



高 教 动 态

(半月版)

2014 年第 1 期
(总第 26 期)

嘉兴学院
规划与评估处 编

2014 年 2 月 28 日

目 录

● 高教时讯

教育部公布《高等学校学术委员会规程》.....	1
教育部发布中国特色新型高校智库建设推进计划.....	1
2013 年中国出国和归国留学人员数量继续增长.....	1
北京发布高校科技成果转化“京校十条”	2
上海通过第三方机构动态监测高校一流学科建设.....	3
山东省高校与法律实务部门人员互聘“双百计划”正式启动... 3	
上海鼓励高校科研人员到企业兼职兼薪或自主创业.....	3
上海交大基础课学习为学生设置无试卷考试.....	3
江苏科技大学 20 万元专项奖励重奖“教学模范”	4
合肥工业大学实施三项计划提升科技创新能力.....	4
盐城师范学院教科院设立“心情气象站”服务学生成长.....	4

● 决策参考

教育部 2014 年工作要点.....	5
浙江省教育厅 2014 年工作要点.....	11

● 热点聚焦

2013 高教十大热点.....	15
2014 年中国高等教育或将出现的新趋势.....	20

● 高教视点

中国大学面临挑战与变革.....	23
内外兼治破解高校协同创新困境.....	25

● 他山之石

南京师范大学：试点探索大学内部治理结构改革.....	28
“融合式”人才培养有效克服就业不适症.....	31



改版说明：为了适应学校改革发展的需要，增强《高教动态》的实效性，及时收集整理和反映国内外高等教育发展的相关政策、理论研究和动态信息，更好地发挥决策参考作用，从2014年起，《高教动态》改为半月刊（pdf 电子版）。栏目设置：**政策解读、决策参考、高教时讯、热点聚焦、国际视野、高教视点、他山之石、专题研究等。**投稿邮箱：chenyunfei@mail.zjxu.edu.cn。

高教时讯

教育部公布《高等学校学术委员会规程》

日前，教育部公布了《高等学校学术委员会规程》，并将于3月1日起实施。《规程》对高校学术委员会的组成、职责及运行等重要问题分别作了规定。这是新中国成立以来首部高等学校学术委员会国家规范，首次明确了学术委员会在学校学术组织体系中的最高学术机构定位。以学术委员会作为校内最高学术机构，统筹行使学术事务的决策、评审等职权，界定了学术委员会中学校领导和部门负责人比例，向教师和基层学术组织倾斜，对学术不端行为，学术委员会可以依职权直接进行处理或者建议相关部门处理。（来源：新华社网站）

教育部发布中国特色新型高校智库建设推进计划

为了推进中国特色新型高校智库建设，为党和政府科学决策提供高水平智力支持，教育部近日下发印发《中国特色新型高校智库建设推进计划》的通知，打造高校智库品牌，带动高校社会服务能力的整体提升。

通知指出，高校智库应当发挥战略研究、政策建言、人才培养、舆论引导、公共外交的重要功能，围绕完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化的总目标，结合高校优势和特色，统筹规划高校各类科研机构、人才团队和项目设置，凝练智库建设的主攻方向，力求在经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设、党的建设、外交与国际问题、“一国两制”实践与推进祖国统一等关键领域、关键环节以及亟待解决的问题上取得重大突破。

教育部将实施高端智库人才计划，遴选200多名高校专家，建立咨政研究核心人才库，给予长期稳定支持，引导和支持专家围绕全局、战略问题和热点难点问题及时向中央及国务院各部门提出政策建议，适时向公众发布研究观点。对政府决策产生重大影响的科研成果，教育部将给予后期奖励和持续支持。（来源：《中国教育报》2014-2-28）

2013年中国出国和归国留学人员数量继续增长

2013年度中国出国留学人员总数为41.39万人，留学回国人员总数为35.35万人，分别比上年增长3.58%和29.53%。

统计显示,出国留学人员中国家公派1.63万人,单位公派1.33万人,自费留学38.43万人。回国人员中国家公派1.19万人,单位公派1.01万人,自费留学33.15万人。从1978年到2013年底,中国各类出国留学人员总数达305.86万人。中国留学回国人员总数达144.48万人,有72.83%的留学人员学成后选择回国发展。

此外,教育部有关负责人指出,来华留学生规模持续扩大,质量不断提升,结构逐步优化,进一步凸显来华留学推动中外合作交流、展示当代中国形象的重要作用。

2013年,共计有来自200个国家和地区的256,499名各类留学人员分布在中国31个省、自治区、直辖市的746所高等学校、科研院所和其它教育教学机构中学习。来华留学生总数、中国接收留学生单位数及中国政府奖学金生数等三项均创新高。来华留学生总数增加28,169人,同比增长8.58%;接收留学生单位数增加56个;中国政府奖学金生数增加4,554人,同比增长15.83%。接受学历教育的外国留学生为147,890人,同比增长10.77%。(来源:教育部网站)

北京发布高校科技成果转化“京校十条”

从今年起,北京市属高校科研成果转化的管理体制和奖励机制将作出重大调整。高校将首次获得对学校科研成果转化的审批权,而对研究人员和成果转化人员奖励的比例则从原先20%以上大幅提升到70%以上。

为加大高等学校科技成果转化体制机制创新工作力度,北京市制定了《加快推进高等学校科技成果转化和科技协同创新若干意见(试行)》(简称《京校十条》)。这是北京市在全市促进中关村示范区发展先行先试的政策之一。根据这份新公布的意见,未来高校科技成果转让的审批权将从市级下沉到高校一级,高校可自主对科技成果的合作实施、转让、对外投资和实施许可等科技成果转化事项进行审批,主管部门和财政部门将对高校科技成果转化实行备案管理。而成果转化利益分配用于科研团队奖励或转化人员奖励的比例,从过去20%以上大幅调高到70%以上。

根据《意见》,北京将建立高等学校科技创新和成果转化项目储备制度。鼓励高等学校和企业联合开展科技创新和成果转化,并选择一批符合首都科技创新和经济社会发展需要的重大科研和成果转化项目,纳入高等学校科技项目储备库进行跟踪支持。

根据高等学校的实际需求,北京还将加大对高等学校产学研用合作的经费支持力度,进一步加大市级财政性高等教育经费中高等学校科研经费的规模和比例。

针对社会企业科研力量不足问题,《意见》支持高等学校开放实验室资源。在满足正常教学科研需要的前提下,探索将高等学校重大仪器设备以租赁费、使用费等方式入股科技型企业等新模式。

此外,《意见》支持高等学校建设协同创新中心,支持高等学校搭建国际化科技成果转化合作平台,鼓励高等学校科技人员参与科技创业和成果转化。鼓励在高等学校设立科技成果转化岗位,并制定了高等学校在校学生创业支持办法。

据了解,目前这项政策覆盖北京所有市属高校,北京地区的其他高校,经教育部、财政部、工信部同意,可以结合实际参照执行。(来源:《中国教育报》2014-1-14)

上海通过第三方机构动态监测高校一流学科建设

记者从2014年上海高校党政负责干部会议上获悉：上海高校学科建设进步显著。根据美国基本科学指标（ESI）2013年数据统计，上海高校已拥有65个 ESI 前百分之一和7个 ESI 前千分之一的学科数，这7个学科分别是复旦大学的化学、材料科学、临床医学，上海交通大学的工程学、材料科学、临床医学，华东理工大学的化学。

在一流学科建设中，上海积极探索绩效动态监测机制，通过第三方评价机构分析，对各一流学科建设绩效进行实时监测。据悉，今年10月左右，上海会对在建一流学科进行首次动态调整，实现“有进有退”。最新监测结果表明，列入上海高校一流学科建设计划的60%学科进步显著快于用以比较和参照的标杆校，部分在建一流学科的表现甚至优于国际标杆校。（来源：《人民日报》2014-2-19）

山东省高校与法律实务部门人员互聘“双百计划”正式启动

2014年2月25日，山东省首批部分高等学校与法律实务部门人员互聘“双百计划”正式启动，省委常委、政法委书记才利民出席启动仪式并讲话，省教育厅左敏厅长宣布了首批60名互聘人选。（来源：山东省教育厅网站）

上海鼓励高校科研人员到企业兼职兼薪或自主创业

日前举行的2014上海高校党政负责干部会议透露，为鼓励高校科研人员到企业兼职兼薪或自主创业，各高校可保留3%编制专门用于支持教师“校企流动”。这项灵活而柔性的人才新机制成为各高校知识服务平台的“标配”之一。（来源：《解放日报》2014-2-20）

上海交大基础课学习为学生设置无试卷考试

近日，上海交通大学巴黎高科卓越工程师学院的学生们陆续参加无试卷考试“COLLE（考乐）”，接受教师的考评。

“考乐”专为基础课学习阶段的学生设置，以无试卷师生对谈的方式考查学生学习成效。教师即兴出题，学生不必正襟危坐地做考卷，可以向教师寻求帮助。

考试限定时间为1个小时，内容通常分为两部分，每次参加的学生不超过3名。在第一部分，教师分别提出不同的问题，通过学生的即时解答，快速考查他们对课堂知识的掌握程度。在第二部分，教师给3名学生各一道习题，请他们在黑板上演算，同时讲述解题思路。学生如果遇到解题困难，可以咨询老师。最后，教师根据学生的现场表现给出评分，并提出学习建议。

“考乐”倡导综合评价，没有唯一答案，不设统一标准。教师凭借学生综合表现来考查他们的学业水平，体现个性化。（来源：《中国教育报》2014-1-13）

江苏科技大学 20 万元专项奖励重奖“教学模范”

日前,江苏科技大学 4 名教师被授予“教学模范”荣誉称号,获得学校特设的 20 万元专项奖励,这是该校首次大手笔重奖专注教学、默默奉献的校园“人梯”。

今后,该校将每两年评选一次“教学模范”,每次评选名额为 5 名左右,为了进一步加大对一线教学人员倾斜力度,该校还制定或修订 13 项和学校教学改革与质量提升工程相关的激励政策,鼓励广大教师安心教学不做庸师。这 13 项教学激励政策包括职称评审、教风建设、专业结构优化、教学质量合格标准、教师职业道德规范六不准等多个内容。(来源:《中国教育报》2014-2-13)

合肥工业大学实施三项计划提升科技创新能力

合肥工业大学紧紧围绕国家、行业和区域经济社会发展的重大战略需求,着力提升学校整体科研实力和自主创新能力。

实施“春华计划”提升基础研究能力。学校每年投入1000万元,设立“春华”基金,鼓励青年教师和科研人员,开展具有前瞻性、探索性和前沿性的基础与应用基础研究,催生新的科技生长点和动力源,为争取承担国家和地方重大科研任务奠定基础、储备技术、形成团队、积蓄力量。

实施“秋实计划”促进科技成果转化。学校每年投入1000万元,设立“秋实”基金,每年培育10项左右已完成基础研究、技术成熟度高、产品市场前景好的科技成果,力争实现产业化。

实施“攻坚计划”满足国家重大需求。该计划项目经费来自国家、地方或企业投入,项目实行“指挥部制”和“总工程师制”,全面实行管理体制机制创新,享受学校“科研特区”政策。目前,学校已开展3个重点项目研究,部分项目已取得突破性成果。(来源:教育部网站)

盐城师范学院教科院设立“心情气象站”服务学生成长

2013 年底,盐城师范学院教育科学院依托本院心理教育专业,在心理健康教育三级网络基础上,推出了“心情气象站”。心情气象站设立在每一个宿舍,它用天气来比拟心情,让每一位宿舍成员标注出自己的心情状态;每个宿舍配备一名心灵护士,负责记录舍友当天的心理感受并及时疏导消极情绪;每个班级配备一名心灵护士长,收集并初步分析班级同学每月的心理数据,并组织开展心理健康教育活动,帮助班级同学调整心情;学院设心灵辅导员,一般由获得三级心理咨询师的大三同学担任,负责解决心灵护士、护士长解决不了的问题,研究心灵护士们所作的心情记录,及时发现心理问题并采取相应干预措施,服务学生健康成长。(来源:江苏教育信息网)



决策参考

教育部 2014 年工作要点

来源：教育部网站

2014 年教育工作的总体要求是：深入学习贯彻党的十八大及十八届二中、三中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，坚定方向、保持定力，深化改革、狠抓落实，统筹兼顾、突出重点，积极稳妥、务求实效，加快推进教育治理体系和治理能力现代化，努力办好人民满意的教育，更好地为打造中国经济升级版、全面建成小康社会提供强有力的人才支撑和智力支持。

一、深化教育领域综合改革，加快推进教育治理能力现代化

1. 深入学习宣传领会十八届三中全会精神实质。把广大干部师生的思想和行动统一到三中全会的决策部署上来。组织开展学习宣传党的十八届三中全会精神系列活动。设立“党的十八届三中全会精神研究”专项课题。深入推动中国特色社会主义理论体系进教材进课堂进头脑。扎实做好马克思主义理论研究和建设工程重点教材的编写和推广使用。

2. 推进教育管办评分离。以转变职能和简政放权为重点，研究制订关于推进教育管办评分离的若干意见。进一步明确各级政府责任，印发进一步扩大省级政府教育统筹权的意见，扩大省级政府在教育布局结构调整、教师队伍建设、教育对外交流合作、教育经费使用等方面的统筹权。印发进一步落实和扩大高校办学自主权、完善高校内部治理结构的意见，确保放权到位，更多地运用法律法规、政策、标准、公共财政、信息服务等手段，探索建立新的管理体制和工作机制。进一步规范学校办学行为。进一步推进行政审批制度改革，切实减少行政审批，严格控制检查、评比、表彰活动。发挥社会参与作用，委托社会组织开展教育评估监测，组织第三方机构开展教育现代化监测和教育满意度测评。形成政府管教育、学校自主办学、社会广泛参与的新格局。切实把政务公开、校务公开做深、做细、做透，便于社会监督。

3. 完善学校内部治理结构。完善依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。进一步加强学校章程特别是高等学校章程建设，推动“985 工程”、“211 工程”高校完成章程起草，完善章程核准程序。指导各地加快各级各类学校章程建设，促进学校加快内部管理体制改革的。制订落实加强直属高校领导班子建设意见。制订直属高校人事制度改革指导意见。出台《高等学校学术委员会规程》，推进落实《学校教职工代表大会规定》，推进中小学幼儿园家长委员会建设。

4. 强化国家教育督导。印发深化教育督导改革转变教育管理方式的意见。充实完善各级教育督导机构，健全各级各类教育督导评估和质量监测制度，建设专兼职结合的督学队伍，提高督导工作规范化专业化水平。建立中小学校责任督学挂牌督导制度、督学责任区制度。印发地方政府履行教育职责督导办法和教育重大突发事件专项督导暂行办法，督促地方政府切实履行教育职责。坚持督政与督学并重、监督与指导并重，建立督导检查结果公告制度和限期整改制度。开展义务教育阶段学生学习质量监测。

5. 大力推进依法治教。推动教育法、高等教育法、教师法、民办教育促进法等教育法律一揽子修订。推动职业教育法、残疾人教育条例修订。力争完成学前教育法、教育考试条例的起草工

作。出台教师申诉办法等部门规章。创新行政诉讼、行政复议工作机制,建立教育部法律顾问制度,建立教育部行政复议专家委员会。实施地方教育行政部门依法行政和学校依法治校考核制度。推动直属高校普遍建立法律顾问制度,试点建立校园法律纠纷预防与调解机制。制订印发教育行政执法体制改革的指导意见。继续推进中小学教师全员法制培训。加强教育部全国青少年普法网建设,深入开展青少年法制宣传教育活动。

6. 鼓励社会力量兴办教育。研究制订关于进一步鼓励社会力量兴办教育的若干意见,推进民办学校分类管理,健全政府补贴、政府购买、助学贷款、基金奖励、捐资激励等制度。构建差异化扶持政策。推进完善民办学校法人治理结构,着力建设好一批高水平、有特色的民办学校。扩大独立学院验收试点范围。召开全国民办教育工作会议。

7. 不断提高教育经费保障与管理水平。督促各地落实法定增长,落实新增财政经费来源渠道,督促各地不降低教育支出占财政支出的比例,确保财政性教育经费占国内生产总值比例不降低。适当提高农村义务教育学校生均公用经费补助标准。构建中小学校舍安全保障长效机制,继续组织实施农村义务教育薄弱学校改造计划、农村初中校舍改造工程和普通高中改造计划。推动各地建立完善普通高中和职业教育生均拨款,建立动态调整机制。统筹高校重点学科建设资金。加大教育经费使用监管力度,制定高等学校和中小学校会计制度。启动实施直属高校财务巡视制度,推动各级各类学校确立财会、内部审计机构并配备合格人员,推动各级学校实行“阳光财务”。

8. 推进教育有序开放。研究制订关于进一步扩大教育对外开放的若干意见。加强教育国际合作与交流综合改革试验区和高等教育国际化示范区建设。充分发挥人文交流高层磋商机制作用。优化中外合作办学类别、学科结构和地区布局。召开全国留学工作会议。出台《学校招收和培养国际学生规定》《高校国际学生勤工助学管理暂行办法》。不断提高来华留学质量,成立全国留华毕业生工作组织。修订《高等学校境外办学暂行管理办法》,支持国内高水平教育机构走出去办学。推进国别和区域研究培育基地建设。推进外籍教师聘任管理制度和信息化服务平台建设。鼓励社会组织和机构积极参与孔子学院建设。扩展与联合国教科文组织的合作交流。加强与港澳台地区的教育交流与合作。

二、改革人才培养方式,把立德树人的根本任务贯彻始终

9. 改革考试招生制度。出台全国考试招生制度改革总体方案和相关配套实施意见。完善义务教育免试就近入学制度,试行学区制和九年一贯对口招生。完善初中学业水平考试制度,研究制订关于进一步推进中考制度改革的实施意见。印发关于普通高中学业水平考试、综合素质评价的实施意见。加快推进高等职业教育分类招考。印发深化高等学校考试招生制度改革的实施意见。探索全国统考减少科目、不分文理科、外语等科目社会化考试一年多考。逐步推行普通高校基于统一高考和高中学业水平考试成绩的综合评价择优录取制度。启动考试招生制度改革试点。制订普通高等学校招生违规处理暂行办法,确保招生工作公开公平公正。

10. 切实加强和改进德育工作。深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育。深入开展社会主义核心价值观体系教育,积极培育和践行社会主义核心价值观,制订实施完善中华优秀传统文化教育指导纲要。深入开展“爱学习、爱劳动、爱祖国”和“节粮、节水、节电”教育活动。制订印发加强高校宣传思想工作意见。推进大学生思想政治教育质量提升工程。启动辅导员访学研修计划。研究制订普通高等学校辅导员职业能力标准。建设高校实践育人共同体。启动实施思想政治教育

中青年杰出人才百人工程。加强思想政治理论课建设,实施高校思政课建设体系创新计划、思政课教学方法改革项目择优推广计划,启动名师名家示范课工程。出台加强高校师德建设的意见。深入推进大学生心理健康素质提升计划。实施中小学心理健康教育特色学校争创计划。加强网络思想政治教育,组织开展高校校园网络文化建设专项试点。启动实施中国大学生在线引领工程、易班推广行动计划。推动落实《关于建立健全中小学师德建设长效机制的意见》。举办军事训练营。贯彻落实《中等职业学校德育大纲》。印发实施《中等职业学校学生公约》。

11. 全面深化课程改革。印发《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》。研究构建大中小学生学习发展核心素养体系。研究制订中小学各学科学业质量标准。确保2014年秋季学期义务教育起始年级学生使用德育、语文、历史新教材。启动普通高中课程修订工作。修(制)订部分中等职业学校公共基础课程教学大纲。研究制订普通高校相关学科专业类教学质量国家标准。遴选建立中小学学科教育教学研究基地。

12. 切实加强学校体育工作。实施国家青少年体质健康促进计划,广泛深入推进阳光体育活动。健全学校体育工作机制,完善学校、家庭、社区相结合的青少年体育网络。修订完善《国家学生体质健康标准》,研究制订学生运动技能等级评定标准。印发《普通高等学校体育工作基本标准》。研究制订义务教育学校体育器材配备标准;研究制订高等职业学校体育课程教学指导纲要;研究制订普通高校大学体育本科教学技能标准。适时召开全国学校体育工作会议。举办第十二届全国学生运动会。

13. 改进美育教学。不断提高学生审美和人文素养。印发关于推进学校艺术教育发展的若干意见。研究制订学生艺术素养标准、测评指标和操作方法,建立完善艺术教育工作评价制度。开齐开足艺术课。重点加强农村学校艺术教育,开展农村学校艺术教育实验县工作。建设中华优秀传统文化传承学校与基地。开展好全国大中小学生艺术展演和高雅艺术进校园活动。

14. 培养高素质劳动者和技术技能人才。深化产教融合,协同育人。发布行业人才需求与专业设置指导报告。印发新修订的高等职业学校专业目录和专业设置管理办法。制订印发中等职业学校专业教学标准,开展专业教学标准培训。办好职业院校教学信息化、技能大赛。开展职业院校养老服务业、健康服务业、民族文化遗产与创新示范专业点建设。审定出版职业教育“十二五”国家规划教材。试点职业教育专业评估。

15. 创新高校人才培养机制。全面开展普通高校本科教学工作审核评估,促进高校加强质量保障体系建设。研究制订本科专业类教学质量国家标准,推动省、行业部门(协会)和高校联合制订专业人才评价标准,促进高校根据经济社会发展需要和学校实际制订各专业人才培养标准。优化专业结构,实施好本科教学工程、基础学科拔尖学生培养试验计划和卓越工程师等各类卓越教育培养计划。推进法学、新闻传播学、农林医学等学科专业领域人才培养机制改革。落实科教结合协同育人行动计划,共建大学生校外科研实践基地。扎实推进试点学院综合改革。深入推进研究生教育综合改革,不断完善学术和专业学位研究生培养模式,统筹构建研究生教育质量保障体系,继续推进科教结合培养高层次人才。

16. 着力提高教师综合素质。全面构建教师队伍建设标准体系,出台幼儿园园长、普通高中校长、中等职业学校校长专业标准,研究制订高校教师、特殊教育学校教师专业标准。实施卓越教师培养计划。分类推进幼儿园、小学、中学、中职、特殊教育教师培养模式改革。启动幼儿园教

师队伍建设攻坚计划。研究制订职业院校教师企业实践规定。推进特殊教育教师培养培训基地建设。做好部属师范大学师范生免费教育工作,推进地方实施师范生免费教育。深入实施中小学教师国家级培训计划。进一步扩大中小学教师资格考试和定期注册改革试点,全面推开中小学教师职务职称制度改革。研究制订进一步加强高校高层次人才队伍建设的指导意见。统筹实施高校高层次人才计划,建立新的长江学者奖励计划体系,加大对创新团队和青年拔尖人才的支持力度。参与实施千人计划和万人计划。探索建立国家级教师荣誉制度。组织好第30个教师节宣传庆祝活动。

17. 全面加强语言文字工作。深入贯彻实施《通用规范汉字表》。筹备召开世界语言大会。提升师生汉字书写能力和学校书法教育水平。加强对各地城市和区域语言文字规范化工作的督导。开展对广播影视、新闻出版、公共服务行业和公共场所语言文字使用情况的监督检查工作。开展语言普查与国情调查。推进建设中国语言资源有声数据库与语言文字智库。完善语言文字立法和规范标准修订工作,印发《外国语言文字使用管理规定》,研究制订信息技术产品语言文字使用管理规定、公共服务领域英文译写规范。修订《普通话异读词审音表》。

三、改革资源配置方式,大力促进教育公平

18. 促进教育资源均衡配置。贯彻落实《全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本条件的意见》,最大限度向贫困地区义务教育薄弱环节倾斜。办好必要的农村教学点。印发城乡统一的中小学教职工编制标准。印发关于推进县(区)域内义务教育学校校长、教师交流的若干意见,实施名师名校长交流特聘岗计划,推进义务教育学校教师校长资源均衡配置。印发《关于进一步加强和改进中小学新任教师公开招聘的意见》。继续实施和改革完善农村教师特岗计划,增加体音美、外语、信息技术等紧缺薄弱学科教师招聘补充数量。继续实施边远贫困地区、边疆民族地区和革命老区人才支持计划教师专项计划。推进实施农村校长助力工程。全力做好乡村教师生活补助落实工作。实施教育扶贫工程。出台《国家贫困地区儿童发展规划(2014—2020年)》,对集中连片特困地区从出生开始到义务教育阶段结束的农村儿童的健康和教育实施全过程保障和干预。扩大支援中西部地区招生协作计划、面向贫困地区定向招生专项计划,提高农村学生进入重点高校比例。组织实施中西部高等教育振兴计划,加大东部高校对西部高校对口支援力度。实施中西部高校基础能力建设工程和综合实力提升计划。做好定点联系滇西边境山区的扶贫工作。

19. 以教育信息化扩大优质资源覆盖面。充分发挥市场作用、调动社会各方面力量,加快促进信息技术和教育教学的深度融合。全面推进“宽带网络校校通”、“优质资源班班通”“网络学习空间人人通”和国家教育管理、教育资源公共服务平台建设,努力形成覆盖城乡各级各类学校的教育信息化体系,逐步缩小区域、城乡、校际差距。巩固“教学点数字教育资源全覆盖”成果,帮助边远、农村地区适龄儿童就近接受良好教育。加快全国学生、教师等重要业务信息系统的部署和应用。加快推进教育装备标准化建设,提高公共教育装备服务水平。

20. 健全家庭经济困难学生资助体系。完善学前教育家庭经济困难儿童入园资助政策。继续组织实施好农村义务教育学生营养改善计划。落实好中职免学费和国家助学金政策。落实研究生国家奖助政策。完善国家助学贷款政策。完善家庭经济困难学生资助标准动态调整机制。推动各地扩大生源地信用助学贷款覆盖范围。

21. 加强民族教育。筹备召开第六次全国民族教育工作会议, 印发《关于加快推进民族教育发展的决定》。推动民族地区教育结构调整。部署民族教育领域综合改革实验和试点工作。深入开展学校民族团结教育, 继续修订民族团结教育教材, 制订学校民族团结教育指导意见。加强双语教师的补充、培养和培训。加大双语资源建设和少数民族语言文字教材编译、审查、出版工作力度。研究制订内地培养少数民族人才规划和少数民族高端人才培养计划。健全内地民族班学生教育管理服务工作机制。推进新疆、西藏和四省藏区教育科学发展, 印发《关于加快西藏和四省藏区中等职业教育发展的指导意见》和《关于进一步加强新疆双语教师队伍建设的实施意见(2014-2020年)》。

22. 做好高校毕业生就业工作。落实和完善促进高校毕业生就业创业的各项政策措施。共同推进离校未就业毕业生就业促进计划。会同有关部门在开发就业岗位、健全基层就业保障机制、激励自主创业、加强职业培训等方面出台更多有利措施。实施好各类基层就业项目, 鼓励更多高校毕业生入伍服义务兵役。提升就业指导和服务水平, 充分发挥校园市场主渠道作用, 加强困难毕业生就业帮扶。完善就业与招生、人才培养的联动机制。

四、改革教育发展方式, 促进各级各类教育协调发展

23. 加快学前教育改革发展。启动实施第二期学前教育三年行动计划, 继续实施学前教育国家重大项目。扩大公办园和普惠性民办园覆盖率。建立完善学前教育成本分担与运行保障机制。出台《幼儿园工作规程》和《幼儿园玩教具配备标准》, 规范办园行为, 加强对各类幼儿园的监督管理, 防止和纠正幼儿园“小学化”倾向。

24. 深入推进义务教育均衡发展。不设重点学校重点班。继续做好义务教育发展基本均衡县督导评估认定, 建立县域义务教育均衡发展监测复查制度和省级义务教育均衡发展工作考核评价制度, 督促各地推进落实义务教育均衡发展的时间表和路线图。通过学区制、学校联盟等有效途径不断扩大优质教育资源。全面改善贫困地区薄弱学校基本办学条件。制订义务教育学校管理标准。分类指导做好义务教育免试就近入学工作, 逐步破解择校难题。贯彻落实好《小学生减负十条规定》, 切实减轻学生过重课业负担。

25. 加快普及高中阶段教育。研究制订关于加快普及高中阶段教育的意见。研究实施普及高中阶段教育攻坚计划。实施好普通高中改造计划和民族地区教育基础薄弱县普通高中建设项目。指导地方推动普通高中多样化发展, 鼓励学校办出特色。

26. 加快现代职业教育体系建设。召开全国职业教育工作会议, 出台关于加快发展现代职业教育的决定和现代职业教育体系建设规划。巩固提高中等职业教育发展水平, 研究制订优化职业学校布局结构的意见, 改革创新高等职业教育, 探索本科层次职业教育。推进中等和高等职业教育人才培养相衔接。深化产教融合与校企合作, 联合召开职业教育工作会, 联合出台行业职业教育指导意见。全面推进现代学徒制试点。落实集团化办学政策。加强职业教育基础能力建设。推动实施现代职业教育质量提升工程。完成第二批国家中职示范学校、国家示范(骨干)高职院校验收工作。以培养新型职业农民为重点, 加快发展面向农村的职业教育。

27. 促进高校办出特色争创一流。加快建设一流大学和一流学科。统筹实施“985工程”、“211工程”、“优势学科创新平台”和“特色重点学科项目”。研究制订关于地方本科高校转型发展的指导意见, 启动实施国家和省级改革试点, 引导一批本科高等学校向应用技术类型高等学校转型。

深入实施“2011 计划”，大力推进面向科学前沿、文化传承创新、行业产业和区域发展的协同创新，创新产学研合作机制，提升高校创新能力。深化以改进科研评价为重点的高校科研综合改革。研究制订提升高校哲学社会科学社会服务能力的意见，实施高校哲学社会科学“走出去”计划，启动中国特色新型高校智库建设推进计划。

28. 加快发展继续教育。加大对继续教育统筹协调力度。推进继续教育城市联盟、大学与企业联盟和资源开放联盟建设。推动高等学校继续教育综合改革。推动开放大学系统建设。深入开展继续教育学分积累和转换试点。研究广播电视大学系统转型升级实施方案。探索建立继续教育质量保障和认证制度。推动各类学习型组织建设，印发《关于推进学习型城市建设的意见》和《关于进一步推进社区教育发展的意见》，推动城乡普遍开展社区教育。鼓励各级学校以多种形式为继续教育提供支援服务。积极发展行业企业职工教育培训。

29. 关心和支持特殊教育。启动实施《特殊教育提升计划（2014—2016 年）》，大力提升特殊教育普及水平、经费保障能力和教育教学质量。实施特殊教育改善办学条件项目，在普通学校设立特殊教育资源教室（中心）、薄弱特殊教育学校改善办学条件等方面给予支持。继续实施特殊教育学校建设项目。支持高等学校特殊教育专业建设、残疾人中等职业学校和高校特殊教育学院建设。召开全国特殊教育工作会议。

五、加强和改进作风建设，切实维护教育系统和谐稳定

30. 巩固和深化党的群众路线教育实践活动成果。认真总结凝练教育实践活动的理论、实践和制度成果。落实好教育实践活动整改任务，逐项研究，逐条整改，明确提出解决的措施和办法。进一步建立健全反对“四风”、改进作风的各项规章制度，形成作风建设长效机制。指导基层教育行政部门、地方高校、中等职业学校、中小学开展好第二批教育实践活动。召开全国高校党的群众路线理论研讨会。

31. 加强教育系统政风行风学风建设。印发《中小学教师违反职业道德行为处理办法》，坚决查处教师违反职业道德行为。深入开展学风建设专项教育和治理行动，改进完善高校哲学社会科学科研评价方式，制订高等学校学术不端行为处理办法，严厉打击学术造假行为。切实加强高校科研经费管理。严肃查处高校挪用、贪污科研经费的违纪违法案件。进一步清理规范高考加分。进一步扩大高校招生信息公开范围，加大高校财务信息公开力度，推进高校干部任用、职称评聘、公款出国、公款招待、公车配备等信息公开。做好离退休干部工作。支持关心下一代工作。

32. 切实加强反腐倡廉建设。完善廉政风险防控体系。加强巡视工作，强化对党组织领导班子及其成员特别是主要负责人的监督。实现直属高校、直属单位和驻外教育机构的巡视工作全覆盖。落实党风廉政建设责任制。组织开展党风廉政警示教育活动。加强行政监察和审计监督。加强对群众反映强烈的热点问题的专项治理。

33. 切实维护学校和谐稳定。深化平安校园建设，加强校园及周边治安综合治理，持续净化校园及周边环境。落实《关于进一步加强高校网络建设与管理的意见》，加强正面宣传和舆论引导，健全教育热点舆情快速反应机制。加强师生安全教育，完善学校突发事件应急管理机制。

浙江省教育厅 2014 年工作要点

来源：浙江省教育厅网站

2014 年，省委教育工委、省教育厅将以党的十八届三中全会和省委十三届四次全会精神为指导，牢牢把握省委省政府“干好一三五、实现四翻番”和实施“五水共治”、促进转型升级的要求，切实增强进取意识、机遇意识和责任意识，以更大的勇气、智慧和力量，深化教育改革，提高教育质量，促进教育公平，提升群众满意度，更好实现浙江教育科学和谐发展。

（一）着力深化教育改革。突出对改革的理论和实践研讨，围绕大力推进教育领域综合改革，组织设区市教育局局长读书会、高职高专书记校（院）长读书会和教育局长培训班。研究制订并启动重点高校培育计划，学前教育新三年行动计划，全面着手开展教育改革和发展第十三个五年规划及各项相关子规划研究。适时推出全面高考招生改革方案。主要思路是减少必考科目，增加选考科目，实行多次考试，实现高考招生与高中学业水平考试、学生综合素质评价的更多结合，给学生更多的考试科目选择权，给高校更多的考试科目设置权和选择学生权力。继续完善“三位一体”考试招生，扩大职业教育“3+2”、五年一贯制和单考单招招生规模，在单考单招中全面推行文化知识加技能测试，将招生院校由高职院校扩大到部分应用性本科高校及专业。深化课程改革。继续抓好普通高中学科培育基地和特色示范学校建设，指导学校基于自身条件和优势，围绕主干学科，进行课程系统设计，组织教师结成团队系统开发开设课程，着力把选课走班和学分制落到实处，积极倡导实施必修课选课走班。把选择性课程改革教育思想向义务教育渗透，向中职教育和高等教育延伸。推动中职学校和高校深入开展课程改革及学分制改革，完善学生转专业制度，努力给学生更多的学习选择空间和机会。今年秋季在全省公办义务教育学校全面建立起校长和教师交流制度，重点加大校长和骨干教师的县（市、区）范围内的交流力度。坚持公平公正和政策的鲜明导向，最大程度地整合相关政策，增强广大中小学教师主动参加交流的内在动力，引导和鼓励高素质师资向农村和城镇薄弱学校流动。积极推进管办评分离。简政放权，维护学校办学自主权，坚决把该放的权放到位，健全放权后的指导监督制度，有效清理和减少各类评比评估检查表彰活动。以制订学校章程为切入点，促进高校以及各类学校不断完善内部治理结构；减少层级，重心下移，在高校全面推行建立办事服务大厅，提高服务师生的能力和水平。积极鼓励支持发展民办教育，统筹规划，避免无序，宜民办则民办，通过鼓励投资、购买服务等，重点支持建设一批有特色、高质量的私立学校，满足人们对教育的多样化选择需要。探索社会化评估监测教育的有效形式，依托第三方力量，有计划地组织开展中小学教育质量综合评价、高校毕业生就业及发展跟踪评价等评估监测活动。启动基本实现教育现代化县（市、区）评估工作，研究开展教育现代化监测。进一步扩大教育对外开放。深入做好有计划引进优质教育资源，尤其是高品质教育资源的工作，办好各类合作项目，重点抓好面向国际化人才培养的专业、课程及课程群建设。用好外国留学生奖学金政策，着力提高学历生比重。积极拓展渠道，为广大教师创造参与国际培训和交流的机会。规范学生出国游学的组织管理，把“千校结好”活动重点转到实质性交流上来。努力提高海外孔子学院和孔子课堂的办学水平。

（二）着力提高教育质量。加强和改进立德树人工作。深入研究不同年龄和学习阶段学生的品德教育，调整优化教育目标、教育内容、教育方式，把社会主义核心价值观教育融入国民教育

全过程，在高校着力加强大学生理想信念教育。用好省编地方德育教材，高质量开发乡土教材，深入发掘中华优秀传统文化资源，切实提高德育教学的针对性、有效性、生动性。强化大德育观念，增加学校各类课程的德育要求，明确学校每一名教职工和各项工作的德育职责，努力把全员育人、全过程育人、全方位育人做深做实；积极争取家长和社会组织的支持与参与，办好家长学校，促进学校教育、家庭教育、社会教育更紧密地结合。精心打造和用好各类立德树人载体，多形式组织爱学习、爱劳动、爱祖国教育，中国梦教育，学雷锋做好事，志愿服务，大学生暑期实践等活动。把具有我省特点的大学生文明寝室建设进一步引向深入，完善学生自我服务、自我管理、自我教育机制，推动更多的干部和教师参与进去，并在有条件的学校推广书院制、社区制公寓管理服务模式，充分发挥寝室文明的德育教化作用。加强课程、专业、学科、课堂建设。在幼儿园加强游戏课程资源开发，丰富游戏教育，防止和纠正小学化倾向。在中小学校积极倡导和推行课程和教材的二次开发，实现国家课程校本化，推广自主学习、合作学习等先进教学观念和教学组织方式。在高中学校鼓励开发开设特色化、多样化课程，全面推行选择性学习和教育。在职业学校更多地开发做中学教材，开展多形式的产学研结合、校企合作，加强现代职业教育体系建设。在高校切实加强重中之重学科、人文社科基地、优势特色学科和专业建设，设置数据平台，对标管理，开展过程进度追踪，启动重中之重学科 5 年建设中期考查分析工作。深入落实干部教师进课堂进学生公寓制度。广泛开展高校课堂教学创新行动，推动学校更重视课堂教学，教师更关注教学和学生培养，课程设置更切合社会和学生实际，教材讲义更鲜活丰富，教学方法更灵活生动，以科研和教研促进教学，着力改变一些高校课堂长期存在的单调刻板、满堂灌输、缺少生气的局面，增加师生互动，培养学生分析解答或解决实际问题的意愿和能力。在各级各类学校多形式打造优质高效课堂。在有条件的地区和学校积极推广小班化教学，重点加强对山区、海岛学校自然小班教育的指导，优化课堂组织方式，实施因材施教，提升小班化教育水平。积极促进学校加强管理，加强文化环境建设和信息化建设。促进各地重视从完善管理尤其是营造校园文化环境入手改造薄弱学校。鼓励教师、学生自己动手装点教室和学校，开辟更多的公共空间给师生展示自己的聪明才智和风采，把电脑房、阅览室、实验室及各类功能教室更多更经常地向学生开放，开展丰富多彩的校园学生社团活动。指导高校突出加强学生的学业管理，从学生入学的第一天起就实施严格的管理，严格培养标准，严格把握修课水准，严格考试监管，严格学历文凭发放制度，同时建立健全全过程的学生学习提醒制度，确保学生培养质量。着力打通到学校到教室的宽带网，为校园信息化提供有力保障。继续多层次多形式开发教育教学资源，积极推广微课程、在线开放教育等先进信息化教学方式，加强“优质资源班班通”“网络学习空间人人通”建设，不断扩大优质教育的覆盖面。尤其是要帮助农村和偏远地区学校分享到更多的优质教育资源。进一步完善高校数字图书馆功能。下大力气抓好减轻中小学学生过重课业负担工作。有计划地适当降低小学低年级教学要求，放慢教学进度。取消小学 3 年级及以下年级各种形式的统测活动，严格控制小学其他年级及中学学生统测的次数和参与比重。全面实行责任督学在中小学挂牌督导制度，实行督导责任制。切实做到“小升初”不进行任何形式的学科文化性考试。加强学校体育教学、美育教学，加强学生的多形式社会体验和实践，开展学生阳光体育运动，办好全省篮球、乒乓球、足球三大联赛和艺术展演，鼓励和促进大学生加强体育锻炼。

(三) 着力提高教师队伍整体素质。增强师范类院校和高校师范类专业对基础教育的适应性,探索建设高校与中小学校协同培养教师机制,加强对师范生的课程开发和课程领导、组织走班教学和小班化教学等方面能力的培养,鼓励校地合作培养小学段全科教师,研究加强职业学校教师培养的新途径和新办法。着眼于便于教师选课、提高培训课程质量、有效缓解工学矛盾,研究完善中小学教师专业发展培训相应组织管理办法;加强高校教师发展中心建设,落实青年教师助讲要求,探索建立比较完善的高校中青年教师专业发展培训制度。强化师德建设,完善相关教育、考核、监督制度,坚决反对和制止有偿家教、侵犯学生权益、学术造假等不正之风;广泛宣传爱生如子、敬业爱岗等先进教师典型,启动第 11 批省特级教师和第二轮省高校优秀教师评选工作。总结推广一批绩效考核做得比较好的单位,着力增强绩效工资制度的激励作用。推动职称评聘工作,完善中小学教师职称评定制度,积极争取把高校教师职称评审权更彻底地放给高校,理顺乡镇成校教师职称评聘体制,严格评聘程序和监管,实现评与聘工作的良好结合。积极推行教师资格考试和定期注册制度。进一步做好解决中小学一年以上长期代课教师问题巩固工作,严格管理制度,确保不再出现长期代课教师现象,严格控制临时性聘用。下大力气解决幼儿园教师拥有教师资格证问题。加大培训,帮助有条件的在职人员通过国家幼儿园教师资格考试。严把进口关,督促各级各类幼儿园落实新招聘教师必须拥有幼儿教师资格证书的要求,对一些不可能获得教师资格证书的在职人员,抓紧调整工作岗位或依法予以解聘。

(四) 着力促进教育公平。巩固规范考试招生方面的成果,确保治理择校乱收费要求在每个县(市、区)全面落实到位,进一步严格对高校自主招生的监管。全面加强城乡薄弱学校建设,突出中小学标准化学校建设,争取全省 90% 的县(市、区)通过国家义务教育发展基本均衡县评估认定。加强对家庭困难学生、学习困难学生、就业困难学生的帮扶。完善与居住证管理和服务相适应的入学政策,切实解决符合政策条件的进城务工人员随迁子女就地升学问题。加快残疾人教育由义务教育向学前教育尤其是高中段教育延伸,加强生活和就业能力培养。在农村全面建立起留守儿童建档结对关爱体系。鼓励城镇小学会同社会有关方面通过多种方式解决部分学生放学后无人照看问题。积极主动地为高校毕业生提供更多的就业指导和服务。

(五) 着力为经济社会发展服务。促进高校和职业学校认真研究我省地方经济社会发展需要,突出为全省实施“五水共治”、促进产业转型升级服务导向,调整优化专业设置和课程,创新人才培养机制,努力为地方发展培养更多的急需人才。鼓励高校主动发挥自身优势,多形式为地方提供科技成果和科技服务。加强以高校为主的协同创新中心建设,探索完善建设和运作机制,提高协同创新水平。推进产学研联盟中心建设,促进已建立的中心实实在在启动并形成成果,发挥作用。促进相关高校做好浙江海洋学院、丽水学院、衢州学院的对口支援工作,并以此为载体,组织高校更好地服务于全省海洋和山区开发。选择若干所高校,探索建立服务教师科研成果转化的经纪人机构。探索改革科技评价,推进分类评价,突出质量与贡献导向。组织中职学校和高校多形式为社会培养家政人才。依托乡镇成校及中小学校,鼓励大学生利用暑期实践参与,深入开展以青壮年文盲人口为重点的新时期扫盲活动。

(六) 着力维护校园安全稳定。尤其是指导高校牢固树立政治意识、政权意识、阵地意识,牢牢把握意识形态的领导权、管理权、话语权,加强思想理论建设和意识形态管理,主动负责带

好队伍，替党和人民守住教育教学阵地。高度关注网上舆情，积极建设和充分利用官方微博，及时回应社会和师生关切，不断集聚和扩大教育发展的正能量。注重从思想上做好稳定工作，加强思想政治工作，多倾听，多理解，有针对性地答疑解惑，帮助教师特别是青年教师和学生解开各种思想“扣子”。主动帮助广大师生解决各种工作、学习和生活上的困难，努力把学校食堂办好，把各类助学工作做到位。规范各类办学行为，认真研究解决成教及一些地方中小学校存在的无序招生问题。进一步提高“人防物防技防”和心理咨询室建设水平，同时做到卫生室全覆盖。突出防溺水、防交通事故、防火灾，继续开展学生安全千万家教师家访活动，进一步把中小学生学习安全保障工程要求落到实处。开展高校等级平安校园创建，从严管理各类实验室安全。坚持全系统定期开展安全稳定排查分析制度，不断夯实维护校园安全稳定的工作基础。

(七) 着力为群众办实事。筹划2014年下大气力抓好以下十个方面实事：一是分别将公办中小学校生均公用经费基准定额标准由750元、550元提高至810元、610元。二是启动实施义务教育学校校园饮水质量提升工程，在30%的公办中小学校建成加热保温饮水设施。三是为中小学校更新配备可调节课桌椅30万套，新配备多媒体2000套，实现包括民办学校在内的中小学校多媒体教学仪器班班配。四是实现80%的中小学校千兆到校，再开发为普通高中课改服务的网络课程300门，新开发微课资源1000个，新设立省级网上名师工作室150个。五是农村中小学更新配备计算机教室80个，为全省农村中小学校、外来务工人员子女学校以及欠发达地区城镇中小学校配备纸质图书160万册。为全省23所培智学校配置语言、多感官、运动康复等仪器设备。六是至少建成标准化中小学校515所，将中小学标准化学校比率提高至65%。七是省级组织培训名师名校长300人，骨干教师和校长3000人，中等职业学校教师2000人。八是统一资助150名骨干教师出国研修，80名优秀本科生出国学习，资助高校建设国际化专业和国际化课程群各20个。九是改善高校学生公寓环境条件，95%的学生公寓达到标准化要求。十是完成杭州祥符桥省高校人才公共租赁房项目主体工程建设，启动并完成下沙省高校人才公共租赁房前期工作。

(八) 着力抓好作风建设。继续指导教育系统第一批党的群众路线教育实践活动参加单位做好整改和建章立制工作，巩固扩大教育实践活动成果。严格按照镜子、正衣冠、洗洗澡、治治病的要求，指导全省教育系统深入开展好第二批教育实践活动，着力解决各种形式的形式主义、官僚主义、享乐主义、奢靡之风。深入抓好全系统政治理论学习，重点抓好党的十八大、十八届三中全会、习近平总书记系列讲话和省委十三届四次全会精神的学习，多形式组织学习、培训和理论研讨。多深入基层，深入落实干部教师进课堂进学生公寓制度，认真解决“四风”问题。把去年新出台和以往制定的加强纪检监察和反腐倡廉工作各项制度执行好，切实提高制度执行力。巩固和扩大阳光教育成果，重点落实阳光招生、阳光科研、阳光采购、阳光食堂等方面的制度和规定，着手推行阳光财务，严格程序，提高透明度。在系统全面建立内审制度，省市县三级联动，有效扩大审计覆盖面，充分发挥审计监督作用。深入开展正风肃纪，坚决防范和制止中小学违规补课乱收费、滥发教辅材料谋利等行为，依法严惩各类腐败分子。

热点聚焦**2013 高教十大热点**

作者：唐景莉 于建坤 黄文 李薇薇 来源：中国教育新闻网—中国教育报

编者按：扣住教育脉搏，回应社会关切。一年来，本报高教周刊持续关注高教热点，用激情和理性打造思想盛宴。盘点 2013 年高教十大热点，也正是本报高教周刊 2013 年的十大系列报道。

1、公选校长（2013 年 3 月 10 日第 4 版）

北京科技大学校长张欣欣、北京中医药大学校长徐安龙、中国药科大学校长来茂德年初履新。这三位校长都是面向海内外公开选拔，是继 2011 年 12 月首次全球公选直属高校校长后教育部的又一重大举措。而《教育部关于 2013 年深化教育领域综合改革的意见》也传递出一个明确的信号——扩大公开选拔校长试点。

公选校长改革和举措表现出比以往更加开放的姿态，对我国高等教育改革影响重大。从某种意义上讲，公开选拔大学校长，改变了我国长期以来形成的以组织任命为特征的干部选拔制度。大学校长并不仅仅靠任命，还可以通过其他途径来选拔。这样的试点，也预示了公选可能是今后中国大学校长选拔的趋势。

选拔有五个程序：一是公开报名。二是职业素养综合评估。遴选委员会对报名人员的素质能力进行综合评估，每个职位遴选出三至五名面试人选。三是面试。面试采用竞聘演讲、考官提问和民意测验的方式进行。面试设在职位所在高校，学校干部师生代表全程旁听并进行民意测验，以投票方式推荐 2 至 3 名心目中合适的校长人选。四是差额考察。每个职位按 1:2 的比例集体研究提出考察人选，实行差额考察；由公选办公室组成考察组，到考察对象所在高校广泛听取意见，了解考察对象的德能勤绩廉等方面的情况。五是决定任职人选。教育部党组讨论决定拟任人选并在网上进行公示，公示结束后履行任职程序。

3 月 3 日，三位公选校长做客中国教育报和中国教育新闻网接受专访。（相关报道见 3 月 10 日第 4 版）

2、有效衔接（2013 年 5 月 31 日第 5 版）

改革，不是坐而论道，一定要找到突破口。本报从 4 月 8 日开始，在高教周刊头版推出“关注高等教育与高中教育有效衔接”系列讨论。

“衔接是一个教育体制的人才培养质量高低的重要边界条件，特别是关系到创新人才出现和成长的重要体制性基础。”清华大学副校长谢维和的观点可谓一石激浪——“大学与高中之间衔接，是中国教育体制改革的突破口”。

上海交通大学校长、中国科学院院士张杰发表文章《大学中学携手：架起人才培养桥梁》。上交大在全国首推自主选拔“科技创新潜质人才”，选拔具有学科特长、具备一定创新能力的学生。学生入校后，学校还将为其组织虚拟班，鼓励其深入开展科学探究。

随后，同济大学校长、中国科学院院士裴钢发表文章《苗圃计划：我们不是坐等收割》。苗圃计划是一个面向高中的专门计划。裴钢认为，对大学而言，招生就像是“选苗”，高中乃至更早期的教育就是“育苗”，是“苗圃”。实施“苗圃计划”，表明我们不是在坐等收割，而是要直接参与种植培育。

中国石油大学(华东)校长山红红发表文章《跑好人才培养的接力赛》。东南大学副校长郑家茂撰文《大学与中学共育人才创新基因》，北京外国语大学校长韩震撰文《高中特色化发展有利于大学人才培养选拔》。

由中国教育报主办北京工业大学承办北京交通大学协办的第四届著名大学中学校长峰会 5 月 27 日召开大学校长与中学校长坐在一起讨论既熟悉又陌生彼此之间仿佛找到一种前所未有的全新感觉围绕创新人才的选拔和培养大学校长与中学校长展开对话 6 年来逐渐深化激发了强烈的共鸣。(相关报道见 4 月 8 日至 5 月 31 日高教周刊第 5 版)

3、高考改革 (2013 年 12 月 2 日第 7 版)

高考，作为高校选拔合格人才、推进中学实施素质教育，以及实现教育公平和社会公平的重要手段，承担着重大的教育和社会使命。高考改革从来都是牵一发而动全身的事情，高考改革能否沿着正确的方向推进，改革的步子有多大，是否让全体人民满意，是上个世纪以来改革发展的重要坐标。党的十八届三中全会把推进招生考试制度改革作为全面深化改革的重大问题之一，提出了“招考相对分离”、“综合评价、多元录取”、“社会化考试一年多考”等五项改革，是对教育规划纲要的进一步发展，描绘了今后一段时间高考改革的基本路线图。本刊抓住这一重大改革契机，及时推出了“推进招考制度改革系列谈”栏目，约请专家学者、大学校长和中学校长对《决定》中的五项举措逐一作专业化解读。已发表的 3 篇文章《推进招考改革：找准公平与效率的平衡点》、《高考与高中学业水平考试如何挂钩》，被各大主流网站转载，引起很好的社会反响。

异地高考是改革开放以来大范围触动城乡不同利益人群的一个棘手难题，支持和反对的声音总是不绝于耳。有人认为，异地高考是“有教无类”的写照，是必然趋势；也有人认为，这项政策的松动，会带来一系列新的问题。今年，河北、辽宁、江苏、湖北、安徽、黑龙江、吉林等 12 个省份首次“试水”异地高考。作为高考招生制度的组成部分，异地高考大幕拉开，是否意味着我们在推进高考公平方面迈出了关键一步？异地高考，进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试，将怎样深化教育领域的综合改革？本刊推出的高考特刊中关于异地高考专版、《异地高考：梦想正在照亮现实》主题版，就这一问题作了深入、详细的报道，引起很大社会反响。(相关报道见 6 月 9 日第 3 版、10 日第 5 版，12 月 2 日至 23 日高教周刊第 7 版)

4、就业创业 (2013 年 8 月 10 日第 4 版)

2013 年被称为“史上最难就业季”。全国普通高校毕业生 699 万人，比 2012 年增加 19 万人。高校毕业生就业形势复杂严峻，工作任务艰巨繁重。高校毕业生能否顺利就业，事关民生，事关全社会的稳定。高校毕业生就业难这一社会问题的症结到底在哪里，如何帮助毕业生解决在就业、创业中遇到的问题，有效化解就业难，本刊开辟了两个大型栏目“透视大学生就业难”和“关注大学生创业”。

“透视大学生就业难”共发表专题文章 9 篇，从国家产业布局和人才供需关系、单位用人标准、大学生择业观、大学生家长职业观、大学生涯教育、大学创业就业教育、高校人才培养定位及专业课程设置与市场需求、大学生弱势群体就业歧视等多个角度，约请就业研究专家和高校就业创业教师撰写文章，剖析形成这一问题的深层原因，提出建设性建议；“关注大学生创业”共发表文章 13 篇，约请创业研究专家、高校创业和生涯指导老师、毕业生创业典型、用人单位人力资源专家、地方政府相关部门负责人，从不同侧面、不同角度，对大学生创业进行全方位的指导、引领和帮助。

两个专栏的文章持续时间长,宣传效果强,如《多方营造大学生创业良好氛围》、《大学生创业成功要走出三大误区》、《大学生初次创业从哪些行业起步》、《创业带动就业,一花引来百花开》、《让我们荡起青春创业的双桨》,以及《人才结构与产业结构有效对接,缓解大学生就业难》、《高校毕业生创业后劲不足症结何在》、《择业失策,从家长身上找找病根》等,绝大部分刊出的文章都被搜狐、新浪、中国教育在线等大型网站及地方网站转载,收到很好的社会效果。(相关报道见 1 月 7 日至 12 月 23 日高教周刊第 7 版)

5、学科评估 (2013 年 2 月 25 日第 5 版)

教育部学位与研究生教育发展中心年初发布了 2012 年学科评估结果。此次评估有 390 多个单位的 4200 多个学科参加。全国高校中的国家重点学科参评率为 93%,博士一级授权学科的参评率为 80%。

此次学科评估,在总结前两次学科评估工作成功经验的基础上,首次采用了类似“中西医结合”的体检方式,不仅依靠体现内涵、成效、质量、特色的数据资料,还增加类似中医“望闻问切”的专家判断,使得评估结果更能反映学科内涵的实质。

本次评估呈现四大特点:一是注意到学科的多样性,不再用一套标准评估所有的学科,这是符合学科特点和学科建设规律的。二是把人才培养放在大学学科评估的核心位置,重视对人才培养条件、质量及毕业后发展状况的评价,切中了大学教育的本质,对于大学学科建设有重要引导意义。三是融合了国际上一些著名大学学科评估的因素,如学科声誉的同行评价、代表性论文的定性评价等等,国际可比较性越来越强。四是在评估过程中促进学科参与和对话,评估从过去的“背对背”转变为现在的“面对面”,改善了评估机构与大学之间的关系模式。

如何看待此次评估?如何打造一流学科?2 月份,本报记者来到北大、清华、人大、北师大,与这些高校一级学科部分学科负责人进行了对话。

从学科评估看学科建设,这种“质量体检”给我们怎样的启发?记者采访了吉林大学校长李元元、天津大学校长李家俊、华东师范大学校长陈群、南京师范大学党委书记兼校长宋永忠。3 月 19 日,本报高教周刊推出《从学科评估看学科建设:比名次更重要的是内涵》。(相关报道见 3 月 19 日第 5 版)

6、试点学院 (2013 年 5 月 6 日第 6 版)

试点学院改革项目是高等教育领域推进和深化综合改革的标志性项目。2011 年,教育部宣布开展试点学院项目改革,推进创新人才培养,并将其列入国家教改办重点推进的 20 个重大项目之一。当时从高校和咨询委员会专家推荐的 55 所高校中初步遴选出 26 所高校。后经过科学论证和完善方案,确定在 17 所高校内部各选择一个学院,作为“教育教学改革特别实验区”。本报独家推出“试点学院改革进行时”系列报道。

当前,在高等教育领域仅仅推进单项改革,已不能解决好其自身发展和外部需求的诸多问题,必须以“综合改革”的思维和推进方式,来破解高等教育改革进入“深水区”所遇到的诸多问题。破解高等教育发展深层次矛盾,关键在于深化体制机制改革。试点学院就是一项以创新人才培养体制为核心、以学院(系、部)为基本实施单位的综合性改革。

2012 年 12 月,教育部发布《关于推进试点学院改革的指导意见》,就学生招录与选拔方式、人才培养模式、教师遴选评价制度、学院内部治理结构等四个方面向各学院提出了改革要求,并给予 24 项支持性政策措施。

各试点学院积极探索、大胆创新,深入推进综合改革。北京交通大学经济管理学院改革教师遴选、考核与评价制度,实施可并轨的“AB 轨”制。“A 轨”岗位采用现行的学校考核和薪酬体系;“B 轨”岗位的考核在“入门门槛”的基础上,增加人才培养等方面的标志性成果,设置增量薪酬,实行年薪制。“A 轨”教师如果聘期内完成了“B 轨”岗位所有考核任务,经学院考核聘任委员会研究,可在聘期结束时补齐“B 轨”待遇。

北京航空航天大学能源与动力工程学院实行“选、育、评”综合体制改革。学院秉持“综合评价、多元录取、促进公平”的选拔理念,推行多元选拔录取机制。学院设立了“三三制”自主招生委员会,建立了全过程跟踪的多元选拔机制,不拘一格选拔具有良好数理基础和航空报国情怀的学生。

苏州大学纳米科技学院建立教师全球招聘、人才引进第三方评价和“一人一价”、“按水平定薪”制度,学院与高层次人才签订包括工作任务和职责在内的个性化协议。(相关报道见 5 月 6 日、13 日、20 日第 6 版)

7、大学章程(2013 年 12 月 2 日第 5 版)

中国人民大学、东南大学、东华大学、上海外国语大学、武汉理工大学、华中师范大学等 6 所高校,日前拿到了教育部颁发的高等学校章程核准书。这是教育部《高等学校章程制定暂行办法》实施以来核准的第一批高校章程。

教育规划纲要明确指出,加强章程建设是现代大学制度建设的重要内容。之后,教育部连续三年的工作要点均对高校章程制定工作进行部署,并于 2011 年 11 月 28 日以教育部第 31 号令的形式颁布《高等学校章程制定暂行办法》。当前,大学章程建设已成为我国高等教育界的“显学”——政府重视、学校重视、学者重视,进而成为完善现代大学制度的“突破口”。

大学章程制定过程中面临着哪些最核心的问题?一个是共性,另一个是特色。高校章程的特色,主要不是把关于教师和学生的章节放置在什么位置,也不仅仅是写了多少有关条款,关键是要体现大师成长的规律,体现学生成才的规律。大学的特色实践是在一些共性中寻求提升或突破,从而形成特色。一是寻找坚持和完善高校党委领导的更好、更合适的方式。坚持党委领导下的校长负责制,这是高校实践及大学章程必须遵循的共性。二是探索解放院系生产力、释放师生创造性的更有效机制。

从 10 月 14 日开始,伴随 6 所高校章程核准稿通过教育部门户网站公开征求意见,一直到 6 校拿到教育部颁发的高等学校章程核准书,本报连续 10 期推出“聚焦大学章程”系列报道,这组讨论得到学校领导和专家的广泛参与,对于现代大学制度建设的热点、难点话题进行了有效引导。(相关报道见 10 月 14 日至 12 月 22 日高教周刊第 5 版)

8、大学语文(2013 年 11 月 25 日第 5 版)

中国人民大学的大学语文从必修课改为选修课,引发媒体广泛关注。

本报记者独家采访了山东大学文科一级教授温儒敏。温教授 2004 年至今任北京大学语文教育研究所所长。这两年很多时间住在济南,也为本科生上课。同时接受教育部委托,出任小学初中语文统编教材总主编,邀集 60 多位专家做这项工作。

温教授表示,大学语文这门课的定位不能太高、太实,应当想办法激发学生读书的兴趣,把中学阶段被应试教育败坏了的胃口调试过来,只要喜欢读书,逐步养成读书的生活方式就好办,语文素养就可以在今后长期的自学过程中得到提升。

本报还约请北京师范大学副校长曹卫东、南京大学校长助理周宪等撰写稿件。这组稿件围绕着几个关键问题进行讨论:第一,大学语文从必修到选修,是否意味着大学语文,甚至是母语教育的边缘化?第二,大学语文的根本功能是提高汉语写作能力,还是增强思考、阅读等基本素养?第三,如何看待此前的大学语文改革?大学语文该怎样改才更有效果?对今后的大学语文改革有何期待?

专家表示,大学语文成为全国各类高校普遍开设的公共课,但目前这门课的确困难很大,状况堪忧。若要改变这种状况,一是学校要重视。二是这门课不能讲成“高四语文”。三是鼓励大学中文系各个学科的教授带头教大学语文。四是鼓励大学语文教材的良性生产。

《对话温儒敏教授:大学语文重在语文素养的培育》、《大学语文:怎样减负增效》等文章,人民网、新华网等多家网站转载。相关报道见11月25日至12月16日高教周刊第5版包括工作任务和职责在内的个性化协议。(相关报道见5月6日、13日、20日第6版)

9、课堂革命 (2013年2月25日第6版)

提高高等教育质量很大程度上依赖于高质量的课堂教学,离开教学改革,人才培养模式的创新也无从谈起。因此,课堂教学是个常谈常新的话题。自今年2月25日起,本刊推出了“聚焦课堂革命”系列报道,介绍了9所高校创新教育教学方法的积极探索。

西南政法大学探索“多师同堂”协同教学,由不同学科背景的三位以上教授同台授课,强调教学过程中教师间的“博弈”互补,促进师生间交流互动,倡导开放教学,强化学生的过程参与。教学过程以问题为“经”,文献阅读为“纬”,融会讲评、论辩、讨论等多重环节,达成师生间交流互动,实现以教促学、以学促教、教学相长的良好效果。至今为止,西南政法大学全校多门课程开始全面推广“多师同堂”协同教学。

济南大学创建了全面协同育人模式。学校充分发挥综合大学学科齐全的优势,构建了“通识课程+专业基础平台课程+职业方向课程”的多元课程体系,将通识教育、专业教育与生涯教育有机结合,多学科课程协同育人,为大学学生的个性发展和全面发展创造了有利条件。

全面协同教学是教师、学生等相关人员以及学校与其周围社会组织之间利用各种合作、交流方式进行互动的教学形式的统称,具有系统性、接续性、涵容性和发展性等特征。这一模式并不限于某个局部的协同,而是在开放环境下的全面协同。

谈到课堂革命,不能不提慕课——大规模网络开放课程,慕课已然成为2013高教一大热词。慕课于2012年由美国著名大学发起,短短一年多时间席卷全球数十个国家。今年5月,北京大学、清华大学正式加盟美国“在线教育平台”(edX),成为美国“在线教育平台”首批亚洲高校成员之一。加盟高校也借助加入edX在线教育平台的契机,全面推动课程教学改革。

在大规模在线教育可能引发的全球高等教育深刻变革中,我国高校也以自己的方式迈出了坚实的步伐。6月26日,继中国大学视频公开课陆续上网200余门课程之后,首批120门中国大学资源共享课正式通过“爱课程”网向社会免费开放。视频公开课和资源共享课共同构成了我国开放课程。“爱课程”网正在逐步成为集优质课程资源展示和学习的我国在线教育平台。(相关报道见2月25日至4月22日高教周刊第6版,8月5日第5版)

10、新生教育 (2013年9月16日第6版)

在大学的日子里什么最重要?在每年的开学季,各大学的校长对新生们进行的演讲成为新生在大学里最重要的第一课。

中国农业大学校长柯炳生说,责任感和爱心比什么都重要。大学生如果不勤奋,如果不自强,那就是对你们高智商的浪费,是对国家稀缺优质教育资源的浪费,更是对日夜牵挂你们的父母的辜负。北京语言大学党委书记李宇明说,为学三态:蚕、蛹、蛾。为学若蚕,摄取学术营养“贪得无厌”。但若若蚕,书虫也;需进而为蛹,裹丝静修,参道悟学。但若若蛹,书呆也;需再羽化为蛾,成学中之“我”,有独自学长。南京大学校长陈骏说,从呵护同学情做起。同学情的精髓是止于至善的大学之道。求真向善为核心的同学情,同止于至善的大学之道是紧密相连、不可分割的。北京工业大学校长郭广生说,每人应扪心自问六个问题。年轻人要敢于担当、敢于奉献;敢于承担社会责任,也敢于承担家庭责任;敢于走出教室了解社会,也敢于实现梦想报效祖国。

同时,各高校也针对新生推出一些有创意的教育实践活动。如中国药科大学的新生开学典礼上,海选新生代表上台发言,书记、校长和新生共话青春;北京工业大学设立了学习技巧工作坊,招募了由具备学生事务管理经验的青年教师、教学名师和退休教师群体组成的“学业咨询师”队伍;江苏淮阴师范学院启用“虚拟校园漫游系统”,此程序利用三维立体场景真实地还原了校园整体面貌。开学前,这个程序被共享到各个新生的 QQ 群;暨南大学独具特色的新生训练营里的新生被称为“小蜜蜂”。他们在一周时间里一起参加中华武术、安全教育演练、岭南文化考察等多种体验教育培训;今年开学季恰逢中秋节,湖南工业大学为少数民族预科新生举行特殊的主题班会——我的民族我的中秋节。(相关报道见 9 月 16 日 6 版、7 版)

2014 年中国高等教育或将出现的新趋势

1 月 25 日教育部发布《教育部 2014 年工作要点》,2014 年工作要点较之《教育部 2013 年工作要点》又有了不少新的提法、举措。比较两年工作要点中高等教育部分的新提法、新举措,我们大致可以了解中国高等教育或将出现的新趋势。

趋势一:以管办评分离为目标,理顺政府、高校、社会关系。

在 2014 年工作要点中,明确提出了“教育管办评分离”目标。并以此作为政府转变职能和简政放权的重点。同时,以此目标为引领,较为明确地理顺了政府、高新和社会的关系,较为现实地为三者划分了活动边界。在政府方面,“进一步明确各级政府责任,印发进一步扩大省级政府教育统筹权的意见,扩大省级政府在教育布局结构调整、教师队伍建设、教育对外交流合作、教育经费使用等方面的统筹权”。“进一步推进行政审批制度改革,切实减少行政审批,严格控制检查、评比、表彰活动”。在高校方面,“印发进一步落实和扩大高校办学自主权、完善高校内部治理结构的意见,确保放权到位,更多地运用法律法规、政策、标准、公共财政、信息服务等手段,探索建立新的管理体制和工作机制。进一步规范学校办学行为”。在社会方面,“发挥社会参与作用,委托社会组织开展教育评估监测,组织第三方机构开展教育现代化监测和教育满意度测评”。最终形成政府管教育、学校自主办学、社会广泛参与的新格局。这与 2013 年工作要点中的“进一步转变管理方式”,有了明显进步。也预示着政府、高校、社会三者建立新型关系的开始。只是在工作要点中没有提市场作用和市场机制在高校中的作用,略显不足。

趋势二:以章程、规程建设为抓手,促进高校内部治理结构完善。

2013 年教育部工作要点中提出“加快建设现代学校制度。落实《全面推进依法治校实施纲要》,

开展依法治校示范校创建工作。研究制订高等学校学术委员会规则,明确教授治学的范围和途径。2013 年所有试点高校都要制定章程,核准一批高校章程。加强教职工代表大会制度建设。”应该说,这些工作基本完成。在 2014 年工作要点中,则明确提出了完善学校内部治理结构的目标要求。提出建立“依法办学、自主管理、民主监督、社会参与”的现代学校制度目标。并着重提出以进一步加强高等学校章程建设,推动“985”工程、“211”工程高校完成章程起草,完善章程核准程序。“指导各地加快各级各类学校章程建设,促进学校加快内部管理体制变革”。同时将出台《高等学校学术委员会规程》,推进落实《学校教职工代表大会规定》。可以说,2014 年将是中国高校的“章程建设年”。而这其中影响内部治理结构的三大规定是:高校章程、学术委员会规程、职工代表大会规定。希望 2014 年高校能产生更多的智慧,促进中国特色高校内部治理结构的完善。

趋势三:以“阳光财务”为举措,促进高校财务与审计制度的完善。

2014 年教育部工作要点首次提出统筹高校重点学科建设资金。加大教育经费使用监管力度,制定高等学校和中小学校会计制度。启动实施直属高校财务巡视制度,推动各级各类学校确立财会、内部审计机构并配备合格人员,推动各级学校实行“阳光财务”。阳光财务是高校信息公开的关键部分。目前为止,基本上所有高校都没有向社会完整、完全公布相应财务数据。一方面大学缺钱,一方面大学浪费腐败严重,“阳光财务”或许可以使高校财务与审计制度进一步完善,也会促进大学治理的完善。

趋势四:以规范国际化办学为举措,促进国际化办学新发展。

2013 年工作要点中,提出“全方位提高教育对外开放水平”的目标。并提出“引进来”和“走出去”战略:引进一批境外高水平大学来华合作办学;研究制订高校赴境外办学的指导意见。2014 年则提出“推进教育有序开放”。提出要研究制订关于进一步扩大教育对外开放的若干意见。加强教育国际合作与交流综合改革试验区和高等教育国际化示范区建设。充分发挥人文交流高层磋商机制作用。优化中外合作办学类别、学科结构和地区布局。召开全国留学工作会议。出台《学校招收和培养国际学生规定》、《高校国际学生勤工助学管理暂行办法》。修订《高等学校境外办学暂行管理办法》,支持国内高水平教育机构走出去办学。可以看出,在举措和战略上没有大的变化,但进一步规范化与制度化了。

趋势五:以公开公平公正为原则,促进高考改革进一步深化。

2013 年工作要点提出“研究制订高考改革的总体目标和基本框架。积极推进普通本科与高等职业教育分类考试”。“开展高中学业水平考试试点及综合素质评价改革、高校招生考试综合评价改革试点”。“督促各地落实好进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试的方案”。2014 年工作要点对此有了进一步的明确目标。教育部将在 2014 年上半年出台全国考试招生制度改革总体方案和相关配套实施意见。印发深化高等学校考试招生制度改革的实施意见。“探索全国统考减少科目、不分文理科、外语等科目社会化考试一年多考。逐步推行普通高校基于统一高考和高中学业水平考试成绩的综合评价择优录取制度”。出台“总体方案”和关于高考、外语一年多考、高中学业水平考试、综合素质评价、考试招生违规处理等 5 个配套“实施意见”。高考改革方案终于有了出台的时限,只是从目前露出的信息看,突破性的改变并不多。

趋势六:以核心素养体系建设为平台,促进学生全面发展。

教育部 2014 年工作要点,首次提出全面深化课程改革,“研究构建大中小学生发展核心素养体系”。核心素养体系的提出,是对原来素质教育理念的提升,也是素质教育的具体化。教育部将

为此研究制订普通高校相关学科专业类教学质量国家标准，同时对加强体育与美育建设也提出了具体要求。足见教育部在人才培养标准上逐步细化、深化和具体化。也体现“立德树人”的中心思路。

趋势七：以审核评估为契机，促进专业教学质量标准建设。

2013 年对本科教学质量评估的提法是：“开展本科院校分类评估，做好新建本科院校教学工作合格评估，稳步推进普通高校本科教学工作审核评估”。2014 年的提法是“全面开展普通高校本科教学工作审核评估，促进高校加强质量保障体系建设”。由此中国本科教学评估正式转型，由原来的优良分级评估转为只有合格等级的审核评估。这是对教学评估工作认识与实践的一次质的飞跃。评估由此也转入了促进专业建设、质量标准建设上来。教育部在 2014 年将“研究制订本科专业类教学质量国家标准，推动省、行业部门（协会）和高校联合制订专业人才培养标准，促进高校根据经济社会发展需要和学校实际制订各专业人才培养标准”。

趋势八：以学历+技能+素养为模式，促进职业教育科学发展。

2014 年教育部将召开全国职业教育工作会议，加快现代职业教育体系建设。并提出“改革创新高等职业教育，探索本科层次职业教育。推进中等和高等职业教育人才培养相衔接”。相对于 2013 年的“制订中高职教育衔接计划”有了进一步提升。这也意味着国家将进一步深化职业教育体系建设的步伐，提升职业教育层次，逐步建立由中职、高职、职业本科、硕士、博士相通的职业教育体系。从今以后，职业教育人才培养模式将得一明确，那就是“学历+技能+素养”的人才培养模式，并将创造条件建立沟通普通高等教育系列和职业教育系列的立交桥。

趋势九：以改革转型为引领，促进高校特色办学。

与 2013 年“完善学校建设标准体系，引导不同类型高校科学定位”相呼应，2014 年教育部明确提出促进高校办出特色、争创一流的建设目标。提出加快建设一流大学和一流学科，统筹实施“985”工程、“211”工程、“优势学科创新平台”和“特色重点学科项目”。特别重要地是提出了“研究制订关于地方本科高校转型发展的指导意见，启动实施国家和省级改革试点，引导一批本科高等学校向应用技术类型高等学校转型”的具体目标。以“教育部地方本科高校转型发展座谈会举行”为标志，现在这一目标正在一步步得到落实。地方高校转型成功是中国高校特色发展的重要标志。如此，可能会改观千校一面的境况。

趋势十：以依法治校为前提，促进高校校风学风建设。

相对于 2013 年的：深化党务、政务、校务公开，全面推进高校“阳光治校”，重点加强科研经费、学术诚信、基建和各种重大项目等监督检查。2014 年对校风学风建设提出了具体的建设目标和举措。明确提出了“制订高等学校学术不端行为处理办法，严厉打击学术造假行为。切实加强高校科研经费管理。严肃查处高校挪用、贪污科研经费的违纪违法案件”。同时，对高校信息公开也进一步具体化，包括：高校招生信息公开、高校财务信息公开、高校干部任用、职称评聘、公款出国、公款招待、公车配备等信息公开，等等。可以说，信息公开是群众监督的基础，也可以说是把权力装进制度笼子里的基本方法。这些举措如得以落实，高校的校风学风一定会向好的方向发展。

总之，2014 年教育部把教育治理的现代化作为工作重点，或许暗示着高校自主权的扩大，不知经过 2014 年的努力，中国高校能否真正成为对自我发展负责的责任主体。（作者：河南工业大学刘广明教授，来源：科学网博客）

高教视点

中国大学面临挑战与变革

作者：浙江大学校长林建华 来源：光明日报

改革开放三十年，中国高等教育取得了举世瞩目的成就，但仍然面临着严峻的挑战。一方面，教育资源不均衡，整体教育质量不高，难以满足国家和社会公众的要求，而且，一些好的教学文化逐步被侵蚀，科学文化尚不完善，现代大学制度体系尚未真正建立。另一方面，经济转型、社会进步和文化发展对大学的人才培养提出了很多新的更高要求，与此同时，信息技术应用和大规模课程共享直接冲击大学传统的教育模式。中国大学面临旧账未了、新债又到的双重压力。我们应当认清形势，勇敢地迎接挑战。

一、变化中的大学

大学的职能一直在改变。从传授知识、培养绅士，到发现新知、发明新技术，再到运用技术、服务社会，大学的职能经历了多次变革。改革开放前，中国的大学主要以教学为主，少数教师从事学术研究。当时的大学形成并保持了优良的教学传统和文化，培养出了一大批优秀的专业 and 学术人才。改革开放后，中国大学经历了从教学型向研究型大学的转变，与此同时，国家从计划经济向市场经济的转型，接踵而至的教育多元化、校办企业、科研成果量化评价以及随后大学排名等等，原有的教学传统和教学文化被忽视被侵蚀；而学术上的急功近利、好大喜功和追逐短期利益等不良倾向，在一定程度上阻碍了良好学术文化和氛围的形成。随后的大学合并、大规模扩招、科研规模扩大、新校区建设等一系列机遇，使大学一直把主要精力放在外延拓展，而教育体系、评价体系、人事体系、大学制度等内涵建设相对滞后。

今天的社会对大学充满期待，政府、企业、社会公众等都对大学提出了不同的利益诉求。他们或期望大学发现新知识，发明新技术，推进科技成果转化，促进经济转型和产业升级，为国家 and 地方的福祉和发展作出更多的贡献；或期望大学为公众提供更好、更广泛的优质教育，培养有责任感的社会公民和良好素质的劳动者，期望大学维护弱者权益，促进社会公平正义；还期望大学保持传统和学术独立，追求真理，培养社会精英，代表社会良知，评议和影响社会舆论，引领未来社会发展方向。

二、在变化中坚守

大学须在变化中坚守核心使命。纵使大学的职能经历万般演变，但根本使命始终是培养人才，要通过高水准的教学、卓越的学术研究和良好的社会服务，为国家和社会培养能够适应和引领未来的高素质人才，这是大学对国家和社会的最大贡献，也是学校长远声誉的基础。

大学须在变化中坚守自己基本的价值观。价值观是履行使命的保障，也是现代大学制度的基础。这些价值观包含三个基本层面：首先，学校的一切工作都要以学生为本。学生是学校为社会提供的产品，学生的培养质量要接受社会的检验，学校应当调动一切资源，努力为学生提供最好的教育服务。其次，教师是学校最重要的资源，大学制度的设计、文化氛围营造的最终目的是使教师们的潜力和创造性充分发挥出来；我们的制度体系应当使每位教师都了解自己未来的发展目

标与路径,应当使每位教师都能积极进取,追求卓越,以身作则,为人师表。第三,大学须坚持学术独立,形成兼容并包、宽容失败的氛围;要相信教师、并在制度上要求教师坚持真理、严谨治学、坚守诚信、代表社会良知,坚决反对急功近利、浮躁不端、狭隘偏激、哗众取宠等违背基本学术文化的行为。

三、大学须主动变革

大学须变革体制机制,建立现代大学制度。在使命和价值上的彷徨,教学与学术文化上的偏颇,管理构架和流程上的紊乱,都会影响大学的凝聚力和战斗力,会使机构和人们困惑不安、束缚手脚。大学是学习和创造场所,高度依赖个体的创造性。只有营造良好的学术文化和制度氛围,才能使学校中的每个机构、各类人员的积极性和创造性充分调动起来,共同为实现学校的使命而奋斗。

改革大学内部的体制机制,建立现代大学制度是一项系统工程,迫在眉睫。它须在大学使命和价值观的指导下,明确学校的愿景,确定阶段性的战略重点目标,制定配套的综合改革计划。为了计划任务的实现效率,须梳理管理构架和流程,明确责任、权力和资源配置方案,充分调动基层单位的主动性和创造性,使学校的有限资源更加有效利用。大学的核心资源是人力资源,学校应当建立公平、公正、激励上进的人员聘用、评价与晋升、薪酬体系,积极帮助教职员工看清自己的发展路径和努力方向。

四、迎接信息时代

纵观今天的中国大学教育,一方面整体水平不高,教学目标迷失,教学内容陈旧;另一方面,各学校教学水平差距很大,有些学校的基本教育条件和课程质量都难以保证。从知识传授角度看,教师水准参差不齐,教学方法陈旧,不鼓励学生发展兴趣,不注重能力培养;从学生的角度看,应试教育使学生迷失方向,缺乏学习和创造的激情;如何重塑学生的梦想和激情,是我们重要的课题。更严峻的现实是:家庭较好、能够接受较好基础教育的孩子有更大的机会进好大学、拥有好的未来。大学教育水平的巨大差距已经成为社会公平的主要障碍之一。

而当政府和大学苦苦寻觅提高公民素质和创新能力的路径时,由信息技术和教育需求引发的大规模网上共享课程(MOOCs)浪潮又冲击着学校。显而易见,新技术降低了知识的获取成本,MOOCs的出现使大学不再是封闭的港湾,大学校园正逐渐失去独占独享已有知识的特权。一方面,MOOCs使大学之间竞争白热化,教育的成本、质量和竞争因为技术而透明,因透明而变得异常敏感;这迫使大学必须要加快教育教学改革,要更加关注学生,关注学生的学习体验,关注学生的个性和特点;不把教育质量放到第一位的大学将没有未来!另一方面,MOOCs也为缩小教育差距、促进社会公平提供了难得的机遇,教育公平和自主学习从来没有像今天如此之近,大学的决策者不能也不应当孤芳自赏,应当摒弃狭隘的观念,积极推进网上课程共享,使更多的学生接受高质量的教育。与此同时,MOOCs正在冲破教育市场的国家壁垒,挑战传统的国家、民族、文化观念。

中国大学必须联合起来,共同拥抱机遇,积极变革,迎接挑战。

内外兼治破解高校协同创新困境

作者：李忠云 邓秀新 来源：中国教育报

高校协同创新是指高校内部各学科教师之间、高校与高校教师之间以及高校教师与科研院所和企业的研究者、生产者、管理者之间，围绕国家重大战略需求、重大科技项目、解决行业关键和共性技术以及生产实际中的重大问题，投入各自的优势资源 and 能力，在政府、科技服务中介机构、金融机构等相关主体的协同支持下，合作攻关，从而力求在科学研究、技术开发上取得重大进展和突破的创新活动。今年4月24日，胡锦涛总书记在清华大学建校100周年的讲话中强调要积极推动协同创新。作为科技研究的重要方面军，在科学技术高度分化又高度综合的今天，高等学校重新审视协同创新的现状和问题，探索协同创新的路径和外部支持，不仅有利于自身发展，而且有助于科教兴国战略的深入实施和创新型国家建设的快速推进。

一、高校创新存在协同困难

利益分割是目前制约协同创新的关键性问题，也是调动科学家参与协同创新积极性的关键因素。

近年来，适应科技发展的需要，许多高校自觉不自觉地开展了一些协同创新工作，推动了合作研究及其应用，取得了明显成效。但有的高校在推进协同创新的过程中也暴露出一些问题，制约着协同创新的广泛化、密切化、深入化进行。

缺乏领袖，不愿协同。参与协同创新的各个单位、各位教师都有自己的特长，也都有自己的想法，而且这些单位、这些人员一般都是各自领域的佼佼者，自我感觉较好，如果没有有实力、有分量、有影响力的领军人物，就很难把他们组织和聚合起来。过去有些协同创新项目之所以半途而废，关键就是这种“小马拉大车”的局面没有改变，大家对项目的领导人不服气，导致在许多重要决策上议而不决、决而不行，造成协同过程举步维艰。

利益失调，不想协同。科学原理、中试成果、企业最终产品之间的利益分割问题是目前制约协同创新的一个关键性问题，也是调动科学家参与协同创新积极性的关键因素。参与协同创新的人员来自不同的单位，利益诉求存在天然差异，加之有的协同创新缺乏平衡各方利益的有效机制，协助成功后利益分割的标准又比较随意而且经常更动，尤其是协同创新过程中既有“主角”，也有“配角”，两者都对创新作出了不可缺少的贡献，但有的利益分配机制只重主角而忽略配角，这些因素极易诱发创新群体内部的矛盾和分歧。同时，过去少数地方政府对参与高校与地方科技协助、通过艰苦努力帮助地方增加上千万元经济效益的农业科学家，奖励力度不大，奖励措施单一，实事求是地说，是不利于调动这些科学家积极性的。

思想各异，不好协同。从组织层面上看，参与协同创新的各个单位追求的目标不尽一致，有时候存在高校需要产出科研成果，企业需要追求经济效益，地方政府需要GDP增长的现象；从个体层面上看，参与协同创新的各路人员在思维方式、价值观念、人生追求方面也存在较大差异。这都导致了协同创新过程中严重的协同困难，大家心不往一处想，劲不往一出使，甚至产生内耗。

条块分割，难以协同。首先，各个单位之间存在条块分割。参与协同创新的各个单位属于不同的体系、不同的部门甚至归属于不同的地方政府，而且各单位工作人员的工作关系、工资关系、人事关系等都在各自为政的条条块块之内，这使得协调创新中的协调组织工作艰难。其次，历史

原因造成了高校内部也存在着一定的条块分割。比如,高校内部常常见到,国家投入巨资建立的重点实验室只有自己部门能用,兄弟单位就不能用;交叉学科的研究群体调动不了其他学科的教师参与。这些问题都造成了许多科研人员有协同创新之心、无协同创新之实的局面。

二、科研格局由“井”向“海”转变

高校必须从小富即安、封闭孤立的小农思想束缚中解放出来,谋求科研的协同式跨越发展。

新时期高校究竟如何推进协同创新?根据科学研究内在发展规律,领军人物、利益机制、文化氛围、组织结构是高校协同创新必须牢牢抓住的四大关键要素。

精心选择和培育协同创新领军人物,推动高校科学家由“作坊型”科学家向战略型科学家转变。目前高校的许多科学家都属于“作坊型”科学家,满足于带一个自己的徒弟组成的小团队、在一个狭小的研究领域和封闭的人际环境里开展科研,这是一种“单点”式的、与社会经济发展严重隔离的、过时的科研组织形式,是落后的小农耕作方式在科研上的反映。现代科学研究的发展迫切需要培育一批能够开展协同创新的战略型科学家,他们不仅在本研究领域取得卓越成就而深孚众望,而且能够跨领域、跨行业、跨地域乃至跨国界整合资源,推动科学研究由“单点”式向“线”式和“面”式转变。他们不仅要懂得科学研究的规律,还要懂得市场和社会的规律,能否服务国家和行业重大战略需求,能够率领科学家、企业家、投资家开展集团作战,与政府、社会乃至世界对话,总揽全局,协调各方,同时富有强烈的事业心和社会责任感。

合力打造利益共享机制,以公平的利益分配链条紧密联接参与协同创新的各方力量。科学家的研究成果具有很强的正向外部性,其外溢效应往往惠及千百万人口和众多产业,因此仅仅片面、孤立地计算科学家研究成果的经济价值是不准确和不公平的。为此,首先,政府和企业应该大胆承认价值创造的多元途径,大胆承认科学家研究成果的经济价值,真正实现科学家的个人贡献与利益分配、资源配置挂钩。其次,对于大多数应用性科研成果,尤其是高校协同创新要推行“沿创新链条各个节点贡献的比例分配利益”的原则,调动参与人员的积极性。再其次,对于基础性、公益性或者以论文、获奖等知识产权形式呈现的科研成果,同样要注意建立合理的利益分享机制。在论文发表、奖励申报的时候,充分考虑群体成员在成果产出过程中的贡献,依据贡献大小排名。在校内实施奖励特殊政策,其他成员比照第一作者或者第一获奖人同等获得校内奖励,从而激发群体成员参与协同创新的积极性和能动性,推动协同创新良性发展。

不断解放思想更新观念,努力促进创新文化共享。解放思想,推动科研文化由“井”文化向“海”文化转变。目前高校协同创新文化的氛围还不浓厚,大家习惯隔离式的、老死不相往来的研究方式,每个人都在挖自己的“井”,但是因为不愿、不敢、不会协同而导致众多孤立的“井”没有连起来,极大阻碍了整个国家的科技创新。新时期的科研文化应该是“海”文化,应该打通众多孤立的“井”之间的联系通道,实现协同以直通创新的大海。由此,高校必须从小富即安、封闭孤立的小农思想束缚中解放出来,谋求科研的协同式跨越发展;必须从论资排辈、因循守旧的传统思维中解放出来,不拘一格使用人才,尤其要解放富有创新活力的青年人;必须从在学科内部寻找科研课题的单一性思维中解放出来,把社会经济发展的迫切需求纳入科研课题的宏观视野;必须从仅仅在教育系统内部寻求科研资源的局限思维中解放出来,在本区域乃至全社会、全世界配置科研资源;必须从单纯注重科研论文数量累计的科研考核方式中解放出来,把社会福祉的边际增加和经济总量的边际增长作为科研考核的根本原则。文化的转变、观念的更新不是一朝

一夕的事,中国高校在创新文化建设方面依然任重而道远。

积极开展组织结构创新,建立与协同创新相匹配的柔性无边界组织。组织结构必须与技术发展程度相匹配是现代组织管理的基本要求。在高校协同创新过程中,组织结构创新的关键是打破条块分割、撕裂组织内外部边界,使得资源按照科研创新内在规律的要求在协同创新群体内部无障碍流动。协同创新过程中牵涉到不同行业、不同地域的各种单位和呈松散联接的各类人员,而信息高速公路正在日益成为联接单位和人员之间的主要纽带,因此远边界、跨边界、无边界的柔性组织成为最适应协同创新的组织形式。它方便灵活,可分可合,效率高,成本低。撕裂组织边界需要首先消除人们的不安全心理和自我防备心理,必须循序渐进,可依照先易后难、由近及远的原则分步进行。首先,自我打破校内条块分割,实现校内协同。比如,在学校层面建设跨学科科研平台、大型功能平台,实现科研平台共享,通过学术报告会和网络平台实现实验材料和数据共享等。其次,主动与校外科研院所沟通,实现行业内协调。具体办法包括共同组建实验室和研发基地,实现实验资源和信息情报网络共享;共同组建大型复合型科研团队,联合申报大型科研项目等。

三、多方合力推进协同创新

推进高校协同创新,亟需相关部门在项目、平台、经费、组织、评价等方面予以建立、健全和完善。

高校协同创新并非一校一院之所为,需要多个部门、多种人员、多样资源的共同努力。推进高校协同创新,亟需教育部及政府相关部门在项目、平台、经费、组织、评价等方面予以建立、健全和完善。

第一,加大对学科交叉研究项目的立项支持力度。希望各种国家级科研项目和中央部(委)级研究项目对学科交叉性研究特别关注,给予学科交叉研究更多立项支持。各种高级科研基金委员会每年主动设计若干面向国家重大战略需求的协同创新项目,整合高校科研力量。同时,关心和支持高校教师自主设计的项目,鼓励自主协同创新,以培育更多的前沿交叉研究领域及其领军人物。

第二,建立多种学科交叉研究的共享和交流平台。希望教育部利用管理优势,适当整合部分高校科研资源,建立若干能面向所有直属高校的科研资源共享平台。利用现代网络优势,建立面向直属高校乃至全国高校的资源共享和交流平台。

第三,增加对高校协同创新研究项目的经费投入。希望教育部及政府相关部门增加高校协同创新研究经费,保障研究正常开展;增加协调经费投入,促进各部门之间密切协作;增加人员经费投入,调动研究人员的积极性。

第四,成立高校协同创新研究的指导和服务组织。为推动高校校际之间的协同创新和高校与校外之间的协同创新,希望教育部会同其他政府部门成立高校协同创新研究的指导和服务组织,帮助高校协调外部关系,解决研究进程中的各种问题。

第五,完善高校协同创新研究的评价和监督体系。对于协同创新,在促进其开展的过程中,希望上级主管部门逐步完善评价和监督体系,考察其质量优劣、效益大小,总结经验,奖掖先进,推动其纵深发展。(作者李忠云系华中农业大学党委书记,邓秀新系该校校长)

他山之石

南京师范大学：试点探索大学内部治理结构改革

作者：高靓 缪志聪 来源：中国教育新闻网—中国教育报

“科研潜力不错”、“人品也很重要”、“回答学生问题为什么要用英文”……近日，南京师范大学生命科学学院的十几位教授热烈地争论着。

这是该学院教授委员会决定新进教师人选的一幕。自 2009 年南京师范大学在学院推行教授委员会改革试点以来，这样的场景时常在各学院上演。

如今，在南京师范大学，当人才培养、学科建设、师资队伍建设等治学领域，当行政力量和教授权威“相撞”时，决定权向教授回归，教授治学、去行政化等正在从纸面变为现实。

一、教授委员会成为学院学术权力的中心

与其他高校一样，南京师范大学的内部治理结构曾经行政色彩浓厚——由各学院正副院长和正副书记组成的党政联席会议确定产生学术委员会、学位委员会和教学委员会成员，再由他们组成学院学术权力中心。如今，权力被交到由教授主导的学术机构——教授委员会手中。

据南京师范大学人事处处长、数学科学学院院长陈金如介绍，各学院教授委员会由教授代表或全体教授组成，教授委员会委员一般为 9 至 15 人，设主任委员 1 人，副主任委员 2 至 3 人。原来的学术委员会、学位委员会、教学委员会等，都成为教授委员会的下设机构。

根据南京师范大学 2011 年出台的《关于推进学院教授委员会建设工作的若干意见》，各学院的教授委员会享有审议、咨询、决策等权力，职责范围涵盖“学院学科发展规划”、“人才培养方案”、“师资队伍建设”、“高层次人才引进”、“学院事业发展规划”、“专业和学位点设置”等方面。

“教授治学，我理解就是学科、学术、学人。”南京师范大学公共管理学院教授委员会主任王小锡教授说，“这都是大事。”

为何要把权力交给教授？南京师范大学改革与发展研究室副主任薛传会认为：“过去，大学可以说是一种行政管理模式加企业管理思维，不利于学术组织使命的实现。现在，内涵式发展和提高人才培养质量成为当务之急，因而迫切需要一种与大学这种特殊学术组织相匹配的治理模式。”

为何要在学院层面成立教授委员会？薛传会说：“教授治学重在落实。学院是高校办学任务的主要承担者，人、财、物都主要集中在这一层，可以说学院治理结构是高校治理结构的基石。”

教授治学在各学院并没有实行“一刀切”。目前，南京师范大学的 25 所学院中有 23 所学院推行，而各学院的模式也不尽相同。

如在数学科学学院，教授委员会成员由学院党政联席会议提出候选人名单，由副高级以上职称的教学科研人员组成的教授大会对这份名单进行投票选举。在教育科学学院，1/3 的教授入围教授委员会。而最早开始探索教授委员会的地理科学学院，去行政化的力度也最大，学院 52 名教授都是教授委员会成员，而且院长、书记不担任教授委员会主任、副主任等职务。

在职责方面，有的学院教授委员会一年召开两次重要会议，重点负责学院的学科发展规划，而生命科学学院、地理科学学院、数学科学学院则把教师们关心的年终分配方案等也纳入教授委

员会审议范围。不过,各学院通行的一点是,教授委员会采取投票表决的方式,教授委员会的决定一般应达到参加会议 1/2 以上的委员同意才能通过,重大治学事项达到 2/3 以上的多数同意才能通过。

二、院长省心了教师省心了

“我当院长时,拿出一份计划、一项方案交给教授委员会讨论,最后基本上只能看到一个影子,大多数都面目全非了。”看到自己的计划被推翻,地理科学学院前院长林振山却大呼省心。

“一个人制定的方案和 50 多个人讨论出来的方案相比,肯定后者更完善。”林振山不无感慨地说,“教授们真是没有私心,都是从大局说话。”

林振山印象最深的是前两年地理科学学院申报国家重点学科。学院有自然地理、人文地理和地质学 3 个学科,其中自然地理力量最强,研究团队包括一位副校长,但是该专业在全国范围内实力又不是最强的,申报成功率不大。怎么办?经过教授委员会讨论,决定申报最具特色的人文地理学科,一举成功拿下国家重点培育学科。

在教师招聘的问题上,教授委员会的作用也很突出。教育科学学院党委书记虞永平说:“过去,进人是领导们最头痛的时候,要顾及各种各样的关系。现在,教授委员会说了算,一人一票,通过就是通过,没通过就是没通过。”

和不少学院的做法一样,教科院在投票时采用了当事人回避和相关人回避制度,有自己的学生应聘,导师一律回避。虞永平说:“有了制度,这些事情处理起来就简单多了。”去年,教科院有 4 名教师招聘指标,在 12 名候选人中,经过教授委员会投票,只选出两个人。“另外两个指标就废掉了。”虞永平说,“行政不再干预。”

在化学与材料科学学院副院长唐亚文看来,教授治学最受益的是学院的整体发展。他形象地把学院的发展比作盖大楼。“领导班子几年换一次,A 院长上台了,要发展这个学科,B 院长上台了,又要发展那个学科。你想想,我们的资源是有限的,这栋大楼今天搞商场,明天搞餐饮,后天搞娱乐,最后可能什么都搞不成。”唐亚文说,“由教授委员会制定学科发展规划,保证了学院发展的长期连贯性。”

如今,设立新专业、引进人才、购买仪器设备,每到拿不准的时候,各学院都会请教授委员会出面。数学科学学院院长陈金如说,教授治学改革最关键的是形成了一套规范制度。调动教授积极性的同时,使决策更加公平透明,避免一两个人说了算,使决策者更有底气。教授委员会的设立,也理顺了行政和学术的关系,过去不得不拍着脑袋、硬着头皮作决策的行政领导者,开始扮演一种服务角色。

“教授委员会开会,几乎没什么人请假。”虞永平发现,以往事不关己的教授们,对学院的事务变得比以前热心了。“这里面有责任、有荣誉、有权利,教授们感到自己被尊重了,说话管用了。”

三、教授治学背后的“三驾马车”

南京师范大学的教授委员会并不是“空降”的制度。它的破土而出,植根于近年来大学自身建设的土壤,也离不开中国高等教育改革发展的大环境。

南京师范大学党委书记、校长宋永忠告诉记者,他对教授治学的思考,从 2004 年就开始了。但是,当时在校内征求意见时出现了很大的分歧,只在地科院等少数愿望强烈的学院试点。

“现在看来,当时确实时机还不成熟。”宋永忠说。

随后,南京师范大学开始了一系列改革,包括淡化行政色彩,取消研究所的行政级别;书记、院长、机关干部实行任期制,改变官本位意识;制定党委领导下的校长负责制实施细则;完善教代会制度等。

2009年,教授治学再次提上学校改革的议事日程,这一次教授委员会在7所试点学院落地开花。

2011年,国家教育体制改革试点项目的实施给南京师范大学带来新的契机。该校通过教授治学探索内部治理结构改革,成为江苏省高等教育综合改革试点项目的组成部分,学院教授委员会制度正式在全校铺开。

“国家教育改革的大形势,也是强调去行政化,这让我们做事更有信心。”宋永忠说。

“教授治学是一个系统改革,光成立一个教授委员会,但不去执行也没用,没人监督也不行。”宋永忠透露了一个细节,现在南京师范大学人事处新进教师审批表中,特意增加了一栏“教授委员会意见”,“这就接轨了,否则教授们到底讨论没讨论,谁也不知道。”

探索教授治学的最终目标是要使大学的内部治理结构更完善。现在,各学院的党政联席会议、教授委员会、教职工代表大会是南京师范大学上上下下熟知的“三驾马车”,共同为依法治校、教授治学、民主管理保驾护航。

“是助手而非对手。”宋永忠这样定位教授委员会与其他两者关系,“党政联席会议是领导机构和执行机构,教授委员会是决策咨询机构,教代会实行民主监督、民主管理。三者相辅相成,缺一不可。”

眼下,南京师范大学的教授治学又有了新进展。宋永忠说:“学校已经完成了大学章程的制定。章程是现代大学制度的载体、也是基础。最能体现现代大学制度核心内容的教授治学已经写入章程,作为学校的一项基本制度被确定下来。”(记者 高靓 缪志聪)

■教授说

南京师大数学科学学院教授委员会成员周兴和:以主人翁姿态参与学院发展

学院教授委员会的民主气氛很浓,有时候争论得很激烈,但都是从大局出发,非常公开透明。

现在,我们有了新的身份,心中总要想一想学院的工作,有了一种主人翁的姿态。如评职称、引进人才、科研项目申报、学科建设等问题,现在形成制度由教授委员会来讨论、把关了。教授委员会讨论后作出的决定,教职工工都很信服。

■教师说

南京师大公共管理学院副教授王刚:教授与教师联系更紧密了

成立教授委员会前,教师们一般各干各的,相互联系不多。教授委员会成立后,那些名教授、名专家与我们普通教师的联系更紧密了。

现在,教授们经常就学院的学科发展、人才培养、教学改革等重大问题征求普通教师的意见。普通教师的意见和建议也可以通过教授委员会这个渠道顺畅表达。这不仅密切了教授与普通教师的联系,而且使学院的决策更加民主。

“融合式”人才培养有效克服就业不适症

校企联合培养、优势互补是拓宽学生就业渠道、为企业培养和提供特定规格人才、满足企业需要的最好方式。近年来,辽宁省渤海大学管理学院与锦州银行深度合作,按照银行的用人需求,实行定制式培养,即由银行提出用人岗位及岗位能力需求,按照锦州银行的岗位设置对学生进行全面的专业培养,完成金融相关专业知识授课,掌握零售银行、财务结算、信贷和国际业务四个主要专业的全部理论与实践知识。

在此过程中,锦州银行通过“介入”、“定项”、“实训”式培训方式加以配合。学校根据企业的岗位需要,培养学生具有恪守诚信、敬业爱岗、甘于奉献的道德品质,具备结构合理、专业突出、上岗必备的知识体系,能胜任储蓄柜员、理财经理、国际结算等岗位工作,做到按需施教,达到银行所需的能力标准,达到校企共同培养实用型人才的目标。

校企双方按照深度合作的办学模式,根据学校统一的办学方针和人才培养目标,结合企业对目标岗位人才的定制化需求办学,提出校企合作“融合式”人才培养的原理、方式和制度,为学校和企业开展深度、可持续合作提供一种有效的参考模式,探索出切实提高校企合作人才培养质量的途径。通过与锦州银行的合作,学院总结提出校企合作的“融合式”人才培养机制。

一是人才培养目标的校企一体化定位机制。提高学生的就业能力,增强其适用性,在制定培养目标时就不能单纯从专业的系统性角度出发,还要综合考虑企业的实际需求,以及学生未来的职业发展。这就需要改变传统模式下学校单方面确定人才培养目标的做法,探索学校在校企合作框架下应该考虑的因素和人才培养目标要求。同时,了解企业参与人才培养的利益需求和用人质量要求,探讨校企双方认可的人才质量标准,并以之为基础,在人才培养目标与企业用人目标上相互渗透,做到目标相融,从而实现人才培养目标的校企一体化定位。

二是课程体系的校企协同设计机制。通过校企合作协调设置课程体系,课程结构和教学内容与企业工作过程相互渗透,理论知识与企业所需紧密结合,完全按照企业的工作岗位、工作流程来设置理论教学和实践教学。校企双方对课程体系进行协同设计,主要针对“企业工作流程与岗位的能力要求——课程结构与内容”的关联机理进行研究,包括正确识别企业的工作流程和岗位,分析企业流程中的岗位职责和典型工作任务与课程教学内容的对应关系,探索企业流程、岗位群与课程模块、课程体系之间的对应关系。只有这样,才能让学生们的素质和能力与企业用人要求相一致,才能准确体现和反映一体化的人才培养目标。

三是教师队伍的校企交叉任职机制。师资队伍是衡量一所学校综合实力的主要指标,所以很多学校都会不遗余力地提高教师队伍的高学历比例。诚然,这样可以大大增强学校的科研能力,但是这些教师往往从校门到校门,缺少企业经验,因而无法培养出企业所需的人才。通过校企合作建立“双师型”教师队伍,学校教师和企业师傅共同组成教师团队,交叉兼职,并对教师团队的任职标准、授课内容、授课时间、授课方式、授课过程质量控制和效果评估等内容进行制度设计,有助于解决这一问题。

四是人才质量评价的职业化机制。评价和考试是学生学习的指挥棒,考核什么学生就学什么,什么样的评价标准就培养什么样的学生。要培养学生的职业化能力、岗位工作能力,必须将学校考核和企业员工考核联系起来。因此,人才质量必须按照职业化的模式进行评价,在校企合作的框架下,学生的质量评价应以企业员工的职业能力标准为准。分析评估人才质量职业化的影响因素,提炼出职业化评价的必要指标,形成考核评价指标体系,按照指标对每个学生进行考核,将

考核结果输入考核系统, 综合计算出学生的最终成绩。

五是人才培养的保障机制。通过对大量校企合作的调查发现, 很多校企合作要么有名无实、要么虎头蛇尾。究其原因, 最主要的一条就是在合作之初, 没有充分考虑双方的利益得失, 没有建立一套双赢、规范的管理机制。因此, 良好的保障机制决定了校企合作是否顺利进行, 进而能否培养出企业所需的适用型人才。建立一个致力于资源与行为融合的组织机构, 成立理事会及相应的学院, 并配备相应的教学资源, 有助于企业与学校的进一步深度合作, 激励和约束机制要能调动校企双方合作的积极性, 同时化解合作危机和不利影响。

“融合式”人才培养机制的提出和实践, 改变了传统的学校评价人才标准模式。从现实来看, 校企合作培养是人才培养的方式之一, 能培养与工作岗位相对接的人才, 有效克服学校教育与用人市场脱节的局面, 培养出适应岗位需求的人才。(作者: 金彦龙, 辽宁省渤海大学管理学院院长、教授)

(来源:《中国教育报》2014-2-25, 第6版)