



高教动态

(半月版)

2016年第4期
(总第64期)

嘉兴学院
规划与评估处 编

2016年3月31日

目 录

● 高教时讯

中共中央印发意见 深化人才发展体制机制改革.....	1
首届中以大学校长论坛举行.....	2
教育部：将建设一流本科教育纳入“双一流”建设方案.....	2
国务院学位委员会：50 个不合格学位点被撤销.....	3
第二届“互联网+”大学生创新创业大赛将举办.....	3
我国 7 高校 65 个学科进入全球前 50.....	3
江苏省鼓励高校教师携成果创业.....	4
辽宁：高校千名专家走进企业促进科技成果转化.....	4
陕西：撤销 8 个不合格高校新设专业.....	4
甘肃杰出高校教师可以直接申报教授.....	5
报告显示六成毕业生首选二线城市就业.....	5
浙江：支持重点建设高校拥有更多改革自主权.....	6
浙江巡视组进驻浙江理工大学等 8 所高校.....	6
宁波市打造特色二级学院服务产业.....	7

● 决策参考

中共中央印发《关于深化人才发展体制机制改革的意见》.....	8
《关于深化人才发展体制机制改革的意见》解读.....	15

● 高教视点

钟秉林：加强科学谋划 提高教育质量.....	17
张力：“十三五”时期教育改革宏观政策方向解读.....	25
华中科大校长丁烈云：大学办出特色才有竞争优势.....	32
上海交大副校长：互联网+新时代的高等教育变革.....	35

● 他山之石

上海交通大学：种好“科研生态树”.....	38
一些高校正酝酿有关大学教室的“革命”.....	39
上海交通大学：双创教育成为大学最活跃的细胞.....	42
首都经济贸易大学：“五大理念”引领高校科研健康发展.....	44
西南石油大学：弹性学制“弹”起来统共分几步.....	48

● 国际视野

哈佛校长：人文教育不可替代.....	51
--------------------	----



高教时讯

中共中央印发意见 深化人才发展体制机制改革

近日,中共中央印发了《关于深化人才发展体制机制改革的意见》(以下简称《意见》),并发出通知,要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《意见》指出,要改进人才培养支持机制。创新人才教育培养模式。突出经济社会发展需求导向,建立高校学科专业、类型、层次和区域布局动态调整机制。统筹产业发展和人才培养开发规划,加强产业人才需求预测,加快培育重点行业、重要领域、战略性新兴产业人才。注重人才创新意识和创新能力培养,探索建立以创新创业为导向的人才培养机制,完善产学研用结合的协同育人模式。改进战略科学家和创新型科技人才培养支持方式。更大力度实施国家高层次人才特殊支持计划(国家“万人计划”),完善支持政策,创新支持方式。构建科学、技术、工程专家协同创新机制。建立基础研究人才培养长期稳定支持机制。加大对新兴产业以及重点领域、企业急需紧缺人才支持力度。支持新型研发机构建设,鼓励人才自主选择科研方向、组建科研团队,开展原创性基础研究和面向需求的应用研发。完善符合人才创新规律的科研经费管理办法。进一步改革科研经费管理制度,探索实行充分体现人才创新价值和特点的经费使用管理办法。下放科研项目部分经费预算调整审批权,推行有利于人才创新的经费审计方式。探索实行哲学社会科学研究成果后期资助和事后奖励制。建立产教融合、校企合作的技术技能人才培养模式。大力培养支撑中国制造、中国创造的技术技能人才队伍,加快构建现代职业教育体系,深化技术技能人才培养体制改革,加强统筹协调,形成工作合力。创新技术技能人才教育培训模式,促进企业和职业院校成为技术技能人才培养的“双主体”,开展校企联合培养试点。促进青年优秀人才脱颖而出。破除论资排辈、求全责备等陈旧观念,抓紧培养造就青年英才。建立健全对青年人才普惠性支持措施。加大教育、科技和其他各类人才工程项目对青年人才培养支持力度,在国家重大人才工程项目中设立青年专项。

《意见》要求,要创新人才评价机制。突出品德、能力和业绩评价。制定分类推进人才评价机制改革的指导意见,克服唯学历、唯职称、唯论文等倾向。不将论文等作为评价应用型人才的限制性条件。建立符合中小学教师、全科医生等岗位特点的人才评价机制。改进人才评价考核方式。发挥政府、市场、专业组织、用人单位等多元评价主体作用,加快建立科学化、社会化、市场化的人才评价制度。改革职称制度和职业资格制度。深化职称制度改革,提高评审科学化水平。研究制定深化职称制度改革的意见。突出用人主体在职称评审中的主导作用,合理界定和下放职称评审权限,推动高校、科研院所和国有企业自主评审。对职称外语和计算机应用能力考试不作统



一要求。探索高层次人才、急需紧缺人才职称直聘办法。

《意见》要求,要推进人才管理体制改革的。转变政府人才管理职能。保障和落实用人主体自主权。充分发挥用人主体在人才培养、吸引和使用中的主导作用,全面落实国有企业、高校、科研院所等企事业单位和社会组织的用人自主权。创新事业单位编制管理方式,对符合条件的公益二类事业单位逐步实行备案制管理。改进事业单位岗位管理模式,建立动态调整机制。(编者:文件全文及解读见本期《决策参考》)

(来源:《中国教育报》 2016-3-22)

首届中以大学校长论坛举行

首届中以大学校长论坛日前在以色列耶路撒冷举行。本届论坛以“中以文化传承与科技创新”为主题,来自中以两国著名高校的代表就科技创新与交流、学生教育与交流、文化合作与交流等话题进行了深入探讨。

在中国国务院副总理刘延东与以色列教育部长本内特的见证下,清华大学、南京大学、华东师范大学、汕头大学等7所中国高校与特拉维夫大学、巴尔伊兰大学、希伯来大学、本·古里安大学、海法大学、以色列理工学院等以色列高校在会上签署了科研教育研究合作协议。“以色列留华同学会”也在会上正式揭牌。

(来源:《光明日报》2016-3-31)

教育部:将建设一流本科教育纳入“双一流”建设方案

教育部3月29日召开直属高校“十三五”规划编制和中央部门所属高校教育教学改革专项工作视频会议,教育部党组成员、副部长林蕙青出席并讲话。

林蕙青强调了高校“十三五”规划编制的重要意义,全面分析了当前高等教育改革发展面临的新形势,梳理了高校“十三五”规划编制工作中存在的突出问题,对直属高校“十三五”规划编制工作提出了明确要求。她强调,必须坚持需求导向、目标导向、问题导向,在规划中进一步强化人才培养中心地位,大力推进开放办学,加大改革力度,不断提升大学治理水平。并要求加强组织领导,强化规划与各项改革方案的衔接,加强规划实施保障机制建设,形成实施规划的合力。

林蕙青指出,要把握中央高校深化教育教学改革的工作重点,从深入推进创新创业教育改革、调整优化学科专业结构、完善协同育人机制、深入推进拔尖创新人才培养、推进信息技术与教育教学深度融合等方面着力深化教育教学改革。她强调,一流本科是一流大学的重要基础和基本特征,各高校要大力发展建设一流本科教育,将建设一流本科教育纳入“双一流”建设方案,不断提升教学水平和创新能力。

(来源:《中国教育报》2016-3-30)



国务院学位委员会：50 个不合格学位点被撤销

2014 年学位授权点专项评估结果日前经国务院学位委员会第三十二次会议审议通过，并将相关处理意见下达给各地学位办。根据评估结果，不合格的 4 个博士学位点、4 个硕士学位点、42 个专业学位点被撤销。评估结果为“限期整改”的学位授权点中，博士学位授权点为 5 个，硕士授权点为 14 个，专业学位授权点为 67 个。

学位授予单位主动提出放弃授权的学位授权点中，硕士授权点为 2 个，专业学位授权点为 39 个，自发文之日起撤销学位授权。2016 年招生工作结束后不得招生，在学研究生按原渠道培养、授予学位。撤销的学位授权点数，优先用于放弃授权点的学位授予单位进行学位授权点动态调整。

（来源：《中国教育报》2016-3-26）

第二届“互联网+”大学生创新创业大赛将举办

根据《教育部关于举办第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛的通知》，将于 3 月至 10 月举办第二届“互联网+”大学生创新创业大赛。本次大赛的参赛项目主要包括 6 种类型：“互联网+”现代农业、“互联网+”制造业、“互联网+”信息技术服务、“互联网+”商务服务、“互联网+”公共服务和“互联网+”公益创业。参赛者要能够将移动互联网、云计算、大数据、物联网等新一代信息技术与经济社会各领域紧密结合，培育基于互联网的新产品、新服务、新业态、新模式。

大赛采用校级初赛、省级复赛、全国总决赛三级赛制。校级初赛由各高校负责组织，省级复赛由各省（区、市）负责组织，全国总决赛由各省（区、市）按照大赛组委会确定的配额择优遴选推荐项目。全国共产生 600 个项目入围全国总决赛，通过网上评审，产生 120 个项目进入全国总决赛现场比赛。

（来源：新华社 2016-3-23）

我国 7 高校 65 个学科进入全球前 50

英国 QS 全球教育集团 22 日发布的最新“QS 世界大学学科排名”显示，中国 7 所大学的 65 个学科进入全球排名前 50，而去年进入前 50 排名的中国高校学科数量为 50 个。在全球前 50 学科排名中，北京大学在中国高校中表现最好，有 26 个学科入选；紧随其后的清华大学有 21 个学科入选；上海交通大学入选学科有 9 个，复旦大学有 4 个，同济大学有 3 个，浙江大学和中国农业大学各有 1 个。

在全球前 10 学科排名中，入选数量最多的中国高校是清华大学，有建筑、土木工程、材料 3 个学科入选；北京大学则有现代语言和语言学两个学科进入。



此外,中国有88所大学的学科进入全球前400,仅次于有164所大学的学科进入前400的美国,位列全球第二。

(来源:《中国教育报》2016-3-24)

江苏省鼓励高校教师携成果创业

江苏省人社厅、教育厅、科技厅近日公布《关于鼓励高校、科研院所专业技术人员创新创业有关人事管理的意见》,鼓励省属及各地所属高校、科研院所事业单位的在编专业技术人员携带科技成果在职或离岗创业。

《意见》明确,离岗创业人员的离岗期不超过3年。单位在离岗期内保留其人事关系,原聘用合同暂停履行,停发各项工资福利待遇。在离岗期内出现聘用合同到期情形的,聘用合同期限按约定的离岗期限顺延。离岗创业人员在离岗期满时,也可提出办理辞聘辞职手续继续创业。此外,离岗创业人员在离岗期间,也能与在岗人员一样参加专业技术职称评聘和岗位等级晋升,离岗创业期间取得的科技开发和转化成果,作为其职称评聘的重要依据。

(来源:《中国教育报》2016-3-23)

辽宁: 高校千名专家走进企业促进科技成果转化

辽宁省教育厅、省经信委、省科技厅、省中小企业局、省国资委等5部门日前联手启动辽宁高校千名专家进千家企业活动。此举旨在落实创新驱动发展战略,进一步促进高校科技成果转化和技术转移。

据介绍,“十三五”期间,辽宁省每年将从高校选派1000名左右专家进省内1000家左右企业,联合攻克关键核心和共性技术500项,完成企业关键技改课题1万项;推动高校专利有效实施率达到10%以上;推动建立省级以上企业研发中心100家以上,帮助企业建立研发体制、培养研发队伍;为高校培养一支理论水平高、实际应用强、转化效果好的科研队伍,促进高校发挥人才、学科、科研“三位一体”优势,为辽宁老工业基地新一轮振兴发展服务。

(来源:《中国教育报》2016-3-21)

陕西: 撤销8个不合格高校新设专业

陕西省教育厅近日公布高校2012年新设专业建设情况检查结果,经学校自查、专家审议,认定102个专业合格,要求19个专业限期整改,撤销8个专业。

据了解,此次共检查全省71所高校的129个新设专业,其中本科专业68个、高职专业61个。撤销的8个专业中本科1个,为西安理工大学新能源材料与器件专业;



高职 7 个,包括西安石油大学会计电算化专业、西安石油大学安全技术管理专业、西安航空职业技术学院机动车保险实务专业、陕西经济管理职业技术学院多媒体设计与制作专业、陕西工商职业学院物业设施管理专业、汉中职业技术学院电子工艺与管理专业、西安高新科技职业学院资产评估与管理专业。

(来源:《中国教育报》2016-3-22)

甘肃杰出高校教师可以直接申报教授

根据新近完善的《甘肃省高等学校教师高级职务任职资格评审条件》办法,对于在科学研究方面成绩特别突出,或为经济社会发展建设做出重大贡献的教师,可不受学历、资历、专业年限、职称外语、计算机应用能力等限制,直接申报评审教授资格。

具体而言:高校教师作为项目第一主持人完成的科技成果,经转化形成新产品后创收 2000 万元以上,且形成利税 200 万元以上,或作为第一研发人,通过技术改造、革新,对企业的生产工艺产生直接影响,创收 5000 万元以上,且形成利税 500 万元以上;或本人独立或作为第一完成人,获得国家自然科学、社会科学、技术发明、科技进步奖一、二等奖,即可直接申报评审教授。

(来源:《人民日报》2016-3-30)

报告显示六成毕业生首选二线城市就业

智联招聘日前发布的《2015 大学生就业力诊断报告》显示,面对一线城市“厮杀”惨烈的市场行情,六成大学毕业生首选二线城市就业,这些城市相比一线城市没有那么高的生活成本,收入也略高于三四线城市。

在北上广等一线城市,发展迅速的中小企业和新兴行业已成为毕业生们求职的新宠,选择一线城市就业的毕业生们并不看重“工作稳定”,而更看重职业发展机会。报告显示,毕业生最看重的前三项指标为“晋升机会”“同事关系”“培训机会”,最不看重的“他人认可”“管理他人”和“工作稳定”。不难看出,毕业生更多关注自身发展与和谐关系,对于“铁饭碗”并不十分看重。

值得注意的是,在大学生就业能力方面,“海归”通用能力强于“本土制造”。这四项通用能力包括,数学运用,言语理解,逻辑推理和资料分析,这四方面能力是开展实际工作的基础能力,会影响一个人处理数字,文字等信息的敏捷度和准确性,一定程度上也是综合实力的体现。数据显示,国内院校毕业生在这四方面的分数约为 57 分,而海归毕业生在这四方面的分数约为 70 分。此外,海归毕业生的“创新力”和“情绪力”也颇为突出,报告认为,国内高校应加强对学生“软实力”、“情商”等方面的教育培养。



针对大学生就业难的现象,该报告认为主要原因包括,大学毕业生在求职时普遍存在盲点,大学毕业生对职业的期望略显不现实、不成熟等。数据显示,超过七成大学毕业生选择的就业期望岗位并不匹配他们的行为特征和能力特点,四成以上的毕业生对于关乎工作和生活实际的问题没有明确的选择倾向。“大学生对自身定位不清晰、对职业期许不现实以及人才供求信息不对称,是影响大学生就业成功的主要原因。”

(来源:《北京日报》2016-3-30)

浙江:支持重点建设高校拥有更多改革自主权

浙江省近日出台《关于支持省重点建设高校的若干意见》,提出重点建设高校在资金统筹、绩效分配等方面将实行“一校一策”,拥有更多改革自主权。重点建设高校将探索建立新型高校运行保障机制。在加大财政投入的同时,扩大高校财务和收费自主权,拓宽社会资源进入教育途径。依据成本分担原则,省重点建设高校可在一定范围内上浮部分学科及专业的收费标准。同时,重点建设高校将提高经费统筹能力。除国家和省级专项资金中明确要求按规定用于指定项目外,其余各级各类资金由高校统筹使用。各业务主管部门不得向高校提出使用要求,不设置比例、定额等与经费使用挂钩的考核指标。

目前,中国美术学院、浙江工业大学、浙江师范大学、宁波大学、杭州电子科技大学等5所高校入选了该省第一批重点建设高校。

(来源:《中国教育报》2016-3-23)

浙江巡视组进驻浙江理工大学等8所高校

根据浙江省委部署,近日,浙江省委巡视组启动今年第一轮巡视工作,先期对浙江理工大学、中国计量学院、中国美术学院、浙江工业大学、浙江工商大学、浙江财经大学、浙江水利水电学院、浙江科技学院开展专项巡视。

本轮巡视采取“一托二”的形式进行,分两期先后进驻16家单位,为期2个月左右。目前,省委8个巡视组已完成对第一期8家被巡视单位的进驻,并分别召开动员会,对巡视工作作出部署安排。专项巡视将聚焦全面从严治党,对被巡视高校党委和党员领导干部在强化政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识,坚持和贯彻中国特色社会主义大学的办学方针,执行政治纪律、组织纪律、廉洁纪律、群众纪律、工作纪律和生活纪律等方面情况进行监督检查。通过巡视监督,唤醒党员领导干部党章党规党纪意识,促使党组织落实管党治党的主体责任,积极营造干事创业的良好政治生态。

(来源:中央纪委监察部网站 2016-3-29)



宁波市打造特色二级学院服务产业

宁波市教育局、市财政局近日联合发文,决定首次在宁波高校二级学院中开展创建非独立设置的特色学院试点工作。“十三五”期间,宁波市将重点在海洋、新材料、电商、汽车等领域支持建设 10 所左右办学特色鲜明、体制机制创新、人才培养质量高、社会服务贡献大、国际化合作程度高、起示范辐射作用的特色学院,增强地方高校为区域经济社会发展服务的能力。

每个学院建设周期一般为 4 年。对列入试点建设的每个特色学院,在高校办学绩效评价补助经费总量范围内,安排不高于 500 万元建设经费,主要用于支持试点高校加强高层次创新人才和创新团队培养和引进、优势特色学科专业和重点实验室建设、开展国际合作办学、加强课程建设等。对列入试点建设的特色学院,宁波市教育局将会同市政府有关部门加强目标管理和阶段性评估,实行动态调整。

(来源:《中国教育报》2016-3-24)



决策参考

中共中央印发《关于深化人才发展体制机制改革的意见》

新华社北京3月21日电 近日,中共中央印发了《关于深化人才发展体制机制改革的意见》(以下简称《意见》),并发出通知,要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

通知指出,《意见》着眼于破除束缚人才发展的思想观念和体制机制障碍,解放和增强人才活力,形成具有国际竞争力的人才制度优势,聚天下英才而用之,明确深化改革的指导思想、基本原则和主要目标,从管理体制、工作机制和组织领导等方面提出改革措施,是当前和今后一个时期全国人才工作的重要指导性文件。《意见》的颁布实施,对于全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神,深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,加快建设人才强国,最大限度激发人才创新创业活力,把各方面优秀人才集聚到党和国家事业中来,为实现“两个一百年”奋斗目标提供有力人才支撑,具有十分重要的战略意义和现实意义。

通知强调,各级党委和政府要切实增强责任感、使命感,加强对《意见》实施的组织领导。有关方面要抓紧制定任务分工方案,明确各项改革的进度安排。各地区各部门要结合实际,采取有力措施,把《意见》提出的各项任务落到实处。要加强政策解读和舆论引导,调动各方面积极性,形成全社会关心支持人才发展体制机制改革的良好氛围。要配齐配强工作力量,加强指导监督,研究解决人才发展体制机制改革中遇到的新情况新问题。

通知要求,落实《意见》过程中的重要情况和建议,要及时报告党中央。

《关于深化人才发展体制机制改革的意见》全文如下。

人才是经济社会发展的第一资源。人才发展体制机制改革是全面深化改革的重要组成部分,是党的建设制度改革的重要内容。协调推进“四个全面”战略布局,贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,实现“两个一百年”奋斗目标,必须深化人才发展体制机制改革,加快建设人才强国,最大限度激发人才创新创业活力,把各方面优秀人才集聚到党和国家事业中来。现就深化人才发展体制机制改革提出如下意见。

一、指导思想、基本原则和主要目标

(一) 指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜,全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神,以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,坚持聚天下英才而用之,牢固树立科学人才观,深



入实施人才优先发展战略,遵循社会主义市场经济规律和人才成长规律,破除束缚人才发展的思想观念和体制机制障碍,解放和增强人才活力,构建科学规范、开放包容、运行高效的人才发展治理体系,形成具有国际竞争力的人才制度优势。

(二) 基本原则

——坚持党管人才。充分发挥党的思想政治优势、组织优势和密切联系群众优势,进一步加强和改进党对人才工作的领导,健全党管人才领导体制和工作格局,创新党管人才方式方法,为深化人才发展体制机制改革提供坚强的政治和组织保证。

——服务发展大局。围绕经济社会发展需求,聚焦国家重大战略,科学谋划改革思路和政策措施,促进人才规模、质量和结构与经济社会发展相适应、相协调,实现人才发展与经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设深度融合。

——突出市场导向。充分发挥市场在人才资源配置中的决定性作用和更好发挥政府作用,加快转变政府人才管理职能,保障和落实用人主体自主权,提高人才横向和纵向流动性,健全人才评价、流动、激励机制,最大限度激发和释放人才创新创业活力,使人才各尽其能、各展其长、各得其所,让人才价值得到充分尊重和实现。

——体现分类施策。根据不同领域、行业特点,坚持从实际出发,具体问题具体分析,增强改革针对性、精准性。纠正人才管理中存在的行政化、“官本位”倾向,防止简单套用党政领导干部管理办法管理科研教学机构学术领导人员和专业人才。

——扩大人才开放。树立全球视野和战略眼光,充分开发利用国内国际人才资源,主动参与国际人才竞争,完善更加开放、更加灵活的人才培养、吸引和使用机制,不唯地域引进人才,不求所有开发人才,不拘一格用好人才,确保人才引得进、留得住、流得动、用得好。

(三) 主要目标

通过深化改革,到2020年,在人才发展体制机制的重要领域和关键环节上取得突破性进展,人才管理体制更加科学高效,人才评价、流动、激励机制更加完善,全社会识才爱才敬才用才氛围更加浓厚,形成与社会主义市场经济体制相适应、人人皆可成才、人人尽展其才的政策法律体系和社会环境。

二、推进人才管理体制改革

(四) 转变政府人才管理职能。根据政社分开、政事分开和管办分离要求,强化政府人才宏观管理、政策法规制定、公共服务、监督保障等职能。推动人才管理部门简政放权,消除对用人主体的过度干预,建立政府人才管理服务权力清单和责任清单,清理和规范人才招聘、评价、流动等环节中的行政审批和收费事项。

(五) 保障和落实用人主体自主权。充分发挥用人主体在人才培养、吸引和使用中的主导作用,全面落实国有企业、高校、科研院所等企事业单位和社会组织的用人自主权。创新事业单位编制管理方式,对符合条件的公益二类事业单位逐步实行备案



制管理。改进事业单位岗位管理模式,建立动态调整机制。探索高层次人才协议工资制等分配办法。

(六)健全市场化、社会化的人才管理服务体系。构建统一、开放的人才市场体系,完善人才供求、价格和竞争机制。深化人才公共服务机构改革。大力发展专业性、行业性人才市场,鼓励发展高端人才猎头等专业化服务机构,放宽人才服务业准入限制。积极培育各类专业社会组织和人才中介服务机构,有序承接政府转移的人才培养、评价、流动、激励等职能。充分运用云计算和大数据等技术,为用人主体和人才提供高效便捷服务。扩大社会组织人才公共服务覆盖面。完善人才诚信体系,建立失信惩戒机制。

(七)加强人才管理法制建设。研究制定促进人才开发及人力资源市场、人才评价、人才安全等方面的法律法规。完善外国人才来华工作、签证、居留和永久居留管理的法律法规。制定人才工作条例。清理不合时宜的人才管理法律法规和政策性文件。

三、改进人才培养支持机制

(八)创新人才教育培养模式。突出经济社会发展需求导向,建立高校学科专业、类型、层次和区域布局动态调整机制。统筹产业发展和人才培养开发规划,加强产业人才需求预测,加快培育重点行业、重要领域、战略性新兴产业人才。注重人才创新意识和创新能力培养,探索建立以创新创业为导向的人才培养机制,完善产学研用结合的协同育人模式。

(九)改进战略科学家和创新型科技人才培养支持方式。更大力度实施国家高层次人才特殊支持计划(国家“万人计划”),完善支持政策,创新支持方式。构建科学、技术、工程专家协同创新机制。建立统一的人才工程项目信息管理平台,推动人才工程项目与各类科研、基地计划相衔接。按照精简、合并、取消、下放要求,深入推进项目评审、人才评价、机构评估改革。

建立基础研究人才培养长期稳定支持机制。加大对新兴产业以及重点领域、企业急需紧缺人才支持力度。支持新型研发机构建设,鼓励人才自主选择科研方向、组建科研团队,开展原创性基础研究和面向需求的应用研发。

(十)完善符合人才创新规律的科研经费管理办法。改革完善科研项目招投标制度,健全竞争性经费和稳定支持经费相协调的投入机制,提高科研项目立项、评审、验收科学化水平。进一步改革科研经费管理制度,探索实行充分体现人才创新价值和特点的经费使用管理办法。下放科研项目部分经费预算调整审批权,推行有利于人才创新的经费审计方式。完善企业研发费用加计扣除政策。探索实行哲学社会科学研究成果后期资助和事后奖励制。

(十一)优化企业家成长环境。遵循企业家成长规律,拓宽培养渠道。建立有利于企业家参与创新决策、凝聚创新人才、整合创新资源的新机制。依法保护企业家财



产权和创新收益,进一步营造尊重、关怀、宽容、支持企业家的社会文化环境。合理提高国有企业经营管理人才市场化选聘比例,畅通各类企业人才流动渠道。研究制定在国有企业建立职业经理人制度的指导意见。完善国有企业经营管理人才中长期激励措施。

(十二)建立产教融合、校企合作的技术技能人才培养模式。大力培养支撑中国制造、中国创造的技术技能人才队伍,加快构建现代职业教育体系,深化技术技能人才培养体制改革,加强统筹协调,形成工作合力。创新技术技能人才教育培训模式,促进企业和职业院校成为技术技能人才培养的“双主体”,开展校企联合培养试点。研究制定技术技能人才激励办法,探索建立企业首席技师制度,试行年薪制和股权制、期权制。健全以职业农民为主体的农村实用人才培养机制。弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,不断提高技术技能人才经济待遇和社会地位。

(十三)促进青年优秀人才脱颖而出。破除论资排辈、求全责备等陈旧观念,抓紧培养造就青年英才。建立健全对青年人才普惠性支持措施。加大教育、科技和其他各类人才工程项目对青年人才培养支持力度,在国家重大人才工程项目中设立青年专项。改革博士后制度,发挥高校、科研院所、企业在博士后研究人员招收培养中的主体作用,有条件的博士后科研工作站可独立招收博士后研究人员。拓宽国际视野,吸引国外优秀青年人才来华从事博士后研究。

四、创新人才评价机制

(十四)突出品德、能力和业绩评价。制定分类推进人才评价机制改革的指导意见。坚持德才兼备,注重凭能力、实绩和贡献评价人才,克服唯学历、唯职称、唯论文等倾向。不将论文等作为评价应用型人才的限制性条件。建立符合中小学教师、全科医生等岗位特点的人才评价机制。

(十五)改进人才评价考核方式。发挥政府、市场、专业组织、用人单位等多元评价主体作用,加快建立科学化、社会化、市场化的人才评价制度。基础研究人才以同行学术评价为主,应用研究和技术开发人才突出市场评价,哲学社会科学人才强调社会评价。注重引入国际同行评价。应用型人才评价应根据职业特点突出能力和业绩导向。加强评审专家数据库建设,建立评价责任和信誉制度。适当延长基础研究人才评价考核周期。

(十六)改革职称制度和职业资格制度。深化职称制度改革,提高评审科学化水平。研究制定深化职称制度改革的意见。突出用人单位在职称评审中的主导作用,合理界定和下放职称评审权限,推动高校、科研院所和国有企业自主评审。对职称外语和计算机应用能力考试不作统一要求。探索高层次人才、急需紧缺人才职称直聘办法。畅通非公有制经济组织和社会组织人才申报参加职称评审渠道。清理减少准入类职业资格并严格管理,推进水平类职业资格评价市场化、社会化。放宽急需紧缺人才职业



资格准入。

五、健全人才顺畅流动机制

(十七) 破除人才流动障碍。打破户籍、地域、身份、学历、人事关系等制约,促进人才资源合理流动、有效配置。建立高层次人才、急需紧缺人才优先落户制度。加快人事档案管理服务信息化建设,完善社会保险关系转移接续办法,为人才跨地区、跨行业、跨体制流动提供便利条件。

(十八) 畅通党政机关、企事业单位、社会各方面人才流动渠道。研究制定吸引非公有制经济组织和社会组织优秀人才进入党政机关、国有企事业单位的政策措施,注重人选思想品德、职业素养、从业经验和专业技能综合考核。

(十九) 促进人才向艰苦边远地区和基层一线流动。研究制定鼓励和引导人才向艰苦边远地区和基层一线流动的意见,提高艰苦边远地区和基层一线人才保障水平,使他们在政治上受重视、社会上受尊重、经济上得实惠。重大人才工程项目适当向艰苦边远地区倾斜。边远贫困和民族地区县以下单位招录人才,可适当放宽条件、降低门槛。鼓励西部地区、东北地区、边远地区、民族地区、革命老区设立人才开发基金。完善东、中部地区对口支持西部地区人才开发机制。

六、强化人才创新创业激励机制

(二十) 加强创新成果知识产权保护。完善知识产权保护制度,加快出台职务发明条例。研究制定商业模式、文化创意等创新成果保护办法。建立创新人才维权援助机制。建立人才引进使用中的知识产权鉴定机制,防控知识产权风险。完善知识产权质押融资等金融服务机制,为人才创新创业提供支持。

(二十一) 加大对创新人才激励力度。赋予高校、科研院所科技成果使用、处置和收益管理自主权,除事关国防、国家安全、国家利益、重大社会公共利益外,行政主管部门不再审批或备案。允许科技成果通过协议定价、在技术市场挂牌交易、拍卖等方式转让转化。完善科研人员收入分配政策,依法赋予创新领军人才更大财物支配权、技术路线决定权,实行以增加知识价值为导向的激励机制。完善市场评价要素贡献并按贡献分配的机制。研究制定国有企事业单位人才股权期权激励政策,对不适宜实行股权期权激励的采取其他激励措施。探索高校、科研院所担任领导职务科技人才获得现金与股权激励管理办法。完善人才奖励制度。

(二十二) 鼓励和支持人才创新创业。研究制定高校、科研院所等事业单位科研人员离岗创业的政策措施。高校、科研院所科研人员经所在单位同意,可在科技型企业兼职并按规定获得报酬。允许高校、科研院所设立一定比例的流动岗位,吸引具有创新实践经验的企业家、科技人才兼职。鼓励和引导优秀人才向企业集聚。重视吸收民营企业育才引才用才经验做法。总结推广各类创新创业孵化模式,打造一批低成本、便利化、开放式的众创空间。



七、构建具有国际竞争力的引才用才机制

(二十三) 完善海外人才引进方式。实行更积极、更开放、更有效的人才引进政策,更大力度实施海外高层次人才引进计划(国家“千人计划”),敞开大门,不拘一格,柔性汇聚全球人才资源。对国家急需紧缺的特殊人才,开辟专门渠道,实行特殊政策,实现精准引进。支持地方、部门和用人单位设立引才项目,加强动态管理。鼓励社会力量参与人才引进。扩大来华留学规模,优化外国留学生结构,提高政府奖学金资助标准,出台学位研究生毕业后在华工作的相关政策。

(二十四) 健全工作和服务平台。对引进人才充分信任、放手使用,支持他们深度参与国家计划项目、开展科研攻关。研究制定外籍科学家领衔国家科技项目办法。完善引才配套政策,解决引进人才任职、社会保障、户籍、子女教育等问题。对外国人才来华签证、居留,放宽条件、简化程序、落实相关待遇。整合人才引进管理服务资源,优化机构与职能配置。

(二十五) 扩大人才对外交流。鼓励支持人才更广泛地参加国际学术交流与合作,完善相关管理办法。支持有条件的高校、科研院所、企业在海外建立办学机构、研发机构,吸引使用当地优秀人才。完善国际组织人才培养推送机制。创立国际人才合作组织,促进人才国际交流与合作。研究制定维护国家人才安全的政策措施。

八、建立人才优先发展保障机制

(二十六) 促进人才发展与经济社会发展深度融合。坚持人才引领创新发展,将人才发展列为经济社会发展综合评价指标。综合运用区域、产业政策和财政、税收杠杆,加大人才资源开发力度。坚持人才发展与实施重大国家战略、调整产业布局同步谋划、同步推进。研究制定“一带一路”建设、京津冀协同发展、长江经济带建设、“中国制造2025”、自贸区建设以及国家重大项目和重大科技工程等人才支持措施。创新人才工作服务发展政策,鼓励和支持地方开展人才管理改革试验探索。围绕实施国家“十三五”规划,编制地区、行业系统以及重点领域人才发展规划。鼓励各类优秀人才投身国防事业,促进军民深度融合发展,建立军地人才、技术、成果转化对接机制。

(二十七) 建立多元投入机制。优化财政支出结构,完善人才发展投入机制,加大人才开发投入力度。实施重大建设工程和项目时,统筹安排人才开发培养经费。调整和规范人才工程项目财政性支出,提高资金使用效益。发挥人才发展专项资金、中小企业发展基金、产业投资基金等政府投入的引导和撬动作用,建立政府、企业、社会多元投入机制。创新人才与资本、技术对接合作模式。研究制定鼓励企业、社会组织加大人才投入的政策措施。发展天使投资和创业投资引导基金,鼓励金融机构创新产品和服务,加大对人才创新创业资金扶持力度。落实有利于人才发展的税收支持政策,完善国家有关鼓励和吸引高层次人才税收优惠政策。



九、加强对人才工作的领导

(二十八) 完善党管人才工作格局。发挥党委(党组)总揽全局、协调各方的领导核心作用,加强党对人才工作统一领导,切实履行管宏观、管政策、管协调、管服务职责。改进党管人才方式方法,完善党委统一领导,组织部门牵头抓总,有关部门各司其职、密切配合,社会力量发挥重要作用的人才工作新格局。进一步明确人才工作领导小组职责任务和工作规则,健全领导机构,配强工作力量,完善宏观指导、科学决策、统筹协调、督促落实机制。理顺党委和政府人才工作职能部门职责,将行业、领域人才队伍建设列入相关职能部门“三定”方案。

(二十九) 实行人才工作目标责任考核。建立各级党政领导班子和领导干部人才工作目标责任制,细化考核指标,加大考核力度,将考核结果作为领导班子评优、干部评价的重要依据。将人才工作列为落实党建工作责任制情况述职的重要内容。

(三十) 坚持对人才的团结教育引导服务。加强政治引领和政治吸纳,充分发挥党的组织凝聚人才作用。制定加强党委联系专家工作意见,建立党政领导干部直接联系人才机制。加强各类人才教育培训、国情研修,增强认同感和向心力。完善专家决策咨询制度,畅通建言献策渠道,充分发挥新型智库作用。建立健全特殊一线岗位人才医疗保健制度。加强优秀人才和工作典型宣传,营造尊重人才、见贤思齐的社会环境,鼓励创新、宽容失败的工作环境,待遇适当、无后顾之忧的生活环境,公开平等、竞争择优的制度环境。

各级党委和政府要切实增强责任感、使命感,统一思想、加强领导,部门协同、上下联动,推动各项改革任务落实。鼓励支持各地区各部门因地制宜,开展差别化改革探索。加强指导监督,研究解决人才发展体制机制改革中遇到的新情况新问题。有关方面要抓紧制定任务分工方案,明确各项改革的进度安排。各地应当结合实际研究制定实施意见。加强政策解读和舆论引导,形成全社会关心支持人才发展体制机制改革的良好氛围。



为人才培养和发展造就良好环境

——《关于深化人才发展体制机制改革的意见》解读

近日,中办印发了《关于深化人才发展体制机制改革的意见》(以下简称《意见》),对我国的人才发展体制机制提出了重大改革意见,其中的关键就在于制度创新。《意见》提出要创新人才评价机制,优化人才评价“指挥棒”作用;健全人才顺畅流动机制,促进人才双向流动,鼓励人才向艰苦边远地区和基层一线流动;强化人才激励机制,突出创新创业导向。这些改革举措夯实了我国人才发展的制度性基础,为人才的培养和长远发展造就了良好的环境。

建立科学人才评价机制

多年来,人才评和用的脱节被认为是职称制度中的一大弊端。这主要是由于政府管得太多,用人单位缺乏自主权,造成了“用的评不上,评的用不上”。对此,《意见》明确提出,“深化职称制度改革,提高评审科学化水平”,并强调要突出用人单位在职称评审中的主导作用,合理界定和下放职称评审权限。

中国人事科学研究院原院长吴江说:“这个主导作用就是市场配置资源的决定作用,也就是说要让用人单位有评审权、聘用权。对于高校、科研院所和国有企业这些有条件的单位,政府要放心大胆地让他们自主评审,以调动用人单位的积极性。在评定方式上也可以更加灵活多样,用不同的尺子去衡量。”同时,吴江还表示,放权不是丢责,政府还要在职称评定中履行好自己的角色职责,不能一放了之。

现实中,一些高端人才包括海归人才在被引进后还要“熬年头”才能逐级晋升职称,极大地影响了他们为国效力的热情。对此,《意见》提出职称直聘,为高端人才开辟了一条凭专业能力快速晋升的“绿色通道”。吴江认为,《意见》将探索高层次人才、急需紧缺人才职称直聘办法提上日程,突破了资历条件和职称职数的限制,有助于解决从国外引才中遇到的新问题,适应了人才的跨国跨境流动。

一段时期以来,职称评定多集中在事业单位、科研院所,甚至被视为体制内人才的“专属”,而广大非公有制经济组织和社会组织人才却因“职称瓶颈”频频遭遇职业上升“天花板”,积极性和创造性严重受挫。对此,《意见》提出畅通非公有制经济组织和社会组织人才申报参加职称评审渠道。“这说明职称评审覆盖范围正在从体制内走向全社会,有助于营造人人皆可成才的良好氛围。”吴江说。

此外,《意见》还提出对职称外语和计算机应用能力考试不作统一要求,解决了不少专业技术人才在发展过程中因外语、计算机等“硬杠杠”被卡住的问题,遵循了人才评价的规律和客观实际,减轻了专业技术人才的应考负担。

畅通人才流动渠道

人才流动是人才充分发挥作用的前提条件。近年来,我国出台多项新政畅通人才流动渠道,如“千人计划”、《外国人永久居留证》等制度,但户籍、地域、身份、学历、人事关系等制约人才流动的障碍依然存在。



中国人民大学教授董克用认为,《意见》就健全人才顺畅流动机制发布多条新规,提出了新理念,拿出了硬办法。比如,《意见》提出建立高层次、急需紧缺人才优先落户制度,为解决人才流动中最“头疼”的户籍问题打开了突破口;《意见》还提出加快人事档案管理服务信息化建设,完善社会保险关系转移接续办法,为人才跨地区、跨行业、跨体制流动提供便利条件。

对《意见》提出的“研究制定吸引非公有制经济组织和社会组织优秀人才进入党政机关、国有企事业单位的政策措施”,董克用表示,近年来,从体制外到体制内的人才流动各地各部门虽有试水,如四川从工人农民中招录公务员、最高法公开选拔高层次审判人才等,但仍是例。这一政策的出台,将推动人才双向流动由地方试点到全面开花,流动机制更加合理。

据统计,我国大部分人才集中在东部沿海等发达地区,西部地区12个省区市只占人才总量的18.8%,边疆民族地区则不足4%。为完善人才向艰苦边远地区和基层一线流动的渠道,《意见》提出了多项新规。“‘十三五’阶段是全面建成小康社会的决胜阶段,这种人才流向能够缓解我国地域发展不均衡的问题,有效帮助他们全面脱贫。”董克用说。

强化创新创业激励

只有充分保障人才的知识成果产生相应的效益,才能更好地激发人才潜能,促进人才发展。在保护和激励创新中,知识产权保护,尤其是职务发明的产权收益问题是一个绕不开的话题,付出与回报不成比例的现状寒了不少职务发明人的心。此次《意见》提出加快出台职务发明条例,将为合理划分单位和创新人才之间的权益、最大限度调动人才创新积极性提供法律保障。

在对人才权益进行保护的同时,不能忽视知识产权风险的防控。对此,《意见》提出建立人才引进使用中的知识产权鉴定机制。国家知识产权局人事司司长王岚涛认为,这一机制的建立既能减少人才引进和使用中的资源浪费,也有利于防控知识产权风险。

股权期权激励作为一种长期激励手段,让科研人员能够合理分享创新财富,而现实中,不少地方也已开始试行并取得了良好效果。中国人才研究会副会长赵永乐认为,《意见》提出研究制定国有企事业单位人才股权期权激励政策,是针对我国激励机制的短板提出的改革举措,但要防止国有资产流失造成的国有企事业单位“空心化”等问题,而《意见》也规定“对不适宜实行股权期权激励的采取其他激励措施”。

此外,《意见》还提出总结推广各类创新创业孵化模式,打造一批低成本、便利化、开放式的众创空间,这顺应了时代热潮,有利于构建更加完善的人才激励机制。

(来源:《人民日报》2016-3-29)



高教视点

钟秉林：加强科学谋划 提高教育质量

高校发展规划具有长远性、战略性、全局性，其制定要兼顾科学性、前瞻性和操作性；认真研究和准确把握高等教育改革、经济社会发展和科学技术进步的新趋势、新挑战和新机遇；重视教育观念变革在制定规划和改革发展实践中的重要先导作用。

今年是“十三五”规划的制定年和实施初年。党的十八届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》，明确了我国“十三五”规划的指导思想、主要目标和基本理念，“提高教育质量”成为教育改革的关键词。高校发展规划是学校长远性、战略性、全局性的发展计划，它将学校行为与发展环境相结合，提供实现预期目标的框架、方向和路径。高校发展规划的制定要兼顾科学性、前瞻性和操作性，除了厘清概念和方法层面的问题之外，更要高度重视以下几个问题：把握发展趋势，更新发展观念，明晰发展定位，突出发展重点。

把握发展趋势——制定规划的前提

制定高校发展规划，首先要跳出学校看学校、跳出教育看教育，认真研究和准确把握高等教育改革、经济社会发展和科学技术进步的新趋势、新挑战和新机遇，这是制定发展规划的重要前提。

1. 高等教育发展方式转变

自上世纪末实施大众化高等教育发展战略以来，我国高等教育事业取得了令世人瞩目的成就。高等教育的规模急剧扩大，效益显著提高，经费平稳增加，结构不断优化，体制改革取得突破；高等学校的人才培养、科学研究、社会服务以及文化传承创新职能得到充分发挥。与此同时，社会公众接受高等教育的心理预期值迅速变化，高等教育主要矛盾发生转化：一方面，经济社会发展和人民群众对高质量高等教育的需求迫切；另一方面，优质高等教育资源严重短缺，“上好大学难”的矛盾日益凸显，并由此引发了人才培养质量、教育公平、大学生就业、现代大学制度建设等一系列社会高度关注的热点和难点问题。教育质量，尤其是人才培养质量愈来愈成为高校办学声誉的载体和生存发展的生命线。

为了缓解高等教育的主要矛盾，满足人民群众的愿望和经济社会发展的需求，我国高等教育必须解决三个重大现实问题：一是在规模适度扩大的同时努力拓展优质高等教育资源，重在提高高等教育质量，尤其是人才培养质量；二是在提高质量的长期过程中合理配置有限的优质高等教育资源，大力促进高等教育公平，尤其是入学机会公平；三是积极推进高等教育国际化，不断提高中国高等教育的国际影响力，尤其是在



国际学术界的话语权。为此,我国高等教育发展方式正在发生深刻的变革,即从以规模扩张和空间拓展为特征的外延式发展,转变为以提高质量和优化结构为核心的内涵式发展。

随着高等教育体制改革的深化,一方面,高校办学自主权进一步扩大,质量建设和质量监控的主体地位不断强化,内涵发展任务艰巨。另一方面,高等教育利益相关者增多,不同群体的利益诉求呈现出多元化的价值取向;高等教育与其他教育领域的关联度增加,与经济社会的联系更加紧密,政策制定和改革举措实施难度加大,高等教育改革已经步入“深水区”。

高等学校在制定发展规划时,必须明晰办学理念和发展思路,强化质量意识和内涵发展意识,把人才培养作为学校的根本任务,把提高教育教学质量作为学校内涵建设的核心。

2. 高等教育国际化大势所趋

进入 21 世纪以来,随着经济全球化进程的加速,人力资源和物质资源的跨国流动成为一种常态,并很快渗透到教育领域,高等教育国际化成为大势所趋。这对我国高校发展带来了难得的机遇和严峻的挑战。

首先,教师国际流动明显加速,留学生数量大幅增加。2014 年我国出国留学人员总数近 46 万,来自 203 个国家和地区的近 38 万名境外学生来华留学,比 2013 年分别增长 11.09% 和 5.77%。2013/2014 学年,美国国际学生总数超过 88 万,较上学年增加 8.1%;其中,中国内地学生比上学年增长 21%,占美国国际学生总数的 31%;就读本科的中国内地学生增长了 18%。其次,教学资源跨国流动和传播的速度加快、范围拓展。近年来,我国境内的国际合作办学项目与机构持续增加,促成了国际化课程、教材和课件等教学资源的跨国流动和共享。

师生资源和教学资源的加速流动,必然伴随着教育理念、教学方式和管理模式的跨国传播和融合。高等学校在制定发展规划时,要进一步拓展国际视野,借鉴教育发达国家的先进办学理念和成功经验,推进学校的国际化进程。

3. 经济发展方式调整

当前,我国经济发展方式正在发生转变,其战略任务可以概括为:全面深化经济体制改革,完善竞争性市场体系,为经济发展方式转变提供制度和机制保障;实施创新驱动发展战略,推进技术创新和产品创新,由主要依靠增加物质资源消耗的粗放型经济增长方式,转变为主要依靠科技进步、劳动者素质提高和管理创新的集约型经济增长方式;推进经济结构战略性调整,改善需求结构,优化产业结构,发展高新技术产业、战略性新兴产业和第三产业,促进就业扩大内需,提高发展质量和效益;促进区域协调发展,推动城乡发展一体化,加快城镇化发展进程;全面提高开放型经济水平,适应全球经济一体化趋势,在国际竞争中赢得新优势。不言而喻,提高劳动者素



质、培养创新型人才,促进科技创新和管理创新,是实现经济发展方式转变的重要基础和决定性因素,高等学校要进一步增强使命感,抓住发展机遇,应对严峻挑战。

首先,经济发展方式转变导致了人力资源需求的变化。劳动力市场对人力资源的结构、类型和素质、层次提出了多样化的需求,如具有创新精神的学术型人才、具备较高职业素养的应用型和技术型人才、具有较好发展潜力的复合型人才、具有国际视野的外向型人才等,这对高校的人才培养、学科建设和科学研究提出了新的要求。

其次,经济结构调整导致了社会职业的变化。新的职业不断涌现,一些传统职业的内涵也在不断更新,社会职业的变化必然带来就业市场的变化,对高校的专业建设和大学生的知识、能力、素质结构提出了新的要求。

第三,大学毕业生就业形势严峻。1998年,我国普通高校毕业生总数为87万人,2015年达到749万,增加了7倍多。大学生就业是一项系统工程,既需要政府和企业推进经济发展,提供更加充足的就业岗位;还需要用人单位转变观念,更多地吸纳大学生就业;对于高校而言,则需要不断深化人才培养模式改革,提高人才培养的适应性和大学生的就业创业能力,同时加强就业观和创业观教育,开展就业创业指导与服务。

第四,高等教育投资体制改革不断深化。大学生缴费上学、构建大学生资助政策体系、高校多种渠道筹集办学资金等举措平稳实施,符合国际趋势和中国国情的高等教育成本分担新机制正在完善之中。大学生缴费上学后,更加重视教育收益率,要求知晓学校信息和参与学校管理的民主诉求,以及要求改善教学质量及生活条件的维权意识更加强烈。

高等学校在制定发展规划时,要认真研究产业结构和社会职业变化导致的人才需求和就业市场的变化,进一步优化人才培养规格,调整专业结构、专业方向、课程体系和教学内容,加强大学生实践能力、创新精神和综合素质的培养,不断提高人才培养效果与经济社会发展需求之间的契合度,提高大学生的就业和创业能力。重视学生的权益诉求,健全学生会、研究生会制度,畅通学生意见表达渠道,保障学生的知情权和权益申诉权。保证教学经费投入,改善教学和生活环境,为学生成才创造良好条件。创新学生管理机制,加强科学管理和规范办学,系统梳理和修订学生管理的有关政策文件,尤其是涉及学籍管理、学历学位授予等方面的规章制度,使其保持与有关法律法规的“自恰性”,不断提高依法治校、依法治教的水平。

4.科学技术迅猛发展

当今世界科学技术迅猛发展,科技进步对经济社会发展的贡献率不断增加,同时也对高等学校的内涵建设工作提出了严峻挑战。

首先,学科发展既高度分离又高度融合,综合化成为主要趋势,这必然影响到高校内部学术治理结构的优化,以及学科布局和专业结构的调整,也涉及高校人才培养体制和内部管理体制的改革。



其次,信息量飞速增长,知识更新和成果转化的周期不断缩短,大学人才培养已经不再是一次性的终结式培养,必然影响到人才培养规格和课程体系的调整。

第三,一些学科和技术领域孕育着重大突破,在网络技术、信息技术、生物技术、新能源、新材料、航天工程、海洋工程等领域已初见端倪。科技和社会发展史表明,科学技术的突破必然给人类的生产和学习方式带来重大变革,应该早做准备;然而,科技发展有其自身的规律性,不可能预测到何年何月哪个学科分支发生具体什么样的突破,这必然对高校的人才培养和科学研究提出新的挑战。

第四,知识数字化和互联网技术飞速发展,改变了人们获取知识的渠道和方式,知识传递的方式正在由单向传播转为多向互动,以知识转移为特征的社会参与正在与自主学习、合作学习方式整合,教师的角色正在由知识传授者转变为学生的学习伙伴。大学的知识权威和学术垄断地位遭到威胁,高等教育的实际效能受到质疑和批判。这无疑对高校的教育观念、教学方式和学习方式、教学组织形式、教学和学生管理机制,乃至传统的教室布局形成强烈冲击。

高等学校在制定发展规划时,要密切跟踪和深入研究科学技术发展的趋势和特点,重视学术资源、科研资源和教学资源的整合,探索学科融合创新、跨学科研究和跨专业复合型人才培养。要在课程体系和知识结构设计方面体现前瞻性、系统性和实用性,为学生应对科技变革做好知识和能力储备。要树立终身学习的理念,科学确定人才培养规格,深化课程体系和教学内容改革,构建多样化的人才培养体系和模式,重视大学生学习能力和适应能力的培养。要转变教育观念,摒弃传统的课堂教学模式,创造性地运用现代信息技术,创新教学方式和学习方式,促进学生的自主学习和合作学习,探索多样化和个性化培养。

更新发展观念——制定规划的先导

高校坚持内涵发展和质量建设,首先取决于是否具有新理念,即所谓的教育观念创新。教育改革的实践表明,任何教育观念的创新都不是无源之水、无本之木,它是在对传统进行价值反思和对现实审时度势基础上的适时调整和应对。高等学校要高度重视教育观念变革在制定规划和改革发展实践中的重要先导作用,通过多种形式开展教育思想大讨论,在师生员工中形成共识,并将其转化为师生的教育创新思想和行动。

1.先进的教育观和教育价值观

确立以学生为本、促进学生全面发展的教育观,遵循教育教学规律和人才成长规律,围绕立德树人开展教学工作和其他各项工作,坚持全员、全方位、全过程育人。要坚持质量为本,注重内涵建设和特色发展,不断提高办学质量和效益。

2.富有时代内涵的人才观和多样化的质量观

社会本身是一个功能复杂的大系统,随着经济社会和科学技术的发展,社会职业和学科专业结构在不断调整,人才需求也在不断发生变化,人才的内涵必然随之变化。



因此,要重建富有时代特色的人才观,重视学生社会责任感、学习能力、适应社会能力的养成和综合素质的提升;重构符合大众化高等教育阶段发展规律的多样化的质量观,契合经济社会发展对不同层次、不同类型的高素质高级专门人才的需求。

3.现代的教学观和学习观

要践行“因材施教”的教育理念,突破传统的“千校一面”“万人一面”的培养模式的禁锢,研究学生的差异性,尊重学生的选择权,鼓励学生兴趣特长的发展,不断深化人才培养模式改革和教育教学体制机制改革,探索学生的多样化和个性化培养。在教学活动中坚持以学生学习为中心的教学观,摒弃以教师、教材和课堂为中心的陈旧教学观,转变教师角色,构建师生学习共同体,探索先进的教学方式和学习方式,加强师生互动,鼓励学生自主学习和合作学习,不断改善学习效率和学习效果。

4.科学的发展观

要坚持规模、结构、质量、效益和速度(节奏)协调发展,克制动辄扩张规模的冲动,把发展重心真正放到优化结构、提升质量和改善效益上来,并且保持合理的发展速度,这是对学校领导班子驾驭全局能力的考验和检验。坚持统筹协调,抓住重点,有所为、有所不为,针对人才培养模式改革、学科专业建设、教师队伍建设和现代大学制度建设中的“瓶颈”问题或薄弱环节,集中力量进行改革探索,力争有所突破。坚持和谐发展,营造为教师学生服务、重视教学工作的管理文化和校园文化。遵循规律,注重长期积累、厚积薄发,努力在人才培养、学科专业建设、大学文化建设等方面通过长期积淀和不断升华打造鲜明的办学特色,从而形成学校的比较优势和核心竞争力,为提高办学水平和社会声誉奠定基础。

明晰发展定位——制定规划的基础

高校的发展定位包括学校的使命、近期和中长期发展目标、发展思路和发展策略等内容。同时,在办学类型、培养层次、优势和特色,以及人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新等方面亦应有相应明确的定位。发展目标定位是学校办学自主权的体现,更是学校凝聚人心、制定和实施规划的重要基础。

高等学校在制定发展规划时,要遵循教育发展和大学发展规律,瞄准国家与地方经济社会发展需求,结合学校的办学优势和特色,科学确立学校的发展目标定位。既要体现学校的办学理念,具有一流意识;又要坚持实事求是,做到科学定位、各安其位、多样化发展,切忌盲目攀比和发展目标与模式趋同。发展目标定位要表述准确,在学校类型、学科专业布局、办学水平和优势特色等方面要做到内涵清晰。要通过各种行之有效的方式使发展目标定位在校内干部、教师和学生中形成高度共识,并得到政府、社会的认可和支持。惟其如此,才能够形成学校改革和发展的共识与合力,优化学校改革和发展的内外部环境。

突出发展重点——制定规划的关键



在明确发展目标定位的基础上,学校各方面的工作任务及目标均应体现在发展规划之中。总体而言,可以分为战略任务和战略保障两个部分,前者包括人才培养、科学研究、学科建设、文化传承创新与社会服务、国际交流与合作等;后者包括人力资源、物质资源、体制机制、政策与制度、党建与思政工作、文化建设等方面的保障。高等学校要根据着眼全局、立足校情、突出重点、注重综合的原则,进行具体研究和规划。要加强系统研究和顶层设计,密切跟踪经济社会、科学技术和教育改革发展的大趋势,紧密结合学校实际,汇聚多方智慧,整合校内外资源,统筹谋划学校内部管理体制、人才培养、科学研究、社会服务和教师队伍建设等方面的协调发展,认真研究教育综合改革的思路 and 路径,推出综合改革的举措和项目,力争在深化教育教学改革、提高学校办学水平和效益方面有所突破。限于篇幅,笔者仅就如下四个方面阐明观点。

1.关于人才培养

首先,确立人才培养目标和规格。明确培养学术型、应用型或技术型型人才的目标定位,并从知识、能力、素质结构和面向社会需求的角度明确人才培养规格和要求。

其次,建立科学的学科专业体系。专业是人才培养的平台,是广义的课程组合。专业设置要科学规范,宜宽则宽、当窄则窄;要完善专业准入、调整和退出机制,重视专业内涵的调整,处理好学科建设和专业发展之间相辅相成、相互促进的辩证关系。

第三,优化课程体系与教学内容,重视能力培养。从学生知识结构和课程体系整体优化的角度,平衡好通识课程与专业课程、理论教学与实践教学、学科专业基础与职业技能训练之间的关系;要兼顾系统性、前瞻性和实用性,不断更新教学内容;重视学生独立思考能力、问题意识和批判精神、分析问题和解决问题能力的养成,合理安排教学实践和职业技能训练,提高学生的实践能力。

第四,改革教学方法和教学手段。转变教学观念,充分利用现代信息技术,尤其是互联网技术,探索线上和线下教学相结合,改革传统课堂教学模式,创新教学和学习方式;借鉴国外经验,结合学校实际,积极尝试探究式教学,如基于问题和项目的学习、研讨式学习、高峰体验课程、案例教学等,促进学生的自主学习和合作学习,培养学生的探究能力和创新精神。

第五,倡导教学科研融合。将科研资源转化为优质教学资源,对于培养创新型人才至关重要。具体而言,要将科研项目、经费,尤其是科研成果转化为教材和课程的新内容、转化为新的教学实验和毕业设计(论文)选题,并能支撑本科生早期参加科研、支撑特色专业建设。这种转化就像将科研成果转化为生产力一样艰巨,需要观念的转变、政策的导向和教师的付出。

第六,完善内部质量保障体系。强化高校质量建设和质量监控的主体意识,加强内部教育教学质量保证体系的建设,进一步完善质量标准、政策及规章制度、评价制度,优化评价指标体系和评价方法,注重对于学生学习效果和教学资源使用效率的考



评,提高学校内部质量监控和保障体系的有效性。

2.关于人力资源建设

首先,进一步加强教师队伍建设。一是要制定和实施教师队伍建设规划,加强师德师风建设,激发教师重视教学、关爱学生和自我提高的自觉性;重视高层次人才培养和引进,倡导教学科研相长,加强团队精神和学术规范建设;完善教师发展和在职培养培训机制,如设立教师发展中心、开发教师发展模块课程、出台激励约束政策等,不断提高教师队伍的整体素质,尤其是中青年教师的教学能力和水平,让学生直接从中受益。二是要优化教师队伍结构,如年龄结构、学科结构、职称结构、学位结构、学缘结构、专兼职结构和“双师型”教师结构,以及生师比的变化等,抓住薄弱环节,推出举措进行调整和优化。三是要建立和完善新的助教制度,规范研究生担任助教的标准和要求,开展研究生助教的岗前培训和工作评估。四是要关心和改善教师的生活待遇,解决他们的后顾之忧,努力形成体面生活、开心工作、在竞争中成长的良好氛围。

其次,重视和加强管理干部队伍建设,采取有效措施,努力建设一支精干、高效、敬业、专业的管理干部队伍。一是引导管理人员增强为教师学生服务、为教学科研服务的意识,克服“行政化”和“官本位”倾向,不断提高服务质量和管理效能。二是制定管理干部队伍建设规划,通过有计划的系统培训提高管理干部队伍的专业化水平,促进管理人员的职业发展。三是完善管理人员考核制度,鼓励他们加强学习、研究问题,克服职业倦怠感,创造性地做好本职工作,为学校发展目标的实现作出贡献。

第三,重视生源质量。随着高等教育规模的扩大,生源竞争日趋激烈,生源已经成为高校发展的重要人力资源。要通过加强内涵建设、提高办学水平、改善社会声誉来吸引数量充足、质量较高、结构合理的生源。要明晰人才选拔标准,抓住高考招生制度改革的机遇,探索考生综合评价和多元录取机制,为选拔合适人才、提高人才培养质量奠定基础。

3.关于现代大学制度建设

首先,依法自主办学、自我约束。近年来,政府在转变教育管理职能、落实和扩大高校办学自主权方面不断进行改革,探索更多地通过政策规划导向、经济杠杆调节、检查监督评估、教育信息服务等手段,而不是通过简单的行政命令手段来实现对高等学校的宏观管理和分类指导。在这样的背景下,高等学校要增强依法办学的意识,破除“依附”观念,深入研究办学规律,进一步强化自主发展、自我约束的机制建设。既要更新教育观念,尊重首创精神,大胆改革探索;又要加强规范管理,珍惜权力使用,维护学校声誉。

其次,融入社会发展,坚守大学精神。一方面,高校必须积极参与社会变革,回应时代呼唤,主动适应和促进社会的发展;另一方面,高校又必须保持其相对独立性,坚守大学精神与学术品位,自觉抵制商品化、世俗化、拜金主义、急功近利等社会不



良思潮的侵蚀,绝不可随波逐流。

第三,优化高校内部治理结构。高校的内部治理结构涉及学校的决策机制、内部管理体制和运行机制,是实现学校发展战略目标的重要保证。一是完善高校领导体制。公办高校要加强和完善党委领导下的校长负责制,努力做到职责明晰、机制完善、规则明确、团结协调;民办高校要按照有关法律法规,明晰校董会、校长、党组织之间的关系,健全监事、督导专员制度,保障校长依法行使职权。二是优化高校组织结构。组织结构的设计应有利于扩大基层教学科研单位的自主权,遵循教学和科研活动规律;有利于对基层教学科研单位实行扁平化管理,提高行政效率;有利于加强学科交叉与融合,促进学术创新,发挥学术组织在学科建设、学术发展和教学科研中的作用。随着大学规模的扩张、功能的调整以及高等教育国际化的推进,大学教学科研单位和行政机构的设置呈现多元化特征,要结合实际,进行积极探索。三是保障高校民主管理。要健全教代会、学生会、校友会制度,畅通意见表达渠道,保障利益相关者的知情权,调动师生员工参与学校管理的积极性和主动性;要建立权力平衡和监督机制,行政权力和学术权力各安其位、各司其责,相互匹配、相互制约,避免任何形式的专权,克服“行政化”倾向;要完善校务公开和信息公开机制,学校的人事、财务、资产、教师、学生等各个方面的事务和信息都要定期公开,接受师生咨询、社会监督和政府问责。四是切实加强制度建设。要深化人事聘任制度、教师和管理人员考核制度、教学和学生管理制度、财务会计和资产管理制度的综合改革,健全常态管理和突发事件应急管理机制,确保学校安全稳定运行,通过科学化、规范化和精细化管理,为高校内涵建设和特色发展提供制度保障。五是制定实施大学章程。大学章程是大学制度的重要载体和大学管理运行的根本依据,应在国家现有法律框架内,规定大学管理和运行的关键方面,如大学理念和宗旨、大学与政府和社会的关系、大学内部治理结构、大学管理和决策规则等。大学章程的制订应当吸收包括大学举办者、管理者、教职工、学生以及其他利益相关者在内的代表参与,并由大学的举办者最终审定和颁布。大学章程的内容应当明确、具体,不应留下过多的解释空间;为保证大学章程的严肃性,要为其修改设定严格的程序,并在学校工作中认真实施。

4.关于大学文化建设

大学文化是大学的灵魂,是一所大学在长期发展过程中形成的历史积淀、人文品格和价值理念。大学文化内化于大学的办学理念、价值追求和学术品位,外显于大学的制度规范、行为方式和物质条件,以潜移默化的方式影响着师生的思想和行为以及大学发展方向,是坚持内涵建设和特色发展、提升办学水平和特色发展的内在支撑。高等学校在制定发展规划时,要高度重视大学文化建设,不断优化育人氛围和学术生态,为人才培养和学校改革发展提供良好的文化氛围和环境。

大学文化建设是一个长期的不断积累的过程,不仅是在校园内建造文化景观、主题



雕塑或特色展馆,还应贯穿于学校管理和人才培养的全过程。充分利用大学的软资源,通过党建、思政、学生工作,以及导师制、寄宿制等方式,在学习态度、价值观念和生活目标等方面对学生施加潜移默化的影响,努力在校园内形成学术自由的文化、科学精神与人文精神并重的文化、传统与现代交融的文化、价值宽容的多元文化和全球视野的开放文化。应强调指出的是,中国特色的现代大学文化,必须有利于促进大学主动参与社会变革,引领和推进社会进步,因此,要重视培养师生的爱国精神和社会责任感,让他们融入社会,自觉承担起国家和人民赋予的使命,追求卓越,服务人民,在推动经济发展和社会进步中实现人生价值。(作者:钟秉林,国务院学位委员会委员、国家教育咨询委员会委员、中国教育学会会长、北京师范大学教育学部教授)

(来源:《中国高等教育》2016年第1期)

张力:“十三五”时期教育改革发展宏观政策方向解读

十八届三中全会在全面深化改革的总体布局中对深化教育领域综合改革作出了具体部署。十八届五中全会关于“十三五”规划的《建议》,明确提出“提高教育质量”这一主线。以提高质量为主线,以促进公平为重点,以深化改革为动力,以加强法治为保障。

根据中国特色社会主义现代化建设“三步走”蓝图,党的十六大、十七大、十八大对2020年全面建成小康社会作出滚动的总体谋划,十八届三中、四中、五中全会围绕“四个全面”战略布局,对2020年前教育改革发展提出新的部署和要求。关于“四个全面”战略布局,习近平总书记强调指出,“全面建成小康社会是我们的战略目标,全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党是三大战略举措。”也就是一大目标带三大举措,其中,战略目标有2020年时间点,而改革、法治、治党三大举措没有时间,将是相当长时期全党全社会共同的任务。本文拟从“四个全面”战略布局对教育改革的总体要求及“十三五”时期教育改革发展形势和政策要点入手,从政策文本解读角度来谈理解和体会。

“四个全面”战略布局对教育改革的总体要求

党的十八大报告对教育做出了五大部署,以努力办好人民满意教育为主题,分别对立德树人作为根本任务,深化教育综合改革,完善终身教育体系,大力促进教育公平和加强教师队伍建设,提出了具体要求。这五点内容,在接下来的十八届三中、四中、五中全会文件中不断细化推进。值得重视的是,在全面贯彻党的教育方针这个点上,增加了立德树人作为根本任务的要求,我们不要将其窄化为德育工作,而必须当成全方位全过程育人的社会系统工程。



十八届三中全会在全面深化改革的总体布局中对深化教育领域综合改革作出了具体部署。第一层面是以立德树人为导向,全面创新育人模式;第二层面是以促进公平为关键,多方位缩小教育差距;第三层面是以考试招生制度改革为龙头,优化教育结构体系;第四层面是以管办评分离为重点,改革管理体制和办学体制。特别是三中全会首次提出推进教育服务业领域有序开放。有序,指的是在宏观政策法规调控之下推进;开放,包括对内对外开放,对内是向民间资本开放,同时对国外优质资源可探讨合作机会。

接下来,十八届四中全会部署全面依法治国,总目标与三中全会提出的促进国家治理体系和治理能力现代化完全一致,习总书记认为这两次全会文件是姊妹篇,改革和法治犹如“鸟之两翼、车之双轮”。一方面破除前进路上的体制机制障碍,另一方面把实践证明行之有效的及时固化上升为法律;一方面从改革当中寻求新的动力,另一方面从法治方面获得可靠保障。四中全会对科学立法、严格执法、公正司法和全民守法作出了全面部署。这就要求教育法律法规体系要进一步完善,对依法推进管办评分离,依法保障学校和师生员工权益,深度参与全社会法治宣传教育,公平诚信建设和国民道德建设等内容,提出了新的更高要求。特别是教育系统尤其是高等学校要为法治队伍建设提供有力人才支持,不断加强党的领导,提高教育系统基层治理法治化水平,从现在做起,从细节做起,这是推进教育治理体系和治理能力现代化的客观需要。

未来五年。“十三五”时期与2020年建党一百年的时间点相重合,我国要达到什么目标,怎么走才能达到目标,这是全党全国各族人民都非常关注的。十八届五中全会文件一发布,海内外各界都感到耳目一新,这次的五年规划,将是全面建成小康社会决胜阶段用重大理念引领攻坚克难的规划。规划最核心的内容,就是坚持以人民为中心的发展思想,发展的一切都是为了人民,也包含促进每个人的发展。在社会主义初级阶段促进人的全面发展,既体现阶段性特征,又体现在人的发展方面的务实精神。用以人民为中心的发展思想来设计“五大发展理念”,创新、协调、绿色、开放、共享,对未来五年国民经济和社会发展都将发挥提纲挈领的作用。按照习总书记和新一届中央领导集体的要求,创新发展解决的是寻求新发展动力的问题,协调发展解决的是增强发展平衡性的问题,绿色发展解决的是人与自然和谐共生的问题,开放发展解决的是健全内外联动机制的问题,共享发展则解决的是促进社会公平正义的问题。

教育既是国计,又是民生,按照中央的部署,2020年教育现代化取得重要进展,劳动年龄人口受教育年限明显增加,国民素质和社会文明程度将显著提高。国民素质的提高,教育扮演着不可替代的角色。国民素质包含思想道德素质、科学文化素质、健康素质等,都离不开教育这个根本。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》五年实施成效

作为中共中央、国务院发布的纲领性文件,《国家中长期教育改革和发展规划纲要



(2010-2020 年)》出台前夕,两轮征求社会各界意见。规划纲要提出,2020 年基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列。实现更高水平的普及教育;形成惠及全民的公平教育;提供更加丰富的优质教育;构建体系完备的终身教育;健全充满活力的教育体制。目前,规划纲要实施五年的中期评估主要结果已经出台。我们可以看到,人民群众从这当中得到了实实在在的收益,具有改革发展成果的获得感。特别是党的十八大以来,教育改革发展进入了新的境界、新的阶段,诸多教育改革步伐的加快,是由党的十八届三中全会重大部署所调动起更多方面积极性而引发的。

立足当前,着眼于 2020 年,就学前教育来说,幼儿在园人数和学前三年毛入园率提前六年实现了 2020 年预期目标。五年来公办园发展得不错,但增幅最大的还是民办园,民办园园数占到 66%,幼儿在园人数接近 53%。今后需要进一步探索在学前教育如何强化政府责任,对于困难地区和群体精准地帮扶到位,而且还要进一步落实学前教育的总体发展基调。就中小学教育来说,九年义务教育巩固率距离 2015 年预期目标很接近,应能顺利往前推进,如期达到 2020 年 95%的目标。就普通高中来说,2014 年在校生 2400.5 万人,由于整体人口基数下降,比 2009 年略有下降,但相比中职在校生还是很坚挺的,2020 年显然是中学学龄人口低谷期,在 2030 年新一轮学龄人口高峰到来前,需要对学校和教师资源做好优化整合。就高等教育来说,我们是高等教育大国,2000 年扩招以来,宽口径在学人数从每年 1000 多万人增至 2014 年的 3550 多万人,提前六年实现 2020 年预期目标。而且同年在学研究生数 184.77 万人,离 2020 年预期值只有一步之遥。在继续教育方面,学历继续教育的稳定性相对比较好,网络本专科注册生 2014 年已达 630 万人的历史新高,当年毕业 160 万人。民办教育占比已呈现新的格局,总计差不多占到 17%,每 5 个大学生中有 1 个在民办高校念书,中小学占比是 7%-10%间上下浮动,幼儿园是占比 53%。可以说,我国正处于从人力资源大国迈向人力资源强国的历史征程之中。

对于中国教育事业的进展,无论联合国教科文组织,还是世界银行、联合国开发计划署,整体性评价都较高。如 2014 年第 11 次联合国教科文组织全民教育监测报告认为,中国处于前 1/3 位次,近年跻身全球义务教育免费水平较高国家。世界银行认为:中国政府政治承诺和社会对于教育强有力支持推动了教育发展,公共教育的提供也变得更加公平。联合国开发计划署人类发展指数(HDI)测评结果是:中国从 20 世纪 80 年代处于典型低收入国家行列,开始步入中等收入国家行列。国际组织看到中国经济的持续快速增长,在很大程度上是因为人力资源开发能量被逐渐释放出来,教育服务能力正在开始显现作用。

联合国教科文组织 2015 年制定的 2030 年全球目标和战略选择,列出了教育发展的七个方向,其中显示出三个关键词,一是公平,即重点扶持弱势群体学习;二是生存,即全面帮助学习者寻求安全及待遇好的工作;三是教师,即完善激励机制和专业



发展提升教师质量。教师质量是个永恒话题,任何一个国家、一个地区、一个学校的教育质量,“天花板”就是教师。因此,习近平总书记在联合国“教育第一”全球倡议行动一周年纪念活动上发表视频贺词指出:“中国有2.6亿名在校学生和1500万名教师,发展教育任务繁重。中国将坚定实施科教兴国战略,始终把教育摆在优先发展的战略位置,不断扩大投入,努力发展全民教育、终身教育,建设学习型社会,努力让每个孩子享有受教育的机会,努力让13亿人民享有更好更公平的教育,获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。”习总书记既是对国际社会宣示我国政府、学校、社会的努力方向,同时也是对13亿中国人非常庄严的承诺,希望学生们逐渐能够获得更好更公平的教育。

“十三五”规划《建议》部署提高教育质量的政策亮点

党的十八届五中全会通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》(以下简称《建议》),对全面建成小康社会决胜阶段教育改革发展发出了新动员令,明确提出“提高教育质量”这一主线,推动我国教育事业进入以质量为核心的内涵发展阶段。在重大教育政策举措方面,《建议》的部署具有六个亮点。

第一个亮点是拓展增强学生的社会责任感、创新精神、实践能力的范围。十八届三中全会文件明确要求:全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人,加强社会主义核心价值观教育,完善中华优秀传统文化教育,形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制,增强学生社会责任感、创新精神、实践能力。强化体育课和课外锻炼,促进青少年身心健康、体魄强健。改进美育教学,提高学生审美和人文素养。《建议》提出要提高教育质量;全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,加强社会主义核心价值观教育,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人;深化教育改革,把增强学生社会责任感、创新精神、实践能力作为重点任务贯彻到国民教育全过程。这种全过程、全方位育人纵横交错,大、中、小学不同学段相互贯通,学校教育、家庭教育、职场教育、社会教育、社区教育、网络教育等相互衔接,使得青少年儿童身心健康的环境能够越来越优化,这是从十八届三中到五中全会一以贯之的要求。

十八届五中全会《建议》还特别要求,“用中国梦和社会主义核心价值观凝聚共识、汇聚力量。深化马克思主义理论研究和建设工程,加强思想道德建设和社会诚信建设,增强国家意识、法治意识、社会责任意识,倡导科学精神,弘扬中华传统美德,加强文化人才培养,实施哲学社会科学创新工程,建设中国特色新型智库。构建中华优秀传统文化传承体系,普及科学知识。倡导全民阅读。发展体育事业,推广全民健身,增强人民体质”“加强资源环境国情和生态价值观教育”。这充分表明,教育不仅是为共享发展来提供重要支撑,同时还要面对服务创新、协调、绿色、开放发展的多重使命。2015年12月27日十二届全国人大常委会十八次会议将《中华人民共和国教育法》第六条的表述修改为“教育应当坚持立德树人,对受教育者加强社会主义核心



价值观教育,增强受教育者的社会责任感、创新精神和实践能力”。把实践证明行之有效的战略思路和决策意图适时固化为法律。

第二和第三个亮点分别是“促进教育公平”和“普及高中阶段教育”。这两点是一套“组合拳”,包括发展学前教育,鼓励普惠性幼儿园发展;完善资助方式,实现家庭经济困难学生资助全覆盖;加快城乡义务教育公办学校标准化建设;加强教师队伍特别是乡村队伍建设;办好特殊教育等方面。这些政策导向显示,均衡发展是义务教育制度本质特征,基本公共教育服务均等化在教育政策全局中处于非常重要的位置。我国《义务教育法》、2010年发布的《教育规划纲要》以及我国基础教育的基本政策措施,都把促进义务教育均衡发展作为重要目标,阶段性目标是到2020年基本实现区域内义务教育均衡发展,就要强化政府保障基本公共服务均等化的法定责任,努力办好每所小学和初中,使得每个孩子获得平等就学机会,不因为学生的家庭收入状况,家庭背景而在就学机会和学习质量方面产生过大差距,确保适龄儿童少年接受有质量的义务教育。同时,《建议》提出要完善资助方式,实现家庭经济困难学生资助全覆盖(“全覆盖”体现为从学前教育到研究生教育阶段)。公共教育资源对困难地区和群体的倾斜、帮助、支持,将在我国教育发展进程中持之以恒推进下去。

《建议》提出了“普及高中阶段教育”的目标,与2012年教育部公布的《国家教育事业第十二个五年规划》中“基本普及高中阶段教育”相比,上了一个新的台阶。为实现这一目标,《建议》要求逐步分类推进中等职业教育免除学杂费,率先从建档立卡的家庭经济困难学生开始,实施普通高中免除学杂费,以定向定点方式帮助贫困学生解决困难。同时,普通高中多样化发展也需要迈开步伐,一些学校已经做出很有意义的尝试。当高中阶段教育普及到一定程度之后,在学生发展层面,不应把所有学生都捆绑在升学竞争上,而是推进培养模式多样化,满足不同潜质学生发展需要,全面提高普通高中学生综合素质;在学校发展层面,促进办学体制多样化,进一步扩大优质资源,推动普通高中多样化发展。

第四大亮点是把高等教育和职业教育进行“混搭”部署。《建议》要求提高高校教学 and 创新能力,建设现代职业教育体系,优化学科专业布局和人才培养机制。实际上,在提高教育质量过程中,教学改革并不是目的,而是要提高高校的创新能力和创新能力,对于部分高校来说,还要涉及“双一流”建设。国务院印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》给出一个阶段性目标,也明确了一系列改革任务、建设任务和支持措施,今后需要逐步明确标准,框定程序,进行甄选,争取财政支持,开展运作过程中的评估。

习总书记对于职业教育寄予厚望,他指出,要牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向,深化体制机制改革,创新各层次各类型职业教育模式,坚持产教融合、校企合作,坚持工学结合、知行合一,引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育,



努力建设中国特色职业教育体系。评价职业教育质量,归根结底还是看用户认定,看是不是能让受教育者获得相对比较稳定的、体面的工作。因此,建设现代职业教育体系,根本之策是产教融合、校企合作,如果没有行业企业深度参与,只靠财政拨款,任何国家也办不好职业教育。不同类型职业学校都有条件创建国际国内一流,而产教融合、校企合作就像生命线一样。

当然,一流职业学校评判标准与研究型大学有区别,应用型、职业型、学术型的高等教育和职业教育在提高教育质量方面是可以“混搭”、共同探索的。也就是说,《建议》强调优化学科专业布局和人才培养机制,不仅指高等教育,还指高等教育和职业教育的连通。为此,《建议》鼓励具备条件的普通本科高校向应用型转变。进入新世纪以来,我国部分地方普通高校趋同化现象突出,受到就业率低迷等问题的困扰,急需创新发展路径。根据中央的部署,教育部、国家发改委、财政部最近发布的《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,列出了转变的基本思路和重要任务,有关高校还需要结合不同地区和学校自身的实际,深入思考什么叫“具备条件”,什么时候能够“具备条件”。向应用型转变是一盘大棋,必须把它下好。

第五个亮点是畅通继续教育、终身学习通道。《建议》在重申落实并深化考试招生制度改革和教育教学改革的同时,首次明确提出“建立个人学习账号和学分累计制度”,类似“零存整取”的“学分银行”,然后强化以推进教育信息化为依托,发展远程教育,扩大优质教育资源覆盖面。

考试招生制度改革是全面深化改革的一大突破口。习总书记在主持召开中央全面深化改革领导小组第四次会议时明确指出,考试招生制度改革“总的目标是形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式,健全促进公平、科学选才、监督有力的体制机制,构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的终身学习立交桥”,充分体现了新一届中央领导集体关于教育体制改革的战略意图。2014年,经过党中央审议,国务院发布《关于深化考试招生制度改革的实施意见》。考试招生制度改革的重点,一是夯实基础,完善中小学招生办法和破解择校难题;二是系统设计,改革高中及以上阶段考试形式和内容;三是多措并举,改革高校招生录取制度和学分转换机制。目前,所有省(自治区、直辖市)都准备了考试招生制度改革实施方案,一系列改革将在2020年前一步步落实到位。这将从义务教育免试就近入学到大学后继续教育的整体设计,而不能窄化为高考制度改革。考试招生制度改革不是目的,学分累计制度搭建也不是目的,目的就是拓宽全民学习、终身学习的通道。

第六个亮点是支持和规范民办教育发展。这是中央第一次把“鼓励社会力量和民间资本提供多样化教育服务”摆在十分重要的位置。何谓多样化服务?就是从纯公益到纯营利的教育之间有一个光谱,中间还有准公益的、半公益的、非营利的、准营利的、营利的。但是目前光谱中间段有些还不太具备合法性,只有两端有相应法规能够



适用,一端是公共教育,另一端是工商注册的市场化培训行为。十八届五中全会《建议》明确要求,增加公共服务供给、创新公共服务提供方式,把政府购买服务、政府和社会资本合作写到中央文件当中,非常具有前瞻性。按照中央新部署新要求,“能由政府购买服务提供的,政府不再直接承办;能由政府和社会资本合作提供的,广泛吸引社会资本参与。”各地将因地制宜引导社会资金以多种方式进入教育领域。对内对外开放度更高的教育服务业释放更大活力,必须反思非营利性和营利性教育,关键在于精准锁定、适应、引导、激发、制造用户需求。民办教育也有提供慈善性教育服务、基本或非基本公共教育服务、非公共教育服务的多条路径,公共财政可有区别地选择购买、资助和补贴。其中非义务教育是多种服务并存、融合、竞争的平台,用户需求将成为一切服务供给模式生存发展的基石。

“十三五”时期全国教育系统的重要使命

深入贯彻落实党的十八大及十八届三中、四中、五中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神,“十三五”时期全国教育系统将承担以下重要使命:第一,提高教育质量(包括促进教育公平);第二,深化教育领域综合改革;第三,全面推进依法治教(涉及依法办学、依法治校),归根结底,就是要不断促进教育治理体系和治理能力的现代化。为此,即将出台的全国教育事业“十三五”规划,至少有三个上位文件起着重要指导作用:一是十八届五中全会《建议》,二是全国人大将审议通过的国民经济和社会发展“十三五”规划纲要,三是已执行五年的中长期教育规划纲要,今后五年要根据党和国家的新部署新要求,滚动更新、继续推行。根据十八届五中全会《建议》关于“坚持以人民为中心的发展思想,实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续发展”的基调,“十三五”时期教育事业发展方向,将以提高质量为主线,以促进公平为重点,以深化改革为动力,以加强法治为保障,在显著提高国民素质和人力资源开发水平方面迈上新的台阶,确保全面建成小康社会各项目标任务的顺利实现。

谋划“十三五”时期的教育改革发展,可能需要统筹考虑以下八个方面要点:第一,重视各地2020规划纲要中期评估,逐项梳理总结经验;第二,把握党和国家新的顶层设计,注意兼顾国际视野;第三,呼应“五大发展理念”,教育系统内部外部同时发力;第四,更加注重内涵发展,精心设置重点项目工程;第五,基于服务属性分化,加强供需模式改进;第六,坚持公平与质量的基本政策价值取向,强化普惠施策与重点支持;第七,改革深水区选择突破口,做好规定动作与自选动作;第八,强化制度建设与体制机制创新,运用法治思维与法治方式提高治理现代化水平。(作者:张力,系教育部教育发展研究中心主任、国家教育咨询委员会秘书长)

(来源:《中国高等教育》2016年第1期)



华中科大校长丁烈云：大学办出特色才有竞争优势

今年的全国两会上，身为政协委员的华中科技大学校长丁烈云准备了两份提案，一份与备受社会公众关注的公共安全话题有关，另一份则与他高校管理者的身份密切相关，是高校办学的特色问题。

在丁烈云看来，高校提高人才培养质量，不在规模而在特色。国家部署统筹推进“两个一流”，明确提出要坚持中国特色。特色就是质量，特色就是竞争优势。因此，他在提案中明确建议：“完善评价机制，鼓励高校办出特色。”

两会期间，丁烈云接受了《中国科学报》记者的专访，谈起他期待的、高校应该做、已有尝试和即将着力推行的种种举措，分享他作为一位高校管理者的深切思考。

创新人才培养：为学生全面集“优”

高校办学，人才培养是首要职能。熟悉华中科大的人大概都听说过一种“学在华工”的说法，现在叫“学在华中科技大学”，那么，这里的“学”有哪些具体内容呢？

“在我看来，其中最重要的一点在于，学校把最优质的教育资源向学生配置。”丁烈云回答道。而这里的“优”则有着丰富的内涵。

“首先，人才培养的定位要优。”丁烈云解释道，“我们提供的教育是英才教育。培养英才就是华中科大的人才培养定位。”

其次，培养方案要优。有了英才教育的定位，还必须通过培养方案来体现。他强调，培养方案与教学计划不同，“培养方案不仅管第一课堂，也要管第二课堂；不仅管知识传授，也要管能力培养。这样才能保证学生全面发展”。

紧接着，就是培养模式的“优”。教育者必须思考，用怎样的模式实现培养方案。丁烈云向记者介绍，关于英才的培养模式，华中科大已经在进行大量的探索，比如卓越工程师教育培养计划，培养理科人才的珠峰计划（理科）、卓越医生教育培养计划、卓越法律人才教育培养计划等，“我们还有启明学院，从事体验式创新活动的教学。”他补充道。

2015年10月，华中科大与中国科学院大学签约联合创办了“贝时璋菁英班”，探索我国生命科学领域人才培养的新模式。丁烈云透露，“贝时璋菁英班”仅选拔了20名学生进行拔尖培养，使得本科生有机会与院士零距离接触，个性化地接受辅导。“这样的培养模式不仅充分利用了本校的教育资源，更注重吸纳和利用全国范围内的优质教育资源。”他说。

“另外，对于国际的优质教育资源我们也要利用，比如华中科大的工程科学专业，该专业完全与国际接轨，通过引入国际上先进的培养模式和教育资源，为华中科大培养人才。”丁烈云还透露，该专业的学生均有机会在国外高校进行半年以上的交流学习，游学活动由学校出资支持。



在丁烈云看来,第四个“优”则体现在课程体系方面。他说,目前我国关于教育模式、课程体系存在一些讨论乃至争论,而在他看来,无论是哪种模式,只要有可取之处都应当在实践中借鉴学习。“我们要关注学生学习的广度,也要注意知识的深度,不管学生以后从事什么行业或者什么领域,都能终身受益。”

“当然,这些优质资源和计划最终需要落实,就必须强调课堂教学质量的优,这是教育最主要的渠道。”丁烈云说。

解释了人才培养中5个不同层面的“优”之后,作为高校管理者的他向记者补充道,学校对学生支持和服务工作也要创“优”,为学生学习和发展提供环境保障。“这是必须的。”丁烈云强调。

科研成果转化:突破限制的试点

除育人外,科研是高校的另一重大职能。2015年,《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》出台,为我国建成高等教育强国明确了任务路径,其中,着力推进成果转化成为五项建设任务之一。

从专利数据来看,近年来我国高校专利申请量、授权量均屡创新高,但专利成果转化率较低的问题却依然未见明显好转。因此,诸多关心高校发展的专家认为,专利成果转化率如何提高,是接下来高校科研发展的重点问题。丁烈云乐观地告诉记者:“目前,阻碍专利成果转化的一些因素已经大有改善。”

他解释道,一直以来,阻碍高校专利成果转化的主要原因有两点:一是审批程序较长,耗时久;二在于激励因素,主要指最后的成果比例分成问题,科研人员个人与学校集体占比谁大谁小。

“当专利成果价值达到一定数额的时候,审批手续非常复杂,需要上报到学校、教育部,再到财政部。”丁烈云说,“好在,如今这两点都有了突破。”

作为国家科技成果使用、处置和收益改革试点,华中科技大学已经有了专利成果转化项目的审批权,“在比例方面,是个人拿大头还是单位占大头,由学校自己来定。”丁烈云介绍了华中科技大学近年来的一些实践,就2015年转移的成果,其中既有单个项目也包括一系列专利,乃至若干超过1000万元价值成果转移的项目,都由华中科技大学自行审批。

“对于那些分成上科研人员个人占比多的项目,需要工会或者教代会投票通过。”他补充道,“当然,这不是全体职工大会,而是常设的委员会。这样的程序大大加快了科技成果转化在项目审批方面的效率。”

关于科研成果,丁烈云作了一个生动的比喻:“它们就好像夏天的冰棍一样,放着不吃会化掉,放久了会过时,必须及时转化。”在他看来,高校应当努力发挥优势,实现科技与经济的对接,科技与人类健康的对接以及科技与社会发展的对接。



当然,高校在自身“修炼”的同时,还要主动抓住发展机遇,充分利用区位优势、政策优势实现科技服务社会经济发展的职能。丁烈云特别提到了武汉的东湖国家自主创新示范区,称这是应当充分利用的优良环境。

“以往在科技园办产业模式,是因为科技成果转化很难得到社会上企业的支持,高校不得不通过直接办企业来实现产业化。而现在投资大环境已经发生了变化,各种各样的风投很多,可以利用社会资本,或与企业对接,实现科技成果产业化。”丁烈云说。

办出特色,提高人才培养质量

在采访中,提及学校的发展建设时,丁烈云不止一次地表示,要突出特色,要令“学在华中科技大学”的品牌更响亮。他说:“高校提高人才培养质量,不在规模而在特色。国家部署统筹推进‘双一流’,明确提出要坚持中国特色。”

关于办学特色,丁烈云借用了天文学中的“自转”“公转”术语来表述。在他看来,高校的办学特色既要体现“教育的自转规律”,又要体现“教育的公转规律”。

丁烈云口中的“教育的自转规律”是教育的内部关系规律,如探索学术前沿,发现知识。其学术成果更多以发表论文的形式展现。一些大学排名也主要以论文评价为标准。“因此,高校必须给予教师空间,鼓励他们进行科学探索。”

而公转规律则指的是大学与其外部关系的规律,要求高校围绕国家的重大需求和经济社会发展需要,服务、支撑和引领经济社会发展。不过,丁烈云也提到,如今很多成果难以量化,更无法相互比较,也没有列入大学排名,致使一些高校重视论文,忽视成果转化。

“因此,我建议完善评价机制。在根据高校的贡献进行资源配置时,既要考虑高校遵循自转规律的学术成果,更要充分考虑大学在满足国家需求、服务经济社会发展中作出的贡献。”他总结道。

近些年来,我国高校在办学方面的确存在一些问题,例如一些学校更重视学科建设,重视争取博士点、硕士点上,而不大重视专业建设;重视科研工作,而不大重视教学工作,学科成果转化为教学资源不够;资源分配更多以学科建设为导向,专业建设在政府和学校的资源配置中处于劣势地位。

而这在丁烈云看来,也属于对办学的内涵没有完全正确的理解及实践。他说,办学需要既体现学科特色,也包含专业特色。其中,学科特色体现在知识的发现与创新中,表现为学术成果水平和科技创新实力,体现在研究生教育阶段以及学校的博士点、硕士点等方面。而专业的特色则体现为所培养的各类人才的特色,体现在人才为社会所作的贡献上。

“大学的根本任务是培养人,大学的声誉和特色来自于毕业生对社会的贡献,专



业特色同样重要,或者说更为重要。”他说。

鉴于此,在今年的全国两会上,丁烈云建议,国家在制定政策和配置资源的过程中,要兼顾学科建设和专业建设,既考虑学科特色配置资源,更要考虑专业特色配置资源,鼓励高校形成自己的专业特色,提高人才的培养质量。

从创新性人才培养机制改革,到如何让学在华中科大的品牌更响亮,丁烈云在采访中还说,要令创新创业教育成为华中科技大学的新名片,这些思考融汇在一起,正是一所大学的特色所在。“特色就是质量,特色就是竞争优势。”他强调道。

(来源:《中国科学报》2016-3-17)

上海交大副校长: 互联网+新时代的高等教育变革

(黄震:全国政协委员、民进中央常委、上海交通大学副校长。教育部“长江学者奖励计划”特聘教授,国家杰出青年科学基金获得者)

当今时代,以信息技术为核心的新一轮科技革命正在孕育兴起,互联网与各行业加速融合,已成为国家社会经济发展的新动能。“互联网+”正使商业、金融业、传媒业、服务业等发生深刻甚至颠覆性变化,有力推动着社会经济的发展。

互联网时代的学习行为正在进化

同样在教育领域,学校课程与教学模式正经历一场数字化、网络化、全球化的历史性变革。以移动互联网、社交网络、云计算、大数据为特征的新一代信息技术的发展,教与学可以不受时间、空间和地点条件的限制,知识获取的方式已发生了根本变化。彻底改变了一所学校、一间教室、一位老师、一班学生的传统教育。可汗学院创造的一名教师、一台电脑、数千万学生就是一个典型案例。

“互联网+”时代的在线课程已再不是视频课程在互联网上的简单播放,而是发布在互联网上、具有教学团队参与的整个教学过程,精心组织与运行的课程,动画、视频等多媒体手段营造的沉浸式、游戏化学习环境和深入浅出的教学,在线论坛、学习社区、穿插在视频中的即时问答以及开放性练习的同业互评(peer-review),教师与学生之间的互动教学和学生与学生之间的协同学习,呈现的不光是优质教育资源更是强大的教育服务。

云计算技术和数据存储分发技术的发展,使得大规模并发用户访问成为可能,数千万注册用户,数千至数十万学生共同修读一门在线课程已是常态,身处世界各地,不同时区、不同肤色、不同文化的学习者,可以通过互联网共同跟随主讲教学团队学习同一门课程,创造了大规模、跨时空的学习模式。更有基于大数据的学习者学习行



为分析,教学团队和教学管理者可以及时了解学习者学习动态,及时调整教学方法或教学进程,达到因材施教。

技术带来教育的化学反应

继2012年慕课涌现后,这些年“互联网+”正在教育界发生各种化学反应,各种在线教育新模式如雨后春笋,如SPOC (Small Private Online Courses, 私播课)、MOOL (Massive Open Online Labs 大众开放在线实验室)、MOOR (大众开放在线研究课)、DOCC (Distributed Open Collaborative Course 分布式开放协作课) 等等。在美国还出现了在线微专业、在线硕士学位项目以及由工业界雇主“私人定制”并颁发证书专门培养企业所需人才的大学课程。“互联网+”的各种教育模式脱胎于传统教学,又完全超越了传统教学,呈现出多样性、协同性与分享性,正在创造一个传统的大学过去无法企及的、全新巨大的教育教学改革空间。

互联网使“名校、名专业、名师、名课”的优质教育资源和服务走出象牙塔,正引发全国乃至全球教育资源的重新配置和整合,优质教育资源与服务的作用和价值将大大放大,优秀教师从只能服务数十个学生,扩大到能服务数千、数万甚至数十万的学生。这对目前的一些低水平的教师和教学将产生巨大冲击,如果我们的老师还以传统的灌输式甚至“照本宣读”课堂模式教学,学生将用“眼睛和耳朵”投票,学生有了前所未有的选课听课自由度,可享受到全球最优质的在线教育资源与服务。

“互联网+”这几年正使高等教育发生深刻变化,我们今天的学生是与网络共生的数字原住民,“移动中”、“拇指上”是这一代人获取信息与学习知识的主要行为特征,他们正倒逼我们的教育改革。高等教育改革的一个重要方向将是线上线下 O2O 混合式教育,即在线教学和课堂教学的混合式教育,它是既充分利用网络在线教学优势,让在线课堂成为知识传授的重要渠道,又强化教师与学生、学生与学生面对面线下课堂互动,进行知识探究、思辨、互动与实践的全新教学模式。使传统以教师为中心、知识灌输为主的教学模式转变为以学生为中心、以能力提升为核心的个性化教学模式。

未来的大学将会消减一半以上

以上海交通大学在“好大学在线”上的混合式教育为例,学生课前线上自学慕课,带着问题与思考下去课堂上课,课堂里老师做重点讲解,开展互动教学,课后学生通过慕课复习,加深理解巩固知识。学生反映基于慕课的混合式教学模式,学习更自主、更自由,课堂更有趣,效果更好。教师不再是在讲台上居高临下灌输知识,而是传道授业解惑,真正成为学生学习的导师。上海交通大学还率先开展了校际基于混合式教育的优质课程共享和学分认定的探索与实践,来自全国各地的学生在“好大学在线”线上进行慕课学习,在当地参加由慕课主讲教学团队负责的线下教学环节,包括翻转课堂,线下学习社区和线下期末考试,由学生所在学校认定其学分。全国已有来



自 300 多所高校 40 多万学生在线学习了慕课, 4 万余学生获得了学分。实现了让每一个学生都能上中国最好大学课程的中国梦。

“互联网+”正在促进高等教育的教学内容、方法、模式和教学管理体制机制发生深刻变化, 我们要高度重视“互联网+”引发的全球教育资源配置对我国青年一代培养的影响与挑战; 我们要高度重视“互联网+”对共享优质教育资源与服务, 缩小校际教育资源差距、促进教育公平、提高教育教学质量、推动教育创新的重要作用。

“互联网+”的新时代已经来临, 我们每个人、每个学校都身在其中。狄更斯曾有句名言, 这是最好的时代, “互联网+”正给高等教育带来以往不敢想象的深刻变革, 我们先贤“有教无类”的宏愿有望能够在我们这一代人中得以实现! 这也是最坏的时代, 美国《国家利益》杂志预言未来五十年内, 美国 4500 所大学将会消失一半。谁在教育数字化、网络化、全球化潮流中落伍, 谁将会被时代淘汰。

(来源:《文汇报》2016-3-19)



他山之石

上海交通大学：种好“科研生态树”

大学的科技创新需要怎样的土壤、空气和水？围绕提升学校科技创新能力，在科研评价、激励机制、组织体系等方面下功夫——上海交通大学凝聚师生建设“创新共同体”，着力营造出健康的科研文化，构建起良好的科研生态系统。

破除论文崇拜：从“论文导向”向“问题导向”转变

不少高校用重金激励教职员工多发表论文，但论文质量不高、数量和影响力不成比例的尴尬依然难破。不看引用率，不计影响力，只要在高级别的期刊发了文章就有奖励，为发论文而论文的“论文导向”评价体系已成高校科技创新的瓶颈。

上海交通大学从2006年开始逐步淡化对论文发表的现金奖励政策，将年度考核制度改革为根据三年滚动绩效的校院二级考核制度，学校对每个学院进行6年一周期的中长期国际评估，帮助学院找差距、做诊断、促发展。“十二五”期间，上海交通大学的论文篇均被引频次增长50%以上，进入“数量与质量并举”的发展新阶段。

“以前是‘要我做科研’，现在是‘我要做科研’，放弃了对发表论文数量的盲目追求，大家更愿意沉下心来，用更多时间在实验室做研究，更好地把研究成果进行转化。”上海交通大学电子信息与电气工程学院特别研究员俞凯说。

上海交通大学校长、中国科学院院士张杰说，我们希望倡导并推进科学研究从“论文导向”向“问题导向”转变，逐渐形成“学术为本、追求卓越”的价值观，鼓励原始创新的宽松、宽容、宽厚的学术环境。

坚持分类考核：用不同的“尺子”激活创新

有了“问题导向”，如何激发每个人的活力？“以前是用一把尺子去量很多人，现在对每个人都有不同的尺子，根据不同的学科特点、研究领域去制定多样化的考核。”上海交通大学科研院常务副院长关新平说。

孔海南，上海交通大学河湖环境技术研究中心主任，2007年带着团队进驻云南洱海，进行洱海水污染综合防治技术及工程示范，围绕最主要污染河流罗时江开展全方位的污染整治工作。10年守护，洱海水质得到显著改善，实现了洱海全湖稳定III类水，争取II类水的水质保护目标。这项大课题的前期成果已被列入国家水专项重大标志成果，成为全国湖泊治理的生态样本。

2016年，美国将正式发布下一代广播电视标准ATSC3.0。上海交通大学张文军教授的研发团队提出的4项技术模块被导入新标准，是新标准的“主要贡献者”之一，这支被称为“创新共同体”的团队，走出了一条从制定国家标准到制定国际标准的科技创新之路。



不急功，不近利，长期关注，耐心等待，给人才自然生长的空间和时间，给予必要的扶持和激励，在上海交通大学，务实创新蔚然成风。为鼓励和推动“问题导向”的原创性科学研究，上海交通大学设立面向中长期科学前沿研究的“问题导向”项目和“科技创新专项资金”，鼓励科研人员科学面对国际前沿和国家战略需求，进行“顶天”“立地”的科学研究。学校还着力完善科研体制和机制，鼓励科研人员将自己的发展和国家的需求、个人的兴趣、学校的要求紧密结合在一起，鼓励教师根据自身情况选择发展路径，更鼓励一部分在科研领域有突出成绩的教师能够面向国家重大战略需求承担起更加重要的责任。

上海交通大学党委书记姜斯宪说，面对建设创新型国家的历史责任，面向创建世界一流大学的愿景，学校正在制度保障和文化氛围上形成一种非常有益于创新的环境，相信在这样一种校园生态的影响下，上海交通大学还将作出更大的贡献。

(来源：《光明日报》2016-3-28)

一些高校正酝酿有关大学教室的“革命”

教师在讲台上对着 PPT 照本宣科，学生们排排坐甘当“低头族”、被填鸭，这样的画面在中国高校并不少见。为了解决上述“顽疾”，高校想尽办法，举办各种教学大赛、课前收学生的手机……然而，效果却是杯水车薪。

对于这些涉及教学质量的问题的解决，一些高校正酝酿着一场有关大学教室的“革命”。这场“革命”的主题叫作小班研讨课——它改变传统以知识传授为主的课堂，让每个学生参与到互动讨论中。

感受教室改造

走进北京师范大学教七楼，这座在老生记忆中的“考试楼”，如今成为了小班课堂改造的“先驱楼”。

2014 年，北师大公共资源服务中心设计并改造了该楼 7 间教室。次年，又将教四楼原 4 间语音教室改为讨论教室，同时对科技楼 5 间机房进行了不同主题的改造。

环形屏幕上可同时呈现 PPT、网页、学生作业，师生可以通过平板电脑提问与回答，甚至将来可通过 iPhone、iPad 等移动设备在教室外完成课程……

在教七楼五层的教室里，《中国科学报》记者除了惊讶于课堂现代化，更是难以找到一张记忆中固定的大讲台。取而代之的是，一个高度可伸缩、可四处移动的小讲台。任课教师可以推着它，来到教室的任何一个地方。椅子也是此理，只待任课教师一声令下，便可在轮子的滚动下，瞬间由“排排坐”的听课模式变成“圆桌”的讨论模式。难得的是，椅子还专门做了降噪设计。

高校中以大教室居多，总被安排考试的教七楼也不例外。教室改造除了物理上的



打隔断,还有一些可行的办法。据公共资源服务中心副主任李宁介绍,502原是一间可容纳120人,如今被改造成为42人左右的“分组互动学习”教室。当中运用4块移动白板,将教室分割成6个讨论区,白板不仅有分隔功能,还可用于书写、作为投影幕使用。

对于教室的改造,教学服务中心主任赵欣如将其定性为“清新优雅”,桌椅、通风、采光、色调,甚至灯光的色温,都经他们仔细挑选过,最大限度地满足人性需求。

“教师、学生是有一定惰性的,如果一个更好的环境能够激励教师讲课的动力,学生的学习热情,至少让他们好奇想去尝试,那就应该做。”

新型的教室是否受到师生好评?就在记者的采访过程中,503教室下课了,刚下课的教育技术学本科生曾嘉灵告诉记者,经过改造后的研讨课教室非常火爆,“一位老师曾因没排上新型教室懊恼不已,当得知有其他老师调课,她迅速商量换到了503,因为调课成功老师还专门发了微信庆祝”。

感受一堂小班课

记者来到北京大学文史楼,这座于2006年进行小班改造的大楼里,正在上“科学通史”的小班研讨课。

在104教室里,两名同学为前一天大课上讲的“阿拉伯和伊斯兰科学”,作了总共时长不超过25分钟的主题报告;其余近20名同学在他们讲述之后,进行了半小时热烈的讨论。

有学生提问:“非主流的历史应该怎么写作?要不要非要用今天认定的观点看历史?”吴国盛的博士生、助教蒋澈发现离今天的主题太远,迅速将话题拉扯回来。遇见学生冷场、泛泛而谈,他也会适时插话引导。

而其余的时间,课堂的主人是学生。甚至连作报告同学的分,都是由在场其他同学给出的。

“科学通史”是一门北大通识教育核心课程,介绍人类五千年科学发展的全景历史。不同于以往的大班授课,课程采用了“大班授课+课下阅读+小班讨论”的形式。大课由吴国盛讲授,讨论课分为12个小班,由助教主持。

在小班教室里,学生们将桌子两三张拼在一起,前方黑板上内置多功能电脑,宽大的显示幕取代了传统的投影幕,三面墙上均有黑板方便学生随时板书。

吴国盛告诉记者,他们为每堂课下发了50~75页阅读材料,以及阅读书目、思考题。“开课前,我的一重担忧是,学生不来选课,因为长期的惯性,多数学生不愿意选这种花费力气大而收获学分、成绩一般的课程。”为此他的助教还专门在网上发布了“开课介绍”,告知同学们考试没有解释概念、背诵史实,而是重在思考的过程。

而事实上,这一重担忧并不真实存在,因为北大元培学院已将这门课作为该院学生的必修课。今天刚刚完成报告的罗欣雨就是来自元培学院经济方向的学生,她说:“同学们从意想不到的角度提出问题,一轮轮问题之后我的想法也丰富起来了。”



“虽然前期准备更辛苦,但现场气氛特别 high,大家感觉一小时太短,有点意犹未尽。”元培学院心理方向的学生孙弋雯坦言道。

实际上,这样的讨论已经走出了课堂,课下每个小班的微信群也是他们活跃的场所。每周吴国盛和 12 名助教都会碰面商量小班课的共性问题,对于他们而言,这也是一场“讨论课”。

思想、成本、师资

“毫无疑问,研讨课几乎适用于大学所有的课程,而小班教室是最合适的讨论场所。”采访中,所有受访者均如此表示。

记者了解到,在美国高校中小班授课率(20 人以下)在哈佛等私立大学达 70%以上,弗吉尼亚等公立大学也占 50%以上。可以说,中国高校正在做一场与国际接轨的改革。那么,在改革的过程中,需要重点关注什么呢?

在北京大学中国教育财政科学研究所客座研究员、教务部副部长卢晓东看来,改造教室是逻辑的起点,因为教室的环境安排会影响学生的学习心态、影响教师课程的教学方式,推动教师去思考新的授课方式。

赵欣如指出,在传统课堂上,教师和学生不光是物理的距离,更有心理上的距离——教师高高在上,无法与学生平等交流。因此,让桌椅活动起来,让教师从固定的中心点中解放出来是研讨课教室改造的前提。

然而,在现行的条件下,硬件改造并不是难点所在,更难的在于教师思想的改造、教育成本的提升、师资的匹配。

卢晓东指出,如何通过研讨课教室的改造促进教师来正确使用,进而把研讨课这一教学类型缓缓引入到大陆高等学校教学之中是难点之一。

基于同样的考虑,赵欣如选择了具有课堂改革意识的教育技术学院作为试点,“希望能借此带动文、理各科教师都来使用”。

在卢晓东看来,另一大难点在于,研讨课如果能给予学生充分的发言机会,内在隐含“小班”的概念,虽然教室改造成本不高,但普遍采用对师资的需要较多,教育成本会有所提升,在国内高校不能期待立即普及。

北大教务部副部长刘建波告诉记者,原来一名教师管理 100 人的课堂,开设讨论课需要 6 名教师管理。因此,“生师比相对低的高校,更有利于开展小班课”。对此,他们建议,大学推进研讨课教学形成一种平衡状态,既要有小班也要有大班匹配,形成讨论与讲授相协调的关系。

引入助教制也是一个很好的解决办法。作为吴国盛的助教组长,蒋澈告诉记者,提前担任助教不仅可以解决研讨课的师资短缺问题,而且在话题引导、规则制定、知识结构等方面的锻炼,也对自己将来走上教师岗位很有帮助。

(来源:《中国科学报》2016-3-24)



上海交通大学：双创教育成为大学最活跃的细胞

“创新创业风起云涌，大学生创业者既在“隔岸观火”，亦在“下海捞鱼”，他们机敏的目光与富有激情的心跳无时无刻不感受着时代的脉搏，他们更加清楚良好的‘生态环境’不是口号，不是标语，而是一个个细节——国家政策是否支持、舆论是否扶持、政府服务效率如何、融资平台有没有……”如何形成成熟的创新创业教育理念？如何将创新创业教育融入整体育人体系？如何提升高校毕业生创业比例和成功率？高校在探索创新创业教育实践之路仍漫漫。上海交通大学从教育、实践、孵化等方面入手，在构建具有高校特色的创新创业生态体系方面进行了有效的探索和尝试，让高校成为落实国家双创战略最活跃的细胞单元，学校也成为师生创新创业的练兵场。

【书记观点】

内驱动力 双创教育

上海交大党委书记 姜斯宪

始终与国家发展和民族振兴同向同行，是大学发展的规律，也是世界一流大学崛起的经验。当前新一轮科技革命和产业革命正孕育兴起，中国已进入全面深化改革、创新驱动发展的新阶段，这也提升了高校作为创新重要策源地的地位。上海交通大学深刻理解“大众创业，万众创新”的内涵，从人才培养、学科建设和科研布局等方面更加主动地把面向世界科技前沿与面向国家重大战略需求紧密结合起来，从教育、文化、实践、孵化等全方位构建创新创业生态体系，努力营造“学在交大”的良好氛围。创新创业生态体系需要良好的环境支撑，高校可以从以下6个方面优化双创环境。第一，鼓励和推动科技成果转化，按照中央确定的方针，使教师可以依法合规地分享科技成果转化成功的收益。第二，鼓励教师争取并出色完成国家重大科研项目和基础研究项目，这是大学创新活力和能力的标志。第三，支持教师保留身份，带着科研成果创业。第四，推进协同创新，形成产学研有机结合的大团队，鼓励交叉学科的发展，形成知识和技术的创新领域。第五，以人才培养工作为中心，培养学生的创新创业意识和能力。第六，持续推进国际化，强化国际科研合作。

【双创教育】

特色创业学院培育种子选手

设计内涵丰富、层次多样的教育模式成为双创教育重要命题。如何让最具创业创新思维与潜质的师生汇聚并碰撞出火花？怎样完成突破，实现双创教育模式的转型升级？

59store 创始人兼 CEO 周坤鹏毕业于上海交通大学，他先后创办了欢校网、59food 和 59store，已获得两轮风险投资。“创业的勇气就是低下身子，放下面子，可以在校门口摆摊卖袜子，肯骑着电瓶车送外卖。但有了勇气还要有带你进入创业佳境的平台。”周坤鹏的成功缘于研究生期间加入学校的创业学院。



2010年,上海交大成立创业学院。该学院面向全体学生招生,所招学员不涉及学籍和院系调整,是现有培养体系外的补充。学院开设以培养创业精神和创业品格为目标的创业通识教育课程体系,同时对有强烈创业意愿的学生开设针对性的创业课程和培训课程,实现有创业意向学生、创业导师团、风险投资家等群体的聚集,着力培育大学生创业的种子选手。形成“面上覆盖、点上突破”的分层教育模式,一方面通过开设创业教育通识课等,渗透创新、创意、创造的精神和理念;另一方面通过提供独具特色的创业课程、创业指导和辅导,对部分有强烈创业意愿的学生进行深化培育。

王政惟是上海交大电子信息与电气工程学院本科三年级学生,他在一次创业比赛失败后加入了创业学院。在第一次通识教育课上,创业导师分享“创业是一场马拉松,你随时会面临要不要放弃的抉择。所有成功的创业家都是坚持到最后一刻”给了他继续前进的动力。在创业学院,王政惟还结识了两位志同道合的创业伙伴,并形成了新的创业构思“听课吧”:设计一个以正向激励的方式,鼓励学生上课不使用手机软件。

【双创实践】

创新创业大赛超越“以赛为本”

如果说思维意识的培育和知识理念的学习是触发原点,创新创业实践能力的养成则是继续前行的动力保障:如何让天马行空的创意想法“落地”?

2014年,首届“创青春”全国大学生创业大赛上,上海交大凭借5金1银的佳绩勇夺“冠军杯”。在参赛过程中,该校充分发挥了创业教育多学科交叉的协同优势。在项目遴选方面,从农业、能源、材料等多个领域甄选并组合了30多支团队,多个项目的核心技术涉及多学科协同;在团队构成方面,创业团队成员基本来自多个学院,形成专业与能力的有效互补;在项目指导方面,来自于不同学科的导师团从不同角度给予项目团队指导和建议。获得创业计划竞赛金奖的爱丽舍土木检测咨询团队,其成员来自上海交大土木工程、经济管理、法学等多个专业。在筹备参赛过程中,学校多次主持校内评审和答辩辅导会,多位资深创业导师、创业校友也回到母校,从如何撰写创业计划书、创业团队的核心能力建设等方面进行了辅导。

论及学校在创新创业方面的实践载体探索,还要追溯到1999年。自那以后,该校连续举办了16届学校创业计划大赛。2001年,上海交大又与台湾科技创新竞赛联合发起了“海峡杯”两岸学生创业观摩团,并于2008年升级为“海峡杯”两岸大学生创业计划邀请赛。比赛内容的设置不仅体现了时代性,更超越了“以赛为本”的理念,其中有创业挑战赛、创业环境考察、名师教学辅导、中华文化体验四大模块,为进一步激发创新活力,所有参赛队员混合组队。近两年为进一步提升创业实践的针对性和实战性,学校又相继举办了“燧石星火创业训练营”等。

上海交通大学党委副书记、创业学院院长朱健认为:“创新创业教育最重要的价值和意义,是为高等教育整体改革做出引领和示范。即坚持以学生为中心,注重启发



式、探究式、分享式、模拟式和体验式学习。重在激发学生的主动性,使学习成为他们的内生动力,以创业目标为指引,促使知识和实践一贯化,培养他们的创造性思维。”

【双创孵化】

“引育并举”享孵化低成本

只有经历了社会和市场的考验,双创教育才能真正焕发光芒。高校双创培育之路的“最后一公里”,仍然漫长:如何为学生的创新创业项目孵化提供服务支持和专业指导?如何帮助青年创客实现校园到市场的无缝对接?

“校园里的红色书报亭变身为‘创业加油站’啦!”此消息一经公布就引发了学生的高度关注。学校将校园里被冷落的数座红色书报亭改建成为创业者提供产品与服务的窗口,33个学生团队报名公开竞标分布在校园人流量密集区域的“小红亭”。首批入驻的该校媒体与设计学院学生吴斯一表示,在“小红亭”创业加油站运营创业项目不仅降低了成本,还可以将培育成熟的创业项目有机会移植到专业创业孵化器。

在学生追逐创业梦想的同时,该校教师也通过创新成果转化踏上创业征程。上海交大电子信息与电气工程学院计算机系博导俞凯带领团队长期坚持不懈地研究人工智能在人机交互中的应用,并与公司合作,率先发布了人性化的智能语音交互技术平台:对话工场,以产学研平台合作模式,正在快速完成人性化的智能语音交互技术从学术研究到商业运作的转变。

与该校一墙之隔的零号湾全球创新创业集聚区,于2015年由上海交通大学、闵行区政府和上海地产集团三方合作共建成立,通过整合了政府政策资源、交大人才与优势学科创新资源、企业资金与管理技术资源,采用“引育并举”的孵化器模式,以完整的创业服务和培育体系为创业团队提供成长平台,为起步阶段的创业者提供更匹配的创业环境,部分项目经过审评还有机会享受场租、人才公寓等方面的优惠。上海零号湾创业投资有限公司总经理、上海交大副教授张志刚介绍道:“在短短几个月时间里,零号湾的创业团队数量从最初的28个增加到160个,并吸引8家专业孵化机构入驻。”

(来源:《中国教育报》2016-3-21)

首都经济贸易大学:“五大理念”引领高校科研健康发展

党的十八届五中全会强调,实现“十三五”时期发展目标,必须牢固树立并切实贯彻“创新协调、绿色、开放、共享”的发展理念。“五大理念”是一个有机整体,相互结合,共同发挥作用。其中,创新是发展的基点,协调是发展的节奏,绿色是发展的底色,开放是发展的格局,共享是发展的目标[1]。这是关系我国发展全局的一场深刻变革,对于高等教育在整个“十三五”时期的发展都具有重大现实意义和深远



历史意义。

厚植学科优势，保持科研发展的良好态势

高水平的学科建设和科学研究是体现学校办学特色、提升学校核心竞争力的关键。大学要根据自己业已形成的学科特色、专业类型、服务对象以及学校的外部环境和发展空间，对学科发展和科学研究进行科学规划。强化学科建设龙头地位，进一步优化学科布局，健全学科体系，提升学科内涵建设和科学研究的水平。

近几年，首都经济贸易大学在国家级科研立项上保持强劲的增长态势，连续4年刷新了学校的历史纪录。2015年，学校共获批45项国家级项目，71项省部级项目，科研项目的申报数量、质量与科研经费资助与上一年同期相比保持稳定。其中，在国家社科基金项目立项上更是亮点纷呈：获批国家社科基金项目33项，立项数排全国第十二名，在全国财经大学中排名第二，北京市属高校第一；获批的项目学科覆盖面广，传统优势学科经济学和管理学领域的立项数量继续稳步增长，新兴学科、小学科领域迅速崛起；获批的青年项目比重大幅增加，占总体立项数的42%，中青年教师的科研力量势头强劲。与此同时，学校的科研成果质量大幅提升，高水平国际成果实现新突破，科研成果转化方面成绩十分突出。2015年，发表国际高水平论文24篇，权威论文85篇，核心论文240余篇，9项研究报告获省部级以上领导批示。2015年，学校赵秀池教授的著作《北京中心城人口疏解与新城发展机制研究》获得第七届高校科学研究优秀成果二等奖；学校教师文魁、祝尔娟的京津冀蓝皮书《京津冀发展报告（2014）—城市群空间优化与质量提升》荣获全国第六届“优秀皮书奖”一等奖，《京津冀蓝皮书（2015）》作为公开出版发行的第四部京津冀蓝皮书，已被列为“十二五”国家重点图书出版规划项目，这充分反映了业内专家及社会各界对此项成果的普遍认可。这些数据和特点体现了学校科研不断攀升的良好态势。

当然，这些成绩的取得与教师们的不懈努力、各院系的积极组织、学校和上级领导的大力支持是密不可分的。学校领导高度重视和支持科学研究的发展，坚持早发动、广动员，多次召开全校申报动员会，并请相关专家解读申报经验，鼓励科研人员深挖潜力、苦练内功。学校十分注重对人才队伍的打造，先后遴选了一大批后备学科带头人和中青年骨干教师，引进了大量海归人才。据统计，学校后备学科带头人、中青年骨干教师和海归人才获批国家级科研项目负责人的占比由2014年的38.6%上升到2015年的41.2%。为了进一步保持学校科研平稳良好的发展态势，高校科研管理工作要按照学校中长期发展规划和“十三五”规划所确立的目标统筹规划，既要把握国家和北京市科研发展的重大需求，也要准确把握学科与科研发展趋势；同时也要准确地掌握学校的优势学科领域及其科研方向、科研领军人物及其团队等信息，做到知己知彼，使学校的学科资源发挥最大的创新效益和社会效益。

明确战略目标，坚持正确的科研导向



大学的愿景,即大学未来的发展目标,而学校发展战略是大学实现目标的整体路径设计。大学的科研管理要正确把握国家发展战略调整、经济发展模式转型、产业结构升级、技术更新换代等带来的科研发展良机,主动进行环境扫描和自身优劣势分析,增强科研战略管理的意识。围绕建设国内一流、国际知名的财经大学的发展目标,学校确立了“顶天立地,研以致用”的科研发展思路,在“十三五”时期,学校要努力提高科研的学术影响力、社会影响力以及为党和国家服务的决策影响力。学术影响力就是“顶天”,学校鼓励教师发表高质量、高层次、国际化的科研成果,创建高水平的平台,打造一批有影响力的科研团队,不断提高首经贸的学术影响力;社会影响力就是“立地”,培养一批国家级、市级专家,要坚持立足实际,抓实调研之风,到基层、到实际部门中去,探索、发现和解决实际工作中迫切需要解决的各种问题,不断扩大学校的社会影响力。决策影响力就是“研以致用”,突出科研成果的转化,强调为国家和首都经济社会发展服务,通过打造首经贸智库,特别是国家的高端智库、各部委和北京市的专业化智库,使专家和各类科研成果能够进入到各级政府的决策参考体系中去,将科研成果转化为社会生产力。

以“五大理念”为指导,推动科研健康发展

1. 坚持创新发展理念,全面构建科研创新体系

创新是发展的动力。党的十八大明确提出“科技创新是提高社会生产力和综合国力的战略支撑,必须摆在国家发展全局的核心位置”,强调要坚持走中国特色自主创新道路、实施创新驱动发展战略。党的十八届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》提出要深化科技体制改革,引导构建产业技术创新联盟,推动跨领域、跨行业协同创新,促进科技与经济深度融合。高校作为创新的主体之一,不仅要提高教育质量、培养创新型人才,而且要持续不断地生产出符合社会发展趋势、能够解决经济社会中重大战略问题的新思想、新观点、新理论和新知识。高校要深入实施创新驱动发展战略,就必须构建有利于创新发展的新机制,加快形成有利于创新发展的文化氛围、分配制度、人才培养引进使用机制。创新要落到实处,就必须符合事物发展的规律,坚持正确的方向和方法,学校选择的这个发力点就是全面深化学校的综合改革。伴随着《首都经济贸易大学关于全面深化综合改革的意见》的出台,学校要通过全面深化综合改革,加快制度创新步伐,构建有利于协同创新的科研发展机制和管理体制,不断激发学术创造力,着力推进重大应用研究创新,更好地发挥服务国家和北京市经济社会发展的作用。具体来说,在科研方面,要以管理改革推进协同创新,大力推进学校在科研组织管理、人事制度、人员考评、科研模式、资源配置方式以及创新文化建设等方面的改革,形成综合改革特区,有效释放人才、资源等创新要素的活力。进一步加强科研平台建设,建立健全协同创新机制。突破学校内部及外部体制机制的壁垒,以协同创新中心为载体,整合学校各学科资源,



建设好一批跨学科的研究院和柔性科研机构、科研平台,促进学校协同创新能力的提升。抓住教育部“2011计划”和智库建设的战略机遇,加大投入、重点建设,推动学校跨学科研究基地和平台的建设。同时,充分发掘和推进资源整合,大力推进开放合作体系建设下的协同创新,把学校部分科研基地、协同创新中心、科技创新平台建设成影响和服务国家与地方经济社会发展的重要智库。

2. 坚持协调发展理念, 促进科研全方位发展

发展是一个系统工程,高校科研要想获得全方位协调发展,需要统筹学校内外各种资源以形成最终合力。一般说来,大学的内部资源主要包含师资力量、学科整体水平、优势学科、教学设施与设备、科研设施与设备、财政投入、校园环境、学校声誉、历史传统、知识产权、科研成果等要素;外部资源包含大学所处的地理位置,所在地区的经济、科技、政治地位,自然环境,文化环境,政策制度,校友队伍,战略联盟,科技与教育中介组织,合作企业,以政府部门为代表的其他外部利益相关群体(中央和地方政府、教育行政部门、社会公众)和其他大学等要素。[2]从资源要素的角度来说,科研协调发展就是要使那些与科研有关的内部资源与外部资源相互配合、协调发展。大学要构建竞争优势,除了要积极挖掘和充分利用内部资源外,更应寻求外部资源,利用外部优势。从职能模块的角度来说,还要促进科研与教学、学科、队伍建设以及管理的协调发展,正确把握科研与其他职能相辅相成、互相促进、相互联系的关系。

3. 坚持可持续发展理念, 提升科研的核心竞争力

可持续发展的理念对高校积聚关键资源、培育核心能力提出了新的要求。科研的发展最终指向学校的发展、人的发展。科研要持续发展,就必须获得可持续发展的资源和能力,这些资源和能力包含物力、财力、人员、组织结构、技术、过程和关系,以及其他内部资源和外部资源,这是形成科研核心竞争优势的必备前提和基础。因此,大学科研要协调好人力、物力和财力的关系,加大科研经费统筹管理力度,提升综合效益。积极拓展科研硬件条件建设渠道,做好统筹规划,集中财力物力资源,成系统、成体系地开展科研硬件环境建设。大学要把建设一流的师资队伍作为办学的第一要务和提高科研影响力的关键所在。注重科研领军人物和青年人才培养,打造优秀科研团队。在科研队伍建设方面,紧紧抓住人才引进、培养和使用的三个关键环节,加速人才的培养、成长和学术团队的壮大,努力建设一支年龄结构、学历结构、职称结构 and 专业结构合理的,能适应高质量教学和科研发展要求的学术队伍。

4. 坚持开放发展理念, 促进科研的国际化进程

在全球化时代,必须加强开放的力度、推进开放的深度、扩大开放的广度。在这种大背景下,科研要加大向社会开放的力度,挖掘和吸引外部资源为我所用,积极开展校地合作、校企合作、校校合作和国际合作,以服务求发展,以贡献促共建。大学的科研应不断探索“走出去”战略,积极汲取世界一流大学和同类院校科研国际



化发展的经验,借鉴其培养具有全球视野的高素质创新型科研人才的理念,参照科研国际化发展的指标体系,制定符合学校发展阶段特点和需求的国际化进程和规划。学校鼓励教师更多地瞄准国际前沿和国家需求,不断凝练研究方向;鼓励教师在世界顶尖杂志发表论文,积极开展国际合作项目研究,在国际知名学术出版社出版学术著作,更多地承担学术期刊的编审工作;鼓励教师积极参与国际交流和科研的深度合作,提升中国哲学社会科学国际话语权,扩大学校在国际上的学术影响力。

5. 坚持共享发展理念,促进大学知识共享机制的建设

共享发展就是按照“人人参与、人人尽力、人人享有”的要求,促进整体合作、全面发展。大学以共享理念为指导,要做好个人发展和学校发展的相互协调,促使个人发展目标与组织发展目标相一致,形成人人参与,共享发展成果的和谐局面。大学的科研人员应当在促进大学发展的过程中实现自我成长,伴随着大学科研能力的提升,实现个人的专业发展。大学要坚持共享发展的理念,重视知识共享机制的建设。知识共享机制,一方面,是促进个人知识向团队知识的转化,因此有助于促进科研团队的建设和科研团队核心能力的提升;另一方面,是促进团队知识向外界的技术转化,即成果转化,这一过程是高校科研实现其社会价值的最佳途径。通过知识共享机制加强产学研的密切联系,使高校科研成果实现应有的价值。(作者:姜红 李艳杰,工作单位:首都经济贸易大学科研处)

(来源:《北京教育》2016年第3期)

西南石油大学:弹性学制“弹”起来统共分几步

西南石油大学研发的“淘宝式”选课系统亦称为“学分制选课结算系统”。学生就用学分券购买并支付课程,每1学分券可支付1个学分选课。

“学分券、购物车、订单号、退课……”如果你是网购达人,相信你看到这些肯定不会陌生,但如果告诉你,这些都是西南石油大学“淘宝式”选课系统所开发的功能,那么,你是不是觉得很新鲜呢?是不是巨想体验一把呢?

第一步:找到现行模式弊端:收费耗时耗力

其实,“淘宝式”选课系统亦称为“学分制选课结算系统”。这个系统的诞生,是源于一个抱怨。

在一次教务工作会议上,一位学院副院长对西南石油大学教务处处长黄健全抱怨说,学院的教学管理行政人员大量时间都花在处理学生补选课、收费上面了,学校能不能开通一个网上学分收费结算平台,让学生在网就能完成缴费选课?

据了解,西南石油大学从2004年试行学分制收费开始,学校一直实行的是学年



学费与学分收费并行的模式。

黄健全介绍说,这种收费模式也是目前绝大多数高校的收费模式,费用主要用于学生按正常教学计划修读课程。“如果学生按部就班的在四年之内正常修完培养方案规定的课程,则无需再缴纳任何费用了。除此之外,学生如果休学、复学、转学、退学、提前毕业、延迟毕业等学籍异动,或者要重修、修读双学位、提前修读的话,则需要根据具体情况,按学分结算学费。黄健全表示,这种模式下,弹性学制无“弹性”,自主选课也不自主。

“这种模式还有一个弊端就是,教务部门不知道哪些学生交了学费,财务部门不知道除了学年学费之外,学生还应缴纳哪些学分学费。”西南石油大学财务处处长何涛说,对学生的重修复修等课程该不该缴费,缴多少,这种由学院和教务处根据学生的具体情况人工逐一核定、收取,然后上交学校财务的模式,必须改革。“一到选课的时候,教务处、财务处、各学院都要为收费、缴费忙得不可开交。”

“在互联网+的今天,这种收费模式显然已不符合时代要求,也不符合人才培养的需要,改革势在必行。”西南石油大学副校长王玲表示。

第二步:找到可实施的有效载体:学分券

说起容易,当真正“破”起来的时候,问题就来了。学费怎么收?这是黄健全和团队需要破的第一个难题。

在改革方案征求意见会上,有人提议可以完全实行按学分收费。“这种方法看似简单,但其实不公平。”教务处副处长韩传军解释说,目前理工类、经管文法类、体育类、艺术类收费标准是不一样的,如果我们只是简单地把学费折算成学分收费的话,那么就会出现不同类别的学生,坐在同一个教室,听同一个教师讲课,参加同一堂考试,却要付不同的学费。

对此,又有人提出,是否可以借鉴其他高校把收费分为专业注册学费、课程学分学费两个部分的办法。

“理论上,这个方案要优于完全按学分收费的方案,但各专业的专业注册费该怎么确定,缺乏相应的政策依据。”教务处教学运行科负责人文磊说。

经过多方调研,黄健全终于找到了一种变通方法:在不改变现有收费模式的基础上,实行学年学费基础上的学分制收费,也就是将学年学费换算成已缴费学分,除此之外的重修复修等按学分收费。

黄健全介绍说,这个模式,不再纠结于不同专业的“学分单价标准”,也不再纠缠于“注册费+学分学费”,预交学年学费和培养方案规定的毕业学分数直接挂钩,强调的是学分学费结算。

在给各学院培训的时候,为了更形象阐述,学校还创新地发明了“学分券”这个概念。“学生每学年注册预交学年学费后,可获得所在专业对应学年度与人才培养方



案要求学分相应额度的学分券,然后学生就用这些学分券来支付课程,每1学分券可支付1个学分选课。”文磊说。

第三步:系统上线检验效果:重视体验实现数据共享

2015年6月,学分制选课结算系统上线。当第一次登录系统,让2015级会计学杨鸿竹深感意外,选课结算的过程,犹如是在淘宝网站上购物。

为了让大学生接受新系统,学校在进行系统设计时,还特意加入网购元素,支持各大银行网上缴费,采用普遍熟知的网购模式,学生不仅易于接受,也给代收学费的各大银行节约了成本。

“由于现在学生缴费是直接对接财务缴费平台,实现了选课和交费一体化,从而打通了教务系统和财务系统数据的‘壁垒’,实现了数据共享,这样不仅便于学校财务对学分学费的统筹管理,也实现收费公开,对学校财务管理来说,是财务收费工作的进步。”何涛说,通过这个系统,学生也可以查到自己选课、学分价格、应交和已交费用等各种信息,公开透明,结算及时。

“系统应用之后,我们从繁重的事务性工作中解脱出来,提高了工作效率,有更多的时间和精力用于教学管理和学生学业辅导了。”经济管理学院教学干事蔡峥说。

“太好啦!还有‘学分券’赠送和奖励。”2014级学生鲁娅琨用学校赠送和奖励的4个学分,支付结算了两门选修课程的学分,这让她少交了400多元学分学费。

为鼓励学生广泛涉猎各学科知识,每学年学校会向学生赠送和奖励学分券,学生可以用这些学分券选修全校的任选课课程。

据统计,西南石油大学现在每年赠送奖励学分达到56000分,受益同学超过14000人,累计每年学校会增加教学运行投入590万元。

“目前,我们正在研究将评教功能纳入这个模块的可行性。如果可行的话,那么学生就能像买家一样,可以根据教师授课情况,给予好评和差评,完全实现‘淘宝式’选课新体验。”黄健全说。

【校长微思】

赵金洲 西南石油大学校长:学分制选课结算系统的真正意义是对人才培养所带来的积极效应。一方面能让弹性学制真正“弹”起来,有利于学生个性发展,另一方面让选课与学费挂钩,可以使学生切身感受到学习成本,激发学习积极性,有利于学校正在实施的教学质量提升计划。而学分赠送与奖励机制,有利于培养学生自主学习和主动探究的良好学习习惯,有利于人才。

(来源:《中国教育报》2016-3-28)



国际视野

哈佛校长：人文教育不可替代

福斯特：一位关心军人的大学校长

“美国陆军学院”因为位于纽约州的“西点”，而被人称为“西点军校”。该校主要以培养本科生为主，毕业生的未来就是到军队中担任军官。作为公立大学，西点军校为美国培养了大量的将军和国家领导人。

哈佛大学校长福斯特与西点军校有着天然的联系，家人中有不少人是军人出身。她也可以称得上是军人的后代。福斯特的曾祖父于 1883 年从西点军校毕业，当时排名在全班倒数第二。尽管如此，他在美西战争中成长为一名官员，在第一次世界大战中升任将军，后来当选为美国参议院的参议员，在任上去世。

在福斯特走马上任哈佛校长之后，几度启动并拓展了与军人有关的项目。例如，2011 年，哈佛正式认可了海军预备役军官训练项目。2012 年，哈佛也重新恢复了训练本科生将来在军队中去任职的专业项目。在哈佛的校园当中，也可以不时看到身着各种军服学生的身影。

3 月 24 日下午，福斯特参加了由哈佛 1991 届毕业生、现为西点军校英语教授的萨米特所主持的一场学术研讨会并且作了学术演讲。福斯特的演讲题目为《做语言的言说者、行为的实干家：论文学与领导力的培养》。

人文学科与领导力的培养

福斯特的演讲，由西点军校英语与哲学系系主任哈珀教授主持。她在演讲中，重点讲授了语言之于领导力的重要性，领导人所必备的对于词语的阐释力与感受力，人文学科的必要性，以及广博的人文教育是如何培养人们具有这些不可或缺的品质。

福斯特说，之所以要谈领导力，是因为当今世界有关领导人的书籍很多，但真正的领导人却不多见。这就不得不令人发问：是什么造就了一位领导人？领导人是坚定果敢的，还是灵活多变的？他们应该有远见，还是应该更务实？他们应该多考虑自己，还是多考虑他人？我们如何才能培养出更多的领导人？

面对 800 名官兵师生，福斯特说：“我在世界上最好的领导培养基地找到了某种答案：西点军校不仅是全国第一所工程学院……也是一所从容不迫、专心致力于人文教育的高校。”

福斯特提到，最近英国议会的调查显示，在国际上，大约 55% 的领导人持有人文学科或社会科学的学位，而 75% 的商界领袖都承认，最重要的职场技能都与人文学科有关，即：分析问题的能力、人与人之间沟通的能力和写作能力。然而，向人们传授



这三种能力的人文学科,却在今天遭到了前所未有的冲击。有立法者认为人类学、艺术史和英语专业的学位不实用。一位参议员喊出了“多要电焊工、少要哲学家”的口号,而现实中,从财政上削弱对各个高等院校人文学科系部的支持力度,更对人文学科造成了伤害。

福斯特说,当其他高校都在降低人文教育要求的时候,军事院校却在加强。在过去的50年间,西点军校已经将其课程转变为通识性质的人文教育,其毕业生具有广博的科学与人文知识,拥有将这种知识应用于变化无常的世界中的能力。在这里,人文学科正是构建“自我意识、性格特点,以及真知灼见”的源泉,也是保证领导人与他人交际的内在动力。

人文学科的重重价值

接下来,福斯特重点阐述了个人观点。她认为,对领导者来说,人文学科可以提供三重价值:真知灼见、即席演讲与劝导说服。

针对西点军校系统培养军事领袖的特点,福斯特说,所谓真知灼见,就是具备一种了解自我和多棱镜看待世界的能力。她举例说,人类学能够为人们提供逊尼派与什叶派穆斯林分裂的原因,文学可以帮助人们去理解战争的诱惑,而历史可以为我们认识自我和认识周围的世界提供洞见。

福斯特认为,即席演讲要比人们通常为了某项特殊工作所接受的技能训练重要得多。在战斗中,士兵要充分认识到灵活多变的重要性,要根据战况的变化作出对策和反应,哪怕是在一片混乱之中,都要保持清醒的头脑。“这就是我们要追逐广博的人文教育的核心价值所在。当你无规律可循之时,就去求教哲学、历史、人类学、诗歌和文学吧。从你之前的那些伟大的思想家和领袖那里去寻找智慧与启迪,然后再有所创新。”

福斯特认为,语言及其说服劝导,是一位领导者所必须具备的能力。如果说当今世界上最能令人铭记的领袖,大都具有人所共知的特点,即:使人改变主意,去做自己原来可能并不愿意去做的事情。福斯特强调说,伟大的领导人都理解语言的重要性,了解“文字的阐释力与感受力”。为此,福斯特引用了道格拉斯、林肯与丘吉尔的例子,说明词语并非单单是用以沟通的工具,而是领导力的工具,在有些时候,它还是战争的武器。

福斯特说,写作技巧同样重要,既是交流的重要途径,也是人们之间沟通的重要渠道,而且把东西记下来本身也可以帮助人们从万般头绪中寻找理性的线索来。在很大程度上,彻底改变了我们当今世界的所有变革,全都来自于那些“语言就是一种行动方式”的领袖们。

坚信人文学科的价值



在演讲中,福斯特重申了她的观点,对领导力的培养应注重一种不言而喻的品质,它超越了单纯的职业训练,包含着能够回顾过去、展望未来的能力。当然,对于培养军队领导者来说更为重要的是,还包含了激励他人跟随自己勇往直前的能力。

福斯特提出,师生们需要明确无误的是:对人性的了解——包括怎样才能激励他人跟随自己勇往直前——居于领导力的核心地位。而这种对人性的了解,最好的办法就是要通过广博的人文教育来完成,这其中就包括人文学科,人文学科可以成为帮助培养强有力的领导人的利器。学生只有通过学习人文学科,才能够理解往昔决策者的智慧、足以使人作出正确决策的灵活多变,以及能够激励他人奋进的语言表达能力。

最后,福斯特勉励大家,要“代表你我,负起责任;代表国家,肩挑重担。同时,也要代表人文学科,走在前列——因为人文学科代表着人类经验和人性洞见的传统”。

(作者:郭英剑,系中国人民大学外国语学院教授)

(来源:《中国科学报》 2016-3-31)