、性别等一切影响平等就业的制度障碍和就业歧视;党政机关和企事业单位招用人员不得歧视职业院校毕业生。结合深化收入分配制度改革,促进企业提高技能人才收入水平。鼓励企业建立高技能人才技能职务津贴和特殊岗位津贴制度。

六、加强组织领导

(二十六) 落实政府职责。完善分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与的管理体制。国务院相关部门要有效运用总体规划、政策引导等手段以及税收金融、财政转移支付等杠杆,加强对职业教育发展的统筹协调和分类指导;地方政府要切实承担主要责任,结合本地实际推进职业教育改革发展,探索解决职业教育发展的难点问题。要加快政府职能转变,减少部门职责交叉和分散,减少对学校教育教学具体事务的干预。充分发挥职业教育工作部门联席会议制度的作用,形成工作合力。

(二十七) 强化督导评估。教育督导部门要完善督导评估办法,加强对政府及有关部门履行发展职业教育职责的督导;要落实督导报告公布制度,将督导报告作为对被督导单位及其主要负责人考核奖惩的重要依据。完善职业教育质量评价制度,定期开展职业院校办学水平和专业教学情况评估,实施职业教育质量年度报告制度。注重发挥行业、用人单位作用,积极支持第三方机构开展评估。

(二十八) 营造良好环境。推动加快修订职业教育法。按照国家有关规定,研究完善职业教育先进单位和先进个人表彰奖励制度。落实好职业教育科研和教学成果奖励制度,用优秀成果引领职业教育改革创新。研究设立职业教育活动周。大力宣传高素质劳动者和技术技能人才的先进事迹和重要贡献,引导全社会确立尊重劳动、尊重知识、尊重技术、尊重创新的理念,促进形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围,提高职业教育社会影响力和吸引力。

国务院

2014年5月2日

现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）

为全面贯彻党的十八大和十八届三中全会精神，依据《国民经济和社会发展的第十二个五年规划纲要》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》、《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020 年）》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和各产业、行业规划，特制定本规划。

一、规划背景

加快发展现代职业教育是党中央、国务院作出的重大战略决策。现代职业教育是服务经济社会发展需要，面向经济社会发展和生产服务一线，培养高素质劳动者和技术技能人才并促进全体劳动者可持续职业发展的教育类型。建立现代职业教育体系，是促进现代职业教育服务转方式、调结构、促改革、保就业、惠民生和工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展的制度性安排，对打造中国经济升级版，创造更大人才红利，促进就业和改善民生，加强社会建设和文化建设，满足人民群众生产生活多样化的需求，实现中华民族伟大复兴的中国梦都具有重要意义。

随着新型工业化的推进和科学技术的发展，现代职业教育体系越来越成为国家竞争力的重要支撑。特别是国际金融危机以来，美、欧、日、俄、印等国家和地区都将完善现代职业教育体系作为增强国家竞争力特别是发展实体经济的战略选择，力求在新一轮国际竞争中建立巩固的、可持续的人才和技术竞争优势。

改革开放以来，我国职业教育改革发展取得了巨大成就，中高等职业教育快速发展，职业院校基础能力显著提高，产教结合、校企合作不断深入，行业企业参与不断加强，中高职衔接呈现良好势头。但是，必须清醒地看到，我国职业教育仍然存在着社会吸引力不强、发展理念相对落后、行业企业参与不足、人才培养模式相对陈旧、基础能力相对薄弱、层次结构不合理、基本制度不健全、国际化程度不高等诸多问题，并集中体现在职业教育体系不适应加快转变经济发展方式的要求上。抓住发展机遇，站在经济、社会和教育发展全局的高度，以战略眼光、现代理念和国际视野建设现代职业教育体系，加快发展现代职业教育，是促进教育公平、基本实现教育现代化和建设人力资源强国的必然选择。

二、总体要求

（一）指导思想。

以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，按照“五位一体”社会主义现代化建设总体布局和加快经济发展方式转变的总体要求，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，深化体制机制改革，统筹发挥好政府和市场的作用，系统设计现代职业教育的体系框架、结构布局和运行机制，推动教育制度创新和结构调整，培养数以亿计的工程师、高级技工和高素质职业人才，传承技术技能，促进就业创业，为建设人力资源强国和创新型国家提供人才支撑。

（二）建设目标。

总体目标是：牢固确立职业教育在国家人才培养体系中的重要位置，到 2020 年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具

有中国特色、世界水平的现代职业教育体系，建立人才培养立交桥，形成合理教育结构，推动现代教育体系基本建立、教育现代化基本实现。具体分两步走：

——2015 年，初步形成现代职业教育体系框架。现代职业教育的理念得到广泛宣传，职业教育体系建设的重大政策更加完备，人才培养层次更加完善，专业结构更加符合市场需求，中等职业教育全面衔接，产教融合、校企合作的体制基本建立，现代职业院校制度基本形成，职业教育服务国家发展战略的能力进一步提升，职业教育吸引力进一步增强。

——2020 年，基本建成中国特色现代职业教育体系。现代职业教育理念深入人心，行业企业和职业院校（中等职业学校和高等职业学校的统称，下同）共同推进的技术技能积累创新机制基本形成，职业教育体系的层次、结构更加科学，院校布局和专业设置适应经济社会需求，现代职业教育的基本制度、运行机制、重大政策更加完善，社会力量广泛参与，建成一批高水平职业院校，各类职业人才培养水平大幅提升。

专栏 1 现代职业教育体系建设量化目标

目标	单位	2012 年	2015 年	2020 年
中等职业教育在校生数	万人	2114	2250	2350
专科层次职业教育在校生数	万人	964	1390	1480
继续教育参与人次	万人次	21000	29000	35000
职业院校职业教育集团参与率	%	75	85	90
高职院校招收有实际工作经验学习者比例	%	5	10	20
职业院校培训在校生（折合数）相当于学历职业教育在校生的比例	%	14	20	30
实训基地骨干专业覆盖率	%	35	50	80
有实践经验的专兼职教师占专业教师总数的比例	%	35	45	60
职业院校校园网覆盖率	%	90	100	100
数字化资源专业覆盖率	%	70	80	100

（三）基本原则。

坚持政府统筹规划。以提高质量、促进就业、服务发展为导向，发挥政府在职业教育体系建设中的引导、规范和督导作用，深化重要领域和关键环节的改革。中央政府加强职业教育体系的顶层设计，完善体系建设、管理、运行的法律法规和基本制度。扩大省级政府统筹权，鼓励各地根据区域经济社会发展需要，探索体系建设模式，推动职业教育多样化、多形式发展。

坚持市场需求导向。充分发挥市场在资源配置中的决定性作用，扩大职业院校办学自主权，推动学校面向社会需求办学，增强职业教育体系适应市场经济的能力。充分调动社会力量，吸引更多资源向职业教育汇聚，促进政府办学、企业办学和社会办学共同发展。进一步发挥行业、企业、学校和社会各方面的积极作用，激发职业教育办学活力，最大限度释放改革红利。

坚持产教融合发展。走开放融合、改革创新的中国特色现代职业教育体系建设道路，推动职业教育融入经济社会发展和改革开放的全过程，推动专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接，实现职业教育与技术进步和生产方式变革以及社会公共服务相适应，促进经济提质增效升级。

坚持各级各类教育协调发展。统筹职业教育和普通教育、继续教育发展，建立学分积累和转



换制度，畅通人才成长通道。优化职业教育体系结构和空间布局，形成普通教育与职业教育相互沟通、全日制与非全日制协调发展，学历教育与非学历培训沟通衔接，公办民办共同发展的现代职业教育新格局。

三、体系的基本架构

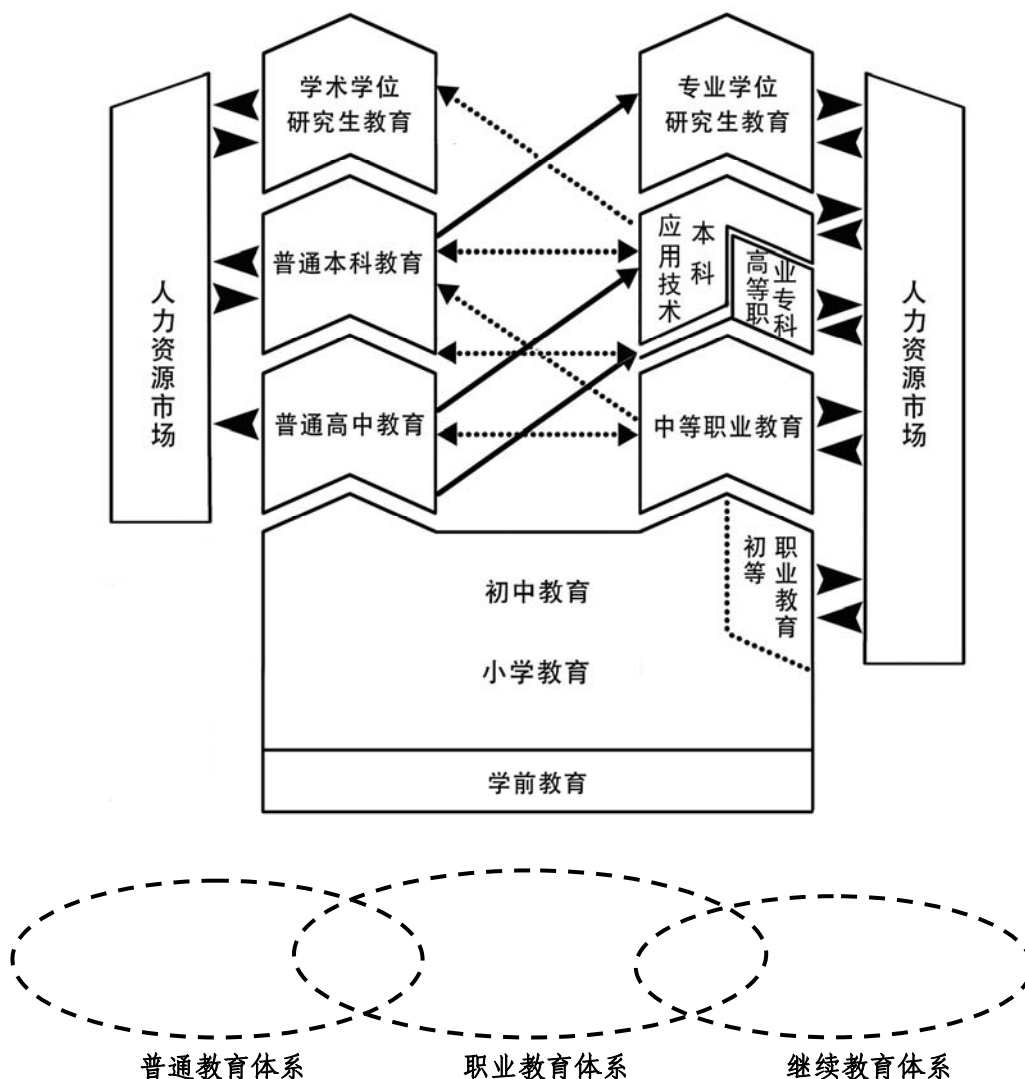
按照终身教育的理念，形成服务需求、开放融合、纵向流动、双向沟通的现代职业教育的体系框架和总体布局。

(一) 职业教育的层次结构。

初等职业教育。在有需要的地方继续办好初等职业教育学校。各类职业院校、培训机构和用人单位内部开展实用技术技能培训，使学习者获得基本的工作和生活技能。

中等职业教育。中等职业教育在现代职业教育体系中具有基础作用，为初高中毕业生开展基础性的知识、技术和技能教育，培养技能人才。中等职业教育是职业教育发展的重点，今后一个时期总体保持普通高中和中等职业学校招生规模大体相当。

专栏 2 教育体系基本框架示意图



高等职业教育。在办好现有专科层次高等职业（专科）学校的基础上，发展应用技术类型高校，培养本科层次职业人才。应用技术类型高等学校是高等教育体系的重要组成部分，与其他普通本科学校具有平等地位。高等职业教育规模占高等教育的一半以上，本科层次职业教育达到一定规模。建立以提升职业能力为导向的专业学位研究生培养模式。根据高等学校设置制度规定，将符合条件的技师学院纳入高等学校序列。

（二）职业教育的终身一体。

职业辅导教育。普通教育学校为在校生的和未升学毕业生提供多种形式职业发展辅导。普通高中根据需要适当增加职业技术教育内容。职业院校和普通教育学校开展以职业道德、职业发展、就业准备、创业指导等为主要内容的就业教育和服务。

职业继续教育。各类职业院校是继续教育的重要主体，通过多种教育形式为所有劳动者提供终身学习机会。企事业单位举办职工教育，建立制度化的岗位培训体系。社会培训机构是职业继续教育的重要组成部分，依法自主开展职业培训和承接政府组织的职业培训。

劳动者终身学习。增强职业教育体系的开放性和多样性，使劳动者能够在职业发展的不同阶段通过多次选择、多种方式灵活接受职业教育和培训，促进学习者职业发展而学习，使职业教育成为促进全体劳动者可持续发展的教育。

（三）职业教育的办学类型。

政府办学、企业办学和社会办学。建立政府、企业和其他社会力量共同发挥办学主体作用，公办和民办职业院校共同发展的职业教育办学体制。政府实行统一的准入制度，办好骨干职业院校，支持社会力量办学。各类主体兴办的职业院校具有同等法律地位，依法公平、公开竞争。

全日制职业教育与非全日制职业教育。增加非全日制职业教育在职业教育中的比重，发展工学交替、双元制、学徒制、半工半读、远程教育等各种灵活学习方式的职业教育。通过改革学制、学籍和学分管理制度，实现全日制职业教育和非全日制职业教育的统筹管理。

学历职业教育与非学历职业教育。职业院校同时开展学历职业教育和非学历职业教育，满足行业、企业和社区的多样化需求。职业院校和职业培训机构开展的非学历职业教育可以通过质量认证体系、学分积累和转换制度、学分银行和职业资格考试进行学历认证。

（四）职业教育的开放沟通。

职业教育体系内部。系统构建从中职、专科、本科到专业学位研究生的培养体系，满足各层次技术技能人才的教育需求，服务一线劳动者的职业成长。拓宽高等职业学校招收中等职业学校毕业生、应用技术类型高等学校招收职业院校毕业生通道，打开职业院校学生的成长空间。在确有需要职业领域，可以实行中职、专科、本科贯通培养。

职业教育与普通教育。建立职业教育和普通教育双向沟通的桥梁。普通学校和职业院校可以开展课程和学分互认。学习者可以通过考试在普通学校和职业院校之间转学、升学。普通高等学校可以招收职业院校毕业生，并与职业院校联合培养高层次应用型人才。

职业教育与人力资源市场。职业院校按照经济社会发展的需求确定人才培养的规格层次、专业体系、培养方式和质量标准。畅通一线劳动者继续学习深造的路径，增加有工作经验的技术技能人才在职业院校学生中的比重，建立在职人员学习-就业-再学习的通道，实现优秀人才在职业



领域与教育领域的顺畅转换。

四、体系建设的重点任务

以现代教育理念为先导,加强现代职业教育体系建设的重点领域和薄弱环节。

(一) 优化职业教育服务产业布局。

大力发展现代农业职业教育。以培养新型职业农民为重点,建立公益性农民培养培训制度。推进农民继续教育工程,创新农学结合模式。以农业职业院校为主体,构建覆盖全国、服务完善的现代职业农民教育网络。依托农业高等学校、职业院校组建农业教育集团,培养多层次农业技术人才,参与农业技术推广体系建设。鼓励企业、行业协会、农业合作社举办或参与举办农业职业院校,参与涉农专业、课程和人才培养模式改革。提高农村基础教育、职业教育和成人继续教育统筹水平,促进农科教结合。推动一批县(区)在农村职业教育和成人教育改革方面发挥示范作用。

提升服务工业转型升级能力。根据国家发展先进制造业的战略部署,按照现代生产方式和产业技术进步要求,重点培养掌握新技术、具备高技能的高素质技术技能人才。适应战略性新兴产业、现代能源产业、海洋产业、综合交通运输体系、生态环境保护等领域的发展需要,优先发展相关新兴专业,提高中国制造和中国装备的市场竞争力,加快完善人才支撑体系。

加快培养服务现代服务业人才。根据服务业加快发展的趋势,逐步提高面向服务业的职业教育比重。重点加强服务金融、物流、商务、医疗、健康和高新技术服务等现代服务业的职业教育,培养具有较高文化素质和技术技能素质的新型服务人才。深化文化艺术类职业教育改革,重点培养文化创意人才、基层文化人才,传承创新民族文化和民族工艺,推动文化产业成为国民经济支柱性产业。

加紧满足社会建设和社会管理人才需求。发挥职业教育植根社区、服务社区的重要作用,推动职业院校面向基层,积极开设城镇管理、乡村建设、社会保障、社区工作、文化体育、环境卫生、老龄服务等专业,培养下得去、留得住的有文化、懂技术、善沟通的高素质社会管理和服务工作者。

专栏 3 经济和社会重点领域与技术技能人才培养

现代农业	加强农业职业教育,培养适应农业产业化和科技进步的新型职业农民。加强适应现代农业生产方式的技术人才、流通人才、经营和管理人才培养,支持农业结构战略性调整。
制造业	加快培养适应工业转型升级需要的技术技能人才,使劳动者素质的提升与制造技术、生产工艺和流程的现代化保持同步,实现产业核心技术技能的传承、积累和创新发展,促进制造业由大变强。
服务业	面向金融服务、现代物流、商务服务、社会工作服务和高新技术服务领域,培养具备高尚职业道德、较高人文素养、通晓国际标准和高超技术技能的专门人才,通过人才专业化提升服务业的竞争力。适应老龄服务事业和产业发展需要,加快相关人才培养。
战略性新兴产业	坚持自主创新带动与技术技能人才支撑并重的人才发展战略,加强战略性新兴产业相关专业建设,培养、储备应用先进技术、使用先进装备和具有工艺创新能力的高层次技术技能人才。
能源产业	适应现代能源产业体系建设需要,加强新能源、可再生能源相关专业建设,加

	快节能环保、污染防治与安全处置、资源回收与循环利用等相关产业技术技能人才培养。
交通运输	服务综合交通运输体系建设,改造提升交通运输相关专业,优化人才培养结构,加快轨道交通、民航、公共交通等急需技术技能人才培养,提高从业人员素质。
海洋产业	加强海洋类职业院校和专业建设,加快海洋油气业、海洋渔业、海洋船舶业等海洋传统产业,海洋交通运输业、海洋旅游业等海洋服务业,以及海洋装备制造等海洋新兴产业急需的技术技能人才培养,为发展壮大海洋经济和增强海洋开发利用能力提供人才支撑。
社会建设与社会管理	支持职业院校围绕城乡发展、社会管理、社区服务、基层文化建设,培养基层管理和公共服务人才。
文化产业	适应文化产业的发展需要,加强文化创意、影视制作、出版发行等重点文化产业技术技能人才的培养。依托职业教育体系保护、传承和创新民族传统工艺与非物质文化遗产,培养各民族文艺人才。

(二) 统筹职业教育区域发展布局。

优化职业教育区域布局。各地从本区域实际出发,规划职业教育体系布局结构。东部地区和大中城市要根据经济转型升级的需要,提高中等职业教育的核心竞争力和高等职业教育的现代化水平。中西部地区要多渠道筹措资金增强职业教育基础能力,以中等职业教育为重点普及高中阶段教育,提高服务当地特色优势产业的高等职业教育质量。民族地区要从加快区域经济社会发展和促进各民族交流交融的要求出发,加快职业教育发展步伐,着力优化结构、提高质量,加强双语、“双师型”教师队伍建设,提升职业教育服务当地特色优势产业、民族文化和民族工艺、基本公共服务、社会管理和贫困家庭脱贫致富的能力。

优化职业教育城乡布局。充分发挥职业教育就业导向作用,引导农村剩余劳动力向城镇和非农产业有序转移。重点加强农民工、农民工子女和城市转岗就业人员的职业教育和培训。在城镇化建设中科学规划职业教育,院校布局更加贴近所服务的产业和社区。新增高等职业学校主要向中小城市布局。根据各主体功能区的定位,推动区域内职业院校科学定位,使每一所职业院校集中力量办好当地经济社会需要的特色优势专业(集群)。推动县区职业教育中心(中等职业学校)成为区域学历教育、技术推广、扶贫开发、劳动力转移培训和社会生活教育的开放平台,将服务网络延伸到社区、村庄、合作社、农场、企业。

(三) 加快民办职业教育发展步伐。

完善鼓励社会力量办学的政策环境。充分发挥社会力量举办职业教育对加快建立现代职业教育体系、激发职业教育发展活力的重要作用。完善各类职业院校设置标准,建立公开透明规范的民办职业教育准入、审批制度,稳步扩大优质民办教育规模。鼓励企业举办或参与举办职业院校,到2020年,大中型企业参与职业教育办学的比例达到80%以上。各地要把社会力量举办的职业院校纳入教育发展规划,推动民办职业院校分类管理试点,健全政府补贴、购买服务、助学贷款、基金奖励、捐资激励等制度,鼓励社会力量参与职业教育办学。对办学规范、管理严格的民办职业院校,逐步实行在核定办学规模内自主确定招生范围和年度招生计划的制度。

创新民办职业教育办学模式。支持发展一批品牌化、连锁化和中高职衔接的民办职业教育集团。积极支持各类办学主体通过独资、合资、合作等多种形式举办民办职业教育,探索发展股份制、混合所有制职业院校。开展社会力量参与公办职业院校改革建立混合所有制职业院校试点,

允许社会力量通过购买、承租、委托管理等方式改造办学活力不足的公办职业院校。鼓励民间资本与公办优质教育资源嫁接合作在经济欠发达地区扩大优质职业教育资源。鼓励企业和公办职业院校合作举办混合所有制性质的二级学院。允许社会力量以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利,探索在民办职业院校实行职工持股。鼓励专业技术人才、高技能人才在职业院校建设股份合作制的工作室。

(四) 推动职业教育集团化发展。

科学规划职业教育集团发展。职业教育集团化发展是政府主导、行业指导、企业参与的职业教育办学体制的重要实现形式,对促进教育链和产业链有机融合有重要作用。完善现有职业教育集团的治理结构、发展机制,逐步扩大各类职业院校参与率,到 2020 年基本覆盖所有职业院校,初步建成 300 个富有活力和引领作用的骨干职业教育集团。开展多元投资主体依法共建职业教育集团的改革试点。

创新职业教育集团的发展机制。按照市场导向、利益共享、合作互赢的原则,吸引各类主体参与职业教育集团建设。通过中央企业和行业龙头企业牵头、骨干职业院校牵头、行业和职业院校联合、地方政府整合职业教育资源、区域内职业院校资源共享等方式多样化发展职业教育集团。鼓励各地在重大产业建设工程中,同步规划覆盖全产业链的职业教育集团。

提升职业教育集团的发展活力。研究制定促进职业教育集团发展的支持政策。支持符合条件的职业教育集团统筹中高职衔接、专业课程建设、实训基地建设、教师队伍建设。鼓励通过领导干部交叉任职、共建技术创新平台和生产性实训基地、建立混合所有制职业院校等方式强化集团内部的利益纽带。鼓励行业特色明显的普通高等学校参与职业教育集团。鼓励职业教育集团与跨国企业、境外教育机构等开展合作。

(五) 加强中等职业教育基础地位。

巩固提高中等职业教育。中等职业教育是公共服务体系的重要组成部分。将普及高中阶段教育重点放在中等职业教育。坚持以就业为导向办好中等职业教育,按照系统培养、全面培养、终身教育的理念,加强思想道德和职业道德教育,强化基础文化和体育、艺术课程,加强新技术教育和技能训练,为学生全面成才、持续发展奠定扎实基础。继续探索举办职业教育和普通教育融通的综合高中。

调整优化中等职业教育布局。各地要根据本地产业、人口、教育实际和城镇化进程提出中等职业教育规划布局指导意见,指导各地从实际出发逐步优化中等职业教育学校布局和专业。鼓励优质学校通过兼并、托管、合作办学等形式,整合办学资源;对定位不明确、办学质量低、服务能力弱的学校实行调整改造或兼并重组。推动各项要素资源优化整合,逐步提高中等职业学校办学水平。

(六) 优化高等职业教育结构。

推进高等学校分类管理。建立高等学校分类体系,探索对研究类型高校、应用技术类型高校、高等职业学校等不同类型的高等学校实行分类设置、评价、指导、评估、拨款制度。鼓励举办应用技术类型高校,将其建设成为直接服务区域经济社会发展,以举办本科职业教育为重点,融职业教育、高等教育和继续教育于一体的新型大学。原则上现有专科高等职业学校不升格为或并入

普通高等学校。各地科学规划区域内高等教育布局结构,根据国家的有关规定设置专科阶段高等学校。

引导一批本科高等学校转型发展。支持定位于服务行业和地方经济社会发展的本科高等学校实行综合改革,向应用技术类型高校转型发展。鼓励独立学院转设为独立设置的学校时定位为应用技术类型高校。鼓励本科高等学校与示范性高等职业学校通过合作办学、联合培养等方式培养高层次应用型人才。应用技术类型高校同时招收在职优秀技术技能人才、职业院校优秀毕业生和普通高中、综合高中毕业生。各地采取计划、财政、评估等综合性调控政策引导地方本科高等学校转型发展。

加快高等职业学校改革步伐。深化高等职业学校治理结构、专业体系、培养模式、招生入学制度等关键领域改革,提升办学活力和人才培养质量。根据区域发展需要设立的高等职业学校,要强化服务社区导向,为社区提供职业教育、继续教育和普通高等学校基础课程。行业特色明显的高等职业学校,要增强服务产业导向,发挥提升产业竞争力的作用。

探索举办特色学院。鼓励大型企业、科研机构 and 行业协会举办或参与举办以服务产业链为目标,主要依托企业开展教学实训,人才培养和职工培训融为一体,产教、科教融合发展,专业特色明显的特色学院,新增一批优质高等职业教育资源。

(七) 完善职业人才衔接培养体系。

加强中高职衔接。推进中等和高等职业教育培养目标、专业设置、课程体系、教学过程等方面的衔接。探索对口合作、集团化发展等多形式的衔接方式。逐步扩大职业院校自主招生权和学习者自主选择权,形成多种方式、多次选择的衔接机制和衔接路径。充分发挥开放大学在中高职衔接中的重要作用。

完善五年制高职。以初中为起点的五年制高等职业学校,主要面向学前教育、护理、健康服务、社区服务等特殊专业领域,培养兼具较高文化素质和专业技术技能的专门人才。国家发布五年制高职专业目录。支持办好重点培养产业发展和社会建设急需人才的五年制高等职业学校。

强化学历、学位和职业资格衔接。研究探索符合职业教育特点的学位制度。完善学历学位证书和资格证书“双证书”制度,逐步实现职业教育学历学位证书体系、专业学位研究生教育与职业资格证书体系的有机衔接,探索建立各级职业教育与普通教育相衔接的制度。完善职业院校合格毕业生取得相应职业资格证书的办法。

(八) 建立职业教育质量保障体系。

完善校企合作、工学结合的人才培养体系。将工学结合贯穿职业教育教学全过程,学生从入学开始就接受相应的动手和实践课程,并根据培养目标同步深化文化、技术和技能学习与训练,逐步实现就业需求和人才培养的有机衔接。加强科学素养、技术思维和实践能力教育,加强实验、实训、实习和研究性学习环节。加强工程实践中心、实训基地和企业实习基地的建设,保障学习者有质量的实习实训需求。强化实习实训环节的评价考核。在有条件的企业试行职业院校和企业联合招生、联合培养的学徒制,企业根据用工需求与职业院校实行联合招生(招工)、联合培养。完善支持政策,通过政府、企业、社会、家庭等多渠道筹集学生(学徒)培养培训经费。

加强职业院校德育工作。积极培育和践行社会主义核心价值观。弘扬优秀传统文化和现代工

业文明, 传承民族工艺文化中以德为先、追求技艺、重视传承的优良传统。推进产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂, 将生态环保、绿色节能、清洁生产、循环经济等理念融入到教育过程, 开展丰富多彩的校园文化活动, 建设融合产业文化的校园文化。切实加强职业道德教育, 注重用优秀毕业生先进事迹教育引导在校学生, 培养具有现代职业理念和良好职业操守的高素质人才。鼓励企业与职业院校开展多种形式的文化实践活动。

健全职业教育质量评价制度。以学习者的职业道德、技术技能水平和就业质量为核心, 建立职业教育质量评价体系。完善学校、行业、企业、研究机构和其他社会组织共同参与的职业教育质量评价机制。各地要加强对职业教育的督导和评估, 开展以人才培养质量和服务贡献为主要内容的职业院校绩效考核。职业院校要建立内部质量评价制度, 强化质量保障体系建设。注重发挥行业作用, 支持行业协会开展职业院校人才培养质量评估, 提高人才培养质量和机构结构与行业需求的匹配度。鼓励企业、用人单位开展毕业生就业质量、满意度等评价。积极支持各类专业组织等第三方机构开展质量评估。

(九) 改革职业教育专业课程体系。

建立产业结构调整驱动专业改革机制。办好特色优势专业, 压缩供过于求的专业, 调整改造办学层次、办学质量与需求不对接的专业, 建立面向市场、优胜劣汰的专业设置机制。职业院校可以在政府和行业的指导下对接职业和岗位需求自主设置专业。支持职业院校设置反映未来产业变革和技术进步趋势的新专业。到 2015 年, 基本完成新一轮专业设置改革, 学校特色优势专业集中度显著提高。扩大学生选专业、转专业的自主权。建立专业设置信息发布平台和动态调整预警机制。探索建立区域中高职专业设置管理的宏观协调机制。

建立产业技术进步驱动课程改革机制。适应经济发展、产业升级和技术进步需要, 建立国家职业标准与专业教学标准联动开发机制。按照科技发展水平和职业资格标准设计课程结构和内容。通过用人单位直接参与课程设计、评价和国际先进课程的引进, 提高职业教育对技术进步的反应速度。到 2020 年, 基本形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的职业教育课程体系。

建立真实应用驱动教学改革机制。职业院校按照真实环境真学真做掌握真本领的要求开展教学活动。推动教学内容改革, 按照企业真实的技术和装备水平设计理论、技术和实训课程; 推动教学改革, 依据生产服务的真实业务流程设计教学空间和课程模块; 推动教学方法改革, 通过真实案例、真实项目激发学习者的学习兴趣、探究兴趣和职业兴趣。

(十) 完善“双师型”教师培养培训体系。

改革教师资格和编制制度。根据职业教育的特点完善教师资格标准、专业技术职务(职称)评聘办法。探索在职业学校设置正高级教师职务(职称)。各地要比照普通高中和普通高等学校, 根据职业教育特点核定公办职业院校教职工编制。新增教师编制主要用于引进有实践经验的专业教师, 到 2020 年, 有实践经验的专兼职教师占专业教师总数的比例达到 60%以上。

改革职业院校用人制度。落实职业院校用人自主权, 鼓励职业院校按照国家相关规定聘请企业管理人员、工程技术人员和能工巧匠担任专兼职教师。建立符合职业院校特点的教师绩效评价标准, 绩效工资内部分配向“双师型”教师适当倾斜。探索建立行业企业举办的职业院校和民办职业院校教师年金制度。

完善教师培养制度。加强职业技术师范院校建设。依托高水平学校和大中型企业建立“双师型”职业教育师资培养基地。探索职业教育师资定向培养制度和“学历教育+企业实训”的培养办法。加强职业教育教师队伍师德建设,增强教师从事职业教育的荣誉感和责任感。

完善教师培训制度。建立职业院校教师轮训制度,促进职业院校教师专业化发展。建立一批职业教育教师实践企业基地,实行新任教师先实践、后上岗和教师定期实践制度,专业教师每两年专业实践的时间累计不少于两个月。鼓励职业院校教师加入行业协会组织。

(十一) 加速数字化、信息化进程。

推进信息化平台体系建设。将信息化作为现代职业教育体系建设的基础,实现“宽带网络校校通”、“优质资源班班通”、“网络学习空间人人通”。加强职业院校信息化基础设施建设,到 2015 年宽带和校园网覆盖所有职业院校。加强职业教育信息化管理平台建设,到 2015 年基本建成职业教育信息化管理系统,并与全国公共就业信息服务平台联通,实现资源共享。加强职业教育数字化资源平台建设,到 2020 年,数字化资源覆盖所有专业。建立全国职业教育数字资源共建共享联盟,制定职业教育数字资源开发规范和审查认证标准,推动建设面向全社会的优质数字化教学资源库。提高开放大学信息化建设水平,到 2020 年信息技术应用达到世界先进水平。

加快数字化专业课程体系建设。加紧用信息技术改造职业教育专业课程,使每一个学生都具有与职业要求相适应的信息技术素养。与各行业、产业信息化进程紧密结合,将信息技术课程纳入所有专业。在专业课程中广泛使用计算机仿真教学、数字化实训、远程实时教育等技术。加快发展数字农业、智能制造、智慧服务等领域的相关专业。加强对教师信息技术应用能力的培训,将其作为教师评聘考核的重要标准。办好全国职业院校信息化教学大赛。

(十二) 建设开放型职业教育体系。

扩大引进优质职业教育资源。有计划地学习和引进国际先进、成熟适用的人才培养标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源。大力引进国外智力,支持职业院校申办聘请外国专家(文教类)许可。实施跟踪和赶超战略,鼓励职业院校与国外高水平院校建立一对一合作关系。鼓励职业院校举办高水平中外合作办学机构和项目。鼓励职业院校以团队方式派遣访问学者系统学习国外先进办学模式。加强同联合国教科文组织、世界银行等国际组织和职业教育先进国家开展职业教育领域的合作和交流。

鼓励骨干职业院校走出去。服务国家对外开放战略,培育一批具有国际竞争力的职业院校。加快培养适应我国企业走出去要求的技术技能人才。积极扩大职业院校招收海外留学生的规模,探索和规范职业院校到国(境)外办学。支持承揽海外大型工程的企业与职业院校联合建立国际化人才培养基地。鼓励沿边地区的职业院校加强与周边国家的合作,提高我国教育对周边国家的辐射力、影响力。

五、体系建设的制度保障和机制创新

以产教融合为主线,建立各级政府、行业、企业、学校和社会各方面共同参与的制度创新平台,为现代职业教育体系建设提供制度保障。

(一) 完善职业教育法律体系和标准体系。

推动加快修订《职业教育法》。依法确立现代职业教育体系基本架构,明确各级政府的职责,

规范职业院校、行业、企业等主体的权利、义务,将职业教育体系建设的成果法制化。完善促进校企合作和职业教育集团化发展的法律法规。在修订教育法、民办教育促进法、高等教育法、教师法、学位条例以及劳动、社会保障、外国专家等方面的法律法规时,按照现代职业教育体系建设的要求修订完善相关条款。

建立健全职业教育标准体系。加快制定符合职业教育特点、适应经济发展和产业升级要求的各类职业院校办学标准。完善各项标准的实施和检验制度。各地要制定规划和实施方案,到2020年,使各类职业院校基本达到国家规定的办学标准。

(二) 推进职业教育管办评分离改革。

转变政府管理方式。完善分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与的管理体制,加快政府职能转变,减少部门职责交叉和分散,减少对学校教育教学具体事务的干预。各级政府加强发展战略、规划、政策、标准等制定和实施,统筹区域职业教育发展,落实职业教育投入责任,创设有利于产教融合、校企合作和社会力量参与办学的良好制度环境。赋予省级政府更大权限,扩大省级政府在现代职业教育体系建设中的统筹权。

加强行业指导、企业参与。构建职业教育行业指导体系,发挥行业在提供政策咨询服务、发布行业人才需求、推进校企合作、参与指导教育教学、开展质量评价等方面的重要作用。加强行业指导能力建设,各地和有关部门将适宜行业组织承担的职责通过授权委托、购买服务等方式交给行业组织,给予政策支持并强化服务监管。加强职业教育行业指导委员会和教学指导委员会建设。通过法制建设、政策引导、考核评价等多种途径进一步落实企业参与校企合作、支持学生实习实训、开展职工继续教育责任。用人单位要为职工的职业继续教育和终身学习提供条件。将国有大中型企业支持职业教育列入企业履行社会责任考核内容。

扩大职业院校办学自主权。实行“负面清单”制度,深化行政审批制度改革,推动政校分开,扩大职业院校在专业设置和调整、人事管理、教师评聘、收入分配等方面的自主权。完善职业院校治理结构、内外部约束和激励机制,确保职业院校用好办学自主权。坚持和完善中等职业学校校长负责制、公办高等职业学校党委领导下的校长负责制。完善体现职业院校办学和管理特点的绩效考核内部分配机制。

健全职业教育督导评估制度。完善中等职业教育督导评估办法,制定高等职业教育督导评估办法。建立职业教育定期督导评估和专项督导评估制度。完善督导报告制度、公报制度、约谈制度、限期整改制度、奖惩制度等制度,将督导评估结果作为地方各级政府和有关部门、职业院校绩效考核的重要内容。

(三) 深化职业教育招生考试制度改革。

建立符合职业教育特点的招生考试制度。根据高等教育招生考试制度改革总体方案,制定高等学校考试招生制度改革的实施意见和改革方案,加快推进高等职业教育分类招考,建立符合技术技能人才成长规律的选拔机制。重点探索“知识+技能”、单独招生、自主招生和技能拔尖人才免试等考试招生办法,为学生接受不同层次高等职业教育提供多样化入学形式。加快专业学位研究生入学考试制度改革,扩大招收有一定工作经历和实践经验的一线劳动者的比例。完善职业院校教学比赛制度,办好全国职业院校技能大赛,提升国际影响力,将学生比赛成绩作为升入高一

级学校的重要依据。

扩大职业院校毕业生升学机会。扩大学校招生自主权,适度提高专科高等职业学校招收中等职业学校毕业生的比例、本科高等学校招收职业院校毕业生的比例,逐步扩大高等职业学校招收有实践经历人员的比例。对不同类型的学生实行不同的选拔方式,为不同来源学生、不同学习方式制定不同培养方案。积极探索非户籍生源在流入地参加考试升入高等职业学校的办法。鼓励农民工采取灵活多样的学习方式接受职业教育与培训。

(四) 完善校企合作的现代职业院校治理结构。

完善校企合作各项制度。制定促进校企合作办学法规。建立健全校企合作规划、合作治理、合作培养机制,使人才培养融入企业生产服务流程和价值创造过程。职业院校和合作企业要不断完善知识共享、课程更新、订单培养、顶岗实习、生产实训、交流任职、员工培训、协同创新等制度。推动学校把实训实习基地建在企业,企业把人才培养和培训基地建在学校。探索引校进厂、引厂进校、前店后校等校企一体化的合作形式。

推动行业、企业和社区参与职业院校治理。职业院校设立理(董)事会,50%以上的成员要来自企业、行业和社区。设立专业指导委员会,50%以上的成员要来自用人单位。完善体现职业教育特色的职业院校章程和制度,明确理(董)事会、校(院)长、专业指导委员会和教职工代表大会的职权,提高职业院校治理能力。制订符合职业教育特点的校长(院长)任职资格标准,积极推进校长聘任制改革和公开选拔试点,鼓励企业家、创业家担任校长(院长),培养和造就一批职业教育家。

(五) 创新校企协同的技术技能积累机制。

建立重点产业技术积累创新联合体。制定多方参与的支持政策,推动政府、学校、行业、企业的联动,促进技术技能的积累和创新。在关系国家竞争力的重要产业部门,规划建立一批企业和职业院校紧密合作的技术技能积累创新平台,促进新技术、新材料、新工艺、新装备的应用,加快先进技术转化和产业转型升级步伐。推动企业将职业院校纳入技术创新体系,强化协同创新,促进劳动者素质与技术创新、技术引进、技术改造同步提高,实现新技术产业化与新技术应用人才储备同步。推动职业院校和职业教育集团通过多层次人才培养体系和技术推广体系,主动参与企业技术创新,积极推动技术成果扩散,为科技型小微企业创业提供人才、科技服务。

支持职业教育传承民族工艺和文化。将民族特色产品、工艺、文化纳入现代职业教育体系,将民族文化融入学校教育全过程,着力推动民间传统手工艺传承模式改革,逐步形成民族工艺职业院校传承创新的现代机制。积极发展集民族工艺传承创新、文化遗产保护、高技能人才培养、产业孵化于一体的职业教育。鼓励民间艺人、技艺大师和非物质文化遗产传承人参与职业教育办学。

(六) 构建适应现代职业教育体系的投入机制。

落实财政性职业教育经费投入。通过调整优化财政支出结构、加强规划、制定标准等措施,加大各级政府对职业教育的投入。地方政府加强职业教育布局结构、基本建设、专业建设和教师队伍规划建设,加大对体系建设重点领域和薄弱环节的投入。2015年底前,各地依法出台职业院校生均经费标准或公用经费标准。县级以上政府要建立职业教育经费绩效评价制度、审计监督公

告制度、预决算公开制度。加强职业院校办学条件、人才培养质量、培训经费使用等方面的信息公开。加大中央财政对经济欠发达地区职业教育的转移支付力度。

充分利用社会资本发展现代职业教育。完善民办职业教育收费制度,在完善民办职业教育信息公开和质量评价标准的基础上,逐步形成主要由市场决定的收费价格形成机制。加强企业落实足额提取职工教育培训经费政策的监督检查。加大职业教育捐赠的优惠政策、典型案例、社会效益的舆论宣传。鼓励社会力量通过资金、土地、装备、技术、人才等多种要素投资职业教育。完善财政贴息贷款等政策,健全民办职业院校融资机制。鼓励发展实习实训设备融资租赁业务。支持营利性职业教育机构通过金融手段和资本市场融资。支持境内外企业积极参与职业教育中外合作办学。

加强职业教育基础能力建设。建立政府、行业、企业、个人、社会共同参与的基础能力建设多元投资机制。实施现代职业教育质量提升计划,加大“十二五”期间规划项目的推进和实施力度,启动编制“十三五”职业院校基础能力建设规划并纳入各地经济社会发展规划,重点加大对现代农业、装备制造业、现代服务业、战略性新兴产业、民族工艺和基本公共服务等领域的急需专业(集群)的支持力度。积极推进以部分地方本科高等学校为重点的转型发展试点,支持一批本科高等学校转型发展为应用技术类型高等学校,形成一批支持产业转型升级、加速先进技术应用、对区域发展有重大支撑作用的高水平应用技术人才培养专业集群。地方政府、相关行业部门和大型企业要切实加强所办职业院校基础能力建设,支持一批职业院校争创国际先进水平。

(七) 健全促进职业教育公平的体制机制。

推动职业教育面向全社会、面向人人。广泛开展面向未升学初高中毕业生、农民、新生代农民工、退役军人、失业人员等群体的职业教育和培训。重视残疾人职业教育,充分考虑各类残疾人员的特点和社会需求,注重拓展专业教育范围,为学习者提高生活质量和就业质量服务。

加快贫困地区职业教育发展。充分发挥职业教育在扶贫开发中的重要作用,围绕贫困地区产业发展和基本公共服务需求,提高职业教育扶贫的精准度。中央和省级政府、发达地区加大对贫困地区、革命老区、民族地区、边疆地区职业教育的扶持、支援力度。改善民族地区职业院校办学条件。有计划地支持集中连片特殊困难地区内限制开发和禁止开发区初中毕业生到省(区、市)内外经济较发达地区接受职业教育。

完善职业教育资助政策体系。健全公平公正、多元投入、规范高效的职业教育国家资助政策体系。逐步建立职业院校助学金覆盖面和补助标准动态调整机制,加大对农林水地矿油核等专业学生的助学力度。推行以直补个人为主的资助经费支付办法,完善直补个人的政策设计、台帐管理和监督检查机制,确保资助资金让真正需要资助的受教育者受益。综合考虑经济社会发展和职业教育改革要求,适时调整职业院校收费标准。

(八) 创新职业教育区域合作机制。

完善东中西部对口支援机制。将职业教育作为东部地区对口支援中西部地区的优先领域。鼓励东部地区职业教育集团吸纳中西部地区职业院校成员,东部地区职业院校(集团)对口支援中西部地区职业院校。推动建立发达地区和欠发达地区中等职业教育合作办学工作机制。国家制定奖补政策,支持东部地区职业院校特别是示范性职业院校扩大面向中西部地区的招生规模。完善

东中西部对口支援机制,扩大合作办学招生规模,组建跨区域职业教育集团,总结推广“9+3”免费职业教育模式。改进内地西藏班、新疆中职班的招生计划安排、教学管理工作,统筹安排毕业生就业,加强民族团结教育。

深化区域内职业教育合作。鼓励各地打破行政区划限制,建立区域职业教育合作平台,协调职业教育发展政策。率先在京津冀、长三角、珠三角等地区推动职业院校跨省域合作培养人才、合作培训教师、合作开发课程、共享数字化教学资源、共享教学科研成果。

(九) 建立职业教育服务社区机制。

推动职业院校社区化办学。各类职业院校要发挥社区文化中心、教育中心的作用,举办各种形式短期职业教育、继续教育和文化生活类课程,向社会免费开放服务设施和数字化教育资源。到 2015 年,所有职业院校都要开设 10 门以上社区课程。

建立社区与职业院校联动机制。建立社区和职业院校联席会议制度,支持社区参与制订职业院校发展规划、校园建设规划、专业建设规划和社区服务计划,协调社区企事业单位为职业院校提供实习实践场所,加强校园周边环境综合治理。

六、保障实施

以完善工作机制和政策配套为重点,建立保障现代职业教育体系建设的政策体系和实施机制。

(一) 加强组织领导。

落实政府责任。中央政府负责制定职业教育体系建设法律法规、重大政策和总体发展规划。充分发挥职业教育工作部门联席会议制度的作用。加强省级政府统筹规划,赋予省级政府在学校布局规划、招生考试等方面更多的权限。加强地市级政府对区域内职业教育的统筹规划与管理。县级政府根据农村经济社会发展需要,完善县域职业教育与职业培训网络。

明确部门职责。国务院有关部门要有效运用总体规划、政策引导等手段以及税收金融、财政转移支付等杠杆,加强对职业教育的统筹协调和分类指导。教育、人力资源社会保障、发展改革、财政部门以及行业部门根据各自职责分别负责有关工作,共同推进现代职业教育体系建设。

设立专家咨询委员会。专家咨询委员会由行业、教育、人力资源社会保障等领域的专家组成,对现代职业教育体系建设的重大问题提出意见和建议。

(二) 完善支持政策。

将职业教育纳入产业发展和城乡发展规划。科学预测经济社会发展对各类人才的需求,推动职业教育层次和专业结构调整与区域产业结构调整相适应,职业教育课程和实训基地建设与产业技术进步相适应,适度超前储备新兴产业急需人才。完善人社部门与有关部门、行业组织联合发布年度分行业、分岗位的人才就业状况和需求预测制度。建立紧缺人才培养能力调查制度。新建城市、城市新区和各类产业集聚区建设要科学规划职业教育布局,统筹教育和产业资源,推动产教融合发展。

提高一线劳动者地位待遇。深化收入分配制度改革,提高劳动报酬在初次分配中的比重,健全国有企业、科研院校和高等学校分配激励机制。各地要创造各类人才平等就业环境,改革用人制度,取消用人和人才流动中的城乡、行业、身份、性别等限制。政府部门和企事业单位招收人员不得歧视职业院校毕业生。落实一线劳动者医疗、养老、就业等政策。鼓励企业建立高技能人才

才职务津贴和特殊岗位津贴制度,按照国家现行法律法规的有关规定对符合条件的高技能人才给予股份和期权等激励措施。提高相关表彰奖励中一线劳动者的比例。鼓励企业和其他用人单位按照国家有关规定建立一线劳动者表彰奖励制度。按照国家有关规定制订国家高技能人才评选标准和办法,选拔出各级各类一线能工巧匠和技术能手,鼓励其在一线岗位建功立业和带徒传承技艺。

完善税收金融支持政策。鼓励企事业单位、社会团体和公民个人通过公益性社会团体或者县级以上人民政府及其部门向职业院校进行捐赠,其捐赠支出按照现行税收法律规定在税前扣除。企业因接受实习生所发生的与取得收入有关的合理的支出,按照税收法律法规的规定在计算应纳税所得额时扣除。对职业院校自办的、以服务学生实习实训为主要目的的企业或经营活动,按照国家有关规定享受税收等优惠。完善金融支持政策。完善职业院校实习学生的实习、见习责任保险制度,完善职业院校学生实习安全管理和劳动保护制度。

完善毕业生就业政策。坚持“先培训,后就业”、“先培训,后上岗”原则,对从事涉及公共安全、人身健康、生命财产安全等特殊工种的劳动者,严格落实就业准入法规和政策。规范清理影响职业院校毕业生公平就业的政策。人力资源社会保障、教育部门和职业院校要加强毕业生就业的政策指导和信息服务。各级公共就业服务机构、高校毕业生就业指导服务机构要免费提供就业服务,并加大对技术技能人才的宣传和推荐。加强职业院校就业指导机构的建设,加强就业、创业教育和服务。引导毕业生转变就业观念,鼓励多渠道多形式就业,允许学生休学创业,促进创业带动就业。各地要改善创业环境,充分利用国家现有政策对职业院校毕业生创业加大支持力度。

(三) 营造良好氛围。

在全社会树立重视职业教育的理念。加大现代职业教育宣传力度,引导全社会树立尊重劳动、尊重知识、尊重技术、尊重创新的理念,树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念,树立依靠辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动开创美好未来的观念,促进形成“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的社会氛围,激发年轻人学习职业技能的积极性。大力宣传新中国成立以来涌现的优秀工人团体和“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡薄名利、甘于奉献”的劳模精神。研究设立职业教育活动周,每年开展宣传教育活动。

(四) 加强监测评估。

加强规划宣传。组织动员各类媒体广泛宣传本规划的主要政策,及时总结和宣传各地、各部门、各行业企业推进职业教育体系建设的典型经验和做法,形成全社会关心、支持职业教育体系建设的舆论环境和良好氛围。

建立规划实施目标责任制。各级政府要积极推进落实本规划,制定规划各项目标任务的分解落实方案,明确实施单位和实施部门,落实责任分工。各有关部门要制订工作方案,行业主管部门要指导行业企业制定实施办法。各地要围绕规划确定的战略目标、主要任务和制度安排,编制并组织实施本地区职业教育体系建设规划和行动计划,出台相关配套政策,明确时间表、路线图。

加强规划实施情况的监测和督导评估。各地要对规划实施情况进行跟踪指导检查,及时研究规划实施过程中的新情况和新问题。教育督导部门要加强对规划实施情况的督导评估,积极支持第三方机构开展评估。鼓励社会各界对规划实施情况进行监督。



高教视点

职教能否助中国破解三大困局？

——解读《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》

在我国当前的现实国情下，职业教育被赋予了更加重要的职责与使命。对于寻机“转弯”的经济结构、依然严峻的就业形势、亟待加速的教育改革这几项紧迫任务，人们期待职业教育能够成为解决问题的有效途径。

职业教育连着教育、就业，关系经济、民生，在国家经济社会发展中具有不可替代的特殊性。22 日发布的《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，以一系列创新举措推动职业教育振兴。

在我国当前的现实国情下，职业教育被赋予了更加重要的职责与使命。对于寻机“转弯”的经济结构、依然严峻的就业形势、亟待加速的教育改革这几项紧迫任务，人们期待职业教育能够成为解决问题的有效途径。

培养高素质劳动者：突破转型升级的瓶颈

“好不容易培养出十几个焊工，很快被别人挖走。”教育部职业教育与成人教育司司长葛道凯在一次调研中，了解到上海某家企业遭遇的“燃眉之急”。

类似的“抢人”情况并不鲜见。“目前我国劳动者素质无法跟上产业转型升级的要求。”湖北省就业促进会会长周腊元说，新兴战略产业研发领域快速发展，与之相适应的产业工人却数量缺乏、质量不高。同时，为了淘汰落后和过剩产能，减少低附加值、以手工劳动为主的劳动密集型产业规模，将面临一批产业工人重新培训上岗的需求。

针对此，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出要重点提升面向现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业和社会管理、生态文明建设等领域的人才培养能力。

据了解，许多发达国家都经历过以发展职业教育促进经济转型升级的阶段。日本投入大量资金，兴办职业学校，培养技术工人，淘汰低端产业和落后产能。而美国的一些传统工业城市一方面组织低端产业工人进行职业培训，完成职业转移，另一方面针对技术密集型产业，开展职业教育，培养大量高技术人才。

人力资源和社会保障部国际劳动保障研究所所长莫荣注意到了决定中对“技术技能型人才”的强调，“我国的经济的发展方式正在从过去靠投资、出口向内需、投资协同拉动转变，急需技能型劳动者和技能型人才。决定将从一定程度上为经济深度调整做好人才储备。”

让市场需求说了算：破解就业怪圈的钥匙

21 世纪教育研究院近日发布的《中国教育发展报告 2014》显示：高职大专院校初次就业率最高，甚至超过众多“211”院校。

“为什么会如此？就因为职业教育走出了一条不同于其他的发展道路，核心就是以就业为导向。”葛道凯说，“决定提出职业教育要以就业为导向，指导性更加明确。”

当前，劳动者就业难与企业招工难并存的怪象，也亟待寻找良方。“一方面，技术构成低的岗位没人愿做，另一方面高端技术岗位想做却做不了。”周腊元说。

湖北省就业促进会所做的一次抽样调查表明,超过一半职业院校的毕业生仍需“回炉”。以光纤通信为例,高职高专的学生几乎全部需进行岗前培训。

莫荣注意到,决定提出要建立行业人力资源需求预测和就业状况定期发布制度。“这将促进学校对专业设置进行改革,并根据社会对不同工种、职业的需求,进行人才培养。”

此外,决定还强调对初、中、高级的技术工人加强统筹、进行分类推进培养。

“这样的要求很及时也很细致。”莫荣说,据不完全统计,我国初级工人人均拥有 1.4 个就业机会,而高级技师则有 2.6 个就业机会。

不唯学历凭能力:探索教育改革的突破

高职毕业生持续发展后劲足,就业 3 年后月收入翻了一番以上,58% 的人获得职位晋升,自主创业比例高于本科和研究生……说起这些,葛道凯的脸上写满欣慰。

“近年来,通过校企合作、产学结合、订单培养等创新模式,我国职业教育发展有口皆碑。多年听不到高职是本科的压缩饼干,中职是闲散青年的说法了。”葛道凯说。

但是,据记者调查,职业院校改革发展的阻碍依然不少。一些地方高职院校的生均经费远低于本科生,一些学校的办学条件“历史欠账”很多,还有一些院校由于政府相关管理部门职能分散,教育资源难以实质性融合。此外,受“劳力者地位不高”的传统观念影响,很多院校在招生时依然要“三喊五请”。

广东惠州商贸旅游高级职业技术学校校长邓庆宁说,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》对市场在发展现代职业教育中的地位和作用首次进行了明确的定位,不仅是理论上的重大突破,也拓宽了未来的改革空间。

在他看来,决定给出了一系列让市场发力的突破性措施。比如,鼓励优质学校通过兼并、托管、合作办学等形式,整合办学资源;探索发展股份制、混合所有制职业院校,允许以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利;探索公办和社会力量举办的职业院校相互委托管理和购买服务的机制;鼓励多元主体组建职业教育集团;开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点;鼓励社会力量捐资、出资兴办职业教育,拓宽办学筹资渠道,等等。

“职业教育是教育领域与经济、市场联系最紧密的,教育要突破,职业教育或许是突破口。”葛道凯说。

职业教育在海外

奥地利:近 80% 适龄学生选择职业教育

与世界其他国家相比,奥地利的中学生并不那么重视高等学历,也不将其视作获得良好职业生涯的唯一途径。据 2010 年奥地利经济教育研究所发布的数据,近 80% 完成九年义务教育的学生选择进入职业教育体系。奥地利完善的职业教育体系,以及在学生就业、收入、福利及岗位升迁等方面提供的相应保障起到了至关重要的作用。

奥地利《学徒法》规定,在职业学校学习的同时,学生也将进入企业实习并获得学徒工资。这些学生一旦毕业,也意味着学徒期满,之后学生实习的企业有义务雇用其至少 3 个月。因此在奥地利,职业学校的毕业生不存在一毕业即失业的现象。

即便选择了职业教育,学生们也可以在职业教育的最后一年,有针对性地增加“综合性科技”知识课程,毕业后依然有机会进入高等专科学校甚至综合性大学,读取学士、硕士、博士学位。

德国：“双轨制”职业教育 企业承担大部分开支

全球金融危机发生后，高失业率尤其是年轻人高失业率，成为欧元区各国亟待解决的问题。相比之下，2013 年 3 月德国发布的 25 岁以下年轻人失业率仅为 7.6%，在欧盟国家中最低。这个耀眼的成绩，很多人认为归功于德国的“双轨制”职业教育体系。

“双轨制”职业教育体系，就是学生一半时间在职业学校学习，一半时间在企业实习工作的教育模式。这种教育体系可以让学生学习联系实际，学前与企业签订协议，学习期间同时获得工作经历，还可挣到实习工资。

在德国，企业承担职业教育学制的较大部分开支。这样，学生从十五六岁开始便进入就业体系，一定程度上节约了国家教育经费。企业负责承担学生在企业进行职业培训的所有费用，并向学生支付一定的生活津贴。

日本：私立学校为主 学生应聘公务员不受歧视

日本产品的质量和在国际上享有盛誉，这很大程度上归功于日本企业，尤其是制造业企业内的大量高技能人才。而这些高技能人才的供应，不能不归功于日本行之有效的职业教育和职业培训体系。

日本的职业学校以私立为主，但可以根据国家公共培训计划的大小从政府部门获得相应的经费。厚生劳动省和有关省批准和授权职业学校开展职业资格鉴定工作。许多行业协会和知名国际公司也与学校合作，共同颁发资格证书。

为了提高职业教育的社会地位，文部省为专门学校毕业生颁发“专门士”称号，相当于准学士学位，在学生继续深造和应聘国家公务员等方面给予同等待遇。

（来源：新华网 2014-06-22）

职业教育如何与经济转型“对表”

从“神十上天”、“蛟龙下海”可以看到，中国顶尖技能人才的“作品”能够与世界强国媲美，但手表、汽车、机床等量产的产品质量却难以与世界制造业强国相提并论。

有学者提出，这其中一个重要原因，就是我国技能人才金字塔的塔基不稳。

这并非危言耸听。在目前我国 2.25 亿第二产业从业人员中，技能劳动者仅 1.19 亿人，其中高技能人才约 3117 万人，仅制造业高级技工缺口就高达 400 余万人。以我国电子信息产业为例，技师、高级技师占技术工人比例仅为 3.2%，而发达国家一般在 20%—40%之间……

处在经济转型关键期的中国，一个巨大的问号正等待回答——中国职业教育能否挑起培养中国经济转型所需大批高技能人才的重担？

在 6 月 3 日全国政协举办的“深化产教融合、校企合作，加快现代职业教育体系建设”专题协商会上，中共中央、国务院有关领导、国家发改委、教育部、财政部、人社部等部门相关负责人以及 200 多位全国政协委员、专家学者，共聚一堂，检视和探讨建设中国现代职业教育体系过程中无法回避的现实问题。

一边是企业大喊“技工荒”，一边是职业学校社会认可度普遍不高，培养的毕业生能真正适应市场需求的总量不足——

别把职业教育又办成“研究型”教育

“民营和中小企业当前招工难，特别是技术操作工。有的后继无人，技术断档，电焊工、数控机床操作工等一些关键技术岗位，尽管有的月工资近万元，但企业依然招不到他们需要的人。”全国政协委员、天津庆达投资集团董事长孙太利说，“这在一定程度上暴露出我国职业教育与经济转型过程中人才需求不匹配的问题。”

“现在的职业院校专业及课程设置不适应企业需求，职业学校生源质量普遍较差，学生就业远离实体经济岗位，我们不能按照办研究型大学的思路，把职业教育又办成了研究型教育。”孙太利举例说，最近两年，天津一家环保企业从天津一所职业学校招了 20 名毕业生，可一年后只留下 2 人，其中的大部分最终“跳槽”到虚拟经济部门工作。

一直以来，我国制造业体量巨大但由于缺乏核心技术和高技能人才，长期处于产业链条末端。为了改变这一被动局面，近年来我国大力推进传统制造业转型升级，但是面临“设备易得、技工难求”的尴尬局面。

根据人社部 2012 年对全国 100 多个城市劳动力供求情况的分析数据显示，各技能等级岗位空缺数量和求职人员的比率都大于 1，表明技能劳动者供不应求。其中高级技师、技师和高级工程师的求人倍率分别达到 2.72、2.31 和 2.13。这种技能人才的供需现状，为职业教育发展划出了“新跑道”。

当前的职业教育能否担此重任？“发展职业教育的当务之急，是要尽快解决职业教育的三个吸引力问题。”全国政协委员、北京外国语大学原党委书记杨学义认为，传统的“学而优则仕”观念、行业部门决策缺失、证书认证体系脱节导致社会吸引力、市场需求的吸引力、人才成长的吸引力严重不足。

杨学义委员以国家百所示范校之一的北京财贸职业学院为例说，2013 年录取的 6316 名高职生中，三本线以上的学生仅 360 人，只占总数的 5.7%。

“未来中国的职业教育能否比照英国‘普教与职教文凭等值’的理念和做法，明确职业教育体系和普通教育体系相同的地位，实现普教、职教‘零差别’？”杨学义反问道，“现行的职业资格证书制度是与学历文凭完全并行的两种证书体制，两者之间无法衔接、转化，而且目前的职业资格证书体系的含金量低、考核认证内容滞后，所反映的能力不能很好地与企业岗位所需能力匹配。今后，能否构建一种职业教育等级证书制度，兼顾职业需求和人才发展需求，整合学历教育和职业技能要求？”

与之相似的是，职业院校毕业生的就业发展通道单一，也被认为是导致职业院校吸引力不足的因素之一。“没有高等教育文凭意味着技工学院毕业生无法报考公务员、事业单位或是报考研究生。”专题协商会上，多位委员说，“这等于关闭了技能人才上升的一个重要通道，孩子当然不愿去。”

长沙民政职业技术学院院长刘晓，作为全国政协此次专题协商会唯一一位来自基层的全国政协委员，对于当前职业教育存在的重学科、轻技能的“研究型”倾向，有着切肤之痛。

“中职毕业生读本科的目的，是希望专业技能得到继续强化和提升，进一步增强其就业竞争力和提高就业质量。然而，参与招生的本科院校专业设置与其不一致、课程体系与其不对口、人才培养基于学科体系，专业教学内容重知识传授，轻实务技能培养，缺乏培养高素质应用性和实用性高端技能人才的体制、机制与环境，造成中职毕业生在本科院校学习四年后就业竞争力很难

得到显著提升,极大损伤了学生及学生家长的利益。”刘晓委员建议,在当前困局下,国家一方面应开通学分互认,探索构建以技能和专业素养培养为主线、以就业为导向,与区域产业体系相适应的现代职业教育体系;另一方面应允许优秀公办高职院校特别是特色专业(“断头专业”)较多的学校升格举办高职本科,实现中、高职的无缝对接,确保技能与专业素养培养的一致性与连贯性。

职业教育是为了培养与产业高符合度的技能人才,本应与产业紧密结合,但现实是,目前还没有一种动力机制调动行业企业积极参与职业教育发展——

产教分离堵住职业教育发展的“命门”

职业教育问题关系我国经济转型升级和长远竞争力提升,关系亿万劳动力就业,既是教育问题,更是重大民生问题和经济问题。这是在此次全国政协专题协商会上来自不同界别、不同行业、不同部门的几乎所有与会委员们的普遍共识。

这几年,服务业已成为中国经济转型的新动力和扩大就业的主渠道。根据有关统计数据,2013年,我国服务业占GDP比重首次超过第二产业,服务业活跃程度连续多年超过制造业,一直处于扩张区间。与此同时,国内产业迁移日趋活跃,这意味着多样化人才需求前景将更加广阔,而且产业区域重组也必将激活职业教育市场需求和人才流动。

国内产业经济发展的这种新趋势,为职业教育的快速发展带来了前所未有的历史机遇。但在国内,不论政府、学术界,还是职业学校、民间都普遍认为,现有的职业教育还远不能满足我国产业升级和建设工业强国的需求。那么,当下的中国职业教育与中国经济发展需求之间究竟在什么地方“走岔了道”?

据全国政协委员、国务院发展研究中心公共管理与人力资源研究所副所长李兰介绍,中国企业家调查系统的调查显示,去年反映有缺工情况的企业占40%,并且缺工岗位主要集中在“生产工程岗位”;同时,近60%企业表示仍然存在招工难问题。从企业的招工计划看,有近半数企业表示计划招收“高中(中专、技校)学历的毕业生”,比例明显高于其他学历。“企业缺工和招工难并存的现象,说明目前人力资源市场的供求状况存在结构性失衡,这在很大程度上是由于当前我国职业教育体系提供的人力资源与企业用工要求仍存在差距。”

“产教分离卡住了当前职业教育发展的脖子。”全国政协常委、民建中央副主席王永庆认为,职业教育本应与行业企业紧密结合,但我国职业教育主要是政府办学尤其是教育部门办学,行业企业并没有很好地参与,导致培养的人才难免脱离社会实际需要。

不单是王永庆有这样的感受。今年5月中旬,全国政协特邀常委视察团调研全国部分地区时发现,由于企业参与校企合作的体制机制不完善,利益关系尚未建立,导致产教融合、校企合作目前面临学校热、企业冷的局面,主要还是靠熟人、靠关系来维持。

校企合作中为何会出现“剃头挑子一头热”的现象?问题的症结何在?李兰委员认为,从学校来看,部分学校专业设置、课程设计、教学设备较为落后,师资、技术力量不强,学生素质与企业要求差距较大,难以吸引企业与其合作。从企业来看,一方面我国企业对员工培训投入有限,另一方面,不少企业认为校企合作耗时费力、投入产出比低,企业聘用学徒工所付薪酬与正式工相近,且花费人力、财力培养后很难长期留住人才。

据中国企业家调查系统2003年至2013年针对每年4000余位企业家的跟踪调查显示,企业职工教育培训费用占销售收入的比重仅在2%左右。

“校企合作成功的关键是企业的态度，政府应当以法律的形式明确学校、企业在职业教育中的责任和义务，并建立一种约束与激励相结合的企业参与职业教育的动力机制。”全国政协委员、四川省政协副主席杨兴平认为，当前职业教育的校企合作模式仍处于浅层次，缺乏一种有效机制将职业教育资源转化为推动经济增长的动力，特别是许多公办职业院校还没有充分认识到职业教育的市场属性，过分依赖政府的政策、资金支持。

“产教融合和校企合作是职业教育发展的命脉之门。”全国政协常委、中国教育学会副会长、民进中央专职副主席朱永新建议，国家应通过税收减免、政府配套等政策，鼓励企业尤其是国有大中型企业率先参与到产教融合、校企合作中来，国家同时要探索建立政府主导、行业指导、企业参与、学校主体的办学体制机制，充分发挥各自在产业规划、经费投入、实训基地、教学管理等方面的优势，形成叠加和溢出效应，让企业进校园、教师进车间、教学进现场，形成“校中厂”、“厂中校”的校企联合培养的职业教育发展格局。

在一次招生咨询会上，一位农村学生家长质问一所中职学校校长：“如果你的孩子在读完中职后还想继续深造时发现，很难挤进高职院校，即便挤进去了，也是专业不对口、专业内容重复学习，你还会对读职校有兴趣吗？”——

职业教育“断头路”何时变通途

“大部分升入高职的学生非专业对口升学、中高职专业课程设置和教学内容重复、部分中职毕业生进入高职后，文化基础课跟不上教学要求，这都是我们调研中发现的中高职贯通衔接方面存在的突出问题。”全国政协委员、台盟中央委员高美琴说，以调研的某市为例，进入高职的学生中，所读专业大类与原来中职所学专业大类相同或相近的仅为 37%，部分学生所读专业与原专业完全无关。而且中高职院校开设科目特别是财经类、管理类等专业名称相同的科目重复率高达 80% 以上，知识点和技能点重复率达到 30% 至 60%，“构建一种什么样的技能型人才成长的‘立交桥’来解决职业教育存在的这种‘断头路’问题，是当务之急”。

事实上，高美琴所说的中高职贯通衔接上的“断头路”问题，已经从学生及家长报考职校的选择上得到了印证。

不久前，广东一所中职学校校长告诉记者，现在，读职校的学生 90% 来自农村，他们大多数都是抱着“三本考不上才去读职校”的心态来的。甚至在一次招生咨询会上，一位农村学生家长曾质问我：“如果你的孩子在读完中职后还想继续深造时发现，很难挤进高职院校，即便挤进去了，也是专业不对口、专业内容重复学习，你还会对读职校有兴趣吗？”

中职高职院校何时告别被普通高中、本科院校“筛过一遍”的生源窘境？职业院校毕业生何时才能走上职业发展的通途？这是横在几乎所有职业院校办学者们心头的巨大问号，也是今年全国政协专题协商会上大多数与会委员不断追问的问题。

“在国外，学生上完职校后，可以选择去工作或挣钱，几年后还能继续深造；但在中国大陆，这点目前还做不到。”高美琴委员建议，今后国家应完善职业教育体系，实现技能型人才培养向上延伸，探索建构职前与职后、中职与高职专（本）科、高职专科与技术本科、技术本科与专业硕士等紧密联系的通道，依据不同专业技能养成的规律，重新修订中高职教育专业目录，明确中高职衔接专业，确定中高职专业教学标准。同时，改革招生制度，使高职院校除了招收应届毕业生外，还可招收具有一定工作经验的中职毕业生，通过往复培训、工学交替，实现高技能人才的非

连续性培养。

建设现代职业教育体系，是一项系统工程。全国政协委员、江西省科技厅厅长洪三国认为，治理职业教育“断头路”还需要正视当前劳动人事部门与教育行政部门在职业教育和职业培训管理职能上的交叉问题，考虑整合教育和培训等各类证书和资格标准，建立一种从新入职毕业生到专家的职业“进阶”结构的国家资格框架，实现学历资格证书与职业资格证书等同、职业教育与普通教育等值的纵向衔接与横向沟通的“立交桥”体系。

搭建现代职业教育“立交桥”体系中的“双师型”教师培养，也是此次专题协商会委员们普遍关注的一个焦点问题。据黄元河委员介绍，“双师型”教师短缺是全国职业教育的共性问题。比如，新疆喀什地区“双师型”教师只占职业院校专任教师总数的 20%，广西全区的“双师型”教师只也占其专任教师总数的 27%。

“国家应尽快建立和规范职业教育教师，特别是‘双师型’教师的资格和评价的基本要求和标准。对不同层次、不同专业类别的‘双师型’教师应提出不同要求，比如学历要求、所在专业的实践工作经历、实践能力水平、应用技能水平或培训要求，以保证职业教育的教师水平和职业教育的质量。这样，既有了考试制度等方面的改革、人才成长通道的贯通，又有了优秀师资作保障，解决职业教育目前存在的‘断头路’问题，或许为期不远。”

一边是国民经济走到转型升级、创新驱动发展新阶段急需大量高素质技能人才，一边是已实施了 18 年的职业教育法根本无力担负为职业教育提供基本法治保障的重任——

职业教育不能“缺席”国家的制度安排

如果职业院校在校企合作中主动找到企业或行业，企业或行业不搭理，学校能怎么办？如果职业院校毕业生就业受到用人单位不公正待遇，学校、学生怎么办？人才培养急需“双师型”教师，但学校面对能工巧匠出不去、进不来问题怎么办……

这些年，在国家的大力支持和地方政府高度重视下，职业教育虽然有了快速发展，但在经济发展相对滞后的地区，由于部分学校师资、教学质量跟不上市场需求、达不到学生和家長“技能改变命运”的期盼，出现了较高的辍学率。黄元河委员举例说，在新疆喀什地区和广西崇左地区，职校学生流失率高达 40%。

类似的情况，几乎所有职业院校办学者们都曾遭遇过，作为弱势一方的职业院校始终处于“双面炙烤”的境地。

“我们很缺技能人才，正在出现青黄不接的情况。”济南二机床集团有限公司人力资源部长朱新庆介绍，随着企业的转型升级，其产品的技术含量越来越高，但高技能人才却越来越少，长此以往，不要说产品升级换代，就是维持现状都很困难。

一边是国家经济发展对大批高技能人才的现实需求，一边是职业教育发展路上绕不开的各种路障。职业教育发展的出路在哪？

实际上，在释放市场主体活力和规范政府权力边界问题上，不仅法学界一直流行着“私权利的法无禁止即可为”、“公权力的法无授权不可为”两句经典的法律谚语，而且每逢推进一项系统性社会工作遭遇“肠梗塞”时，人们便对以法律形式固定下来的国家制度安排寄予厚望。

对于社会各界反映出的若干职业教育发展难题，多位全国政协委员提议从国家立法的角度，重新修订完善《职业教育法》。“已经实施了近 18 年的职业教育法，虽然曾在我国职业教育发展的

各个阶段上都发挥过教育专门法、职业教育基本法的指引作用,但是在当前的国家发展新形势下,它是一部典型的‘软法’,根本无力担负为职业教育提供基本法治保障的重任,对于职教相关各方的法律责任划分不清、执法主体不明,同时对于经费保障、校企合作等事关职业教育发展的重大制度安排,没有作出具体规定。”全国政协委员、天津市教委副主任孙惠玲说。

孙惠玲委员建议,重新修订的职业教育法,既要明确职业教育的地位和作用,又要冲破所有制、办学体制和学制的传统束缚,承认某些职业教育形态具有经营属性,从而完整而具体地定义现代职业教育体系,还要直面职业教育发展面临的突出问题,确立国家对不同所有制、不同办学主体、不同学制的职业教育实行分类管理、管办评分离、差别化支持的原则,明确“政府主导”的法律含义,打破行政区划壁垒,改革职业技能、职业资格鉴定和认证制度,完善双师型教师队伍建设和措施,使教育培训市场与人才市场、劳动力市场有效对接,同时明确各级政府及其职能部门、行业组织、企事业单位、社会团体以及其他社会组织和公民个人,依法履行实施职业教育的责任、义务和权利,完善执法检查 and 督导工作的制度和机制。

对于现行职业教育相关机制和制度在某些方面的运转“失灵”现象,全国政协委员、中国教育学会会长钟秉林颇为关注。他说,从1996年的《职业教育法》到2010年颁布的《国家教育规划纲要》都曾明确规定,省、自治区、直辖市政府应制定本地区职业学校学生人数平均经费标准。但截至2013年底,全国只有辽宁、上海、江苏、山东、浙江等16个省、自治区、直辖市及3个计划单列市和新疆建设兵团制定实施了职业院校生均经费拨款标准,这导致职业教育投入不稳定。

钟秉林以中职学校为例说,1997年中职经费占全国教育经费的比例为12.67%,中职财政性教育经费在全国财政性教育经费中的占比为11.61%,而到了2012年,两者分别下降到6.90%和7.02%。

类似这样的问题,怎么办?从国家层面建立推进职业教育发展的专门机构,统筹协调职业教育发展,设计好能适应中国经济发展需要的现代职业教育体系,是与会的政府官员、委员们的共识。

但是,未来职业教育发展的路如何从纸面走到现实,将考验各方的改革智慧。

(来源:《中国教育报》2014-06-19第5版)

对地方本科院校转型发展的思考

地方本科高校指除中央部委所属院校外的所有高校。据教育部2012年年鉴统计,我国共有本科院校1145所,除部委属的109所,其余1036所均为地方本科高校(含民办本科院校390所)。在这些地方本科院校中,一类为新建本科院校,即1999年后升格为本科的高校,共计667所,对于这类院校来说,绝大多数已经将其发展方向确立为“应用型本科”,以开展应用型研究、培养应用型人才为己任;另一类为老牌本科院校,即在我国精英高等教育阶段就拥有研究生教育授权点的高校,共计369所,对于这类院校而言,由于办学历史较长,不仅办学规模较大,而且办学基础条件较好,除了近年来新办的专业外,不少传统学科的办学水平较高、办学实力较强、社会声誉较好。如果老牌本科院校特别是那些与行业联系紧密的院校能率先实现转型,将在高等教育转型发展中起到很好的示范和引领作用。同时,高等学校为传统产业结构的调整与升级、为战略新型产业的发展提供强有力的支撑,既是高等教育满足青年大学生就业、创业从而实现全面发展的需要,更是高等教育服务经济社会发展的责任担当。

一、经济增长方式转变迫切要求高等教育转型发展

我国经济面临的外部环境和实际状况,迫使其增长方式不得不依靠科技进步、管理创新和劳动者素质的提高从而实现产业结构升级。

世界经济发展正朝着三个方向转变:经济重心回归实体经济,欧美的“再工业化”;经济格局变动正催生新的产业革命;新的产业革命将使经济发展主题锁定“低碳、绿色增长”。

中国经济发展状况与世界经济发展的三大趋势存在明显的不相适应。“高端制造业回归欧美,东南亚抢食低端制造业”是我国当前经济面临的外部环境,但“高端制造业缺乏核心竞争力,低端制造业成本优势逐渐丧失”是我国经济存在的客观现实。我国长期以来主要依靠低成本、低附加值、高耗能的经济增长模式,不仅生态平衡破坏严重,难以可持续发展,而且因为土地成本、劳动力成本、物流成本快速上升,税负过重,行政干预过多,成本优势丧失,低端制造业正逐渐向成本更低的东南亚国家转移。

面对严峻的现实环境,我国未来产业的发展不得不在两个方面着力:适应需求结构变化趋势,加快推进传统产业技术改造,实现产业结构的转型升级;科学判断未来市场需求变化和技术发展趋势,加快发展战略性新兴产业。

产业结构的升级和战略性新兴产业的发展均需要高层次技术技能人才的支撑,包括数量、层次和结构的多重支撑。亚洲制造业协会首席执行官罗军曾指出,当前中国正处于工业化加速发展期,伴随着工业化进程进一步加快以及产业结构调整 and 升级的驱动,中国制造业的应用技术和应用技能人才需求将有一个巨大的空间,如果我们每年毕业的700万大学生中有8成来自高等职业教育,那么中国制造业创新水平和信息化能力至少提速2倍以上。

然而,我国高层次技术技能人才在数量、层次和结构上都与需求均存在较大的差距。一是当前高层次技术技能人才数量不足。《人力资源和社会保障事业发展“十二五”规划纲要》中提出。到2015年,全国人才资源总量达到1.56亿人,其中,专业技术人才总量达6800万人左右,高技能人才总量达到3400万人。《高技能人才队伍建设中长期规划(2010—2020年)》中提出,到2020年,高技能人才总量达到3900万人,其中技师、高级技师达到1000万人左右。我国目前的技术技能人才队伍还与这些目标具有很大的距离。二是当前技术技能人才培养的学历层次不高。作为高层次技术技能人才培养主要载体的职业教育的层次还停留在专科阶段。三是当前技术技能人才结构与经济发展不适应。以制造业为例,2006年以来,我国劳动密集型产业比重占30%左右,资本密集型产业比重占55%左右,而技术密集型产业比重只占15%左右。从劳动力结构来看,体能型劳动力比重占80%左右,技能型劳动力比重只占17%左右,知识型劳动力比例仅占3%左右,表明我国劳动力仍以体能型劳动力为主。随着资本密集型和技术密集型产业的发展,由于其以技术装备多且投资量巨大为主要特点,因而对技术技能型人才的需求越来越大,但我国劳动力素质的结构跟不上资本密集型产业的发展需求,也不适应技术密集型产业的发展趋势。

二、转型发展是高等教育适应经济社会发展的需要

从全球来看,在近1000年的高等教育发展历程中,大学为适应社会发展的需要已经历过多次的转型发展。从大学的功能而言,从早期的单一的“人才培养”转型到“人才培养与科学研究”并重,再转型到“人才培养、科学研究、服务社会”三位一体,直至今天的“人才培养、科学研究、服务社会、文化传承创新”四架马车并驱前行的复杂的社会组织。单就人才培养这一功能而

言也经历了多次的转型,经历了以经院哲学为统领、以知识传承为目的的经院式教育,以人文主义哲学为统领、以培养绅士为目的的自由教育,到以理性主义哲学为统领、以培养“完人”为目的的洪堡式教育,再到以实用主义哲学为统领、以培养职业人为目的的专业教育的演变。大学的每一次转型发展既有来自外部的压力,也有来自大学组织自身的诉求。

尽管如此,每一次转型发展都依然经历了十分复杂而曲折的历程。正当全世界大学的专业教育正在取缔自由教育的时候、或一味地模仿德国研究型大学模式的时候,著名的英国红衣主教纽曼急切地发出了捍卫自由教育和大学传统功能的呐喊;正当全世界的大学都在学习“威斯康辛理念”将自己变为社会服务站的时候,一大批著名教育家纷纷反思当时高等教育的现状,提出了自己的真知灼见。著名教育家弗莱克斯纳既承认大学应该根据社会发展的需要而进行调整,同时认为这种调整应该以一定的理性分析和价值观念为基础,而不是仅仅依赖于习惯去随波逐流,迎合时尚,因为“大学不是风标,不能什么流行就迎合什么。大学必须时常给社会一些它所需要的东西(What the society needs),而不是社会所想要的东西(What the society wants)。否则,大学就会犯荒唐的甚至是灾难性的错误。”正是因为高等教育在每一次转型发展既变革又坚守,最终在每一次转型发展中都实现了质的提升,高等教育的基本价值取向才得以充分体现。

今天,我国的高等教育无论是总体规模还是在校博士生数均名副其实地位列全球第一,但“高等教育既不适应创新型人才的培养也不适应经济社会发展的需要”已是一个无需争论的命题。这“两个不适应”既有源于各级政府管理高等学校的方式问题,也有高等学校自身的没作为或没有有效作为的问题。为此,我国高等教育的转型发展既是民间的诉求,也是国家的意志,更是高等教育适应经济社会发展需要的基本价值取向使然。

三、地方老牌本科院校应成为转型发展的先锋

所谓转型发展就是要求一部分具有行业背景或与区域经济发展联系十分密切的地方高校将建设特色鲜明的“应用型大学”作为自己的发展目标。所谓“应用型大学”是指人才培养目标与区域经济社会发展的现实需求一致,主要培养高素质复合型的应用性人才;教师所从事的科学研究主要面向区域经济社会发展的需要,课题主要来自区域经济社会发展特别是区域产业发展中的难题;高校所开展的社会服务主要是提高区域企事业单位广大劳动者的专业技能和文化素质。

在1036所地方本科高校中,有646所为地方政府投资办学,有390所为民营企业或个人投资举办。对于390所民办本科院校,由于其运行经费基本上来自于在校学生的学费,因而生源在一定程度上就决定了学校的命运,为了“进口旺”,必须做到“出口畅”。绝大多数民办本科院校把面向社会需求作为自己的办学方向,因而毕业生的就业率一般都较高。但由于客观原因,这类本科院校在科学研究上投入的财力、人力和物力均不够,难以对传统产业的结构调整和转型升级等提供强有力的技术支撑。在由各级政府举办的646所地方本科院校中,有277所为新建本科院校,它们相当部分是由“师范专科学校”、“农业专科学校”或“地州市教育学院”升格或由“省级本科教育学院转型”而来,先天性地与制造业联系不多,尽管升本后大多数新建本科院校也开办了不少应用型的专业,在应用研究方面也给了较大的投入,但由于办学历史短,大多还没有举办研究生层次的教育,要在短时间内与大型企业特别是大型的制造业开展实质性的研发工作,还显得力不从心。加之企业和各级政府的组织特性,他们与高校的合作或是希望能带来较大的社会影响力,或希望能“立竿见影”地解决发展中的难题,往往还很难主动或十分自愿地选择新建本科院校作

为自己研发工作的主要合作伙伴。

作为369所地方老牌本科院校,由于办学历史较长,学科积淀较深,社会影响力也较大,又有从事研究生教育的优势,在人才培养上,能满足行业对高层次研发人才的需求;在办学条件上,又能给企业的技术研发人员提供较高水平和较高层次的平台,如国家技术研发中心或省部级重点实验室。所以,这些老牌本科院校特别是那些与行业有着密切联系的老牌本科院校,如能把产业转型与升级中的难题作为教师的研究课题、能把为新型战略性新兴产业发展提供人才支撑作为自己的人才培养目标,就一定能为产业结构调整与升级以及战略性新兴产业的发展提供全方位的支持,也为新建本科院校的发展与转型发挥引领与示范作用。

四、地方老牌本科高校如何实现转型发展

地方老牌本科院校在转型发展中,必须在办学定位、教育教学观念、服务地方的理念等方面实施变革。通过科学的转型,提升服务产业结构调整与升级的能力,增强对战略性新兴产业发展的引领作用。

1. 明确发展定位

地方老牌本科院校的转型发展首先应体现在学校发展定位与人才培养目标设定上,只有所培养的人才更适应产业的结构调整与升级、更适应战略性新兴产业的发展,才既坚守了“育人为本”的理性,也坚守了“社会担当”的重任。

一个国家的崛起,需要一批顶尖级的研究型大学,在“科学—技术—经济—社会”的链条中,其使命主要处于前段。作为369所地方老牌本科院校,其使命处于链条的中端,即如何将科学的新理论变成新的技术,如何使新的技术与产业的调整与升级、与战略性新兴产业的发展结合起来。因此,在这样的地方高校学科发展中,应将增列“专业硕士”和“专业博士”作为自己的努力方向;在研究工作中,应将应用研究、开发研究作为自己主要的研究领域;在教学中,教师应该将理论的阐述与产业的发展现状结合起来、让学生懂得知识的实际价值,学生应该将产业的难题作为自己毕业论文的选题、使自己在学校学习和研究的内容与将来自己的职业生涯需求结合起来。特别值得警惕的是,这些转型高校在履行“社会担当”的重任时,不能回到上世纪30年代苏联为适应当时工业化的需要而建立的“权力高度集中、技术专家治校、按产业链的流程设置专业、按流程的各个环节设置课程”培养“螺丝钉”的老路上去,因为这样培养的人才虽然实现了“对口”的需要,但不利于为学生奠定职业转变的基础。在当今这个知识和技术更新换代日益频繁的时代,只有培养复合型的应用人才,才能既体现“育人为本”的理念,又实现“社会担当”的责任。

2. 倡导“学术自由”

地方老牌本科院校在坚守“育人为本”和“社会担当”两个观念理性的同时,还必须坚守“学术自由”的观念理性。

“学术自由”在学校层面,主要表现为发展特色学科和优势学科的自由。在大学发展的历史长河中,不乏一些应用技术性大学如私立的“MIT”和“加州理工”后来发展为顶尖级的研究型大学的案例。因此,地方老牌本科院校在建设“应用型大学”的同时,也要鼓励其对特色学科、优势学科加大支持力度,使特色更加鲜明、优势更加显著,形成既加强共性指导、也尊重学科个性办学的局面。“学术自由”在教师层面的体现,既要尊重教师对学术研究领域的选择、也要鼓励教师在教学中根据培养目标的需要自主地确定教学内容,拥有了“教的自由”和“研究的自由”,教

师才能心无旁骛地从事教学和研究。“学术自由”在学生层面的体现,是指学生要拥有学的自由,实施自由转换专业的制度和在专业最终确立后实施“专业核心课程制度”。

3. 创新培养模式

地方本科院校在转型中必须变革落后的人才培养观念和人才培养模式,实现从“教师中心”的教学观念向“学生中心”的育人观念转变。既是“为学生的成功奠定基础”的办学理念的基本内涵。也是为适应经济社会发展的需要培养人才的客观要求。

大多数地方本科院校特别是老牌的本科院校,人才培养的课程体系大多是由“公共必修课、公共选修课、专业基础课、专业课和专业选修课”构成,所不同的只是对公共选修课和专业选修课在整个课程体系中的比例有差异,由于受总学分的控制,这种差异极其细微。要改变“专业基础课、专业课和专业选修课”在整个课程体系中所占的比重十分困难,因为经过多年的发展,大多数老牌的本科院校已经按这种课程体系建立起了相应的教师队伍,后来自然也就变成了“有什么样的教师就开什么样的课”了。我们把这种人才培养的观念称之为“教师中心论”。但据调查发现,在老牌本科院校毕业生中大概有20%左右的学生通过考取研究生继续学习或到国外深造,在剩下的大约80%的直接就业学生中,按照自己所学专业就业的大约只有40%左右,如果再加上跨专业报考研究生的人数在内,那么毕业后在自己专业领域外就业或在外专业继续学习的总人数就会超过60%。造成这一局面的原因主要来自于两方面:高校培养的专业人才与行业需求脱节,这种脱节或源于培养质量不高或源于结构不合理:不少老牌本科院校没能给学生提供自由转换专业的机会,不少学生只好在“情非所愿”专业中修完学分、拿到学位后再另谋他路。

“育人为本”的观念理性不仅要求高校将主要精力用在培养人才上,更要体现在有效地培养人才上,那就要彻底地转变“教师中心”的人才培养观念,把为“学生成功奠定基础”作为高校的基本办学理念,使大多数学生在本科四年时间里由“情非所愿”变为“心甘情愿”。为此,高校必须给学生提供自由转换专业的机会,同时还要改变现行的课程体系,实施专业核心课程制度,即把每个专业中那些基本的、不会随时间而改变的、又能体现该专业核心理念的知识点找出来,组建成该专业的核心课程,数量自然比原来该专业所要求的“专业基础课、专业课、专业选修课”门数要少得多。学生在学完专业核心课程以后,剩余的学分完全由学生自主决定。教师在讲授这些核心课程的时候,不仅要告诉学生有哪些知识,更要告诉学生这些核心的知识是如何创造出来的、是如何被应用的、对学生将来的职业生涯有什么意义,同时还要告诉学生这一专业领域还有哪些未知的问题。这样的教学。就能使原来的“无效教学”变成“有效的教学”,这样的教学既能使学生的专业潜能浮出水面,也能使得学生在学完专业核心课程之后对自己如何使用剩余的学分做出负责任的选择。

地方本科院校转型发展不是目的,目的在于通过转型发展,提升地方本科院校人才培养的质量和提升教师从事应用研究的能力,从而提升地方本科院校服务于产业结构调整升级、引领战略性新兴产业发展的能力。地方本科院校通过将发展目标定位为“应用型大学”,培养一批又一批的高层次的技能型、技术型、知识型的应用型人才,为提高我国技术密集型产业在整个产业中的比重提供人才支撑:通过地方本科院校师生的努力,与企业共同建立研发中心,将高校科研成果及时转换成专利或技术、并直接运用于企业新产品的开发,为企业的产业结构调整 and 升级提供坚强的科技支撑,为战略性新兴产业的发展发挥引领作用。

(作者:汪,明义宜宾学院院长,《中国高等教育》2014年8期 第8-10,36页)



他山之石

西安工业大学全面提升教学质量成效显著

提高质量是高等教育发展的核心任务,是努力办好人民满意的教育的基本要求。近年来,西安工业大学认真贯彻落实《国家中长期教育改革和规划纲要》和教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》精神。紧紧围绕“立德树人”这一根本任务,以更新观念为先导,以改革为动力,以质量立校、特色兴校为着力点。多措并举,以质量求发展,以特色求创新,努力把学校建成特色鲜明、影响广泛的高水平教学研究型大学,走出了一条内涵式发展道路。

一、找准办学定位,突出办学特色

在长期的办学历程中,西安工业大学形成了“全面贯彻党的教育方针,以人为本,依法办学;坚持人才强校和创新兴校发展战略;以人才培养为中心,走产学研结合之路;夯实基础,科学管理,把学校办成特色鲜明、影响广泛的高水平教学研究型大学”的办学指导思想和“以工学为重点、文理为支撑,多学科协调发展;以本科教育为主,大力发展研究生教育,培养创新型高级专门人才;坚持面向企业、立足一线,为区域经济和国防工业服务”的办学定位。这一办学定位的确立,既基于学校的办学传统,又体现出学校的办学优势,更符合经济社会发展的需要。

学校根据办学指导思想和办学定位,在分析、把握国防工业和区域经济社会发展趋势的基础上,将“面向企业,立足一线,培养创新型高级专门人才”确定为人才培养总目标。并将培养目标贯穿到培养模式设计和培养方案制定过程中、落实到课程体系和教学大纲中。

在本科生培养上,学校依照社会发展对人才质量和人才规格的需求,树立“大工程”现代工程理念,依托学校优势学科专业,提出“扎实的理论基础,宽厚的专业基础,娴熟的动手能力和适应竞争的综合素质”的专业培养目标,使毕业生具备成长为现代工程师的基本素质。

学校将专业人才培养的规格分为知识、能力与素质三大方面,每个方面包含若干培养标准。知识标准包括公共基础知识、学科基础知识、专业知识、工程管理知识等;能力标准包括学科基本能力、专业基本能力、工程技术能力、工程管理能力、创新创业能力、合作与沟通能力等;素质标准包括职业精神、职业道德与规范等。

2003 年,学校构筑并实施具有特色的“3+3+2”培养模式。该模式由“三个平台”和“一个系统”构成完整的人才培养体系。其中第一个“3”代表“公共基础教育”平台,第二个“3”代表“专业基础教育”平台,“2”代表“专业教育”平台,“一个系统”指综合素质教育系统。构建“公共基础教育”平台,使学生在前三个学期接受公共基础教育,获得扎实的理论基础。在理论教学上突出外语和计算机应用能力,加强相关的基础理论;在实践教学上,以“工业认知”实习和“基础工程训练”为核心,突出“训练工程化”,使学生普遍建立工程背景概念。依托“专业基础教育”平台,使学生在第四到第六学期接受一级学科模块的专业基础教育,获得宽厚的专业基础。以课群建设整合课程体系,实现学科的相互渗透。以实验独立设课作为实践教学改革的切入点,加强综合性、设计性实验。通过“专业教育”平台,使学生在第七、第八两个学期接受专业教育,使学生毕业后能尽快适应工作要求。积极创造条件,让学生参与科学研究,实践教学以设计性实验为主,加强创新能力和实践能力培养。第七学期设置专业必修和选修课程,第八学

期全部用于毕业实习和毕业设计,以保证毕业设计时间,提高学生综合运用知识能力和解决问题的能力。综合素质教育贯穿在本科生培养的全过程,以思政课教育为主线,以大学生素质拓展为统揽,以大学生课外科技文化活动和社会实践为主要形式,促进学生德智体美全面发展。

学校按照“训练工程化,实验综合化”的要求,强化学生实践能力,彰显学校“注重工程实践,突出制造技术”的人才培养特色。坚持以学生为本,因材施教。加大选修课程比例,满足学生个性化学习的要求。进一步完善“卓越计划”试点班和“教改实验班”的人才培养方案,建立分层、分类的人才培养模式。培养方案注重学生创新思维、创新方法与创新能力培养,开设专业导论、学科前沿、创新课程等,重视课外实践环节,全面落实创新与技能学分,提高学生的创新意识与创新能力。

近年来,学校适应社会发展需求,不断调整专业结构,形成了“以工学为重点、文理为支撑,多学科协调发展”的学科布局和专业结构。同时,围绕主干学科,以重点学科、名牌专业和特色专业为龙头,构建了 6 个优势特色专业群,涵盖 64% 的本科专业。本科专业分布在工学、理学、文学、法学、管理学、经济学、教育学、艺术学等 8 个学科门类。2002 年以来,建成一批国家级特色专业、国家级专业综合改革试点专业、教育部“卓越计划”试点专业、陕西省普通高校名牌专业、省级特色专业等。在 2007 年本科教学水平评估中,学校的人才培养特色受到教育部专家组的高度评价。

二、深化教学改革,提升办学质量

学校立足办学传统,按照现代工程办学理念,于 2008 年提出“根植企业行动计划”并在 2010 年实施,进而全面实现学校与企业的深度融合、扎实推进人才培养模式改革、校企合作共同修订完善人才培养方案、构建创新人才脱颖而出的良好机制。

学校不断提高人才培养与社会需求的契合度,坚持适时、科学修订人才培养计划。校党委书记、校长等亲自带队开展培养方案大问诊,先后深入全国 16 个省市 30 多个城市近 100 家企事业单位开展调研工作,召开座谈会,与企业技术骨干和人力资源部门负责人进行面对面交流,听取用人单位对学校人才培养方案的意见,还聘请 58 名校外专家尤其是企业一线专家参与培养方案的评审。这一举措受到了省委有关领导和专家的肯定与支持。

学校在 2008 年开设“对日软件工程师实验班”,并于 2010 年成立西安工业大学教改实验学院。2011 年学校成为国家第二批实施“卓越计划”的高校;2012 年在测控技术与仪器等 3 个本科专业推进“卓越计划”,完善和细化了培养方案,编写了课程教学大纲,制定了切实可行的企业培养方案;2013 年又有 3 个专业新增为教育部“卓越计划”试点专业。目前,教改实验学院共开办 8 个类别的实验班,涵盖所有工科学院和经管学院。实验班全部实行导师制,参加教改实验的学生均选配校内骨干教师作为其导师,并聘请企业技术人员和管理人员作为企业导师,参与人才培养的全过程。学校与陕西北方动力有限公司联合建设的“卓越计划”工程实践教育中心获批为国家级工程实践教育中心、国家级大学生校外实践基地。与陕西北方动力有限责任公司、神州数码系统集成服务有限公司西安分公司、深圳市金凯进光电仪器有限公司合作建设的 3 个工程实践教育中心成为省级大学生校外实践教育基地。“卓越计划”的开展在全校的教学改革中起到了良好的引领和示范作用,实验班学生的科技创新意识、实践动手能力大大增强,各种考证的通过率、竞赛获奖率明显提高,培养体系得到学生和企业的普遍认可,毕业生十分抢手。教改实验学院已经成为特色专业、人才培养模式创新试验区、实验教学示范中心等质量工程建设的实验平台;成

为大学生创新创业教育的重要载体;成为校企合作联合培养的窗口。2012 年,学校被陕西省确定为“大学生创新能力培养综合改革”试点院校。

学校充分发挥教授的“传帮带”作用,教授、副教授长年坚持在一线为本科生上课,每年比例达 91% 以上。

学校以课群建设为主线,以精品课和精品资源共享课建设为引领,有效地解决了教学内容与课程体系改革以及教学资源整合等教改中的难点问题,整合建设了一批校级课群,并建成 1 门国家级双语教学示范课程、21 门省级精品课程和 18 门省级精品资源共享课程。

学校着力创新实践教学体系,以实验教学、课程设计、实习实训、毕业设计等第一课堂为主线,以社会实践、课外科技活动等第二课堂活动为辅线,主辅线相互促进、相互补充。

学校积极开放实验室和科研基地,强化大学生创新能力训练。目前学校的 2 个国家级工程中心、1 个省部级重点研究基地、6 个省级实验教学示范中心和工业中心全部对本科生开放。学校设立了每年 100 万元的专项资金,从政策、经费、资源等方面积极引导和支持大学生参加各类科技创新活动,鼓励学生参加教师的科研项目和各类科技竞赛。

学校下大力气加强教学质量保障体系建设,形成了完善的教学规章制度,确立了科学的教学质量标准,构建了有效的质量监控体系,促进了整体教学质量的提高。

学校大力倡导全员育人、全过程育人、全方位育人,所有科级以上干部,讲师以上教师都与学生宿舍建立了联系。目前,全校共有 1000 余名教职工联系 3195 个学生宿舍,助力学生成长成才。

三、聚合优质资源,彰显综合实力

近年来,学校的各项事业得到了快速发展,顶层设计更加清晰,规模结构趋于合理,办学条件明显改善,学科建设成绩突出,办学特色愈加鲜明,人才培养质量不断提高,科学研究增势强劲,对社会的贡献率显著提升。

学校被国务院学位委员会批准为博士学位授权单位,光学工程、机械工程和材料科学与工程等 3 个学科获批一级学科博士学位授予权;获批“精密与超精密加工及测量国家与地方联合工程研究中心”等 3 个国家级科学研究基地;学校以“优秀”等级通过教育部本科教学工作水平评估;已发展成为陕西省重点建设的高水平教学研究型大学、教育部“卓越工程师教育培养计划”试点院校。2012 年陕西省人民政府与中国兵器工业集团公司签署协议共建西安工业大学,学校获得国家武器装备科研生产保密二级资质;兵工特色更加鲜明。

学校以教育部教学质量工程、本科教学工程为契机,大力推进教学改革,获批国家级项目 8 项,省级项目 61 项。现有 2 个国家级专业综合改革试点专业、6 个国家级特色专业、6 个国家级“卓越计划”试点专业,1 个国家级工程实践教育中心,1 个国家级大学生校外实践基地,1 个国家级教学团队;有 6 个陕西省名牌专业、5 个省级专业综合改革试点专业、9 个省级特色专业;10 个省级人才培养模式创新实验区,8 个省级实验教学示范中心,5 个省级大学生校外实践基地,12 个省级教学团队;建成 1 门国家级双语教学示范课程、21 门省级精品课程和 18 门省级精品资源共享课程;有陕西省教学名师 9 人。学校获得国家级教学成果二等奖、陕西省教学成果特等奖、一等奖等 20 余项。

目前,学校有 3 个国家级重点研究基地,16 个省部级以上研究基地。科学研究的层次和水平不断提高,高水平科研论文、科技成果不断涌现。

人才培养质量得到全面提升。2005 年以来,在“全国‘挑战杯’大学生课外学术科技作品竞赛”、“全国大学生创意大赛”、“全国大学生机械创新设计大赛”、“全国大学生工程训练综合能力竞赛”、“全国大学生数学建模竞赛”、“全国大学生电子设计竞赛”、“中国包装创意设计大赛”、“中国大学生广告艺术节学院奖”、“全国大学生英语演讲大赛”等赛事中,获得省级以上奖励 800 余项,其中国家级奖励 105 项。在中国书法家协会、教育部主办的“兰亭奖”、“全国大学生艺术展演”中获奖 150 余次。

毕业生就业率连续多年保持在较高水平;学校入围 2011—2012 年全国就业工作典型经验高校 80 强。用人单位普遍认为,西安工业大学的毕业生知识功底扎实,具有较强的工作适应能力,工作认真负责,爱岗敬业,吃苦耐劳,综合素质高。许多毕业生已经成为地方经济建设和国防行业的技术骨干或大型企业的负责人,同时,涌现出一批创业创新先进典型。

(来源:《中国青年报》2014-06-20 第 07 版)

北京印刷学院:人才强校 为教育发展蓄势揽才

——北京印刷学院校长王永生谈人才队伍建设

5 月,高校人才大战如火如荼:700 多万毕业生忙于就业、招生部门尽展招数吸引学子目光、人事部门开始新一轮的揽才行动……在这场没有硝烟的大战中,始建于 1958 年,1978 年独立建校的北京印刷学院,作为全国唯一一所印刷包装、出版传播、设计艺术、文化产业为特色的传媒类大学,学校积极利用国家新闻出版总署印刷出版高级人才培养基地、国家绿色印刷包装产业协同创新基地、国家新媒体产业基地之动漫创作及人才培训中心、北京出版产业与文化研究基地等的优势,使得学校在引进人才方面抢得先机,不断传来利好消息。是什么因素使得这所地处大兴的行业高校具有了独具特色的竞争优势,使得学校各项事业获得持续、稳定的发展,为此,记者日前采访了该校校长王永生。

记者:“十二五”期间,学校确立了“创建国际知名、有特色、高水平传媒类大学,实现由教学型大学向教学研究型大学转变”的奋斗目标,您觉得实现这一目标的关键何在?

王永生:作为一个大学人,这几年感觉最深刻的一点就是:变化扑面而来。中国高等教育由规模发展走向以质量提升为标志的内涵发展,教育领域的综合改革全面展开;学校所属的新闻出版行业面临的转型升级与技术变革;北京世界城市的定位与首都经济社会发展等给学校人才培养、科学研究与社会服务带来挑战的同时也带来机遇。为了应对系列变化,学校确立了“到 2015 年,把学校建成新闻传播学、设计学等一级学科,数字出版、数字媒体、绿色印刷包装等研究领域的综合实力全国领先,工、文、艺、管等多学科协调发展,国际知名、有特色、高水平的传媒类大学奠定坚实基础,加快实现从教学型向教学研究型大学转变”的总体目标。

为实现这一发展目标,近几年来,学校坚持特色发展,以特色学科建设提升核心竞争力,初步形成了传媒科技、传媒文化、传媒艺术、传媒管理四大特色学科专业群,招生专业达 26 个。在科研工作方面,学校实施科技创新驱动工程,强化政产学研用结合,成立了北京绿色印刷包装产业技术研究院、北京印刷学院大学科技园、北京印刷学院文化产业安全研究院、北京印刷学院青岛研究院,发起成立了北京绿色印刷产业技术创新联盟、共建京南大学科技园等。在对外合作方

面,学校先后与美国、俄罗斯、英国等14个国家的56所著名大学、科研机构建立了校际合作与交流关系。

在师资队伍建设方面,学校深谙“人才最贵”之道,坚持以人为本,实施人才强校战略,通过人才的培养、引进与支持等一系列措施,建设与学校事业发展相匹配的学历、年龄、职称结构不断优化的人才队伍;形成了以两院院士为核心的科技创新顶尖人才团队,以新闻出版行业领军人才、中国出版政府奖、毕昇印刷杰出成就奖获得者为核心的行业领军人才团队,以全国优秀教师、北京市人才强教计划高层次人才为核心的教学科研团队……可以说,“人才强校”工程是学校各项工作的重中之重,师资队伍建设的实现学校发展目标的关键所在。

记者:正如您所说,“人才强校”工程是学校工作的重中之重,可人才问题往往是地方高校发展的瓶颈,学校在实施人才强校战略、突破发展瓶颈方面的思考是什么?

王永生:作为一所地方高校,与教育部部属高校相比,办学思想相对陈旧、发展理念相对保守、发展信心相对不足,这是制约学校发展的一个重要内因,是建设高水平大学的内在障碍。要突破这个障碍,使学校获得长足发展,一是要形成共识,增强改革勇气。经过56年的建设和发展,学校取得了显著的办学成绩,但在特色发展、创新发展、跨越发展等方面还有很大的提升空间,在学科布局、科技创新、规范管理、高端人才培养,特别是紧跟行业技术创新和服务首都经济社会发展方面,学校还有很多需要努力的地方。经过反复讨论论证,全校上下形成了“依托行业、内涵发展、坚持特色、开放办学、提高质量”的办学基本共识。二是要加强顶层设计。在学校转型的关键阶段,必须加强总体规划和全面统筹,有力推进重点领域和关键环节的各项改革。落实好顶层设计,对于学校来说,必须坚持以学科建设为龙头,走“小精尖”的发展路径。三是要把握改革重点。要加强学科布局调整 and 传统专业的升级改造,加快人才培养模式、课程内容以及教学方法的综合改革,加快现代大学制度建设等。

当然,突破这些发展障碍最关键的因素是人,最重要的发展力量还是师资队伍整体水平的提升。虽然经过近几年的着力打造,学校师资整体水平上升较快,但目前师资队伍的数量、质量和层次都与学校在行业中所处的地位及发展需求存在较大差距。因此,学校当前的任务是如何在短期内使学校的师资队伍有快速的数量增长和质量提高,在长期内形成一种引进和培养相互并助的机制。为此,学校出台了“十二五”师资队伍建设的规划,明确了师资队伍建设的任务与措施,形成了学校师资队伍建设的思路:

第一,以学科建设为核心,凝练学科方向,分层次实施岗位责任制度,在“十二五”重点建设的学科或领域,涌现一批具有较高研究水平和有较大学术影响力的代表性人物;第二,以培养和引进重点建设学科的领军人才为重点,促进高层次人才队伍建设;第三,以重点建设学科、重点实验室和重大科研项目为依托,以高层次人才为核心,积极推进团队建设;第四,以人才强教工作为契机,进一步完善优秀人才培养和支持体系,全面提升骨干教师队伍的学术竞争力和整体素质;第五,以深化人事管理和分配制度改革为动力,进一步完善人才分类管理和绩效考核机制,建立由品德、能力和业绩等要素构成的以推动学科建设为核心的考评体系,探索建立科学规范、符合现代大学体制的用人制度和师资管理体系;第六,构建起尊重和依靠人才、倡导团队合作精神、鼓励创新和争创领先水平的积极健康的人才生态和大学文化氛围。

记者:地方高校引才难,引进高层次人才更难,请问学校在突破高层次人才短缺这一问题上,有何举措?

王永生: 为突破高层次人才短缺这一瓶颈, 学校解放思想, 转变观念, 大胆提出了“柔性引进”人才的概念, 积极探索“不求所有, 但求所用; 不求所在, 但求所为”的用人思路。

“柔性引进”人才, 是指在不改变人才国籍、户籍和身份, 不改变人事关系的前提下, 以提供智力服务为核心, 不受工作地域、时间、方式限制, 充分体现个人意愿和单位用人自主权的一种人才智力引进方式。譬如, 学校二级学院院长基本采用双聘方式, 学校请校外知名专家学者作为院长, 同时配备校内教师担任执行院长。学校 6 个二级学院, 4 个聘请了校外院长。“十二五”期间, 学校柔性引进了两院院士万立骏、邹竞、何新贵, 国家“千人计划”入选者崔铮、危岩, “长江学者”特聘教授杨义先、孙逢春、梅雪松, 全国政协委员、原中国出版集团总裁聂震宁, 中国新闻出版研究院院长郝振省, 原清华大学美术学院副院长何洁, 北京交通大学中国产业安全研究中心主任李孟刚等高层次人才来校担任实质性职务。通过项目资助等方式, 培育了一批在国内外学术界有一定影响力的学科或学术带头人, 培养了一批基础理论和专业知识扎实、教学科研能力强、富有创新协作精神的中青年骨干教师。

在高层次人才后备队伍建设方面, 学校通过联合培养博士研究生导师和博士后合作导师等方式, 使之成为学校培养高层次拔尖创新人才的重要渠道。对有潜质的优秀人才及时列入重点培养对象, 制定个性化的培养方案, 提供学术交流、挂职锻炼、项目合作等条件, 压担子, 派任务, 加强实践锻炼, 使其健康快速成长。

此外, 学校进一步拓展与地方政府、兄弟院校、行业企业合作交流, 聘请知名学者、企业家 40 余名担任学校兼职教授、硕士生导师。这些引进人才充分利用其学术影响力, 在各自岗位上想办法, 大大提升了学校的办学水平和科研能力。为提升学校核心竞争力, 学校还面向社会公开招聘学科建设、科学研究、教学管理等岗位处级干部, 以高层次专业管理人才引领管理人员整体素质提升。

记者: “柔性引进”人才确实能在短期内解决学校顶尖人才不足、创新能力不强的问题, 但有些单位在引进外来人才的同时却冷落了本地的“和尚”, 请问学校在本校人才挖潜与培养方面有何举措?

王永生: 在积极引进人才的同时, 学校高度重视现有人才的培养与提高, 积极促进新老人才的交流融合, 共同成长。学校历来重视教职工的教育培训工作, 大力推进师资队伍素质提升计划, 作为配套政策, 学校出台了《北京印刷学院教职工在职进修培训管理办法》, 构建了涵盖学历学位进修、国内外访问学者、教学能力培训、博士后研究、岗位培训等多形式、全方位的培训教育体系, 提高经费报销比例, 制定减免工作量办法, 通过宽松的政策导向, 鼓励教师积极参加各类进修培训。积极拓展教师海外交流、学术休假等新的培训培养方式, 以完善的教育培训体系保障师资队伍整体素质的提升。

2012 年 5 月, 学校印发了《北京印刷学院校级科研、教学团队选拔与培养办法》, 加大校内团队的选拔支持力度, 两年来, 共选拔科研团队 7 个, 资助经费为 165 万元; 教学团队 14 个, 资助经费总计达到 210 万元。2013 年 5 月, 学校出台了《北京印刷学院北印学者选拔与培养办法》《北京印刷学院北印英才选拔与培养办法》, 以项目资助方式, 加强学科带头人和骨干教师的培养。目前, 学校已经完成了首批“北印学者”和“北印英才”的遴选工作, 共有 3 人入选“北印学者”、16 人入选“北印英才”资助计划, 资助经费总计达到 300 万元。2013 年 8 月, 学校博士后科研工作站成功获批。学校以博士后工作为抓手, 对外建立了与清华大学联合培养博士后

的合作关系,对内把青年教师的招聘和联合培养博士后的招收有机结合起来,制定了相关的管理办法,从制度上解决了考核和引进青年人才与培养和选拔优秀青年人才的关系问题。

记者:学校如何支持各类人才各得其所,用当其时,各展所长?

王永生:今后一个时期,学校将进一步转变观念,牢固树立“人才资源是第一资源”“人人都可以成才”“以人为本”的科学人才观;创新人才管理机制,完善以竞争、择优为导向的选拔培养机制,处理好引进和培养之间的关系,在竞争中发现人才、在培养中使用人才、在实践中造就人才;以岗位聘任为基础,以考核奖励为导向,以业绩贡献为主要衡量标准,进一步激活用人机制;建立岗位能上能下、待遇能高能低、人员能进能出的竞争激励机制,强化以能力、业绩为导向的评价考核机制。按照“简便、易行、有效”的原则,建立一套有利于尊重和保护创新思想,符合不同类型、不同层次人才特点的考核评估体系。例如,学校的专业构成是工科、文科和艺术各占1/3,在引进师资时,对于艺术专业我们就不搞一刀切强制要求博士学位;同时,艺术类专业教师在职称评审条件上,也和其他专业有所区别。这样,学校通过调整评价标准和评价体系,让不同类别、不同年龄层次的教师都有施展才华的机会。为了适应学校、教师发展的需要,学校将职称评审改为每年一评。在突破教授总量掣肘的方面,学校出台了“校聘教授”的政策,45岁以下具有博士学位、有稳定的科研任务、并具有高水平科研成果的优秀青年教师,可破格提拔成为“校聘教授”,享受相应岗位工资和业绩工资待遇。该计划实施两年来,已有4人评上“校聘教授”。学校教授总量从50人增长到62人,学校现有教职工750余人,其中专任教师480余人,硕博比例达到83%,高级职称教师比例达到53%。

人才使用,创新观念体制是核心,优化环境是关键。“十二五”期间,学校将加快国家绿色印刷包装产业协同创新基地、国家新闻出版总署印刷出版高级人才培养基地、北京绿色印刷包装产业技术研究院、北京印刷学院文化产业安全研究院、北京印刷学院青岛研究院、院士工作站、特聘教授工作站、博士后科研工作站等建设的速度,营造人尽其才、才尽其用的工作环境及重才惜才、爱才护才的人文环境,增强学校吸引人才的磁力,搭建学校使用人才的舞台,凝练学校爱才、惜才、用才理念,切实解决人才“不够用”“不适用”问题,用好用活人才,推动各类人才脱颖而出,施展才华抱负,以适应学校的转型、跨越和发展。

微访谈:

记者:您了解教师、学生生活和困惑的渠道、方式是?

王永生:在校园里四处走走,常观察多体验。

记者:对您启发最大的一句教育名言是?

王永生:科学和艺术,两者若不结合,终不能成大器。(钱学森)

记者:您认为什么样的教师是好教师?

王永生:用心对待学生和教育事业的教师是好教师。

记者:您心目中最理想的校长是什么样的?

王永生:为学校确定科学的、切实可行的方向,并努力实践。

记者:您经常说的一句话是?

王永生:在力所能及的时候,尽我们最大努力多做一点点,事业就会有进步。

(来源:《北京教育》2014-06-19)



教育趋势

十大新技术 教育大变样

近年, 新兴技术不断涌现, 并逐渐被运用到教育领域, 其对于课堂的影响已初见端倪, 正在深刻影响并改变新一代学生的学习方式, 逐步开始扭转以教师为中心的低效教学形式, 并成为有望打破课堂单一教学形态的利器。通过对全球教育信息化创新实践活动的分析, 教育部-英特尔信息技术专项科研基金“国际教育信息化发展研究”项目组总结提炼出在教育信息化领域涌现的十大新技术应用。

(点评: 张进宝, 北师大教育技术学院副教授)

1 智能机器人: 未来学习伙伴

智能机器人具有革新的技术, 高水平的数字化和智能化程度, 其在学习时可同时具备益智学习工具、情境建设者、学习伙伴三个不同角色。智能机器人作为益智学习工具逐渐成为“做中学”学习模式的主题和项目。

点评: 教育部从 2003 年起把中小学机器人比赛纳入全国中小学电脑制作活动中。众多有条件的中小学逐步将智能机器人引入校园, 这一举措在北京、上海、哈尔滨等城市都进行了实施。然而, 将机器人作为学习伙伴, 也只是有了这方面的若干想法和简单的探索, 国际上的这类研究和应用对中国将有重要的启发。

2 3D 打印: 颠覆学生实践范式

3D 打印机可以将抽象的空间构思转变为真实的、立体的彩色模型, 某些难以理解的空间概念和构造因被引入到“现实”世界中而变得更加具体、直观。同时, 通过亲身体验、亲自参与, 学生的思维能力、设计能力和动手能力都得到了全面协调的发展和提高。

点评: 3D 打印技术为学习者开辟了崭新的学习空间, 学习者通过设计、制作、展示等多种角色进入到该学习空间中, 亲历学习过程的趣味性和生动性。在中国, 3D 打印产业也逐步成型, 各类学校应用 3D 打印机的案例也越来越多, 相信 3D 打印教育应用必将有很好的发展前景。

3 创客运动: 技术课程“做中学”

开源硬件降低了高级硬件产品开发成本和复杂程度, 使没有或极少技术背景的普通师生也能轻松从事作品原型创作或产品开发, 能让学生发挥想象力、进行各种水平创新活动。以 Arduino 为代表的开源硬件已在学校的科学创新活动中占有一席之地。树莓派是继 Arduino 后在教育领域获得成功的另一种开源硬件, 越来越多的学校将其用于教学。

点评: 创客运动的兴起以及各类机构推动的开源硬件技术的发展, 给教育领域信息技术和通用技术类课程的教学带来了巨大的发展契机, 已经引起了国内教育管理部门和教育工作者的重视, 形式多样的探索活动也正在逐步增多, 发展速度很快, 相信会有很好的前景。

4 体感技术: “数字土著”新体验

体感技术与自然语言交互是继键盘+鼠标、多点触控之后获得广泛应用的第三大类操作方式,

体感技术使人们无须借助复杂的控制设备,直接使用肢体动作与数字设备和环境进行互动,并根据人的动作来完成各种指令,就像为计算机配备了一双精准有效的“眼睛”。

点评: 体感技术不但是创新的操控方式,还拥有强大的数据监测和数据分析功能。未来将体现为可穿戴设备的形式,成为“数字土著”一代身上的必备学习品,带来更刺激、更具现场感的学习体验。随着体感技术产品在中国的逐步推广,中国教育领域也将会出现越来越多应用。

5 学习分析技术:规模化教学形式变革

Learning Catalytics (简称 LC)是由两位哈佛教授和一位博士后在2011年开发的一种基于云技术的学习分析评估系统,现正逐步推广至美国教师的课堂教学之中。该系统能够对课堂上采集到的学生数据进行分析,生成学习报告曲线,教师通过查看学生学习曲线以了解每个学生的学习情况,进而给予学生进一步的反馈,在提高课堂教学和学习效率的同时也为实时学生评价提供途径。

点评: 学习分析进入教育教学领域,可以对大规模学生数据进行分析,例如学生的作业完成情况、考试结果、在线互动情况、师生互动情况等等,从而让教师了解每个学生的学习需求及能力水平,以利于提供个性化支持。对于中国来说,该技术的广泛应用,有助于教育工作者解决“重评价、轻分析”问题。

6 教育游戏:在玩中学

教育游戏是一种含有教育目标的游戏,它通过游戏的方式为学生营造特定的情境,通过引导、训练、模拟等形式来强化学习效果。教育游戏通过创设融入教育目标的故事情境,引导学生在游戏中以探究和合作的方式完成游戏任务,不仅能帮助学生建构特定学科知识,还能拓宽学生的知识层面、锻炼学生的独立思考能力、发展学生的合作能力、提高学生的社会责任感。

点评: 教育游戏除在课堂教学中得到实际应用外,也是职业教育、企业培训的重要手段和方式,很多高等院校、专业机构和大型企业都致力于教育游戏的研究与设计。在中国,教育游戏在中小学和幼儿教育中被广泛采用。但在一些重点课程中,如科学类课、社会学课程很少被采纳。国外的成功经验会有助于国内相关机构和企业开发高质量的教育游戏,以增强教育的趣味性和益智性。

7 虚拟世界:隐现“真实课堂”

Second Life是由林登实验室建立的互联网上的三维虚拟世界,测试版于2003年5月发布。其最大特点就是为用户提供一个平台和工具,让人们在这里尽情发挥自己的创造力。英国开放大学从2006年开始在Second Life中进行教学,创造了一个真正与课堂平行的身临其境的三维环境。它的教学优势不仅体现在师生可以进行实时交互,完成学习任务,参与集体活动。而且教师在虚拟世界里可以与学生进行“面对面”的交流与辅导。

点评: 虚拟世界为教师和学生提供了一个“同一空间”,让学生有一种集体上课的感觉,交流的方式也与现实交流相差无几,有效地缩短了师生之间的时空距离。虽然中国传统教育很少开展这方面的探索,但在企业培训中已有很多尝试,也同样收到了很好的效果。

8 移动卫星车:填补信息鸿沟

在一些经济欠发达国家和地区的教学点,除教学光盘播放、卫星接收和网络传输这三种常见

的资源共享方式外,“移动卫星车”成为另外一种可选方式。巴基斯坦是儿童失学率和成人文盲率最高的国家之一,国内教育发展水平较低,偏远地区教育十分落后。为了应对这一挑战,2012 年 7 月以来,受英国国际发展部资助,巴基斯坦教育部发起了“移动卫星车”项目。该项目旨在共享优质教育资源,提升经济欠发达地区教学点的教学质量。

点评:利用“移动卫星车”构建信息化课堂,为经济欠发达国家和地区的教学点提供优质学习资源和学习支持平台,这是一种新型的资源提供方式,也形成了新的课堂形态。对于中国这样一个地区差异巨大的国家来说,“移动卫星车”解决方案不失为一种很好的选择。

9 云计算: 延展课堂教学边界

利用云计算改造现有信息化架构已成近些年各国信息化建设的共识,许多学校利用基本云计算和服务将原有的电子邮件基础设施迁移成基于云计算的教学管理和办公平台。位于印度尼西亚雅加达市的 Binus 中心,致力于培养学生的高素质人力资源技能。2012 年,该中心启动了 Binus 中心教育合作伙伴计划,覆盖到了幼儿园、小学、初级和高级中学。为提升教师和学生的 ICT 技能,Binus 中心为合作伙伴学校购买微软 Office365 教育版本在线软件套件。

点评:越来越多的学校和教育机构在寻求诸如智慧校园和其他教育信息化解决方案时,都将基于云计算的基础架构视为首选。在我国,大力推广与应用教育云服务已经成为绝大多数管理者的共识。随着教育信息化基础设施的不断完善,云计算技术对我国教育行业中的作用将日益明显。

10 虚拟社区: 支撑合作学习

近年来,随着 Facebook、Twitter、MySpace、Flickr 和 YouTube 等社会性网络工具的广泛应用,BBS 等传统在线社区已经逐步被大型社会性虚拟社区所取代。大型社会性虚拟社区不仅实现了用户从接受信息向创造信息的转变,而且其良好的交互性及丰富的参与性,促进了社会性虚拟社区成员之间的沟通、交流。例如,欧盟构建的 eTwinning 平台是一个联结欧洲各国学校、教师、学生的大型社会性虚拟社区,学习者在 eTwinning 平台上可以与欧洲其他国家的学生开展项目合作学习。eTwinning 可以为教师提供寻找合作伙伴、参与社区的时间机会和参与地区或国家专业发展研讨会及在线专业发展培训等。

点评:大型社会性虚拟社区将世界各地的人群通过网络组织到一起,因此,易于开展大规模的跨国、跨地区的合作交流。当前,我国政府正在大力推动“网络学习空间人人通”,世界各地在推动大型社会性虚拟社区方面的成功经验,对中国具有重要的参考价值。

(来源:《光明日报》2014-06-26 第 12 版)