



# 高教动态

(半月版)

2015 年第 14 期  
(总第 56 期)

嘉兴学院  
规划与评估处 编

2015 年 10 月 31 日

## 目 录

### ● 高教时讯

李克强批示强调：把创新创业教育融入人才培养.....	1
中宣部、教育部联合印发《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》.	1
袁贵仁：让千千万万大学生创新创业活力竞相迸发.....	2
教育部部长袁贵仁在浙调研强调：深化教育改革 鼓励探索创新.	2
金砖国家大学校长论坛在京举行.....	4
教育部召开深化考试招生制度改革工作推进会.....	4
教育部要求高校本月底前公开财务领域信息.....	5
我国超八成高校已开设创新创业教育必修课.....	5
我国从明年开始建立未就业毕业生统计机制.....	6
2014 年新登记注册创业大学生 47.8 万 .....	6
47 所中外高校共建“一带一路”高校战略联盟.....	7
中国国际科技论文被引次数连续两年居世界第四.....	7
北京启动“高等学校高精尖创新中心建设计划”.....	8
北京科技成果转化收益七成以上归科研人员.....	8
山东：政策“松绑”让高校科技成果转化有自主权.....	8
山东：下发意见明确高校教师实行学校自主评聘.....	9
江西将创新创业教育业绩纳入高校教师职务评聘.....	9
浙江工业大学全面启动校内本科专业评估工作.....	10
英国在华首家联合研究生院在南开揭牌.....	10

### ● 决策参考

刘延东在深入推进高校创新创业教育改革座谈会上的讲话....	11
“深入推进高校创新创业教育改革座谈”发言摘编.....	16
教育厅长谈大学生创新创业教育系列.....	20
教育部社科司司长张东刚：高校思政课改革创新，从何抓起？.	28

### ● 高教视点

“一带一路”战略带来中国教育新机遇.....	30
“互联网+”时代的大学.....	33
以改革精神建设创新创业型大学 .....	34
地方高校如何通过结构调整提升教育质量.....	36

### ● 他山之石

北京交通大学：让法治成为办学治校的基本方式.....	38
潍坊科技学院：对接地方优势产业培育两大办学特色.....	43
温州大学：专业学习与创业教育可“自由恋爱” .....	46



## 高教时讯

### 李克强批示强调：把创新创业教育融入人才培养

首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛 10 月 19 日至 20 日在吉林长春举行。中共中央政治局常委、国务院总理李克强对大赛作出重要批示。批示指出：大学生是实施创新驱动发展战略和推进大众创业、万众创新的生力军，既要认真扎实学习、掌握更多知识，也要投身创新创业、提高实践能力。中国“互联网+”大学生创新创业大赛，紧扣国家发展战略，是促进学生全面发展的重要平台，也是推动产学研用结合的关键纽带。教育部门和广大教育工作者要认真贯彻国家决策部署，积极开展教学改革探索，把创新创业教育融入人才培养，切实增强学生的创业意识、创新精神和创造能力，厚植大众创业、万众创新土壤，为建设创新型国家提供源源不断的人才智力支撑。

中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东 20 日接见首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛获奖学生、指导老师和专家评委代表，出席深入推进高校创新创业教育改革座谈会并讲话。她强调，要全面落实党中央、国务院决策部署，认真贯彻李克强总理重要批示精神，切实增强深入推进高校创新创业教育改革的责任感和紧迫感，全面提高人才培养质量，为促进大众创业万众创新和建设创新型国家提供有力人才支撑。（编者：讲话全文见“决策参考”）

本次大赛共有 1800 余所高校、57000 多支团队、20 万名大学生参赛，并带动百万学生参与。

（来源：新华网 2015-10-20）

### 中宣部、教育部联合印发《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》

为全面推进高校思想政治理论课综合改革创新，近日，中宣部、教育部联合印发了《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》。

《创新计划》提出，要以教材体系、人才体系、教学体系建设为核心，以学科支撑体系、综合评价体系、条件保障体系建设为关键，以推动综合改革创新为动力，以问题为导向，以教育教学实效性为评价标准，落实思想政治理论课在高校立德树人工作中的战略地位，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦发挥应有的作用。不断深化中国特色社会主义和中国梦教育，深入开展社会主义核心价值观教育，加强法治教育，坚持不懈地推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑，不断改善思想政

治理论课教学状况,努力把思想政治理论课建设成为学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程。

《创新计划》提出了 7 个方面的重点建设内容:以统编教材为基础,建设思想性、科学性和可读性统一的思想政治理论课立体化教材体系;切实提高专职教师整体素质,建设专兼结合、结构合理的思想政治理论课教学人才体系;积极培育和推广优秀教学方法,建设理念科学、形式多样、管理有效的思想政治理论课课堂教学体系;努力强化实践教学,建设与课堂教学相互促进的思想政治理论课第二课堂教学体系;努力建强马克思主义理论学科,形成以马克思主义理论学科为引领、相关学科为补充的思想政治理论课学科支撑体系;坚持管理与激励并重,建设导向明确、系统完善的思想政治理论课综合评价体系;切实加强统筹协调,建设有利于形成工作合力的思想政治理论课条件保障体系。

(来源:《中国教育报》 2015-10-23)

### 袁贵仁:让千千万万大学生创新创业活力竞相迸发

袁贵仁在首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛闭幕式上强调,各高校要以深化创新创业教育改革统领学校改革发展的各项工作,抓住修订人才培养方案、健全课程体系、改进教学方法、提升教师能力、加强创新创业实践、改革教学管理制度等关键环节,着力推动创新创业教育改革向纵深发展。要不断完善创新创业教育的管理机制、服务保障机制、评价监督机制,确保创新创业教育改革遵循规律、扎实推进、久久为功,为创新创业人才培养清障搭台、提供保障,让千千万万大学生的创新创业活力能够竞相迸发、充分释放。

他同时指出,要认真总结赛事成果,将其回馈到人才培养过程中,以赛促教、以赛促学、以赛促改,努力把这项赛事打造成深化高校创新创业教育改革的重要载体和知名品牌。

本次大赛由教育部、国家发展改革委、工业和信息化部、人力资源社会保障部、共青团中央和吉林省人民政府联合主办,吉林大学承办。自 5 月启动以来,经校级初赛、省级复赛,共 300 支团队进入全国总决赛,最终产生金奖 34 名,银奖 82 名。

(来源:新华网 2015-10-21)

### 教育部部长袁贵仁在浙调研强调:深化教育改革 鼓励探索创新

10 月 22 日~23 日,教育部部长袁贵仁一行先后到宁波、杭州两地,重点围绕推进“大众创业、万众创新”及吸引社会资本进入教育领域两个主题进行考察调研。袁贵仁强调,深入实施创新驱动发展战略,希望浙江继续深化教育领域综合改革,鼓励

探索创新,为全国的教育发展提供经验。考察期间,省委书记夏宝龙、省长李强分别与袁贵仁进行会谈。省委常委、宣传部长葛慧君,省委常委、杭州市委书记赵一德,省委常委、宁波市委书记刘奇,副省长孙景淼,宁波市市长卢子跃及省委教育工委书记、省教育厅厅长刘希平等参加座谈或陪同调研。

22日上午,袁贵仁来到宁波大红鹰学院,实地考察创业学院及大宗商品商学院的运作模式,具体了解学生创业团队建设情况,并亲切询问学生学习交易大宗商品情况。

22日下午,袁贵仁来到宁波“众创空间”和宁波大学大学生创业园,考察宁波本地创业教育情况、大学生团队创业项目等,并在宁波大学举行了以“社会资本办教育”“大众创业、万众创新”为主题的座谈会。

23日上午,袁贵仁来到杭州云栖小镇创业平台,了解小镇以云计算为特色的互联网产业发展情况。

23日下午,袁贵仁来到浙江大学紫金港校区,了解学校开展创业创新教育的情况,并再次就“社会资本办教育”“大众创业、万众创新”主题召开座谈会。

座谈会上,刘希平重点汇报了我省推动大学生创新创业和鼓励社会力量兴办教育的总体情况,杭州市人民政府、温州市人民政府分别作了“大众创业、万众创新”和民办教育综合改革试点的工作汇报。浙江大学、浙江工业大学、浙江工贸职业技术学院介绍了各自开展创业创新教育的实践,杭州绿城育华教育集团、新和成控股集团作为社会力量办学代表介绍了情况,2名创业学生代表分享了各自的创业经历和感悟。

袁贵仁认真听取代表们的发言后表示,浙江一直坚持深化教育领域综合改革,在围绕社会力量办学、创业创新等工作上探索了很好的经验,在全国范围内具有先进性、开拓性和可借鉴的意义。浙江也是目前全国全面实现县级义务教育均衡发展的5个地方之一,在考试招生制度改革等方面先于很多地方进行了改革探索。这些年来,浙江教育之所以一直走在全国前列,是因为浙江的整个教育工作有理想、有信念,一直坚持从浙江的实际出发,坚持改革开放,这既得益于浙江文化基因中有尊师重教的传统,更得益于浙江省委、省政府的高度重视,特别是省委、省政府对如何办好各级各类教育都有明确的导向、措施、思路、举措、办法,既站得高,也落得实。

袁贵仁指出,之所以要特别强调大学生的创新创业,因为这是人一生中最好的年龄,有新想法、新思路,这些学生没有名利的负担,不怕挫折,且具有高度的社会责任感,有创业的激情。因此要大力推进高校创新创业教育,及时总结经验并宣传推广。在民办教育上,浙江的民营企业发达,有经济实力回馈社会,要思考如何吸引更多教师进入民办教育系统。民办教育的发展,关键在于教师。对于民办学校教师的一些社会保障,要采取一定的措施。对如何更好地办好民办学校,尤其是民办学校如何更好地坚持科学发展,必须加强支持和指导管理。

袁贵仁强调,当前经济发展进入新常态,推进实施创新驱动发展战略,教育改革迫在眉睫。没有问题意识,改革意识就不会强,改革要坚持问题导向,在推进中国特色社会主义现代化中,坚持从实际出发。今年是国家教育规划纲要颁布实施 5 周年,也是“十二五”收官之年,我们要总结、推广好浙江经验,继续深化改革,坚持问题导向,充分尊重基层经验,鼓励探索创新,希望浙江能够继续积极先行先试,为全国的教育发展提供经验。

教育部、省教育厅及省有关部门,相关市区教育局相关负责人参加调研或座谈。

(来源:浙江省教育厅网站 2015-10-26)

### 金砖国家大学校长论坛在京举行

10 月 17 日至 18 日,由北京师范大学和北京市政府教育委员会联合主办的金砖国家大学校长论坛在北京师范大学举行。本次论坛主题为“创新、变革和大学责任”,会集了中国、俄罗斯、印度、巴西和南非的金砖五国数十所大学的校长及相关学者,与会者就教育、经济、环境、文化和社会等主题进行探讨,涉及金砖国家高等教育改革、经济发展与经济转型、文化传统与社会创新、可持续发展与生态文明等丰富内容。

教育部部长袁贵仁在开幕式上指出,加强金砖国家大学交流合作对于增进 30 亿金砖国家人民的福祉、深化伙伴关系具有特殊意义。金砖国家鼓励和支持高水平大学生之间的交流合作,各国大学也应坚持开放包容,开展办学经验、交流和学习借鉴,建立多层次、全方位的交流合作框架,争取取得更多的成果。

据悉,教育部相关领导以及来自金砖国家的外交使节、45 位大学校长副校长及 100 多位专家学者参加了此次论坛。与会大学校长、学校代表共同签署了《金砖国家大学校长论坛——北京共识》,并启动成立金砖国家大学联盟。

(来源:《中国科学报》 2015-10-22)

### 教育部召开深化考试招生制度改革工作推进会

10 月 28 日,教育部召开深化考试招生制度改革工作推进会。教育部党组成员、副部长林蕙青出席会议并讲话,教育部党组成员、部长助理陈舜主持会议。

林蕙青指出,《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》发布一年来,考试招生制度改革开局良好,总体进展顺利。今年高考录取率最低省份与全国平均水平差距进一步缩小。全国性高考加分项目已按要求全部调减到位,地方性加分项目从 2014 年的 95 个减少到 2018 年的 35 个,减幅 63%。畅通农村和贫困地区学子纵向流动渠道工作取得积极成效,2015 年录取的贫困地区农村学生较 2014 年增长 10.5%。高职分类考试招生大力推进,全国通过分类考试录取的学生占到高职院校招生总数的

50%。各地制订深化考试招生制度改革实施方案工作扎实推进。目前除上海、浙江已发布方案外，全国其余 29 个省份均已形成考试招生制度改革实施方案。

林蕙青强调，各地各校要按照中央的决策部署，以更大的力度把改革举措落到实处。加快推进高校多样化科学选才改革步伐。高校要积极探索选拔符合学校办学定位和专业培养要求的学生，加快建立完善科学选才的体系和办法。进一步调整优化人才培养方案，形成招生改革和高校教育教学改革的良性互动。严格执行国家招生政策，切实维护良好的招生秩序。

（来源：教育部网站 2015-10-29）

### 教育部要求高校本月底前公开财务领域信息

教育部近日发布通知，要求各高校进一步落实高校信息公开清单，10 月 31 日前须向社会发布高校信息公开的年度报告。年度报告须有对信息公开的评议情况和因学校信息公开工作受到举报的情况介绍。

通知中要求高校编写《年度报告》时，要有对信息公开的评议情况和因学校信息公开工作受到举报的情况介绍，以此反映本校师生员工和社会公众对学校信息公开工作进行的评价情况。依据《通知》，各高校要进一步细化主动公开范围和公开目录，做好动态更新，特别要加大招生、财务等重点领域信息公开力度，主动接受外部监督。招生信息公开方面，重点做好录取程序、咨询及申诉渠道、重大事件违规处理结果、录取新生复查结果、考试加分考生资格公示等信息公开工作，及时公开高校自主招生办法、考核程序和录取结果。财务信息公开方面，定期主动公开财务预决算信息，加快实施“阳光财务”，依法依规做好财务信息依申请公开工作。

为确保信息真实及时，方便公众阅读和获取，《通知》规定，年度报告中统计数据的起止时间为上一年 9 月 1 日至当年 8 月 31 日，并应于 10 月 31 日前在学校网站首页信息公开专栏向社会公布。

（来源：《北京青年报》2015-10-20）

### 我国超八成高校已开设创新创业教育必修课

教育部高校学生司就业处处长王林在中国人民大学创新创业教育国际论坛上介绍，据教育部统计，今年以来，全国已有 82% 的高校开设了创新创业的必修课或选修课，开设创业教育的课程门数比去年增加了 14%；设立的创新创业资金达到了 10.2 亿元，吸引校外资金达到了 12.8 亿元。高校设立的创业基地数量也增加了 18%，场地面积增加了近 20%，大学生参与创新创业活动的人次达到了 300 多万人次。

王林认为，要推进创新创业教育和自主创业，高校还需加强人才培养与社会需求

之间的协同,深入开展创新创业教育和实践活动,加大创新创业场地建设和科技投入,同时要为毕业生提供精准的项目对接、产权交易、实施培训、政策宣传等相关服务。

(来源:新华网 2015-10-29)

### 我国从明年开始建立未就业毕业生统计机制

教育部相关部门负责人日前在大学生就业创业指导服务 2015 年国际学术研讨会上透露,高校毕业生就业的工作目标将打造升级版,完成三个转变:从传统的关注初次就业率转向提高就业质量;从重视推荐毕业生转向关心学生成长;从就业部门向教学部门的简单反馈,转向协同育人。从 2016 年开始,要加强对未就业毕业生的统计和服务,建立未就业毕业生的统计机制。其中,包括不就业毕业生的统计工作。比如,第二年考研出国的学生,“统计的目的就是进行精准的服务和帮扶”。

高校就业工作重心、方法和评价标准也都将发生转变。就业工作重心由过于依赖政策红利和市场需求,向引导大学生转变就业创业观念、提升就业创业转换能力改变;就业工作方式方法由行政法、公式化向专业化、个性化、多样化转变;就业工作评价标准,由就业体系内的小循环,向强调招生培养大循环的转变,不断提高就业工作对高人才培养的就业率。

就业工作也从以就业为主转向就业和创业并重。在促进就业创业方面,今年,教育部要求所有高校发布高校毕业生就业质量的年度报告,其中也包括高职高专院校。

(来源:《中国青年报》 2015-10-27)

### 2014 年新登记注册创业大学生 47.8 万

人力资源和社会保障部 2015 年第三季度新闻发布透露,当前就业形势总体平稳,高校毕业生等重点群体的就业工作扎实有序推进。从下一步走势来看,四季度乃至明年就业形势还将继续保持整体稳定,但经济下行和结构调整的影响不容忽视,需要密切关注和积极应对。

从就业数据和相关调研情况看,今年 1 至 9 月,全国城镇新增就业人员 1066 万人,超额完成了全年 1000 万人的目标任务。登记失业率 4.05%,也低于 4.5%的全年调控目标。根据人社部对 100 个城市的公共就业服务机构人力资源市场供求数据调查显示,三季度市场的求人倍率是 1.09,表明市场岗位需求略大于求职人数。

近年来,国家对高校毕业生的创业工作非常重视,出台了一系列政策措施,成效明显。根据人社部、教育部、国家工商总局合作进行的大数据交叉比对显示,2014 年在工商部门新登记注册大学生创业总数达到 47.8 万人,比上年增加 11.9 万人,增加比例为 33.3%。

(来源:《中国教育报》 2015-10-28)

### 47 所中外高校共建“一带一路”高校战略联盟

随着“一带一路”战略的推进,各国对贯通丝路沿线各国政治经济文化人才的需求日趋旺盛,人才短缺、教育资源共享度低等成为“一带一路”建设中的掣肘因素。为推动沿线大学在教育、科技、文化等领域的合作,10月17日,兰州大学、复旦大学、乌克兰卢甘斯克国立大学、韩国釜庆大学、马来西亚吉隆坡建设大学等“一带一路”沿线8国47所高校发起成立“一带一路”高校战略联盟,构建“一带一路”高等教育共同体。

据介绍,联盟除了搭建学术资源共享平台外,还将通过探索科研人员与学生交流机制,组建协同创新共同体,联合开展研究,共同培养具有国际视野的人才,服务“一带一路”沿线国家和地区的经济社会发展。

(来源:新华网 2015-10-17)

### 中国国际科技论文被引次数连续两年居世界第四

中国科学技术信息研究所日前召开中国科技论文统计结果发布会,介绍了中国国际国内科技论文的整体情况。2005年至2015年(截至2015年9月)中国科技人员共发表国际论文158.11万篇,共被引用1287.6万次,与2014年统计时比较,数量增加了24.2%,连续两年排在世界第4位。虽然中国国际科技论文被引用次数增速超过其他国家,但与前三位的美国(6041.7万次)、德国(1417.4万次)、英国(1404.3万次)还有差距。中国平均每篇论文被引用8.14次,比上年统计时提高了7.5%。世界平均值为11.29次/篇。

2014年,中国发表的国际论文中,国际合著论文占比接近四分之一,初步具备参与国际大科学合作能力。中国有19个学科论文的被引用次数进入世界前10位。其中农业科学、化学、计算机科学、工程技术、材料科学、数学、药学与毒物学等7个领域论文的被引用次数排名世界第2位。

中国发表于国际名刊的论文数排在世界第5位,位次保持不变。2014年 Science、Nature 和 Cell 共刊登论文2126篇。其中中国论文为177篇,连续两年排在世界第5位。美国仍然排在首位,论文数为1577篇。

此外,中国科技期刊的质量和影响力指标呈上升趋势,科技期刊编辑出版的规范化程度提高,期刊学术质量和国际影响有了明显的提升。例如,2014年,SCI数据库收录中国科技期刊142种,比2013年增加了3种。

(来源:新华网 2015-10-22)



## 北京启动“高等学校高精尖创新中心建设计划”

北京市教委日前启动了“北京高等学校高精尖创新中心建设计划”(以下简称“高精尖计划”),清华大学未来芯片技术高精尖创新中心等 13 个北京高校高精尖创新中心获得首批认定。

此次高精尖计划是将中央在京高校、市属高校和国际创新资源等多方力量进行有效整合,建立国内与国外创新资源深度融合、科研与应用相互促进、科技创新与人才培养有机结合、央属院校与市属院校共同发展的长效机制。该计划目标建设 20 个左右的高精尖中心,实施 50 个左右的高精尖项目,打造在国内外具有重大影响的科技创新和人才培养基地、高校科技特区和人才特区。

北京市财政对高精尖中心按照项目建设周期给予支持,5 年为一周期,每年给予每中心 5000 万至 1 亿元的经费投入。除了一般的专项经费支出范围外,增加了列支人员聘任费和中心建设与运行管理费。原则上,不低于 70% 的经费额度要用于国际创新人才的聘用、国内创新人才资源的整合(其中不低于 50% 的人员聘任费要用于国际人才的聘用,不低于 20% 的人员聘任费要用于京外人才的聘用),引进的国内外高端人才中 45 岁以下青年科学家的比例原则上不低于 50%。

(来源:《中国青年报》 2015-10-25)

## 北京科技成果转化收益七成以上归科研人员

北京市近日出台《关于大力推进大众创业万众创新的实施意见》,明确赋予高等学校、科研院所科技成果自主处置使用权。意见规定,科技成果转化所获收益可按 70% 及以上的比例,划归科研人员所有。意见提出,鼓励科研人员创办科技型企业并持有股权,对高等学校、科研院所等事业单位以科技成果作价入股的企业,放宽股权奖励、股权出售对企业设立年限和盈利水平的限制。鼓励北京市属科研院所、企业主动承接中央在京高等学校、科研院所的知识产权和科技成果转化转移,并通过引入社会资本等方式,积极发展混合所有制创新平台。

据悉,2014 年,北京市已相继发布《加快推进高等学校科技成果转化和科技协同创新若干意见(试行)》和《加快推进科研机构科技成果转化和产业化的若干意见(试行)》,将科技成果转化收益中对科研人员的奖励比例下限,由 20% 提高至 70%。

(来源:《中国教育报》 2015-10-26)

## 山东:政策“松绑”让高校科技成果转化有自主权

山东省政府办公厅近日转发省财政厅等部门关于改革省属高校科研院所科技成

果使用处置和收益管理制度的意见,决定下放科技成果使用、处置管理权限,健全科技成果转化市场定价机制,完善科技成果转化收益分配机制,让高校科技成果转化有了自主权。意见提出,省属高校、科研院所对持有的财政资金形成的科技成果,自主决定采取转让、许可、作价入股等方式开展转移转化活动,单位主管部门和财政部门对其科技成果使用、处置和收益分配不再审批备案。科技成果转移转化收入不上缴国库,全部留归单位,纳入部门预决算管理。科技成果奖励收入直接发放到人。

山东省还改进科研管理和评价方式,实施科技成果转化风险免责政策,对已经履行勤勉尽责义务、但发生投资损失的情况,经审计确认后,不纳入对高校、科研院所资产增值保值考核范围,积极营造“诚实守信、鼓励创新、宽容失败”的创新环境。

(来源:《中国教育报》 2015-10-16)

### 山东: 下发意见明确高校教师实行学校自主评聘

山东省人力资源和社会保障厅、省教育厅近日联合下发意见,决定高校教师由学校自主评聘,政府部门不再组织评审高校教师专业技术职务资格,落实高校办学和用人自主权。意见要求,建立健全与事业单位聘用制度和岗位管理制度相衔接、符合高校教师职业特点的职称制度,实现由身份管理向岗位管理、由固定用人向合同用人转变的改革要求;坚持政府依法宏观管理,单位依法自主用人,进一步落实高校用人自主权。同时,政府部门不再组织评审高校教师专业技术职务资格,不再颁发专业技术职务资格证书,由学校自主评价、按岗聘用。

山东规定竞聘上岗实行业内评价,由学校成立评价委员会(或专家委员会)或委托第三方评价机构,对竞聘人员的品德、知识、能力和业绩等情况进行评价,提出拟聘推荐人选。评价委员会(或专家委员会)实行专家责任制,组成人员由高校从事教学、科研工作的专业技术人员组成,也可吸收一定数量的校外专家。

(来源:《中国教育报》 2015-10-19)

### 江西将创新创业教育业绩纳入高校教师职务评聘

江西省政府办公厅日前印发《关于深化高等学校创新创业教育的实施意见》,对深化江西省高等学校创新创业教育改革、加强创新创业教育提出了新要求。

为支持在校大学生创新创业,江西省优先支持参与创新创业的学生转入相关专业学习,实施弹性学制,放宽学生修业年限,允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业。支持应用性学科专业的在岗教师同时成为对口行业企业的工程师,建立教师与企业间长期的技术服务关系,将创新创业教育业绩纳入教师的专业职务评聘和绩效考核;高校在专业技术职务评聘时,应将创业教育学术成果认定为专业领域业绩成果。



(来源:《中国教育报》 2015-10-20)

## 浙江工业大学全面启动校内本科专业评估工作

浙江工业大学日前全面启动校内本科专业评估工作。此轮全校本科专业评估工作分三批进行,每批评估 24 个专业(含 3 个师范类专业,不含 2015 年新招生专业),由 5 个专家小组独立开展工作。专业评估采用省教育厅审核评估范围的 6 大项目与 25 个要素。评估重点围绕“5 个度”(即学校人才培养目标与培养效果的达成度;学校办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度;教师和教学资源对学校人才培养的保障度;教学质量保障体系运行的有效度;学生和用人单位的满意度),通过提前审读学院本科教学质量报告和专业自评报告,现场听取学院院长和专业负责人教学汇报、查阅教学材料、听课看课、师生访谈、实验室走访等方式,深入剖析每个专业建设情况,认真查找问题,提出对策建议。

浙江工业大学全面开展校内本科专业评估工作,是以本科教学审核评估为契机,推动学校建立校内专业评估制度,引导专业合理定位、特色发展,落实人才培养中心定位,完善本科教学质量保障体系,促进教学质量提升。评估的结果将作为各学院本科教学工作业绩考核、年度教学工作评优、专业招生计划、专业动态调整和专业建设重点投入等的重要依据。

(来源:浙江省教育厅网站 2015-10-16)

## 英国在华首家联合研究生院在南开揭牌

10 月 21 日,中国南开大学与英国格拉斯哥大学揭牌设立联合研究生院。这是英国在华成立的首家联合研究生院。

南开大学-格拉斯哥大学联合研究生院 2015 年开始招收全日制硕士研究生,首批开设国际关系、区域经济学(城市与区域规划)、环境管理与经济(环境管理)、翻译学 4 个专业。

首批 29 名学生已于今年 9 月入学。学生须同时满足两所名校的研究生录取标准方可入学,修业合格后也将同时获得两校的硕士学位。

(来源:《中国青年报》 2015-10-23)

## 决策参考

**深入推进创新创业教育改革 培养大众创业万众创新生力军**

——在深入推进高校创新创业教育改革座谈会上的讲话

国务院副总理 刘延东

(2015 年 10 月 20 日)

首届“全国双创活动周”于昨日拉开序幕，李克强总理出席开幕式并作重要讲话。今天，我来到吉林大学参加首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛活动。李克强总理对此活动高度重视，专门作出重要批示，大家要认真学习贯彻。刚才，我观看了高校创新创业教育成果展，与参加“互联网+”大学生创新创业大赛的青年朋友们作了交流。看到众多创新创业教育改革成果，看到那么多蓬勃向上的年轻面孔和奇思妙想的优秀作品，我感到十分高兴和欣慰。3 省市和 4 所高校负责同志所作交流发言，讲得很好，听后很受启发。一个突出的感受是，同志们在创新创业教育改革方面花了心思、下了功夫、干了实事、有了成果，令人振奋和鼓舞。下面，我结合大家的发言，就深入推进高校创新创业教育改革，谈几点意见。

**一、高校创新创业教育改革积极推进、开局良好**

党中央、国务院高度重视高校创新创业教育工作。党的十八大明确提出，要加大创新创业人才培养支持力度。习近平总书记多次作出重要指示，要求加快教育体制改革，注重培养学生创新精神，造就规模宏大、富有创新精神、敢于承担风险的创新创业人才队伍。前不久访美期间，习近平总书记还专程视察了清华大学与华盛顿大学、微软公司在西雅图创建的全球创新学院，并赠送了水杉，寄语学院茁壮成长，培养全球经济发展和科研创新急需的高端人才。李克强总理多次强调，大众创业万众创新核心在于激发人的创造力，尤其在于激发青年的创造力。为贯彻落实党中央、国务院重大决策部署，今年 5 月，国务院办公厅专门印发了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，从国家层面作出系统设计、全面部署。

各地区、各部门高度重视，迅速行动，认真贯彻落实中央要求，取得重要阶段性成效。教育部专门召开会议进行动员部署，研究制定相关配套文件，并对有关政策进行了集中持续宣传解读。财政部、教育部等部门拟在中国教育发展基金会设立大学生创新创业教育专项资金，每年用于奖励对创新创业教育作出贡献的单位。人力资源和社会保障部等部门简化了大学生创业程序，帮助大学生更便捷地享受创业税收等相关优惠政策等。各地党委政府积极行动起来，一些地区省委、省政府负责同志亲自部署推动；一些地区结合实际研究出台了专门文件，加大了政策资金支持力度，多措并举

推动改革,各地创新创业教育改革呈现蓬勃发展态势。

高等学校主动作为,适应新形势新要求,扎实推进创新创业教育改革。112所中央部委所属高校制定了深化创新创业教育改革方案,还有许多高校将创新创业教育改革纳入学校综合改革方案,积极有序推进。全国有137所高校、50家企事业单位和社会团体联合成立了“中国高校创新创业教育联盟”。新疆、甘肃、陕西、青海四省区的16所大学科技园联合建立了“丝绸之路经济带众创空间”。今年以来,全国高校共设立创新创业基金达10.2亿元,吸引校外资金12.8亿元,为支持大学生创新创业提供了有力的资金支持。

特别值得肯定的是,这次由教育部会同发展改革委、工业和信息化部、人力资源和社会保障部、共青团中央和吉林省联合举办的首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛,紧扣经济社会发展需求和高等教育综合改革实际,以赛促教、以赛促学、以赛促创,充分展示了当代大学生积极健康向上的精神面貌和高校创新创业教育改革的丰硕成果,培育创新创业文化,赢得了良好的社会反响。

总的看,深化高校创新创业教育改革开局良好,改革的动力活力明显增强,呈现出向纵深发展的态势。这些成绩来之不易,各级党委、政府、高教战线的同志都付出了辛勤的努力。同时,我们要清醒地认识到,与党中央、国务院的要求相比,我们的工作还有差距,还需加倍努力。一是思想认识还没完全到位。有些地方和高校认为高校创新创业教育改革是部分学生、少数教师参与的小范围改革,是应对当前经济下行压力加大、高校毕业生就业难的权宜之计,因而深化改革的内生动力不足。二是政策措施还不完善。一些地方和高校调研没有抓住症结和关键,制定的政策不具体,缺乏针对性、实效性。三是推动力度不够。一些地方和高校还只是停留在会议、文件和口头上,没有真正落实到教学观念、培养模式等教育教学的关键环节中,尚未落实到教师学生的教学和实践上。推进创新创业教育改革既存在“中梗阻”,也存在“最后一公里”的问题,必须着眼长远,聚焦聚力,下大气力解决好这些问题。

## 二、深入推进高校创新创业教育改革意义重大、任务紧迫

创新创业,是国家发展之根,是民族振兴之魂。今天的中国,大众创业万众创新的时代潮流正在蓬勃涌动。我们要找准高等教育改革发展定位,切实增强深入推进高校创新创业教育改革的责任感紧迫感,全面提高人才培养质量,努力造就大众创业万众创新的生力军。

第一,加快实施创新驱动发展战略,迫切需要深入推进高校创新创业教育改革。习近平总书记鲜明指出,创新是引领发展的第一动力。这是基于国内外形势的新发展作出的重要判断。当今时代,全球新一轮科技革命和产业变革正在孕育兴起,知识更新和技术创新速度明显加快,各国纷纷调整发展战略,更加注重创新驱动和教育的作用。从国内看,随着经济发展进入新常态,迫切需要全面提升创新水平,以创新激发

发展潜力、培育新的核心竞争力,推动经济中高速增长、迈向中高端水平。党中央、国务院审时度势,立足“四个全面”战略布局,作出了加快实施创新驱动发展战略的重大决策。人是创新最关键的因素,创新驱动实质上是人才驱动。高等教育作为科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点,理应承担起时代赋予的新使命,把思想和行动统一到中央的决策部署上来,深入推进创新创业教育改革,不断提升支撑创新驱动发展的能力和水平。

第二,加快推动高等教育改革发展,迫切需要深入推进创新创业教育改革。今年是教育规划纲要颁布实施5周年。5年来,特别是党的十八大以来,高等教育改革发展取得历史性成绩,为提升人力资本素质、服务国家现代化建设发挥了重要作用。但与党和国家的要求以及国际先进水平相比,还有较大差距,特别是学生的社会责任感、创新精神、实践能力仍有待增强,高等教育改革发展的任务依然艰巨。这要求我们必须走好“内涵发展、质量提升”的关键步伐,抓住高校创新创业教育这个“牵一发而动全身”的突破口,补齐补强人才培养短板,造就适应时代需要的创新创业人才,集中力量解决好人才培养与经济社会发展需求结合不够紧密的突出问题,努力向高等教育强国和人力资源强国迈进。

第三,推动高校毕业生更高质量创业就业,迫切需要深入推进高校创新创业教育改革。就业是民生之首,而高校毕业生的就业是就业工作的重中之重。习近平总书记、李克强总理多次作出重要指示,强调要切实做好以高校毕业生为重点的青年就业工作,强化就业创业服务体系建设,落实高校毕业生就业促进计划,实施好大学生创业引领计划。做好高校毕业生创业就业工作,除了努力创造更多的创业就业机会以外,最根本的一条,是从源头上深入推进高校创新创业教育改革,切实提高毕业生创新创业能力,激发创新创业的热情,使其以更高的质量创业就业。同时,青年学生是社会上最富活力、最具创造性的群体,是推动经济发展的活力源泉,他们更高质量创业就业,将充分发挥创新创业对就业的倍增效应和带动作用,增强高等教育对经济社会发展的贡献度。

### 三、把握重点领域和关键环节,扎实深入推进高校创新创业教育改革

深入推进高校创新创业教育改革是一项艰巨的历史任务和复杂的系统工程。要围绕全面提高人才培养质量这个核心任务,遵循人才培养和人才成长规律,抓住重点领域和关键环节,凝心聚力,不打折扣地将改革任务落到实处,推动改革向纵深发展,形成创新资源集聚、创新人才辈出、创新活力迸发的生动局面。

第一,牢固树立科学的创新创业教育理念。要落实立德树人根本任务,把社会主义核心价值观融入创新创业教育,使青年学生自觉地把个人命运和国家命运、创新创业梦和中国梦紧密联系在一起。要树立创新创业教育是全面提高高等教育质量应有之义的理念,把创新创业教育质量作为衡量办学水平的重要指标,纳入高校教育教学评

估指标体系和学科评估指标体系。要树立旨在促进学生全面发展的理念,注重激发学生强烈的社会责任感,着力增强学生敢于梦想、勇于突破、脚踏实地、勤勉践行的创新精神、创业意识和创新创业能力。要树立以适应经济社会发展和国家战略需求为检验标准的理念,培养规模宏大、类型齐全的创新型人才队伍,为经济提质增效升级、保障和改善民生贡献力量。

第二,加快推进教育教学改革。这是深入推进高校创新创业教育改革的重中之重。要把创新创业教育融入人才培养体系,把激发学生的创新活力、挖掘创新潜能、提高创新创业能力作为改革的主要目标。要健全创新创业教育课程体系,促进各类课程包括通识课、专业课与创新创业教育有机融合,挖掘和充实各类课程的创新创业教育资源。要改革教学内容和方式方法,推动教师把国际前沿发展、最新研究成果融入课堂教学内容,根据大学生的身心特点,发挥个性化学习、网络化沟通的优势,广泛开展启发式、讨论式、参与式教学。要强化创新创业实践,加强实验教学资源建设和科技创新资源共享,搭建实习实训平台,办好各级各类创新创业竞赛。要改革教学管理制度,完善个性化的培养方案,建立创新创业学分积累、转换和支持休学创新创业的制度,使大学生有更多的选择和机会。

第三,大力推进协同育人。协同育人是深入推进高校创新创业教育改革的重要途径,是破解办学封闭、同质、低效以及优质办学资源相对不足等突出问题的重要制度创新。要推进人才培养与社会需求间的协同,高校要更加主动适应新产业、新业态、新技术发展,完善调整机制,形成需求导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养结构。要推进高校与高校的协同,推动教师互聘、学生互换、课程互选、学分互认,实现优质教学资源共享。要推进高校与政府、社会、行业企业的协同,吸引社会资源投入,促进产学研用紧密结合,更好地为行业和地方经济社会发展服务。要推进国内高校与国外大学、科研机构的协同,开展实质性、高水平交流合作,吸引国外优质教育资源投入我国高校创新创业教育。

第四,着力提升教师创新创业教育教学能力。高校教师是学生成长的引路人和指导者,是深入推进高校创新创业教育改革的关键。要坚持全员参与、专兼结合,明确全体教师创新创业教育职责,配齐配强专业教师队伍,聘请各行各业优秀人才,担任创新创业课授课或指导教师,让亲身参与过创新创业的人走进校园、站上讲台。在此基础上,要加快建立全国优秀创新创业导师人才库。要开展专门培训,通过建立岗前培训、课程轮训、骨干研修、相关专业教师和创新创业教育专职教师到行业企业挂职锻炼等一系列举措,提高教师创新创业教育的意识和能力。要改革教师考核与评聘制度,着力完善专业技术职务评聘和绩效考核标准,加强创新创业教育的考核评价,充分调动高校教师参与创新创业教育的主动性。

#### 四、全面落实责任,形成推进高校创新创业教育改革的强大合力

深入推进高校创新创业教育改革,是当前和今后一个时期高等教育改革发展的重要任务。各地区、各部门及全国高校要高度重视、明确职责、主动作为,为深入推进创新创业教育改革、支持大学生创新创业引好路、架好桥、助好力。

一要加强统筹谋划,整体协同推进。当前,按照中央统一部署,“十三五”规划的编制工作正在紧锣密鼓地进行。要按照即将召开的十八届五中全会的要求,把深化创新创业教育改革纳入“十三五”规划,作为加快推进高等教育综合改革的重要内容,整体谋划、系统设计。各高校要结合实际制定具体方案,明确时间表和路线图。教育部门要加强与其他有关部门协调,推动创新创业教育改革政策与国家实施创新驱动发展战略紧密对接。各地区要把高校创新创业教育改革纳入地方政府的重要议事日程,纳入区域经济社会发展规划,作为“十三五”规划的重点内容,提出明确的目标、政策和举措。社会各界要继续关心支持,形成政府、社会和高校共同深入推进改革的良好氛围。

二要强化协调指导,形成改革合力。高校要落实主体责任,主要负责同志要亲自抓,建立专门的创新创业教育工作机制,定期研究部署相关工作。要改进和完善学生创新创业指导服务,做到“机构、人员、场地、经费”四到位,对自主创新创业学生实行持续帮扶、全程指导和一站式服务。各地要建立健全多部门联动高效的工作机制,把教育、发展改革、科技、工信、财政、人力资源和社会保障以及共青团等各方面的力量动员起来、资源整合起来,形成强大合力。要着力解决好制约高校创新创业教育改革深入推进的资金、政策等突出问题,整合财政和社会资金,推动企事业单位吸收高校教师挂职锻炼、接纳大学生实习实训,进一步降低大学生创新创业门槛。

三要狠抓督促检查,推进责任落实。教育部门要根据教育教学指标体系和学科评估指标体系要求,对各高校推进创新创业教育改革情况进行督促检查。要善于发现成功典型和经验做法,不断总结推广。各级政府要把支持和推进创新创业教育改革情况作为绩效考核的重要指标。同时,要加大政策措施的宣传解读,使创新创业教育成为管理者办学、教师教学和学生求学的自觉行动,让支持创新创业教育、支持大学生创新创业活动在全社会蔚然成风。

同志们,深入推进高校创新创业教育改革,事关高等教育改革发展,事关国家全局和民族未来。让我们在以习近平同志为总书记的党中央坚强领导下,锐意进取、真抓实干,开创高校创新创业教育改革新局面,为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

(来源:《中国教育报》2015-10-26)

## “深入推进高校创新创业教育改革座谈”发言摘编

【编者按】10月20日下午,“深入推进高校创新创业教育改革座谈”在吉林大学举行。来自黑龙江、吉林、上海、湖北等7省(市)代表,清华大学、北京大学、南京大学等8所高校主要负责人,各省(区、市)教育厅(教委)、新疆生产建设兵团教育局负责人参加了此次座谈。座谈会上,黑龙江省省长陆昊、上海市副市长翁铁慧、湖北省副省长郭生练、清华大学校长邱勇、吉林大学校长李元元、南京大学校长陈骏、四川大学校长谢和平做了主题发言。

### 四个角度看大学生创新创业

黑龙江省省长 陆昊

大学生创新创业能力,就是面对不确定性和风险的能力、创新能力、发现判断需求的能力,注意技术逻辑和市场需求逻辑结合。大学生创新创业的规律本质,就是教育规律和经济规律的结合。上述问题中有四个角度值得关注。

一是既要看到创业对就业的带动作用,也要看到一定的就业经验和就业技能积累对成功创业的重要促进作用。创业和就业可以相互转化,本质是相互促进的,一定的社会经验往往是创业的前提条件。5年前有关学术机构调查显示,青年人当中直接创业与就业以后再创业的比例是4:129。

二是更多地倡导组合式创业,鼓励大学生跟已经毕业创业的学生合作,敢于去有发展潜力和新商业模式的小公司工作,敢于去能够磨炼人、提高综合素质的基层就业载体工作。为此,黑龙江省准许大学生就读与就业创业之间8年内可以身份互相转化,大学毕业后5年之内仍可享受应届大学毕业生创业相关政策。

三是引导大学生关注国内有总需求增长空间、黑龙江有供给优势的领域,有针对性地开展创业活动。这是区域创新创业教育要特别关注的问题。如何在经济下行情况下推动发展,我们提出要在既有国内总需求增长空间,又有黑龙江竞争优势的领域努力培育新的经济增长点,这些领域也是能够提供新增就业岗位的重要领域,否则仅凭热情而没有市场机会是很难实现成功创业的。对黑龙江而言,现代农业诱导出的优质高效农业、畜牧业、食品加工业及涉农服务业,整体性生态化带来的旅游、养老、健康产业,信息服务业,若干领域的高新技术成果产业化和战略性新兴产业,对俄全方位合作,部分地区的教育、文化产业等领域能够为大学生创业提供广阔舞台。

四是关注新的商业模式。当前不仅总需求在动态变化,商业模式也在不断调整,比如品牌营销代理、电子商务、优质农产品实物众筹等。大学生最容易掌握新的知识和技能,比如“互联网+”是最适合创新创业的领域。



## 构建定向扶持和容错机制

上海市副市长 翁铁慧

大学生创新创业教育的核心在于“创”。“创”需要厚积薄发，内在包含“仓储”“工器”两方面：没有“仓储”，创新创业是无源之水；缺少土壤空间、政策扶持等“工器”，则难以为继。政府要着力构建“扶上马、送一程”的扶持和容错机制。

上海重点完善创新实践平台、健全创业孵化网络、营造创新创业氛围。在完善创新实践平台方面，为加强个性化指导和实战性运用，投资 10 亿元建立了中国（上海）创业者公共实训基地；在健全创业孵化网络方面，为及时给创业起步学生提供“第一桶金”，上海市成立了大学生科技创业基金会，政府每年投入 1 亿元，以免息债权等模式，给予 5 万至 30 万元资助；在营造鼓励创新氛围方面，上海市自 2008 年起连续举办全球创业周中国站活动，至今已覆盖 160 多所高校、15 万名学生。

同时，上海在扶持与容错方面进行了探索：上海已在财税、融资、审批等方面形成制度支撑，如初创期学生创业团队可获得专项创业补贴及场地租金优惠等支持；上海通过校区、园区与社区的“三区联动”为高校师生创业提供扶持，形成多个众创空间，如杨浦区全力打造环同济知识经济圈，在科技、金融、人力资源等方面定向服务建筑设计专业师生创业；为倡导“敢为人先、宽容失败”，上海着力构建容错机制，如大学生科技创业基金会对创业失败学生，不再收回投资，只要符合“创业力测评系统”评估，仍同等支持其再次创业。

## 搭建有特色有活力的平台

湖北省副省长 郭生练

自从《湖北省人民政府关于印发<促进高校院所科技成果转化暂行办法>的通知》出台后，省财政对高校在校和毕业 3 年内的大学生创业实行无偿资助，3 年共投入资金 6000 万元，扶持项目 1800 多个。

同时，着力搭建有特色有活力的创新创业空间平台。首先构建“大环境”。武汉市“青桐汇”“创业咖啡”和襄阳市“隆中对”、黄冈市“创业大别山”等，已成为全国创投界、创业界的知名品牌。截至今年 9 月，“青桐汇”已举办 27 期，天使投资人现场对接项目 460 人次，促成大学生创业项目融资 7 亿元。武汉市呈现出“天天有咖啡、周周有路演、月月青桐汇”的浓郁创业氛围。华中科技大学大三学生付小龙休学创业，通过该平台获得 1000 万元 A 轮融资。其次是营造“小气候”。全省高校设立和吸收校外创业基金 2.8 亿元，建成大学生创新创业俱乐部 96 个，大学生创业场地（基地、园区）230 个，面积约 12 万平方米。

为了进一步深化创新创业教育改革，武汉大学、华中科技大学等 9 所高校组建了

创新创业学院, 武汉理工大学等高校正在筹备召开创新创业教育大会。湖北省财政每年投入 2000 万元, 支持高校和企业、地方联合共建实习实训基地, 打造创新创业实践教学平台, 已建成省级实习实训基地 145 个、示范基地 40 个。

## 创新创业教育融入培养体系

清华大学校长 邱勇

近年来, 清华大学重点打造“兴趣团队”“创客空间”和“x-Lab”“三创”平台, 不断完善创新创业教育体系。为推动高校创新创业教育改革, 清华大学提出深化创新创业教育改革的“融合”计划, 将创新创业教育融入培养体系。

一是冲破院系藩篱, 建立学科交叉的辅修专业, 探索跨院系培养创新人才的新机制, 实现跨院系“融合”。今年开设了互联网金融与创业辅修专业, 成为学校首个创新创业本科辅修专业, 已招收 78 名学生。启动了跨院系交叉的技术创新创业辅修专业, 首批有智能硬件(信息学院和美院合作)、机器人(机械系和信息学院合作)、智能交通(信息学院和汽车系合作)3 个方向。在美国建设全球创业学院(GIX), 已启动的首个双硕士学位中, 由中美双方跨院系设计培养方案。

二是与传统专业“融合”。首先是创新创业教育的通识化, 今年面向全校开设了通识课“创业导引”。目前建设了 14 门挑战性示范课, 如“跨学科系统集成设计挑战”, 这类课程围绕当前全球挑战性问题设计, 采用小班上课。此外, 今年 5 月, 学校推出学业评价体系改革方案, 变百分制为等级制, 分 12 个等级, 鼓励学生将课程选择的着眼点重新放回到对自身发展真正有益的能力和素质上。

三是统筹第一和第二课堂, 推进创新创业教育可持续发展, 代表性的活动和赛事有清华创客日和校长杯创新大赛。

## 形成三种大学生创新创业模式

吉林大学校长 李元元

“十二五”以来, 吉林大学成立了由书记校长负责的“创新创业教育和大学生自主创业工作领导小组”, 统筹全校创新创业教育工作, 5 年累计投入专项经费 3689.5 万元。做到“机构、场地、人员、经费”四到位, 构建完善的组织体系、管理体系、教育平台和保障体系, 形成统一领导、全员参与的体制机制。

吉林大学还重点进行了分类指导、构建层级递进的创新创业教育体系的探索。

首先, 面向全体学生开展通识教育。学校面向校内外聘任 171 名创业指导教师, 设置创业通识教育必修课和专业教育选修课, 以青年文化书院、青科协等社团、协会为载体, 在校园内营造“敢想敢干、宽容失败”的创新创业文化氛围。

其次,针对有创新创业意愿的学生开展实训教育。学校建立了 14 个校内实训基地和创业苗圃。在教育部的支持下,与省工信厅和林田远达创客工场共建吉林大学创新创业实践基地,面积近两万平方米。

再其次,针对创业学生提供优质的孵化环境和扶持保障。学校依托吉林大学国家级大学科技园建立“学生创业专区”,目前已有 35 家科技含量和产品附加值双高的学生创业企业免费入园孵化。同时,学校在净月校区投资 1000 万元,改造原有的基础设施,建立了“互联网+”产业集聚园和学生创新创业园。

同时,结合学生创业特质,构建三种创新创业模式——高科技成果转化型、“互联网+”产业型、公益创业型。

## 校地协同推进大学生创新创业

南京大学校长 陈骏

南京大学从 2006 年开始制订并实施“三三制”本科教学改革,以学生多样化、个性化成长成才为目标,把提高学生创新创业能力放在第一位,逐步形成以“五位一体、四创融合、三个协同”为标志的创新创业人才培养体系。

积极构建创新创业课程、讲堂、训练、竞赛、成果孵化的“五位一体”教学体系。学校设计了分层次、分阶段、分群体推进的“五位一体”创新创业教学体系。这个体系分为三个层次:第一层次为面向全体学生的创新创业课程和讲堂,结合通识教育改革开展创新创业启蒙。全校已累计开设创业课程 144 门,选修学生超 7000 人次。第二层次为面向有浓厚创业兴趣学生的创新创业训练和竞赛。第三层次为面向具有初步创新成果学生的成果孵化,以个性化培养帮助他们对接市场、开展创业实战。

积极打造创意、创新、创造、创业的“四创融合”实践平台。学校在鼓楼和仙林校区规划了近 1.5 万平方米的跨界大学生“四创空间”,设立各类创业基金、奖励基金和专项教育基金。

积极探索创新创业校校协同、校地协同、校企协同的“三个协同”育人机制。通过校校协同引入国外高校创新创业教育先进经验,与纽约大学理工分校、英国华威大学联合成立国际创新创业学院。通过校地协同推进创新创业实践基地建设,利用在江苏各地共建的 24 个政产学研合作平台、104 个研发机构及技术创新联盟建设学生创业实践实训基地,在服务地方经济社会发展中有效提升学生创新创业能力。

## 全面实施创新创业教育改革

四川大学校长 谢和平

四川大学以课堂教学改革作为突破口,全面实施创新创业教育改革,重点推进互

动式课堂教学、非标准答案考试和创新创业教育课程体系建设。

一是在全校全面推行“启发式讲授、互动式交流、探究式讨论”的互动式课堂教学改革。目前,已开小班课7140门次,占课程总数的63%。

二是推进非标准答案考试、学生学业考评体系改革。根据不同学科专业特点,建立了学业考核全程化、评价标准多元化、考核方式多样化、考核结果动态化“四位一体”的学业考评新体系。首先,创新课堂教学过程评价。强化过程性学业评价,每门课从开课到期末考试,每次课堂讨论、课后作业、随堂测验,都按一定比例计入总成绩,使期末考试成绩占总成绩的比例不超过50%。其次,创新学业评价标准。不再以传统的“记住多少、能背多少”作为优秀的考核标准,而是以“领会多少、思考多少”作为考核的基本要求。

三是创新非标准答案考试过程。根据不同学科专业对考试答案确定性要求不同的特点,在考试过程中强调标准与非标准考核相结合、灵活考查与基础考核相结合、动态与静态考核相结合、个人与团队成绩相结合。

四是创新动态及格考评机制。根据学生所在班级的整体学习情况、成绩正态分布状况,动态确定及格线,也就是无论学生考了多少分,排在班级前面一定比例的就是“优秀”,而反之可能就是“不及格”。

(来源:《中国教育报》2015-10-22)

## 教育厅长谈大学生创新创业教育系列

### 科学设计高校创新创业教育改革路径

四川省委教育工委书记、教育厅厅长 朱世宏

创新创业是时代的最强音,是经济转型升级、全面建成小康社会的根本路径。四川高校主动深化创新创业教育改革,为创新驱动发展战略提供人才保障和智力支撑。

#### 一、全面把握高校创新创业教育改革内涵

立德树人的核心是“德育为先、全面发展”,要求培育学生健全人格、培养学生成为有用之才。实施高校创新创业教育改革,就是要培养大学生在社会主义核心价值观引领下的吃苦耐劳、自力更生之“德”,就是要通过实践让大学生掌握生存之技、具备发展之能,成为全面建成小康社会的有用之“人”。

高校作为创新创业的重要“孵化器”,必须主动担当新使命,努力造就大众创业、万众创新的生力军。四川拥有全国第四大规模的教育体系,但高等教育不强不优的问题突出,只有将推进高校创新创业教育改革、培养优秀人才作为强教之基、立校之本,才能不断赶超先进、实现教育强省目标。

## 二、科学设计四川高校创新创业教育改革路径

根据国务院的相关意见，四川省也出台了具体实施意见，明确了深化高校创新创业教育改革的总体目标要求，突出问题导向，把握改革重点，强化整体设计，力求在教育理念、改革思路、体制机制等方面有所创新。

意见明确规定，2015 年起全面启动创新创业教育改革；到 2017 年创新创业教育广泛开展，探索形成一批可复制、可推广的制度成果和先进经验，建设一批改革的先进部门、示范高校和实践基地；到 2020 年基本普及创新创业教育，建立健全课堂教学、实践教学、自主学习、指导帮扶、文化引领多位一体的高校创新创业教育体系，形成支持创新创业教育的良好环境。

四川将推出 10 项重点举措，包括更新创新创业教育观念、完善人才培养质量标准、推进人才培养机制创新、健全创新创业教育课程体系、改革教学方法和评价方式、强化创新创业实践、改革教学和学籍管理制度、加强教师创新创业教育教学能力建设、改革学生创业指导服务、加大资金支持等。

## 三、积极推动四川高校创新创业教育改革实践

完善保障机制。指导高校建立创新创业工作机制，配齐配强教师队伍；成立省级高校创新创业教育联盟，促进校际协作、资源共享和协同创新；筹建省创新创业教育专家指导委员会，加强指导、监督、管理与评价；利用高校科技园等资源，提供创新创业必要场地和条件。

健全教学体系。完善国家、地方、高校三级创新创业教学体系，形成“苗圃+孵化器+加速器+产业化基地”的孵化培育体系。截至目前，已建设国家和省级实验教学示范中心 176 个、虚拟仿真实验教学中心 31 个、大学生校外实践教育基地 222 个；95 所高校已建、在建大学生创新创业俱乐部，挖掘创业项目 2000 余个，推动落地创业项目 200 余个。

落实创业补贴。四川省财政、人社部门设立省级创业补贴，今年上半年发放补贴 1128 万元，支持创业项目（实体）1128 个。

（来源：《中国教育报》2015-10-10）

## 以创业学院推动高校创新创业教育

浙江省委教育工委书记、教育厅厅长 刘希平

多年来，我们以求真务实的精神推动高校创新创业教育工作，取得了初步成效。我省 2012 届至 2014 届普通高校毕业生毕业一年后的自主创业率分别达到 4.42%、4.63% 和 5.02%，呈逐年增长的态势。

如何新的起点上进一步深化我省高校的创新创业教育改革，打造浙江高校创新



创业教育的升级版？经过一段时间的调研和探索，我们认识到，创业学院是高校全面深化创新创业教育改革的一个重要平台。今年我们出台了《浙江省教育厅关于积极推进高校建设创业学院的意见》，提出在 2016 年 3 月底前，全省普通高校普遍建立创业学院，并完善相应的管理体制和运行机制。同时，选择若干所院校进行专科“2+1”、本科“3+1”（两年或 3 年分散在各学院，1 年集中到创业学院）或专业硕士“4+2”（4 年本科，两年专业硕士进创业学院）进行新型创新创业骨干人才培养试点。2016 年下半年将试点扩大到 15 所左右高校。到 2017 年，全省建设 30 所左右示范性创业学院，形成 10 万人左右在校生规模。

我们还就高校创业学院建设的管理体制、人才培养方案、创业教育课程体系、教学管理与评价、师资队伍建设和学生创新创业实践、统筹校内外资源、培育创新创业校园文化等方面对高校提出指导性意见。在建设好创业学院这个平台的基础上，拟定“创业导师培育工程”和“浙江省大学生创业能力提升行动计划”，作为推进创业学院建设工作的延伸和深化。“创业导师培育工程”拟定到 2020 年，全省高校培育校内外创业导师 5000 人，每年结对创业大学生两万名。“浙江省大学生创业能力提升行动计划”确定每年培训有创业意向的大学生 5 万名，到 2020 年培训有创业意向的大学生 30 万名。

高校创业学院的建设、创新创业教育的推进，需要有深厚的土壤和高校发展的支撑，否则就会成为无源之水、无本之木。我省在今后一段时间将优化高等教育结构，全面提升高等教育质量和现代化水平，为经济社会发展提供强有力的人才保证、智力支持和科技支撑。推动高校科学定位、特色发展；实施重点高校建设计划，实施“一流学科建设工程”，加快建设与我省现代产业结构相适应的学科体系；加快建设现代职业教育体系，引导和支持普通本科院校、独立学院向应用型本科院校转型；加强高校专业设置的宏观调控，按照需求导向、市场导向、产业导向，结合学校优势特色科学制定专业建设规划。加快新设一批与我省七大产业、高新技术产业、现代农业、现代服务业等紧密相关的专业。实施“高等教育质量提升计划”，创新人才培养机制，大力培养高素质应用型和技术技能型人才，加快培养紧缺急需专业人才。

在浙江高等教育全面发展的基础上推进创新创业教育，相信能够取得比以往更好的成效。我们希望通过若干年的努力，使浙江高等教育在一些重点学校、重点学科和重要领域取得突破性的发展，创新创业教育是其中非常重要的领域。

（来源：《中国教育报》2015-10-12）

## 确保创新创业政策在高校落地生根

江西省委教育工委书记 黄小华

为贯彻落实好国务院相关文件精神,我省把深化高校创新创业教育改革,作为服务国家加快转变经济发展方式、建设创新型国家的战略举措,作为深化高等教育领域综合改革、促进大学生全面发展的重要途径,将大学生创新创业教育工作摆到更加突出的位置。

在具体工作中,江西省委教育工委、省教育厅将创新创业改革纳入“三严三实”专题教育活动中,克服以文件贯彻落实文件等形式主义做法,把创新创业工作落到实处。今年上半年着力推进了以下五项工作:

一是出台了《江西省人民政府办公厅关于推进高等院校创新创业教育改革的若干意见》。这个文件广泛征求了各方面的意见,根据国办文件精神,结合江西省高校实际,注重与省政府各部门已出台的政策文件配套衔接,制定了 33 条举措,多处体现了我省的特色和创新。二是召开一个会议。我省召开高校创新创业教育工作推进会,对推进全省高校创新创业教育改革进行总动员、总部署。三是开通一个平台。正式开通了全省大学生创新创业网络平台。网站的开通将整合校、政、企、所创新创业教育资源,实现创新创业信息的开放融合和互通,解决长期以来存在的创新创业各主体间“信息不对称”的问题。四是创建一个基地。省教育厅与南昌市政府签署了共同建设江西省大学生创新创业示范基地的协议,为大学生搭建一个集政策扶持、创业指导、创业培训和综合服务为一体的省级大学生创业孵化服务平台。五是组织一个活动。根据教育部统一部署,省教育厅开展了首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛,各高校积极踊跃报名参加,据统计,我省参赛项目 3228 个,位居全国第二名。

目前,我省高校创新创业教育改革正扎实有效推进。下一步,要进一步更新理念、夯实基础、改革机制、完善保障,努力持续推动创新创业教育由部分高校探索向所有高校全面推进转变,由单纯面向有创新创业意愿的学生向全体学生转变,重点下大力气抓好以下六个方面的工作:一是以转变理念为先导,使创新创业教育改革成为自觉行动。二是以改革创新为动力,不断拓展深化创新创业教育工作,重点抓好深化协调育人机制、课程体系、教学内容方式方法和教学管理制度等四项改革。三是以创建实践平台为基础,大力提升学生创新创业实践能力。重点抓好加强实践教学资源建设和共享、创新创业实习实训平台建设、创新创业资助体系建设和大学生创新创业实践活动等四项工作。四是按照要精、要管用的要求,加快创新创业兼职教师队伍建设。同时,建立完善专业技术职务评聘和绩效考核标准。五是以培育创新创业精神为核心,大力营造良好的创新创业氛围。六是以建立考核体系为保障,确保创新创业各项政策在高校落地生根。省委教育工委、省教育厅将把创新创业教育质量作为衡量办学水平、考核领导班子的重要指标,纳入高校教育教学评估指标体系和学科评估指标体系,使创新创业教育工作成为高校“一把手工程”。

(来源:《中国教育报》2015-10-13)

## 深化改革加快应用型人才培养

河北省教育厅厅长 刘教民

当前,河北省正处于经济转型升级、爬坡过坎的关键阶段,既面临着大气污染治理、化解过剩产能等挑战,又面临着京津冀协同发展、沿海地区加快开发开放等机遇。抓住机遇、克服困难,出路在创新,根本靠人才。

近年来,河北省围绕提高应用型、复合型人才培养质量,增强大学生创新创业精神与能力,制定实施了系列激励政策和措施,取得了一定成效和经验。

**一是加强组织领导,健全体制机制。**要成立由省领导任组长,省政府各有关部门为成员的河北省大学生创新创业工作领导小组,健全省创新创业教育专家指导委员会,加强高校创新创业教育的指导与监督。落实创新创业教育主体责任,把创新创业教育纳入学校改革发展重要议事日程,成立由校长任组长、分管校领导任副组长、有关部门负责人参加的创新创业教育工作领导小组,建立教务部门牵头,各部门齐抓共管的创新创业教育工作机制。

**二是强化监督考核,加强宣传引导。**将创新创业教育质量作为衡量办学水平、考核领导班子的重要指标,纳入高等学校教育教学评估指标体系和学科评估指标体系。把创新创业教育相关情况列入教学质量年度报告和毕业生就业质量年度报告重点内容,向社会公布,接受社会监督。要充分利用新闻媒体及微博、微信、手机客户端等新媒体,大力宣传加强高校创新创业教育的必要性、紧迫性、重要性及相关政策,努力营造敢为人先、敢冒风险、宽容失败的良好氛围和环境。

**三是坚持人才培养中心,扎实推进各项工作。**第一,全面修订人才培养方案。将创新创业教育融入整个培养体系,全面修订高校专业人才培养方案。第二,推进人才培养机制创新。建立完善协同育人机制,积极吸引社会资源和国外优质教育资源投入创新创业人才培养。第三,建立完善的创新创业教育课程体系。第四,积极改革教学方法和考核方式。增强学生学术民主意识,培养学生的批判性、创新性思维和能力。第五,强化创新创业实践。加强专业实验室、虚拟仿真实验室、创业实验室和实践基地建设,促进实验实践平台共享。实施大学生创新创业训练计划项目,举办大学生创新创业大赛。第六,改革教学和学籍管理制度。高等学校要设置合理的创新创业学分,建立学分积累与转换制度,实施弹性学制。第七,加强创新创业师资队伍建设和专门人才培养。将就业创业指导列入高等学校教师职务申报评审专业范围,将专任教师指导学生作为绩效考核的重要内容。第八,完善创新创业资金支持和政策保障体系。多渠道统筹安排资金,支持大学生创新创业教育教学及实践活动,落实与创业相关的优惠政策。

(来源:《中国教育报》2015-10-15)

## 构建创新创业教育校内外联动体系

黑龙江省教育厅厅长 徐梅

黑龙江省把创新创业教育作为高等教育综合改革的重要突破口,制定实施了《黑龙江省政府关于促进大学生创新创业若干意见》和《黑龙江省教育厅关于深化高校创新创业教育改革促进大学生创新创业的实施方案》,全面深化高等学校创新创业教育改革,积极促进大学生创新创业。

把创新创业教育融入人才培养体系。以“大类招生”为牵引,打通一级学科或专业类下相近学科专业的基础课程,开设跨学科专业的交叉课程。建立创新创业学分积累与转换制度,探索将学生参与课题研究、项目实验、创业实践、创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等折算为学分。优先支持参与创业的大学生转入相关专业学习。实施弹性学制,在校休学创业学籍最多可保留 8 年。

健全创新创业实践平台体系。深入实施大学生创新创业训练计划,在以往每年支持 400 项基础上扩展到 1000 项以上,同时积极促进项目落地转化,每年转化 20 项。举办或支持举办大学生创新创业类大赛,将每年 9 月第 3 周设为“高校创客周”,支持大学生成立创新创业协会、俱乐部、沙龙、创客空间等。举办创新创业讲座论坛,加强创新创业培训。以高校为主体,整合社会、企业创业培训资源,配备专业和企业兼职师资,为大学生免费提供创业培训。加强大学生创新创业实践基地建设,力争 3 年内建设省级大学生创新创业实践基地 1000 个。

构建创新创业教育校内外联动体系。深入实施系列“卓越人才培养计划”,充分开发、整合、利用好校内外资源,努力开展校校、校企、校地、校所以及国际合作,吸引社会资源投入创新创业人才培养和社会实践,积极推进校内校外协同育人、协同创新。鼓励社会力量搭建在校大学生创业实践平台,积极协调经济技术开发区、科技园、企业等开展大学生创业项目对接。按照“互联网+”理念,通过市场化方式构建一批创新与创业相结合、线上与线下相结合、孵化与投资相结合的便利化、开放式众创空间。

完善创新创业资金支持和服务保障体系。在高教强省专项中安排大学生创新创业引导性资金。要求高校在教学经费中设立创新创业教育专项,全省高校每年安排资金总额不低于 2 亿元。高校要从创新创业教育专项中拿出一定比例设立创新创业奖学金。完善大学生创业指导服务中心,为自主创业大学生提供一站式服务,委托高校免费发放《就业创业证》。打造大学生创新创业服务信息网络平台。加大培训力度,已累计培训创新创业职能部门负责人和专职教师 3000 人次。已将创新创业教育质量纳入高校教学审核评估范围。

(来源:《中国教育报》2015-10-19)

## 新常态下实现高校创新创业教育新突破

陕西省教育厅厅长、省高等教育局局长 李兴旺

《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》对高校创新创业教育作出全面部署、提出明确要求，是新常态下指导我国高等教育创新发展的纲领性文献。

“一分部署，九分落实”。陕西将以学习贯彻落实《意见》为契机，把深化创新创业教育改革作为“十三五”高等教育综合改革的突破口，以学校教育教学创新为主阵地，以开展创新创业训练活动为主抓手，全力提升创新创业教育保障水平，构建创新创业教育良好生态，切实把《意见》各项要求落细落小落实。

努力在高校教育教学创新上寻求新突破。一是推进创新创业教育融入人才培养体系。制定高校优化专业结构的实施意见，建立学科专业结构、人才培养结构动态调整机制；推动高校根据创新创业教育的新要求，完善各专业人才培养标准、修订实施新的人才培养方案。二是强化产学研协同育人。深化校校、校企、校地、校所以及国际合作，建立适应创新创业教育改革需要的协同育人新机制；支持高校建立创新创业实验班和创新学院。三是健全创新创业教育课程体系。面向全体学生开设“创业基础”必修课，开发、开设创新创业类选修课，并纳入学分管理。

努力在强化创新创业训练上开辟新途径。一是加快构建大学生众创空间。认定 100 个低成本、便利化、全要素、开放式的示范性大学生众创空间；建设 100 个实验教学示范中心、100 个虚拟仿真实验教学中心、200 个大学生校外实践教育基地。二是积极组织大学生创新创业训练。支持 1.5 万项大学生创新创业训练计划项目；办好“互联网+”大学生创新创业大赛。三是建设大学生创新创业训练营。面向中小微企业、社会资本以及高校评估认定 30 个“陕西大学生创新创业训练营”，打造在国内外具有重要影响的大学生创业者成长基地群。

努力在提升综合保障水平上注入新动力。一是提升教师创新创业教育能力。推动高校配足配齐配强创业教育专任教师；培育 150 名创新创业教学名师；建设 6 个省级示范培训基地，开展全省高校创业教育教师全员培训；举办全省高校创新创业任课教师高级研修班，总结交流开好课程的经验做法；支持高校与实务部门开展人员互聘交流。二是加强创新创业教育专项研究。打造创新创业新型智库，组建陕西高校创新创业教育专家指导委员会，加强创新创业教育重大理论和现实问题研究。三是加大经费投入。设立陕西高校创新创业教育专项资金；完善绩效拨款机制，从 2016 年起，高校获取的省财政增量资金应优先用于支持大学生进行创新创业实践，比例不少于 10%。

（来源：《中国教育报》2015-10-22）



## 创新是创业灵魂 专业是创新基础

天津市教育委员会主任 王璟

《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》是深化高校创新创业教育改革、破解高校创业就业难题的指导性文件。天津市以往在经济、科技等多领域先行先试,近年来也在推进高校创新创业教育改革、促进大学生高质量创业就业方面进行了有益探索。

天津市围绕“创新是创业的灵魂、专业是创新的基础”理念,突出“软创意+实技术”专业教育特色,强化政校企三方联动,形成了“一组织、两平台、三结合、四机制”的“1234”创新创业教育模式。

一组织,即成立由天津市教委主要负责同志任组长的天津市高校创新创业教育工作领导小组,统筹协调全市高校创新创业教育工作。

两平台,即创建天津市高校大学生创新创业教育平台与创新创业实践平台。教育平台以人才培养方案修订为抓手,改革课程教学内容和方式方法,推进学科专业协同、交叉培养人才的机制;实践平台则让具有创业意向的学生通过高校“众创空间”、各类研究基地、科技园等平台实现自身创新创业能力多维发展。

三结合,即实现创新创业教育与专业、科研、校园文化的有机结合。与专业结合突出交叉融合,天津市高校把“创新创业教育”融入专业教育,设立创新创业学分;以科研引领创新,形成国家、市、校三级大学生创新创业训练计划实施体系;设立创新创业奖学金,选树创业典型,以多种形式进行广泛宣传,让创新精神在校园蔚然成风。

四机制,即形成师资、资金、管理和评价保障机制。天津市重视高校教师创新创业教育意识和能力建设,初步打造了一支专兼结合的高校创新创业教育师资队伍;资金方面,将创新创业教育改革纳入天津市高等学校综合投资规划予以支持;建立个性化培养教学管理和学籍管理制度,为大学生创业提供更宽松的环境;将创新创业教育质量作为衡量高校办学水平、考核领导班子的重要指标,纳入各高校教育教学评估指标体系和学科评估指标体系,并列入高校教学质量年度报告和毕业生就业质量年度报告。

天津市高等教育在“十三五”综合投资规划中,将开展“五个一百工程”建设,即5年内建设100个“众创空间”、100个大学生创新创业教育示范基地、100门创新创业类精品课程、100个创新创业教学团队、100个大学生创新创业俱乐部。同时,充分发挥全国职业院校技能大赛作用,助推更多“大众创业、万众创新”生力军涌现。

(来源:《中国教育报》2015-10-29)

## 教育部社科司司长张东刚：高校思政课改革创新，从何抓起？

提起思政课，你会想到什么？是艰涩的专业名词，还是深奥的理论？

如今，思政课要变了。22日，中宣部、教育部联合印发《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》（以下简称《计划》），重点推出充分反映马克思主义中国化最新成果、教师好用学生爱读的系列教材，建设一支对马克思主义理论真学、真懂、真信、真用的教师队伍。

出台《计划》的原因何在？主要任务与重点建设内容是什么？对此，记者日前采访了教育部社会科学司司长张东刚。

### 复杂的社会现象对思政课提出新要求

“近年来，我国思政教育已取得巨大进展，比如统一编写使用本专科4本教材和研究生5门课程教学大纲，初步构建三级教师培训体系，全面推进教学科研改革，推广了一批行之有效的教学方法等。”张东刚表示。

但《计划》也对思政教育现存的问题作出了梳理。张东刚说：“一些地方和高校对思政课重视不够，政策条件保障尚未落实到位，思政课在高校考核评价体系中的地位和作用不够突出；推进教材修订完善、教师队伍建设、教学方法改革的意识不强，思政课建设体系尚未完全形成；教师队伍建设不适应思政课改革发展需求，整体素质亟待提升；有效整合全社会资源的力度不够，思政课建设全员、全方位、全过程育人的格局仍需巩固。”

《计划》指出，当下，世界范围内各种思想文化交流、交融、交锋更加频繁，如何发挥正能量，增强对重大理论和现实问题的阐释力，在多元中确立主导，给思政课提出了新挑战。社会思想意识更加多元、多变，面对各种思潮和复杂的社会现象，如何运用马克思主义的立场、观点和方法，在多样中求得共识，给思政课提出了新要求。

“因此，面对这些新问题，《计划》在总结梳理现有政策的基础上，就推动高校思政课综合改革创新作了全面部署。”张东刚解释道。

### 构建思政课立体化教材

那么，该计划的主要任务与重点建设内容是什么？

“首先，要推进统编教材编写使用，构建面向教师和学生不同对象，辐射本专科生、研究生各个层次，涵盖纸质和数字化等多种载体，体现思想性、科学性、可读性相统一的立体化教材体系。”张东刚强调，应及时修订和使用好思政课统编教材和教学大纲，编写马克思主义理论学科本科生和研究生核心课程教材，组织编写系列教学用书。

他表示，必须提高专职教师队伍整体素质，建设一支理想信念坚定、师德高尚、理论功底扎实的高水平思政课教师队伍，形成专兼结合、结构合理的教学人才体系。

“进一步来说，就是要建立新进教师宣誓、专任教师定期网络注册和退出制度。逐步健全、完善国家示范培训、省级分批轮训、学校全员培训三级培训体系。建立高校思政课特聘教授制度等等。”

“当然，教学方法也要改革，形成第一课堂与第二课堂、理论教学与实践教学、课堂教学与网络教学相互支撑的思政课教学体系。”张东刚介绍，“我们还会组织各高校发布《高校思想政治理论课教学方法改革年度报告》，实施教学攻关行动计划，设立‘高校马克思主义理论教学与研究文库’出版资助项目等。”

### 探索建立本硕博相衔接的人才培养体系

“建强马克思主义理论学科，形成以此为引领、相关学科为补充的思政课学科支撑体系。制定马克思主义理论学科发展规划、学科人才培养指导方案，探索建立本硕博相衔接的人才培养体系。”张东刚表示，“我们要推动建设马克思主义理论学科国家级协同创新中心，支持马克思主义理论学科与其他学科开展交叉研究，注重哲学社会科学研究成果在思政课教学中的运用等。”

“当然，一套导向明确、系统完善的思政课综合评价体系必不可少。”他告诉记者，“我们要修订《高校思想政治理论课建设标准》，建立定期督查制度与跨省区市交叉检查制度，健全马克思主义理论学科学位授权点建设评估制度，探索建立符合思政课教师职业特点的职务职称评聘标准，提高教学和教学研究占比，引导和鼓励思政课教师将更多时间和精力投入到教学中。”

他还透露，重点建设一批集马克思主义理论学习教育、研究宣传、人才培养于一体的高水平马克思主义学院，也是该计划的主要任务之一。

“各地各高校要加大思政课建设专项经费投入，并随学校经费的增长逐年增加。其中，本科院校按本硕博全部在校生总数每生每年不低于 20 元的标准，专科院校按在校生总数每生每年不低于 15 元的标准，列支教师学术交流、实践研修等培养培训费用。”张东刚强调。

（来源：《光明日报》 2015-10-27）



## 高教视点

### “一带一路”战略带来中国教育新机遇

近日, 国家主席习近平出席联合国成立 70 周年发展峰会指出, 中国愿意同有关各方一道, 继续推进“一带一路”建设。在“一带一路”战略带动下, 中国的教育会面临哪些机遇和挑战? 我们认为, “一带一路”战略不仅是中国国家利益迈向全球的强国梦展现, 也是中国教育破茧腾飞迈向国际化的新机遇。——编者

一个国家与世界的关系之核心是利益, 决定利益诉求的是世界秩序和国家综合实力。中国经济快速崛起, 受惠于中国拥抱着世界。“一带一路”战略, 不仅是中国国家利益迈向全球的强国梦展现, 也是中国教育破茧腾飞迈向国际化的新机遇。

#### “一带一路”战略推动中国教育反思

教育国际化是开拓国际关系, 为国家谋福利的利器。综观中国近现代历史, 自世界列强用坚船利炮打开闭关锁国的清王朝国门, 让中国沦为它们争相瓜分的利益市场后, 中国与世界的关系经历了屈辱、抗争、封锁、接纳、开放再到主动面向的基本历程。在不同历史阶段, 教育国际化与中外关系休戚相关。改革开放, 中国以派遣留学生、恢复和发展教育制度为开端, 卓越的人力资源开发为中国面对多极化世界、分享世界市场创造了必不可少的条件。

中国在成为全球第二大经济实体的历史转折点, 发出了近 200 年来中国梦的最强音, 拉开了从封闭式国有经济模式向开放式市场经济模式转型的序幕, 提出了以中国为主导的洲际开发合作框架为基础的“一带一路”战略。这是中国首次以大国姿态推动全球治理变革的重大战略。在这种状况下, 我国教育“面向世界”, 主要是学习和借鉴西方先进的教育管理、思想观念、课程与评价、办学经验等。通过这些, 尽管我国借鉴了外国教育的先进思想与经验, 初步完成了对世界各国教育制度的深入了解与初步对接, 促进了我国教育对国际化标准的认同, 但这种“面向世界”是被动而片面的。

教育是沟通世界的桥梁, 也是世界秩序的建设者。“一带一路”战略需要教育发挥特殊作用, 尤其是在人文沟通、人才培养、科技合作等方面, 都应该为世界新秩序建设做出贡献。

但是, 目前的我国教育还不能更好地面对。原因在于教育国际化长期停滞在依附大国的浅层面: 一是培养目标狭隘, 培养的人才主要在国内就业创业, 对外开拓性人才严重匮乏; 二是教育交流主要是向国外输送生源, 教育输出的中国文化是碎片化的, 人力资源和创新技术的输出极其有限; 三是课程改革看重的是西方发达国家的基础教育课程标准, 与高等教育、职业教育等课程改革互不相关, 严重缺乏对国际化课程体系的深度了解, 教学质量更未达到国际化水准。在“一带一路”战略急需大量对外开

拓性人才之际,不论是高等教育,还是职业技术教育,都会感到人才乏力,技术创新乏力。

### “一带一路”战略推动教育国际化

推动教育国际化转型,已经成为“一带一路”战略的迫切需要。“一带一路”战略向全球展示了实现中国梦的信心,为我国教育主动面向世界提出了前所未有的新要求和新任务。教育是人力资源开发的重要途径,是文化交流的重要平台,是人才培养与科技创新的主阵地,是新生智库和智力服务的主力军,中国教育要为“一带一路”战略提供人才支持和知识贡献,必须加大改革开放力度,尤其是职业教育、高等教育的人才培养和各级各类职业技能培训,其服务方向必须由主要服务于内向型经济增长转向主要服务于外向型经济发展。

今天的“一带一路”战略,以形成参与和引领国际合作竞争新优势,创新开放型经济体制机制,加大科技创新力度,扩大开放范围与力度等,倒逼教育深层次改革。中国教育国际化作为教育发展模式转型的时代课题,已经提到了议事日程。

当前中国经济发展进入新常态,“一带一路”战略已与全面深化治理改革同时按下了“快进键”。在倒逼教育深化改革的大背景下,教育国际化必须面对国内经济转型升级和对外拓展型需要的双重压力,必须与全面治理教育结构、学校布局和人才培养计划等紧密耦合。

我国地域辽阔,受地理区位、资源禀赋、发展基础等因素影响,我国对外开放的总体格局是东快西慢、海强陆弱。“一带一路”战略打开了新一轮对外开放新局面,在提升向东开放水平的同时加快向西开放步伐,助推内陆沿边地区由对外开放的边缘迈向前沿。如何保证推进对外合作项目所急需的源源不断的外向型人力资源和创新人才快速跟进,怎样建立人力资源和人才聚集的长效机制,怎样调整西部地区教育结构和学校布局,怎样建立全国一盘棋的优质教育资源共享的联动机制,怎样推进不同地区的教育向各种国际化人才培养需要转型,等等,已经成为我国教育深化改革的新课题。

推进教育国际化,既是对中国教育发展模式转型的整体要求,也是对不同地区人才培养类型与规格质量的个性要求。破除教育模式同质化难题,推进区域教育人才培养特色化建设,加强实用人才培养和加强劳动者专业技能培训,已经成为我国教育深化改革的着力点。

目前,“一带一路”的国内核心区域有 16 个省份,其他省份也正在争取成为战略支点,在经济互补、区域合作、产业转型、技术创新、环境保护、社会民生和政治安全等领域,为加入国际化的双边和多边互动,融入“一带一路”建设中。因此,推进教育国际化,各地教育既要服务国家经济建设人才需要的总要求,又要切实保证服务地方战略支点任务对不同专业人才培养的需要,形成各地教育国际化的基本特色。

### “一带一路”战略激励教育自信

“一带一路”战略给教育国际化提供了千载难逢的机遇。一年多来,中国政府积极推动“一带一路”建设,推动与沿线国家的教育、科技、文化等务实合作,开启了中国教育转型的新时代。推进教育国际化改革,必须树立中国教育自信。

一是实力自信。当今世界,一个国家的强弱不单取决于军事力量、经济力量,更取决于综合国力。综合国力是一个国家的政治、经济、科技、文化、教育、国防、外交、资源、民族意志、凝聚力等要素有机关联、相互作用的综合体。皮尤研究中心调查数据表明,世界对中国将取代美国成为全球超级大国的信心日增。随着中国经济发展模式转型、外交倡议力增强、战略结盟国家增多、周边关系改善、经济军事援助力提升等,综合国力的持续上升已是不争的事实,中国启动亚洲基础设施投资银行得到如此广泛的国际支持,就是有力见证。

二是制度自信。中国社会主义制度和中国共产党的领导是中国走向强国的重要保证。美国政治学家亨廷顿在历史比较的基础上得出结论:在处于现代化进程之中的国家,一党制度较之多元政党体制更趋向于稳定,多党制是脆弱的政党体制;就政治发展而言,重要的不是政党的数量而是政党制度的力量和适应性。处于现代化转型的中国,目前的政党制度是合适的,是符合国家演进一般规律的。我国教育规模的快速发展不仅提升了人口素质,也为巩固社会主义制度提供了根本保障。崛起的中国,主动面向世界,更大力度地实施教育改革开放,不仅是国家经济建设的需要,也是教育国际化建设的必然。我们坚信,在中国社会主义制度强有力的保障下,“一带一路”发展到哪里,人民币就走到哪里;人民币走到哪里,中国教育就会发展到哪里。

三是文化自信。千百年来,古老的丝绸之路传递的不仅是丝绸、陶瓷和茶叶,而且是中国文化和中国人民的深情厚谊。在丝绸之路上,不同的文化交相辉映、相互激荡,积淀形成了世人共知和推崇的和平、开放、包容、互信、互利的丝路精神。丝路沿线的诸多国家,在过去曾是儒家文化的辐射区,在今天更是与中国利益相关的“命运共同体”。中国教育将为其服务,亦将因其发展而大放光彩。

四是教育自信。五千年的中国具有“人文化成天下”的优良传统,教育交流与合作,文化积淀和浸润,在中国周边地区建立了以儒家文化为主导的庞大的汉文化圈。改革开放以来,中国教育质量的国际认可范围不断扩大。对于“一带一路”沿线国家和地区而言,中国教育与科技具有相对优势。中国政府已经提出要扩大相互间留学生规模,开展合作办学,中国每年向沿线国家提供 1 万个政府奖学金名额;深化沿线国家间人才交流合作;加强科技合作,共建联合实验室(研究中心)、国际技术转移中心、海上合作中心,促进科技人员交流,合作开展重大科技攻关,共同提升科技创新能力;整合现有资源,积极开拓和推进与沿线国家在青年就业、创业培训、职业技能开发等领域的务实合作。凡此等等,将为中国教育“走出去”铺平道路。

中国已经充当了亚洲和世界经济持续发展的“第一动力”。中国教育已经进入国际化时代,我们没有理由不站在新的历史起点上树立中国教育自信,以大思路、大战略全力推动教育国际化。(作者毕诚,系中国教育科学研究院研究员)

(来源:《中国教育报》 2015-10-09)

## “互联网+”时代的大学

“互联网+”时代,大学有什么新的特征?有什么新的追求?我认为,大学永远是一个无限大的地方,大学永远是一个有无限可能的地方。因为无限大,所以有无限可能。在“互联网+”时代,需要我们运用“大学+”思维,重新认识大学,重新发现自己,最后成就自己。

我认为,“互联网+”时代的大学要做到以下四个“+”。

一是“大学+理想”。亚里士多德说,“国家的根本在于个人,个人的根本在于心灵”。我们可以借用这句话,提出:大学的根本在于师生,师生的根本在于心灵,而心灵的根本在于理想。在“互联网+”时代,海量信息流快速传播,各种价值观相互激荡,一切都处在变化之中,所以,“互联网+”时代的教师和学生,一定要有比过去更强的定力,一定要有自己的价值追求,始终把大学的理想放在首位,始终不忘记大学育人的目标。否则,就会迷失前进的方向。

对教师来说,要把教书育人作为安身立命的根本,然后追求真知探求真理,用真理的智慧之光去照亮大学。对学生来说,要立志学好本领,获取真知,将自身成长成才与国家发展、社会进步、民族复兴紧密联结在一起,在求学中成长,在奋斗中实现价值。

二是“大学+情商”。“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”大学教育的目的,除传播知识外,更重要的是追求真理,塑造人格,培养全面发展的“人”。情商的培养对于事业的成功、梦想的实现至关重要。为培养高尚的情操,教师和学生要始终坚守“三心”,即始终充满爱心,始终保持信心,始终坚守恒心。

有了这“三心”,在人生的每一个阶段,我们都能做最好的自己。“在人生的每一个阶段,做最好的自己”是我的座右铭,即不好高骛远,一步一个脚印,扎实走好人生的每一步:当知青就当个好知青,当工人就当个好工人,上大学就做一个勤奋的大学生,教书就好好教书,治学就认认真真治学,当校长就当个称职的校长。一步步走来,都努力做最好的自己,人生也就一步步走向成功。

三是“大学+创新”。“互联网+”时代是一个万众创新的时代,“大学+创新”才能适应这个时代。创新就要解放思想,敢于质疑。宋代著名思想家陆九渊说过:“为学



患无疑，疑则有进，小疑则小进，大疑则大进。”作为教师，我们要首先培养大学生创新的品格、独立思考的能力和批判的精神。作为大学生，创新创业必须与实践活动密切结合，才可能取得成功。大家要从丰富多彩的校园文化和社会实践活动中，获取灵感，汲取养分，得到锻炼，促进发展。

四是“大学+学识”。互联网正在改变一切，正在全球范围掀起一场影响人类所有层面的深刻变革。“互联网+”时代，未来的教育将是什么形态？大学需要怎样的教师？数字技术对学习方式有哪些要求？这些都是摆在我们眼前迫切需要回答的问题。

作为大学生，学习不仅是学知识，更要把知识变成学识。在“互联网+”时代，大学生要学会“指尖上的学习”，要具备熟练使用电脑等工具的能力，要有从海量知识中快速搜出对自己有用的知识的能力（即所谓“搜商”），要有通过互联网主动获取学习资源的意识，要积极主动地利用各种在线学习课程和学校提供的各种网络自学条件，从被动学习转变为自主学习，从接受式学习转变为探究式学习，从个人分散学习转变为合作学习。

总之，“互联网+”时代的大学正在悄然发生某些变化，我们只有认清信息化时代的发展潮流，与时俱进，做时代的弄潮儿，主动适应正在发生的变化，主动融入这个日新月异的世界，才能永不落伍，永葆大学的青春活力。（作者马敏系华中师范大学党委书记）

（来源：《中国教育报》 2015-10-19）

## 以改革精神建设创新创业型大学

创新是人类社会发展生生不息的动力，是当代青年生存发展不可或缺的素质，也是现代大学精神的内在要求。在世界经济深度动荡、结构深刻调整的当下，大众创业、万众创新已成为转变发展方式的深层动力和全面深化改革的关键一环。国务院办公厅新近印发的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，首次从高等教育综合改革的高度，对新常态下高校推进创新创业教育提出了明确要求。作为中国教育史上最早的商科大学，上海财经大学将在以下方面深化改革，建设创新创业型大学。

一是将创新创业教育融入高校人才培养方案。创新创业人才的培养方案，要做到全覆盖、分层次和有重点。“全覆盖”，即面向全校学生，在通识教育和专业教育中渗透创意、创新和创业精神。近年来，我们构建了七大模块的通识教育课程体系，逐步从传统的重专业化训练，向强调逻辑思辨、沟通交流等综合能力的通识教育转变。目前通识教育课程模块中，有十门左右的课程都是和创新创业有关的。“分层次”，即规划不同层次学生的创新创业教育目标。在本科层次，主要强调创新创业理念的培育和

创业知识的系统教育。在研究生层次,着重鼓励学生把握和追踪创业学科前沿,进而以一个或几个研究专题为方向,深入挖掘创业过程的规律。“有重点”,即通过提供系统解决方案来帮助部分具有强烈创业意愿的学生成为大学生创业的种子选手和创业引领者。这些学生应该是以创业目的为导向,强调的是企业创建过程的系统培训和孵化,注意分享创业经验,解决创业困难。

二是将创业学院建设作为抓手,建好用好创新创业平台。长期以来,一些高校的创新创业教育存在权责分离、资源分散、管理混乱的状况。团委、学生处、管理学院、科技园各自负责一块,没有一个统一、成熟的平台,无法形成合力。创业学院是创业型人才培养的主要载体和整合校内分散创业教育资源的主要抓手,可以作为协同校外力量开放办学的综合体制改革试点。上海财经大学创业学院围绕创业型人才培养这“一个中心目标”,力图构建创业学院顾问委员会、教学指导委员会和创业导师委员会这“三层保障体系”,提供充足的创客空间、一定的创业资金、贴近创业实际的创业课程、企业家导师的专项辅导和创业媒体的咨询服务这“五项创业服务”。我们近期在创业学院举办的首期匡时班,在提供独具财经特色的创业模块课程基础上,通过企业导师的悉心辅导,辅之众创空间的创新创业机会检验,促进创业资金的培育孵化以及创业媒体的助推放大。

三是将高校的学科优势转换为创新创业的研究优势。首先,要加强对于创新创业教育本质内容和教育方法的研究。其次,要积极探索创新创业的学科建设,继续强化对创新创业管理学科独特性的探讨,强化新创企业创建过程中的市场营销、生产运营、投资者关系管理、财务管理等方面的特点,总结新创企业创建过程中的难点和问题解决方法,促进这一学科的深入推进。再其次,要加强对中国创新创业实际问题的研究。要有中国命题和意识,围绕我国中小企业创业实际和难点来开展研究。

四是将高校智库、人才库和产学研平台建设纳入创新创业教育改革的过程。首先,大学要组成创新创业新型智库,发挥知识高地和思想源泉的优势,为政府决策提供依据。其次,大学要成为创新创业的人才库。创新创业人才既包含了未来从事企业实际运作的学生创业者,也包含了从事创新创业教育研究的教师,我们要为上述人才提供全方面的支持,帮助其快速成长。再其次,大力推进产学研平台建设。完全以科研为导向的大学体系并不符合我国国情,创新创业型大学要积极将科研成果转化为产品和社会服务,必须在理念和制度建设上改革创新。比如,我们针对智库研究所需人才的特点,在人事制度方面推出了针对性的改革举措,实行了校长直接聘任制。对这些岗位实行去行政化,引入市场机制;受聘的人员不受年龄限制,酬金也是相对灵活的。同时结合智库平台,试点、推进流动性相对较强的人员聘任机制。(作者樊丽明系上海财经大学校长)

(来源《中国教育报》 2015-10-19)

## 地方高校如何通过结构调整提升教育质量

习近平总书记指出：“我国发展仍处于重要战略机遇期，我们要增强信心，从当前我国经济发展的阶段性特征出发，适应新常态，保持战略上的平常心态。”党中央从我国经济发展的阶段性特征出发，做出了我国经济发展进入新常态的战略判断。认识新常态，适应新常态，引领新常态，已成为我国当前和今后一个时期经济发展的大逻辑，其中包括地方经济的发展。地方高校与地方经济社会发展之间有着相辅相成、密不可分的联系。地方高校应主动适应新常态的新要求，通过结构调整，提升教育质量，为推动新常态下的地方经济社会发展提供强有力的人才和智力支撑。

深化改革、优化结构、提升教育质量，其内在动力源于地方高校自身发展的需要。从 20 世纪 80 年代开始，通过地方接收原中央部委下放的所属院校、学校重组合并升格、地方新建等多种途径，我国初步建立了数量较多、类型多样的地方高校教育体系。20 世纪末以来，在高等教育由精英化向大众化的转型进程中，地方高校迎来了历史性的发展机遇，在较短的时间内实现了跨越式发展，学校数量、招生规模迅速增长，一定程度上缓解了人才供给长期不足的矛盾，为中国经济的腾飞提供了重要的人才支撑和智力支持。但随着地方高校数量和规模的急剧增长，其粗放式发展带来的问题也逐渐暴露。专业设置盲目跟风、缺乏发展特色，千校一面现象严重，造成校际之间过度竞争甚至恶性竞争；师资队伍严重滞后、教学质量不高、课程设置落后，学生能力和素质不能适应社会发展需要，导致就业困难。这些问题严重制约了地方高校的可持续发展，成为高校深化改革的迫切需要。可见，加快高校结构调整，不断提升教育质量，推动学校内涵式发展，是地方高校在激烈的竞争中脱颖而出的内在要求。

深化改革、优化结构、提升教育质量，也是地方高校适应和引领经济新常态的必然选择。经济发展进入新常态，意味着在经济发展速度从高速增长转向中高速增长的同时，实现经济发展方式从规模速度型粗放增长转向质量效率型集约增长，实现经济结构从增量扩能为主转向调整存量、做优增量并存的深度调整，实现经济发展动力从传统增长点转向新的增长点。在现代社会，高等教育发展与经济社会发展之间高度关联。经济新常态下发展模式的转型切换，必然对高等教育的发展方向带来深刻的影响。新常态下，经济结构将进一步调整，发展方式将进一步转变，技术的创新、产业的升级必将对高等教育人才培养模式、专业结构体系、区域资源配置提出新的要求。地方高校切不可置身事外，只有深化改革、优化结构、提升教育质量，才能抓住机遇，获得更加广阔的发展空间。

地方高校深化改革、优化结构，提升教育质量，首先要在发展目标、理念、思路和方法上适应和引领经济新常态的新要求。地方高校作为推动经济发展的重要动力，

要助推经济发展的质量效益提升,必须先确保自身发展的质优效高。这就要求地方高校摒弃片面追求规模扩充、设施建设等旧的外延式发展的效益观,树立注重教育教学质量、人才输出质量的新型内涵式效益观。通过主动的结构调整,优化人才培养模式,探索多样化人才培养途径,建立健全校企协同培养的体制机制,强化实践教学,注重提升学生的动手操作能力、从业能力与岗位创新能力,以更好推动创新创业,助推地方经济社会发展。

地方高校深化改革、优化结构,提升教育质量,还需要注意体现高等教育自身的办学规律。任何事物的运动发展都会尊重客观规律,按照相对稳定的逻辑轨道运行,任何一种无视规律、意图超越规律的发展形态都会被时代所抛弃。高等教育是一个包含教学主体、教学客体、教学对象、教学目标、教学过程等多种内部因素的复杂系统,有着其内在的运行规律,必须按照现代大学的规律办学,按照人才培养的规律教学,按照科学管理的规律治校。对于地方高校来说,不仅要适应经济新常态的发展规律,而且还要遵循所培养人才的身心规律、教育教学的行业规律,才能获得全面协调持续的发展,使地方高校在联结人、教育和社会发展的同时,稳步推进新常态下经济社会的协调发展。

地方高校只有主动适应地方,提升与地方经济社会发展的融合度,才能有效推动地方政府适应和引领经济新常态。首先,地方高校的发展定位应与地方的优势特色对接。地方高校依托于地方而存在,服务并推动地方经济社会的发展,这就决定了地方高校在发展定位上应与地方经济社会发展的特色优势相结合,并能够根据地方经济发展的变化而动态调整发展策略。其次,地方高校的专业设置应与地方的产业需求对接。新常态下,推动产业结构逐步合理化与产业间关联的高度化,对地方高校的发展来说,既是机遇又是挑战。地方高校需要实施市场主导型专业设置模式,增设与地方经济特色资源配套的新兴专业,建构与产业结构相匹配的专业结构体系,以实现专业与经济产业的无缝对接,最终适应产业调整和技术提升的内在要求。再次,地方高校的教学过程应与地方国民经济的生产过程相对接。当前地方高校教育质量不高的外在表征体现为输出人才就业率低、岗位适应力低和创新变通能力低,不能较好地服务于当前形势下的经济社会发展。对于地方高校来说,应着力推进教学过程与岗位生产过程的衔接与实时同步,有效促进产教一体化,推动人才培养更好地满足社会生产的需要。

(滕金生 朱德全 作者单位:西南大学)

(来源:《光明日报》2015-10-02)



## 他山之石

### 北京交通大学：让法治成为办学治校的基本方式

——北京交通大学校长宁滨谈依法治校

**记者：**请您谈谈对依法治校的理解，从目前来看，您认为高校依法治校应该从哪些方面推进？

**宁滨：**党的十八届四中全会明确提出依法治国的战略目标，强调将法治作为治国理政的基本方略。就个人理解而言，我认为依法治校是指高校在内部管理和教育教学活动中要遵守国家法律法规，要把法治理念和法治方式作为大学内部事务处理的主要依据，使法治精神彰显于高校办学的方方面面，让法治成为高校办学治校的基本方式。全面推进依法治校既是依法治国系统工程的重要组成部分，是高等教育发展规律的内在要求，也是高校各项事业可持续发展的必要保障。

从国内外高等教育发展实践来看，现代大学制度的一个重要标志是不断扩大办学自主权，用法治的科学化、理性化和有序化取代人治的随意性、不规范性和不稳定性，逐步理顺内部治理结构，推进大学治理现代化进程。依法治校作为建设民主管理、科学决策、学术自由的现代大学制度的基本方式，是高等教育内在规律和时代发展的必然趋势。从现实需要来看，一方面，随着我国高等教育的快速发展，高校内部管理工作越来越复杂，不同群体之间的纠纷越来越突出，迫切需要运用法治思维和方式协调利益关系，有效预防和处理矛盾；另一方面，由于受到历史和各种现实因素的制约，内部管理制度不健全、法治意识和能力不足的情况在高校都有不同程度的体现，影响和制约着高校科学有序发展。

依法治校是一项综合性、复杂性、长期性的系统工程，需要全方位、多层次、多领域持续推进，也需要高校、政府部门和社会大众的共同配合。以北京交通大学为例，我们认为，深入推进依法治校，积极推进现代大学制度建设，要结合形势发展和学校特点，找准着力点和突破口，重点做好以下四个方面的工作：

一是以大学章程为核心加强学校制度体系建设，依法制定实施符合学校实际和具有自身特色的大学章程，形成规范、系统、健全的制度体系，确保高校各项办学活动有法可依、有章可循。

二是坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，认真落实党委领导下的校长负责制，运用法治思维和法治方式依民主决策、科学管理、依法办事，不断完善现代大学内部治理结构。

三是充分尊重师生主体地位，充分发挥校内各群体民主监督和参与学校管理的作

用,坚持以公平、公正、公开的原则听取师生合理诉求、保障师生合法权益。

四是广泛开展普法宣传教育,提高干部教师依法治校意识和能力,深入开展学生法治教育,引导养成人人学法、懂法、守法、用法的理念与习惯,营造浓厚的法治文化氛围。

**记者:**以大学章程为核心的制度体系是依法治校的基础和依据,您能否介绍一下北京交通大学在这方面的特色和做法?

**宁滨:**良法是善治的前提。大学章程之于大学,如同宪法之于国家,是指导和规范高校办学的“根本大法”,也是推进依法治校和现代大学制度建设的前提和基础。从世界一流大学发展的历史与规律来看,大学章程在现代大学制度建设中具有重要作用。

大学章程彰显大学精神、承载大学使命。北京交通大学作为一所行业特色鲜明的百年老校,在长期的办学实践中形成了自己的办学理念、特色和经验。我们希望通过章程的制定、发布和实施,完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的内部治理结构,推动学校治理体系现代化,全面推进学校特色鲜明世界一流大学建设。为此,学校于 2013 年 10 月启动章程制定工作,经过调研起草、征求意见、修订完善、审议审定等主要阶段,历时一年多,经由学校教代会、校长办公会、党委全委会审定并报教育部核准,已于 2015 年 6 月正式发布、生效。

《北京交通大学章程》作为学校办学历史上的首部章程,既汇聚了学校一百多年的办学经验,又集中了广大师生校友的智慧,概括起来具有以下三个特点:

第一,坚持继承与创新结合。学校在章程制定过程中注重把握好守成与创新、理想与现实的关系。学校既注重挖掘历史传统,系统深入总结学校一百多年的办学经验,又坚持以深化综合改革、增强学校办学自主权为导向,把章程作为学校推进综合改革的纲领性文件,为全面深化综合改革提供法治前提和制度依据。学校既考虑现实,注意与现有制度相衔接,巩固好的办学经验和做法,又考虑长远,为学校未来改革发展留出足够的空间。

第二,坚持约束与自由统一。通过制定章程,一方面,明确了政府、学校和社会在学校治理中的职责及权利义务关系,促进管、办分离,保障高校依法自主办学,努力使大学这一特殊的公共教育机构回归学术本位;另一方面,将学校办学自主权加以制度性明确,确定了学校内部治理结构和组织框架,有助于保障师生员工权益,形成学术自由、管理科学、民主法治的文化氛围,保障依章程自主办学。例如:我们将办学中必须坚持的重要体制机制专设一章,命名为“管理体制和组织机构”,集中明确并细化了学校党委、行政、学术以及民主管理等权力体系的基本职责和运行方式,通过制度安排,着力形成自我管理和自我约束的运行机制。

第三,坚持规范与特色并重。章程制定实施的过程是一个从经验传统到法治的过程,必须重程序、守规矩。学校在章程制定程序上,严格按照教育部 31 号令相关要求推进;在内容上,认真贯彻落实《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》等法律法规和相关文件要求,力求做到每一条款都有法律或政策依据。同时,章程的制定要力戒“千校一面”,学校在一百多年的办学历程中,形成了自己的办学特色。所以,章程在阐述办学历史,明确办学层次、办学规模、学科门类等方面均突出了学校特色,如概括了“保持交通特色,以服务国民经济、社会发展和引领科技进步为己任”的办学理念,明确了“建成特色鲜明世界一流大学”的办学目标等。

在章程制定的同时,学校已经启动了以章程为核心的配套制度体系建设工作,开始对学校既有规章制度进行梳理,制定出了“立改废释”清单,逐步构建起以章程为核心的制度体系,依法治校、照章治理的长效机制正在形成。

**记者:**党委领导下的校长负责制是中国特色大学制度和高校治理结构的核心内容,您认为应该如何完善党委领导下的校长负责制和内部治理结构?

**宁滨:**党委领导下的校长负责制是我国公办大学领导体制长期探索和发展的历史选择,符合我国国情和高等教育发展规律,是中国特色现代大学制度的核心内容,必须毫不动摇地坚持。重点是做好以下三个方面工作:

第一,要明确党委和校长的职责。党委是学校的领导核心,把握学校发展方向,决定学校重大问题,监督重大决议执行,支持校长依法独立负责地行使职权,保证各项任务完成。校长是学校的法定代表人,在党委的领导下,行使高等教育法等规定的各项职权,全面负责教学、科研、行政管理工作。近年来,学校在党委的领导和支持下,校长主持制定并领导实施了《北京交通大学“十二五”事业规划》,学校在人才培养、学科建设、师资队伍、科学研究、社会服务等方面都上了一个新台阶,为学校特色鲜明世界一流大学建设奠定了坚实的基础,这应该说是我们很好地贯彻落实党委领导下的校长负责制的结果。

第二,要规范党委与行政议事决策制度。高校要进一步加强以民主集中制为核心的制度体系建设,着力处理好民主与集中、党委与行政、书记与校长、正职与副职、集体与个人五个方面的关系,坚持用制度管人、管权、管事,将权力关进制度的笼子。近年来,学校不断完善党委常委会、校长办公会的决策程序和议事规则,实行党委常委会、校长办公会重要议题计划。制定重要会议、重大事项决策程序等有关规定,出台精简规范会议活动的措施,制定了《中共北京交通大学委员会常务委员会会议制度实施办法(试行)》《北京交通大学关于党政领导班子落实“三重一大”决策制度的实施办法》等规范性文件制度,不断提高党委和行政科学决策、民主决策、依法决策的水平。



第三,要完善党政协调运行机制。党委领导下的校长负责制作为一个不可分割的有机整体,必须建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。学校在这方面有良好的传统,历届班子都注重党政沟通协调,做到“一年两务虚,两周一议事”,即每年寒暑假各召开一次班子务虚会,围绕全年重点工作和重点专题进行研讨。每两周的周一上午召开班子碰头会,决定两周的学校工作安排。党政专题会议就重要问题充分酝酿研究,为常委会和校长办公会决策作好准备。在日常工作中,特别是重要事项决策过程中,班子成员牢固树立常委意识,大事多沟通、工作多商量,党政团结协作,形成了全校工作“一盘棋”合力。

**记者:**大学的主体是教师和学生,您认为在依法治校过程中如何使师生的主体地位得到充分体现?

**宁滨:**师生是高校真正的主人,是学校各项事业发展的力量源泉。我们建设法治高校,要树立以人为本的理念,为切实坚持师生的主体地位,把维护保障广大师生员工的合法权益作为落实依法治校的重要环节。在办学实践中,学校在法律制度范围内促进师生有序参与学校治理,加强民主协商和信息公开工作力度,充分尊重和保护教师学生依法享有的知情权、参与权、表达权和监督权。

一是不断加强信息公开和民主监督。我们认真落实党务、校务公开民主管理制度,及时听取师生合理诉求,在为师生排忧解难、化解矛盾方面取得了良好的实效。学校努力推进信息公开常态化,制定完善《北京交通大学校务公开指南》《北京交通大学信息公开保密审查规范及流程》《北京交通大学依申请信息公开方式与程序》等,凡是涉及学校改革发展稳定的重大举措和师生切身利益的重大事项,包括干部选拔任用、职称评审、岗位聘任、学术评价以及各类评优、评先活动等,均在一定范围内多种方式征求意见建议。例如:2014年,学校通过信息公开专题网站对740项信息及时公开,提高过程、结果各环节公开透明度,广泛接受师生员工民主监督。同时,学校不断畅通拓宽师生意见沟通渠道,通过设立校领导接待日、书记校长信箱、教职工网络互动交流平台,以及校领导联系基层、年度实践调研等制度,了解师生思想动态和工作学习生活情况,及时回应师生重大关切,引导和支持师生理性表达诉求、依法维护权益,更好地激发师生参与学校建设发展的积极性、主动性和创造性。

二是促进学术权力与行政权力的相对分离、协调配合。学术自由是大学发展的核心价值,保障学术自由是落实师生主体地位、确保学校办学自主权的重要内容,也是依法治校的必然要求。学校在健全学术评价体系实践中,注重充分发挥学术委员会作为最高学术机构的作用,使其统筹行使学校学术事务的审议、评价和咨询等职权。发挥教师学者在学术政策规范完善、学术评价处理、专业设置等方面的发言权和主导权,把处理学术事务的权力交到更富胜任力的专业教师手中,减少行政权力的不当介入和

干预。近年来,学校学术秩序的逐步完善也推动学校的学术氛围更加活跃,学术活动和学术创新成果更加丰富。

三是充分保障师生的合法权益。自觉尊重并维护师生的权利、权益是依法治校的基本要求。在保障学生基本权益方面,学校严格依法实行“阳光招生”,加强自主招生管理,确保招生选拔机制的公平公正、规范透明;加强专业设置、课程安排、教学评价等教育教学过程管理,完善学生综合素质培养与评价体系;建立健全学生学籍学历管理制度,完善校院系各级学生评优、评先的程序规范;坚持资助与教育并重,加强家庭经济困难学生帮扶工作,切实做到条件公开、程序合理,充分保证学生在获取入学资格、使用教育资源、获得教育评价和各类奖励资助方面受到平等对待。

在保障教师依法享有的权利、权益方面,学校不断细化落实教师聘任、职务评聘、进修培训和奖惩考核等方面的制度规范,以2014年学校人才工作会召开为契机,全面修订完善评聘工作文件,并将信息知情权落实到每位教师;学校还通过开发人事管理信息系统、编印《人事工作教职工办事指南》等,提升人事服务效率和质量。学校进一步畅通教师参与学校民主管理的渠道,充分发挥学校教职工代表大会和工会在维护教职工利益方面的重要作用,加强二级党组织、工会建设。近年来,围绕教师特别是青年教师关心的职业发展、待遇提升、子女入学等现实问题,通过切实维权、真情关爱不断加大工作力度,采取了一系列接地气、见实效的措施,使学校发展的成果尽量惠及每个人,不断夯实依法治校的群众基础。

**记者:**依法治校离不开高校各主体法治精神和法治意识的培育,您觉得应该从哪些方面培育学校法治文化氛围?

**宁滨:**法治意识和法治精神是依法治校的内生动力。法律只有被师生员工理解和掌握,才能成为维护自身权益和推进大学治理规范化、法制化、现代化的有力武器。为使法治理念、法治精神深入人心,必须要大力加强校园法治文化建设,让学法、尊法、守法、用法成为全体师生员工的理念追求和自觉行动。为此,学校结合教师、学生和管理服务人员等不同群体的需要和特点,综合打造理念引导、知识普及和能力培养“三位一体”的法治文化体系,不断增强法治文化的影响力、感染力和渗透力。

第一,学校领导干部带头学法、模范守法,不断提升运用法治思维和法治方式处理学校事务的能力。学校明确将法治教育列为干部日常教育必修内容,把宪法和法律知识纳入校院两级中心组学习计划,通过教育培训和实践养成全面提高领导干部法律素质,促使法治思维和方式成为办学治校的惯性思维和工作方式。结合群众路线教育实践活动开展,学校在管理人员中广泛开展法治教育。要求行政人员牢固树立依法办事、公正平等的理念,既不能搞特殊,也不能有歧视,在日常工作中严格依法管理、按章办事,尊重维护师生合法权益,将法治精神真正落实到学校管理服务实践之中。



第二,坚持依法执教和师德建设相结合,推动提高教师依法治教的意识和能力。一方面,教师的一切教育教学行为要在法律法规允许的范围内进行,明确课堂教学不是孤立的知识传授活动,要严守法律规范和教学纪律,做践行法律的典范,要做学生的引路人,影响学生法律意识的形成。为此,学校在教师入职教育、在岗培训、日常学习等环节进一步强化法治教育,改变过去注重业务素质提升、轻视法律法规学习的状况。另一方面,学校出台了《关于加强教师师德建设的意见》及配套文件,明确将师德作为教师考核评价、晋升晋级和评优奖励的首要标准,严格执行“一票否决制”,严守高校师德“红七条”高压底线;学校还广泛开展了“寻找最美交大人”、师德标兵、“三育人”先进个人等评选活动,发挥先进典型辐射激励作用,引导教师不断提升精神境界,通过大力加强师德师风建设,为依法执教提供深厚的道德底蕴。

第三,面向全校学生加强法治教育,让法治理念和法律意识真正入脑入心。学校探索创新大学法律基础课的授课方式,准确把握法治教育的重点内容并根据时代发展和学生需求及时更新、与时俱进,采取更加直观、形象、生动的教学方式增强课堂法治教育实效。广泛开展各类社会实践和主题教育活动,让学生通过亲身体验和实际参与增强对法律学习的感性认知和实践运用,充分发挥法治教育第二课堂实践育人功能。学校还广泛利用校内媒体和环境设施等载体,经常、直观、形象化地进行法治教育正面宣讲传播,把法治文化作为学校文化建设的重要内容,推进校园法治文化建设走向常态、走向纵深。

(来源:《北京教育》 2015-10-19)

## 潍坊科技学院: 对接地方优势产业培育两大办学特色

如何立足地方经济社会发展优势,凝练特色,发挥功能,创造效益,培养更多优秀的高素质应用型专门人才,为地方经济社会发展服务,是新建地方本科院校面临的迫切任务。潍坊科技学院立足寿光市、潍坊市地方支柱优势产业,以就业为导向,坚持以生为本、适合的教育核心理念,深入实施内涵发展、特色提升两大战略,积极推进“六大工程”,完善“四项管理”,建设适应地方经济社会发展需要,以质量著称的应用型特色名校,形成了校地合作产教一体,教研产一体化育人、校地园合作育人的办学特色。

### 扎根蔬菜之乡

#### 培育了教研产一体化育人的农学特色

寿光市地处黄河三角洲高效生态经济区、山东半岛蓝色经济区叠加位置的关键节

点, 被誉为“中国蔬菜之乡”, 是世界农学巨著《齐民要术》作者贾思勰的家乡, 蔬菜种植是寿光传统产业中的富民产业, 潍坊科技学院立足寿光蔬菜产业发展优势, 培育了教研产一体化育人的农学特色, 设立贾思勰农学院, 建成了 1 个农业科学院士专家工作站, 1 个省级实验教学示范中心 (设施园艺实验教学中心), 1 个市级工程研究中心 (生物工程研发中心), 1 个省级示范专业 (园艺技术专业), 1 个省级特色专业、省级优势特色专业 (园艺专业), 蔬菜栽培学、园艺植物栽培学等 4 门省级精品课程。园艺专业入选了国家教育部门“本科教学工程”第一批本科专业综合改革试点专业、国家首批“卓越农林人才教育培养计划”改革试点专业, 构筑了应用型人才优质发展的专业平台。

设施园艺实验教学中心集教学、实习、科研、技术推广于一体, 内设蔬菜花卉、蔬菜工程技术、生物防治、植物病虫害防治、微生物、抗体工程、动物科学等 7 个研究所, 参加实验实习学生 2141 人次; 近 3 年承担农学类纵向课题 50 项, 参与农业企业横向课题 12 项, 学生参与项目 300 余人次, 以应用性科研推动教学改革, 学生动手实践能力得到切实提高。

依托学校农学专业优势和特色, 连续主办了六届中华农圣文化国际研讨会, 建设了中国 (寿光) 国际蔬菜科技博览会 1 万平方米的学院展厅, 园艺专业师生全程参与菜博会展厅蔬菜花卉的组织培养、新品种的栽培、养护等工作, 展示了学校自主知识产权蔬菜花卉新品种和国内外先进的栽培、管理技术, 实现了布展与实践相结合, 教师科研与教学相结合, 最新研究成果融入课堂教学, 增强了课堂教学内容的新颖性和实用性。学校农学博士带领学生长期深入温室大棚、田间地头, 实地采集信息, 编著“蔬菜病虫害防治图谱”系列丛书, 丛书入选了“全国农家书屋重点建设工程体系图书”, 以其直观便捷性而深受菜农欢迎, 现已再版 7 次, 发行量超过 20 多万册。

学校在寿光市政府部门的大力支持下, 还建设了占地 110 亩的蔬菜花卉新品种繁育基地, 为农学院学生掌握农业实用技术搭建平台, 成为贾思勰农学院师生实践教学的主课堂。200 余名本科生参与了蔬菜新品种繁育、工厂化育苗、定植、生长管理、采收等全过程, 师生采用组织培养的方法大量繁殖了蝴蝶兰、红掌、春杜鹃、四季梅等 14 种名贵花卉苗木, 成功选育出“潍科”系列大葱、西瓜、厚皮甜瓜、番茄等 15 个蔬菜花卉新品种。基地在实现科研成果转化, 服务教师科研促进教学、学生实践技能提升、产业优质高效发展等方面发挥了引领和示范作用。

学校还按照“依托专业优势办企业, 办好企业促专业”的思路, 成立了潍科种业科技有限公司、潍科农业发展有限公司, 服务于农学专业学生的职业成长和就业, 提高社会服务能力, 农学专业毕业生一次性就业率达 98% 以上, “鲁硕红”蔷薇实现产业化, 已推广 1000 万余株, 番茄、大葱等蔬菜新品种推广面积 5.9 万亩, 取得了较好

的经济与社会效益,成果惠及民生。

### 校内建设软件园

#### 培育了校地园合作的育人特色

潍坊科技学院紧密契合潍坊地区动力机械、海洋化工、电子信息等支柱产业或优势产业,不断优化专业布局,改善专业结构,增设与地方支柱产业密切相关的应用型专业,主动服务蓝黄“两区”国家战略。学校 26 个本科专业工学类占到了 13 个,化学工程与工艺专业成长为省级优势特色专业,“工业废水重金属检测技术”实验室列为潍坊市学科重点实验室,培育了省级特色专业、省级示范专业——软件技术专业,软件工程、车辆工程 2 个省级优势特色专业,打造了 1 个山东省软件工程技术中心,有机化学、VisualBasic 程序设计、计算机电路等多门省级精品课程,学校以工学为主体,农学为特色,化工与环境、机械与计算机为优势,多学科协调发展的学科专业体系、应用型人才培养格局基本形成。

学校充分发挥优势学科专业作用,在校园内建设了国家科技企业孵化器——寿光市软件园,依托软件园建成了环境科学院士专家工作站、山东半岛蓝色经济工程研究院、潍坊科技学院环境检测中心、美高斯麦化妆品厂、山东环球软件科技有限公司、山东潍科软件科技有限公司、山东教育软件研发推广服务中心等教研产一体,校地园合作育人的全新平台。

软件园既是师生教学科研、实习实训、就业创业基地,也是地方高新技术产业孵化基地,现已入驻 102 家企业,其中,学校教师创办企业 10 家,学生创办企业 22 家。

“立足校内软件园区的中印合作软件服务外包人才培养模式创新实验区”被确立为山东省高校人才培养模式创新实验区建设项目。近 3 年,软件园区企业先后吸纳学生实习 4789 人次,教师到园区企业挂职 280 人次,教师科研项目中有 41 项来自园区企业、科研院所,园区企业管理技术人员到院(系)作报告、讲座 42 场次,9 人到教学院(系)兼课,与园区企业共建科研院所、实训室 7 个,教学院系在园区设立实习基地 21 个。

学校师生在蓝工院参与来自生产建设一线的实战项目,积极进行科研实验与数据分析,科研与教研、科研与教学融合,进一步促进了学校的教学改革和专业建设,学生实践能力也得到有力提升。在化妆品厂,学生在教师的指导下运用化工专业知识,从胡萝卜、冬瓜、南瓜、番茄、黄瓜等十余种寿光本土有机蔬菜中,成功提取出具有卓越护肤功能的精华成分,加入到护肤品中,塑造出了完美的护肤效果,生产了美高斯麦牌系列化妆品,受到群众的普遍欢迎。在环境检测中心,学生在教师的指导、监督下操作,开展对水质、大气以及环境噪声检测,辅助环境监测政务信息编报,凭借中心被山东省环保部门列入《山东省社会环境检测机构目录》,接受环保部门和企事业单位委托,提供环境检测服务的有利条件,科研与教学结合,理论知识与实际操作

结合, 实验与服务结合, 学校与社会结合, 服务人才培养和经济社会发展。

凭借机械电子、信息技术等优势学科专业群的建设和带动, 潍坊科技学院学生在全国和山东省“挑战杯”创新大赛、全国信息技术应用水平大赛、全国信息化工程师岗位技能大赛、机电产品创新设计竞赛、机器人大赛、电子设计竞赛、数学建模竞赛、大学生课外学术科技作品竞赛等专业比赛中获特等奖、一等奖 200 余项, “多联惠+粉得宝”导购分享平台项目获山东省首届“互联网+”大学生创新创业大赛暨首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛银奖, “中国创翼”青年创业创新大赛获“银翼”奖, 山东省大学生创业大赛获银奖, 山东省大学生创新创业大赛获一等奖, 大学生社团节“金点子”发明大赛获金奖, 带动学生自觉践行“勤学苦练”学风, 不断强化专业知识, 强化实践技能, 学生的专业知识和实践技能高效融合, 企业标准与育人标准高度结合, 学生的知识消化能力与创新能力、职业能力与职业素质得到全面提升, 充分彰显了学校以工学为主体、优势学科专业集群发展的特点和校地园合作育人的应用型办学特色。

(来源:《中国教育报》 2015-10-27)

## 温州大学: 专业学习与创业教育可“自由恋爱”

按正常的教学安排, 温州大学人文学院历史师范专业大四学生丁明月, 这学期本该去中学进行教学实习。可是, 丁明月直接“跳过”这个环节, 直接转入自己感兴趣的创业学院, 开始了为期一年的婚纱设计与制作创业实践。

丁明月大学生活的中途意外“变道”, 源自温州大学今年推出的“3+1”创新人才培养模式改革试点。与此前创业教育与专业教育脱节的传统“第二课堂”式创业人才培养模式不同, 温州大学此次就是要把分散在各院系、有创业意愿且已完成本科 3 年学习的学生, 集中选拔到创业学院进行针对性培养。

被选拔到创业学院的学生, 创业兴趣、爱好各异, 创业教育如何开展? 改革者有疑惑, 更在摸着石头过河进行探索。

### “地下”创业者“转正”的意外收获

“我们倡导创业教育与专业教育融合, 不是只为了培养几个小老板, 更重要的是培养学生的创新精神、创业意识和创业能力, 并通过学科专业教育与创业教育的融合, 牵引整个学校的教育教学改革。”温州大学党委书记陈福生说。目前, 高校创业教育大多局限于操作层面和技能层面, 导致创业教育与专业教育和基础知识学习的脱节, 使创业教育成了脱离于专业教育之外的“第二课堂”。

温州大学的创业教育有其特殊的历史基因,它所处的温州市,民营经济异常发达。这种特殊的地域文化,使得温州大学早在上世纪 90 年代末,就有不少学生课余悄悄做着小生意。温州大学以一种积极保护的态度,保护原发于学生的创业意识。2000 年前后,学校发现,校园里“地下”或“半地下”经商的学生越来越多。

“当时,我们就曾反思,为什么学生们的经商活动在‘野生’状态下能蓬勃发展起来?经过反复论证,我们意识到这可以成为学校人才培养方式的一种补充,并试着通过开设创业教育课程等方式,鼓励学生把‘地下’经商行为公开化、合法化。”陈福生说,2001 年起,学校围绕创业教育,启动了多种适合温州本地特色的创业教育实验。

让陈福生万万没想到的是,这种“无心插柳”的教育实验,既培养和训练了一批有创业志向的学生创业者,又意外为学校赢得了掌声。自 2007 年起,温州大学先后被团中央、教育部和财政部、科技部评为“全国大学生 KAB 创业教育项目基地”“国家级创业人才培养模式创新实验区”“温州市国家大学科技园温大分园”等。

有没有可能将一个个松开的手指握紧成一个拳头?2009 年 6 月,为尝试构建分层分类、深度融合、协同递进的创业教育体系,温州大学在占地面积 5000 多平方米的大学生创业园基础上,专门成立处级建制、实体运作的创业人才培养学院,一方面分层分类负责对全校学生开设通识性创业文化课程,向有创业兴趣的学生开设创业活动课程,引导有创业意向的学生进驻创业苗圃、众创空间开展创业实践,指导并帮助创业学生在园区进行创业项目孵化;另一方面在校内开展专业教育与创业教育深度融合的特色班级、双专业双学位等学历教育实验。

### 搭建专业学习与创业教育深度融合的平台

2012 年 6 月,经过两年培养,创业学院首届创业管理班 50 名创业学子拿到创业、管理双专业本科毕业证书。这是温州高校中拿到创业文凭的首批学生。

两年的创业管理班实验、十余年创业教育的摸索,使温州大学在积累大量经验的同时,也面临一个现实难题:有创业意向的学生分布在不同院系、不同专业,专业基础不同,而且创业方向和需求各异,已有的业余选修培养方式很难真正满足学生需求。

“学校想得最多的是,创业教育不能搞成‘包办婚姻’。”温州大学创业人才培养学院院长王佑镁说,“要搭建一个平台,让专业学习和创业教育‘自由恋爱’。”

要实现专业学习与创业教育深度融合,就得有“媒婆”。今年 6 月,温州大学出台《创业教育创新行动计划》及相关的配套改革方案。根据改革方案,今年起,学校通过与区域行业结合紧密、创业实践相关性较大、前期学生自主创业较好的汽车服务工程、鞋靴设计、服装设计、经济等专业中,选拔有创业意愿的学生,统一集中到创业人才培养学院的“3+1”创业教育实验班集中培养,尝试性将创业要素渗透到专业人才培养体系和学生学业发展体系。

市场营销专业大三学生张祝骁,是创业学院蓝灵工作室的负责人之一。今年 4 月,他和其他 33 名来自 10 个不同学院的大三学生,经过学校推荐、面试、路演和创业情景模拟等层层选拔,最终从全校 150 余名报名者中脱颖而出,入选“3+1”创业精英班,成为“3+1”模式的首期学员。这意味着他们已经完成了 3 年的本专业学习,他们的大学最后一年将在创业学院只需上少量的创业理论和实务专题课程,绝大多数时间要依托专业基础,在教师指导下,做物流配送、电子商务等创业项目,并组建自己的团队。

进驻创业学院短短几个月,张祝骁的团队核心人员如今已达到 25 人,潜在客户量 20 余万人。与蓝灵工作室一墙之隔的“青芒电商”,创业不到一年,团队虽然包括负责人俞科在内仅 9 人,但他们在学校资金支持和教师指导下,巧用本地皮鞋厂商聚集的地利优势和本身具有的跨境语言交流优势,将温州产的男式皮鞋源源不断卖到俄罗斯、美国等国。2014 年,俞科的跨境电商团队从国外客户口袋里“淘”走 487 万元。

### “3+1”不是两个数字的简单相加

温州大学的这项改革实验,不少学院的教师们最初想不通,有的私下议论:“这些学生我们辛苦培养了 3 年,临近‘果子’成熟,却被创业学院以改革的名义光明正大‘摘走’了。”

质疑声中,创业学院实际上也不轻松。“‘3+1’模式其实是在给专业院系的教育教学做‘加法’,目的是给学生提供多种就业选择。”创业学院副院长施永川说,“‘3+1’班的 30 多名学生来自 10 多个院系的不同专业,他们的专业学习进度、要求各不相同,这就需要我们为每个学生制定一套个性化的教学方案和考核办法。”

为了帮助创业学生清除“路障”,温州大学又出台了支持学生创业的弹性学制和学分冲抵机制,建立健全创业成果和学分转化教学管理制度,鼓励学生辅修创业教育或投身创业实践,减轻他们的学业负担。按照改革后的“新规”,学生在创业园工作室满一年考核合格者,可冲抵 2—5 个学分;对于创业教育辅修专业考核合格者,可冲抵 5—6 个学分。

这意味着首批“3+1”创业班的 34 名学生大四在创业学院的学分可替代其他相关专业课程学分,创新创业实践和创新创业项目可替换毕业实习和毕业设计——如果学生在开公司、做创业项目取得不错进展,其一年来的商业计划书和创业成果也可成为“毕业论文”。

“这是一步关键性创新。”王佑镁说,在启动“3+1”创业人才培养改革前,温州大学其实已经意识到:这项改革不是两个数字的简单相加,而是一个体系变革。为调动各方面积极性,学校通过机制调整,变革传统教育教学,一方面将创业教育绩效与学院教学业绩考核体系挂钩,建立专业教师指导创业教育与教研业绩之间的等效机

制，挖掘院系开展创业教育的潜力；另一方面通过资金扶持、完善激励政策等措施，建立相关专业教师、创新创业教育专职教师到行业、企业和园区挂职锻炼制度，鼓励师生共创，通过项目外包、技术转让、股权投资等多种形式参与学生创业。

在温州大学创业学院的创业园内，目前有 50 余支大学生创业团队正在孵化。“开弓没有回头箭！”陈福生说，“下一步，我们打算逐步扩大创业学院规模，根据温州本地企业家特点，研究第二代、第三代企业家的培养方法。同时，在政策允许的前提下，通过设立创新创业的本科专业或积极探索‘3+1+2’和‘4+2’（本硕连读）等新的创业人才培养模式，牵引整个学校的教育教学改革。”

（来源：《中国教育报》 2015-10-15）