



高 教 动 态

(半月版)

2017 年第 2 期
(总第 80 期)

嘉兴学院
发展规划处 编

2017 年 2 月 15 日

目 录

● 高教时讯

《国家教育事业发展“十三五”规划》印发.....	1
教育部：为推进“双一流”建设确立“六位一体”评价模型...	1
学位与研究生教育发展“十三五”规划正式发布.....	2
教育部 2017 年工作要点发布.....	3
教育部：提倡高校间同一地区人才设“顶薪”.....	3
教育部规范高校家庭经济困难学生认定工作.....	3
教育部、中组部启动 2017 年国家“万人计划”教学名师遴选工作.	4
中国大学慕课选课人次突破 3000 万.....	4
辽宁：拟调减 15 所省内高校.....	5
河南省 2018 年将建 2 至 3 所国内高水平大学.....	5
海南出台新规推进高水平大学和一流学科建设.....	5
宁夏：建设西部一流大学和学科.....	6
武汉大学 450 余万奖励一线教师.....	6
东南大学：学生创业可无偿使用教师科研成果三年.....	7
山东师范大学：制定本土化职称评聘标准.....	7
剑桥大学即将入驻青岛 联手山大共建创新转化学院.....	8
台湾大学生减少 高校 56 个系停招.....	8
法国两知名大学 2018 年将合并，欧洲掀起大学合并风.....	8

● 决策参考

统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）.....	10
学位与研究生教育发展“十三五”规划.....	14
教育部 2017 年工作要点.....	24
浙江省委教育工委 省教育厅 2017 年工作要点.....	32

● 高教视点

70 余位大学校长聚焦“双一流”大学建设.....	41
依法治校的图景与进路.....	43

● 他山之石

南京航空航天大学课程考核方式改革工作纪实.....	48
武汉科技大学：打造工程创新人才个性化培养“试验田”.....	50

● 国际视野

近年来美国的“教育路线图”.....	52
--------------------	----



高教时讯

《国家教育事业发展规划“十三五”规划》印发

经李克强总理签批，国务院日前印发《国家教育事业发展规划“十三五”规划》（以下简称《规划》），确定了“十三五”时期教育发展的指导思想、主要目标、战略任务和保障措施，是近期我国教育发展的行动纲领和指导性文件。

《规划》提出，到2020年我国教育现代化取得重要进展，教育总体实力和国际影响力显著增强。全民终身学习机会进一步扩大，学前三年毛入园率达到85%，九年义务教育巩固率达到95%，高中阶段教育毛入学率达到90%。教育质量全面提升，教育体系制度更加成熟定型，人才供给和高校创新能力明显提升，教育发展成果更公平惠及全民。

《规划》从提高质量、促进公平、优化结构等方面提出了一系列战略任务。在提高教育质量方面，提出要全面落实立德树人根本任务，全面实施素质教育，着力提升学生思想道德水平、社会责任感和法治意识，培养创新创业精神与能力，强化实践动手能力。创新育人方式，深化课程教学改革和考试招生制度改革。着力加强教师队伍建设，优化教师资源配置，完善教师管理制度。完善教育投入机制，改善各级各类学校办学条件。完善教育质量标准、评价体系和质量监测制度，构筑质量保障体系。

在优化教育结构方面，规划提出要优化教育资源配置结构，统筹规划学校布局，推进区域、城乡教育协调发展。加快发展现代职业教育。推进高等教育分类发展，推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。创新建设机制，鼓励公平竞争，统筹推进世界一流大学和一流学科建设。大力发展继续教育，构建终身学习制度。优化人才培养结构，加快培养现代产业急需人才。（编者注：《规划》全文见发展规划处网站）

（来源：《中国教育报》2017-1-20）

教育部：为推进“双一流”建设确立“六位一体”评价模型

日前，教育部会同财政部、国家发展改革委研究制定《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》，对“双一流”的遴选条件、遴选程序、支持方式、管理方式、组织实施等做出具体规定。

为推动“双一流”建设，实施办法把人才培养作为首要衡量指标，形成人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、师资队伍建设和国际交流合作“六位一体”评价模型。实施办法提出，一流大学建设高校，应具有先进办学理念，办学实力强，社



会认可度较高,拥有一定数量国内领先、国际前列的高水平学科,在改革创新和现代大学制度建设中成效显著。一流学科建设高校,应具有居于国内前列或国际前沿的高水平学科,对服务国家战略需求、经济社会发展具有重大作用。具体在人才培养方面,应有高质量的本科生教育和研究生教育,人才培养质量得到社会高度认可;在科学研究方面,协同创新成效显著,能为经济社会发展提供有效支撑;在社会服务方面,产学研深度融合,社会服务贡献突出;在文化传承创新方面,能够形成引领进步、特色鲜明的大学精神和文化;在师资队伍建设方面,能够汇聚一流人才,形成优秀教师队伍;在国际交流合作方面,能够深度参与国际活动,国际影响力较强。

教育部相关负责人介绍,建设高校实行总量控制、开放竞争、动态调整,每五年为一个建设周期。建设期末,根据期末评价结果等情况,重新确定下一轮建设范围,打破身份固化,不搞终身制。(编者注:“实施办法”详见本期“决策参考”)

(来源:新华社 2017-2-6)

学位与研究生教育发展 “十三五” 规划正式发布

“保持研究生培养规模适度增长,千人注册研究生数达到2人,在学研究生总规模达到290万人。专业学位硕士招生占比达到60%左右。”由教育部、国务院学位委员会印发的《学位与研究生教育发展“十三五”规划》日前正式发布,勾勒出到2020年以前我国学位与研究生教育发展的路线图。

为实现目标,规划提出了学位与研究生教育发展的六大任务,包括:主动适应需求,动态调整优化结构;改革培养模式,提升创新和实践能力;健全质量评价,完善监督保障体系;扩大国际合作,提升国际影响力;统筹推进“双一流”建设,提升研究生教育整体实力;拓展育人途径,推动培养单位体制机制创新。

规划提出,要稳步发展博士研究生教育,适度扩大博士研究生教育规模。同时,积极发展硕士专业学位研究生教育,建立以职业需求为导向的硕士专业学位研究生教育发展机制。探索硕士专业学位研究生教育与应用型本科和高等职业教育相衔接的办法,拓展高层次技术技能人才成长的通道。

“十三五”期间,我国学位与研究生教育健全学科预警机制,健全新增学位授权审核常态化与授权点动态调整相结合的工作机制,完善研究生教育质量评价机制,完善研究生培养分流退出制度,构建优势资源和有利因素互补相融的协同培养机制等,切实提高研究生培养质量。

(来源:《中国教育报》2017-1-21)



教育部 2017 年工作要点发布

2月14日,教育部印发了《教育部2017年工作要点》的通知,2017年教育工作的总体要求是:高举中国特色社会主义伟大旗帜,全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神,以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略,按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局,牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,主动适应经济发展新常态,全面贯彻党的教育方针,坚持稳中求进工作总基调,注重内涵发展,坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建,坚定不移沿着中国特色社会主义教育道路前进,加快推进教育现代化,以优异的成绩迎接党的十九大胜利召开。(编者注:“要点”内容见本期“决策参考”)

(来源:《中国教育报》2017-2-15)

教育部:提倡高校间同一地区人才设“顶薪”

“提倡高校间约定同一地区人才薪酬最高限额,合理引导高层次人才薪酬待遇。”日前,教育部办公厅下发通知,要求促进高校高层次人才合理有序流动,提出探索人才流动中对前期培养投入的补偿机制。

《通知》明确,要科学合理统筹人才薪酬待遇。坚持激励约束并重、精神物质激励结合,建立与岗位职责要求相统一的收入分配激励机制,合理确定高层次人才薪酬待遇,完善内部收入分配体系。完善职业年金等延期支付方式,建立人才薪酬待遇与其履职年限、长期贡献相匹配的机制,引导高层次人才长期稳定服务。高校之间不得片面依赖高薪高待遇竞价抢挖人才,不得简单以“学术头衔”“人才头衔”确定薪酬待遇、配置学术资源。

《通知》同时要求,提倡高校间约定同一地区人才薪酬最高限额,合理引导高层次人才薪酬待遇。鼓励高校建立协商沟通机制,探索建立人才成果合理共享机制,探索人才流动中对前期培养投入的补偿机制,努力形成高校、人才各方共赢的良好局面。

(来源:人民网 2017-2-3)

教育部规范高校家庭经济困难学生认定工作

教育部日前发布通知进一步加强和规范高校家庭经济困难学生认定工作。通知强调,资助工作要保护受助学生尊严。认定家庭经济困难学生应依据其家庭经济状况,不能加入其他非经济因素。坚决杜绝将“助学金”变成“奖学金”或用“助学金”代



替“奖学金”的行为。

通知就进一步完善认定办法、改进认定方式提出了四点要求。一是及时修订认定办法,合理确定认定标准。对多年前制定、现已不适应新形势新情况的认定办法和条款,要尽快予以修订。二是健全工作机制,强化责任意识。各高校要建立健全四级资助认定工作机制,将班级辅导员(班主任)、院(系)资助工作负责人作为认定工作的主要责任主体,理清岗位职责,建立问责机制。三是精准分配资金名额,明确重点受助学生。各地在分配资金和名额时,要对民族院校、以农林水地矿油核等国家需要的特殊学科专业为主的高校、家庭经济困难学生多的高校予以适当倾斜。高校分配资金和名额,要统筹考虑不同专业、不同年级、学生经济困难程度等因素。四是开展调查研究工作,保护受助学生尊严。公示家庭经济困难学生受助情况的内容,不能涉及学生个人及家庭的隐私;评定学生家庭经济状况时,不能让学生当众诉苦、互相比困难;宣传学生励志典型时,涉及受助学生的任何事项,都应征求学生本人的同意;避免大张旗鼓地发放款式相同、规格统一的资助物品,把困难学生与非困难学生割裂区分开。

(来源:《中国教育报》2017-1-23)

教育部、中组部启动 2017 年国家“万人计划”教学名师遴选工作

教育部办公厅、中组部办公厅日前联合印发《关于组织开展 2017 年国家“万人计划”教学名师遴选工作的通知》。根据《通知》安排,本次共遴选支持 200 名国家“万人计划”教学名师,其中高等学校(含普通本科院校、高等职业学校等)教师占 60%左右,中等以下学校(含普通中小学、中等职业学校、幼儿园、特殊教育学校等)教师占 40%左右。国家将给予“万人计划”教学名师入选者每人 50 万元支持经费,用于自主选题研究、人才培养和团队建设等,并鼓励地方和用人单位配套给予适当经费支持。教育部门和学校还将组织开展学习宣传推广活动,充分发挥国家“万人计划”教学名师的示范引领和辐射带动作用,提升广大教师教育教学水平和学校办学质量。

(来源:中国青年网 2017-2-13)

中国大学慕课选课人次突破 3000 万

记者近日从在北京举行的中国大学在线开放课程论坛上获悉,据不完全统计,我国高校建设的在线课程总数已超过 1400 门,课程平台为高校定制课程达 5600 多门次,累计 1700 多所学校在平台上选用或定制课程,高校和社会学习者选课人次超过 3000 万,200 万人次在校生获得在线课程学分。

其中,由全国高等学校教学研究中心和爱课程网合作的“中国大学 MOOC”已成



为目前国内参与建设高校最多、开课数量最多、总选课人数最多的慕课平台。自 2014 年上线以来,该平台共开设课程 1300 余门次,注册用户超过 620 万,选课人次超过 2000 万。

(来源:《中国教育报》2017-1-23)

辽宁:拟调减 15 所省内高校

辽宁省日前出台《关于推进高中等学校供给侧结构性改革的实施意见》,提出优化高等教育资源配置,探索省属高校合并重组。

按照《意见》,到 2020 年,辽宁省内普通高校将调减 15 所左右,中等职业学校调减 200 所左右。停招或撤销本科 39 种专业的 79 个专业点,高职专科 20 种专业的 84 个专业点;增设智能制造技术与工程、机器人工程等 18 种本科专业,以及生态农农业技术、智能控制技术等 19 种高职专科专业。建设对辽宁振兴发展起重要支撑作用的省级一流特色学科 50 个左右。

《意见》还提出,遴选 3 至 5 所省属高校,创建国内一流、国际知名的高水平大学;推进其他省、市属高校提升整体水平,建设高水平应用型大学。

(来源:《中国教育报》2017-2-6)

河南省 2018 年将建 2 至 3 所国内高水平大学

《河南省教育事业发展规划(征求意见稿)》(以下简称“规划”)日前出炉,明确了 2020 年以前河南教育将如何具体推进、发展。

在高等教育领域,各类高等教育在学总规模达到 312 万人,高等教育毛入学率预期达到 50%。高校布局更加优化,分类体系更加科学。其中更是提出,我省国内一流大学建设须取得阶段性突破,重点建设一批一流学科和科技创新平台。

普通高校分类发展,重点建设 2~3 所高水平综合性大学,重点建设 7~10 所特色骨干大学;加强应用技术类型本科院校内涵建设,重点建设 10 所左右示范性应用技术类型本科院校,结合地方、行业发展实际打造一批产业贡献力大、价值创造力高、结构带动力强的应用技术类型高校。

(来源:大河网 2017-2-13)

海南出台新规推进高水平大学和一流学科建设

海南省人民政府日前正式印发《海南省统筹推进高水平大学和一流学科建设实施方案》。《方案》提出,推动海南大学进入国内一流大学行列,推动海南师范大学、海



南医学院和海南热带海洋学院等建设成为国内同类型高水平大学,其他本科院校通过学科建设带动学校特色发展,提升办学水平;突出海南区位及生态优势,重点建设热带高效农业、国际旅游、热带海洋、热带医药、岛屿生态等学科领域,其中2-3个学科进入世界一流,10-15个学科进入国内一流。计划到2020年,海南大学进入全国百强高校行列,1-2所大学接近国内同类型高水平大学;5-8个学科进入全国学科评估排名前50%,其中2-3个学科进入ESI前1%或全国学科评估排名前10%,达到国内一流学科水平。

(来源:《海南日报》2017-2-8)

宁夏:建设西部一流大学和学科

《宁夏回族自治区西部一流大学和一流学科建设方案》日前下发,根据方案,从2017年到2020年,自治区高等教育专项资金规模增加2亿元,其中1亿元用于集中建设一批优势特色学科和重点专业,1亿元用于把宁夏大学建成西部一流大学。

《方案》明确,推动宁夏大学、宁夏医科大学、北方民族大学、宁夏师范学院等4所院校的16个学科分别进入国内一流和西部一流行列;将集中力量对宁夏大学整体扶扶扶强,使其进入西部一流的高水平教学研究型大学行列。在学科建设方面,宁夏将遴选6个具有较强发展优势和鲜明地方特色的学科按照国内一流目标重点建设;遴选信息技术、新能源新材料等10个提升速度快、发展潜力强的学科按西部一流目标重点建设。

(来源:《中国教育报》2017-2-6)

武汉大学 450 余万奖励一线教师

长期以来“重科研轻教学”的现象在高校正在逐渐打破。武汉大学日前对外发布该校首届本科优秀教学业绩奖评选结果,150余位教师获奖,每人获3万元奖金。

武汉大学本科优秀教学业绩奖用于奖励在本科(含研究生基础课)教学一线工作业绩突出的优秀教师。针对全校承担本科教学任务的教职工,分为公共基础理论课程类、通识课程类、专业理论课程类、实验实践类等4类进行申报和评选。此次评选活动武汉大学反响热烈。“本科优秀教学业绩奖评选网”开通首日点击量即过万,7日内突破30万。不少师生表示,这是激励教师投入教学,打造卓越教学文化的好事,希望这样的教学奖励活动能持续下去。获奖教师李建中教授感言,教师的主业是教书上课,大学教师多上课才是回归本位。

据介绍,武汉大学将每年组织一次本科优秀教学业绩奖评选,每次评选不超过200



人,每人奖励3万元。武汉大学副校长周叶中表示,近年来,学校制定的一系列促进本科教学的有效措施,如公共基础课的课酬标准普遍上涨30%;对指导学生参加重要学科竞赛并获奖的教师给予破格晋升职务;成立“青年教师联谊会”加强教师之间的教学经验交流,加大青年教师教学发展的培训和支持等,极大激发了教师的教学动力。

(来源:《中国青年报》2017-1-22)

东南大学:学生创业可无偿使用教师科研成果三年

为促进科技成果转移转化,东南大学教师的科研成果将无偿授权许可学生使用三年用于创业。《东南大学促进科技成果转化实施方案》提出,在技术发明人许可的情况下,允许三年内以无偿许可知识产权的方式,向学生授权使用科技成果,引导学生参与科技成果转移转化和开展创新创业实践。

“有些教师擅长搞科研,但在企业管理、税收等方面却未必在行。”东南大学副校长吴刚说,将教师科技成果转移转化与学校的创新创业人才培养相有机衔接,可以让科技成果通过学生创新创业做强做大。

该方案提出,教学科研人员在履行岗位职责、完成本职工作的前提下,可申请到企业兼职从事科技成果转移转化,也可与学校签订不超过三年的离岗创业协议。据介绍,“新方案还积极鼓励以增加知识价值为导向的收益分配政策,学校从科技转让或许可所取得的净收益中提取70%的比例用于奖励技术团队和发明人,在现有政策上提高10%,进一步激励技术团队进行成果转移转化。”

(来源:新华社2017-1-22)

山东师范大学:制定本土化职称评聘标准

山东师范大学近日公示了2016年度职称评聘人员。这是山东省大学教授职称评审权力下放高校后,山东师大首次运用本土化标准评聘职称。

据悉,山东师大增加了同行专家鉴定指标,把申报副教授以上的业绩材料送交至名牌高校作匿名函评。其中,教授须“达到”至少4个任职资格要求才能进入学校学科组评议环节,而副教授须至少两个“达到”和一个“基本达到”。同时,在教学科研领域取得特别突出业绩成果的青年教師可不受任职年限和现聘专业技术职称限制,通过绿色通道直接申报、评审教授资格。此外,山东师大将副教授及以下教师职称的评审权交给二级学院,二级学院可自主对申报人员实行专家评议,评定方式允许“一院一法”。

(来源:《中国教育报》2017-2-6)



剑桥大学即将入驻青岛 联手山大共建创新转化学院

2月9日下午,英国剑桥大学、山东大学和青岛市人民政府在青岛八大关宾馆签署合作备忘录,三方将在创新转化领域开展具备引领性的深度合作。

据介绍,剑桥大学、山东大学将与青岛市政府强强合作,联手开拓技术创新和转化落地相关领域的新兴学科体系和多种类型的教育项目,共建创新转化学院和国际创新转化实践基地,力争将青岛市打造为国际创新转化之都。

(来源:中青在线 2017-2-10)

台湾大学生减少 高校 56 个系停招

据台湾媒体报道,台湾少子化海啸来袭,2017 学年共有 143 个系所申请停招,56 个系所完全停招走入历史。台湾成功大学校长苏慧贞分析问题指出,台湾高等教育、高阶人才培养出现台湾南北严重失衡、城乡发展差距持续扩大。

据《中评网》报道,2017 年大专院校学、硕、博士班的招生名额共减招 9840 人,全台有 151 个系所的注册率挂零,而注册率在 30%以下有 268 个系所;注册率低于 6 成的共有 17 校,且多集中在中南部。

对中南部大学系所注册率偏低,成大校长苏慧贞表示,不能只归究少子化问题,需深入探讨现象原因。她指出,从大学本科与硕、博士班招生现象分析,台湾最严重的是区域落差仍持续扩大,具体的说,就是南北失衡、城乡发展的差异已经非常、非常的明显。大学招生的数字只是区域失衡的现象之一,背后还代表了产业发展与就业机会都已经严重的区域差异。

(来源:华夏经纬网 2017-2-6)

法国两知名大学 2018 年将合并, 欧洲掀起大学合并风

法国世界报(Le Monde)日前报道,法国著名的巴黎第四大学和第六大学将要合并,预计在 2018 年合并为一所拥有 5 万 4000 名学生的超大型大学。

报道还表示,除了这两所知名高校外,巴黎其它大学也计划合并。而除了法国高校外,近年来德国、英国等在内的欧洲国家为打响大学的国际知名度,纷纷开始制造“超级大学”,一股大学合并风潮席卷欧洲各国。

据英媒称,代表 47 国大专院校的欧洲大学联盟表示,自 20 世纪开始,欧洲地区已有近 100 件大学合并案,而且,近几年大学合并的步调还在进一步加快。2012 年有



8 所“超级大学”合并，而前年和去年的数量分别为 12 所和 14 所。

对此，欧洲大学联盟主管汤马斯－艾斯特曼解释，师生人数多让这些“超级大学”拥有更大的影响力，大学规模越大就越能改善形象并提高学校的名誉。此外，大学合并还能提高资源的重复利用。某些大学合并案则是为了应对大学升学适龄人口的减少，生育率呈现负增长的地区只能采取合并来防止资源浪费。

（来源：新华网 2017-2-12）



决策参考

教育部 财政部 国家发展改革委

关于印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》的通知

教研[2017]2号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

为贯彻落实党中央、国务院关于建设世界一流大学和一流学科的重大战略决策，根据国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，教育部、财政部、国家发展改革委制定了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》，经国务院同意，现予以印发。

教育部 财政部 国家发展改革委

2017年1月24日

统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）

第一章 总则

第一条 为贯彻落实党中央、国务院关于建设世界一流大学和一流学科的重大战略决策部署，根据《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》（国发〔2015〕64号，以下简称《总体方案》），制定本办法。

第二条 全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，按照“四个全面”战略布局和创新、协调、绿色、开放、共享发展理念，以中国特色、世界一流为核心，落实立德树人根本任务，以一流为目标、以学科为基础、以绩效为杠杆、以改革为动力，推动一批高水平大学和学科进入世界一流行列或前列，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑。

第三条 面向国家重大战略需求，面向经济社会主战场，面向世界科技发展前沿，突出建设的质量效益、社会贡献度和国际影响力，突出学科交叉融合和协同创新，突出与产业发展、社会需求、科技前沿紧密衔接，深化产教融合，全面提升我国高等教育在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作中的综合实力。

到2020年，若干所大学和一批学科进入世界一流行列，若干学科进入世界一流学科前列；到2030年，更多的大学和学科进入世界一流行列，若干所大学进入世界一流大学前列，一批学科进入世界一流学科前列，高等教育整体实力显著提升；到本世纪中叶，一流大学和一流学科的数量和实力进入世界前列，基本建成高等教育强国。



第四条 加强总体规划,坚持扶优扶需扶特扶新,按照“一流大学”和“一流学科”两类布局建设高校,引导和支持具备较强实力的高校合理定位、办出特色、差别化发展,努力形成支撑国家长远发展的一流大学和一流学科体系。

第五条 坚持以学科为基础,支持建设一百个左右学科,着力打造学科领域高峰。支持一批接近或达到世界先进水平的学科,加强建设关系国家安全和重大利益的学科,鼓励新兴学科、交叉学科,布局一批国家急需、支撑产业转型升级和区域发展的学科,积极建设具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学体系,着力解决经济社会中的重大战略问题,提升国家自主创新能力和核心竞争力。强化学科建设绩效考核,引领高校提高办学水平和综合实力。

第六条 每五年一个建设周期,2016年开始新一轮建设。建设高校实行总量控制、开放竞争、动态调整。

第二章 遴选条件

第七条 一流大学建设高校应是经过长期重点建设、具有先进办学理念、办学实力强、社会认可度较高的高校,须拥有一定数量国内领先、国际前列的高水平学科,在改革创新和现代大学制度建设中成效显著。

一流学科建设高校应具有居于国内前列或国际前沿的高水平学科,学科水平在有影响力的第三方评价中进入前列,或者国家急需、具有重大的行业或区域影响、学科优势突出、具有不可替代性。

人才培养方面,坚持立德树人,培育和践行社会主义核心价值观,在拔尖创新人才培养模式、协同育人机制、创新创业教育方面成果显著;积极推进课程体系和教学内容改革,教学成果丰硕;资源配置、政策导向体现人才培养的核心地位;质量保障体系完善,有高质量的本科生教育和研究生教育;注重培养学生社会责任感、法治意识、创新精神和实践能力,人才培养质量得到社会高度认可。

科学研究方面,科研组织和科研机制健全,协同创新成效显著。基础研究处于科学前沿,原始创新能力较强,形成具有重要影响的新知识新理论;应用研究解决了国民经济中的重大关键性技术和工程问题,或实现了重大颠覆性技术创新;哲学社会科学研究为解决经济社会发展重大理论和现实问题提供了有效支撑。

社会服务方面,产学研深度融合,实现合作办学、合作育人、合作发展,科研成果转化绩效突出,形成具有中国特色和世界影响的新型高端智库,为国家和区域经

济转型、产业升级和技术变革、服务国家和社会公共安全做出突出贡献,运用新知识新理论认识世界、传承文明、科学普及、资政育人和服务社会成效显著。

文化传承创新方面,传承弘扬中华优秀传统文化,推动社会主义先进文化建设成效显著;增强文化自信,具有较强的国际文化传播影响力;具有师生认同的优秀教风



学风校风,具有广阔的文化视野和强大的文化创新能力,形成引领社会进步、特色鲜明的大学精神和大学文化。

师资队伍建设方面,教师队伍政治素质强,整体水平高,潜心教书育人,师德师风优良;一线教师普遍掌握先进的教学方法和技术,教学经验丰富,教学效果良好;有一批活跃在国际学术前沿的一流专家、学科领军人物和创新团队;教师结构合理,中青年教师成长环境良好,可持续发展后劲足。

国际交流合作方面,吸引海外优质师资、科研团队和学生能力强,与世界高水平大学学生交换、学分互认、联合培养成效显著,与世界高水平大学和学术机构有深度的学术交流与科研合作,深度参与国际或区域性重大科学计划、科学工程,参加国际标准和规则的制定,国际影响力较强。

第三章 遴选程序

第八条 坚持公平公正、开放竞争。采取认定方式确定一流大学、一流学科建设高校及建设学科。

第九条 设立世界一流大学和一流学科建设专家委员会,由政府有关部门、高校、科研机构、行业组织人员组成。专家委员会根据《总体方案》要求和本办法,以中国特色学科评价为主要依据,参考国际相关评价因素,综合高校办学条件、学科水平、办学质量、主要贡献、国际影响力等情况,以及高校主管部门意见,论证确定一流大学和一流学科建设高校的认定标准。

第十条 根据认定标准专家委员会遴选产生拟建设高校名单,并提出意见建议。教育部、财政部、发展改革委审议确定建议名单。

第十一条 列入拟建设名单的高校要根据自身实际,以改革为动力,结合学校综合改革方案和专家委员会咨询建议,确定建设思路,合理选择建设路径,自主确定学科建设口径和范围,科学编制整体建设方案、分学科建设方案(以下统称建设方案)。建设方案要以人才培养为核心,优化学科建设结构和布局,完善内部治理结构,形成调动各方积极参与的长效建设机制,以一流学科建设引领健全学科生态体系,带动学校整体发展。以5年为一周期,统筹安排建设和改革任务,综合考虑各渠道资金和相应的管理要求,设定合理、具体的分阶段建设目标和建设内容,细化具体的执行项目,提出系统的考核指标体系,避免平均用力或碎片化。高校须组织相关专家,结合经济社会发展需求和国家战略需要,对建设方案的科学性、可行性进行深入论证。

第十二条 论证通过的建设方案及专家论证报告,经高校报所属省级人民政府或主管部门审核通过后,报教育部、财政部、发展改革委。

第十三条 专家委员会对高校建设方案进行审核,提出意见。

第十四条 教育部、财政部、发展改革委根据专家委员会意见,研究确定一流大学、一流学科建设高校及建设学科,报国务院批准。



第四章 支持方式

第十五条 创新支持方式,强化精准支持,综合考虑建设高校基础、学科类别及发展水平等,给予相应支持。

第十六条 中央高校开展世界一流大学和一流学科建设所需经费由中央财政支持;中央预算内投资对中央高校学科建设相关基础设施给予支持。纳入世界一流大学和一流学科建设范围的地方高校,所需资金由地方财政统筹安排,中央财政予以引导支持。

有关部门深化高等教育领域简政放权改革,放管结合优化服务,在考试招生、人事制度、经费管理、学位授权、科研评价等方面切实落实建设高校自主权。

第十七条 地方政府和有关主管部门应通过多种方式,对世界一流大学和一流学科建设加大资金、政策、资源支持力度。建设高校要积极争取社会各方资源,形成多元支持的长效机制。

第十八条 建设高校完善经费使用管理方式,切实管好用好,提高使用效益。

第五章 动态管理

第十九条 加强过程管理,实施动态监测,及时跟踪指导。以学科为基础,制定科学合理的绩效评价办法,开展中期和期末评价,加大经费动态支持力度,形成激励约束机制,增强建设实效。

第二十条 建设中期,建设高校根据建设方案对建设情况进行自评,对改革的实施情况、建设目标和任务完成情况、学科水平、资金管理使用情况等进行分析,发布自评报告。专家委员会根据建设高校的建设方案和自评报告,参考有影响力的第三方评价,对建设成效进行评价,提出中期评价意见。根据中期评价结果,对实施有力、进展良好、成效明显的建设高校及建设学科,加大支持力度;对实施不力、进展缓慢、缺乏实效的建设高校及建设学科,提出警示并减小支持力度。

第二十一条 打破身份固化,建立建设高校及建设学科有进有出动态调整机制。建设过程中,对于出现重大问题、不再具备建设条件且经警示整改仍无改善的高校及建设学科,调整出建设范围。

第二十二条 建设期末,建设高校根据建设方案对建设情况进行整体自评,对改革的实施情况、建设目标和任务完成情况、学科水平、资金管理使用情况等进行全面分析,发布整体自评报告。专家委员会根据建设高校的建设方案及整体自评报告,参考有影响力的第三方评价,对建设成效进行评价,提出评价意见。根据期末评价结果等情况,重新确定下一轮建设范围。对于建设成效特别突出、国际影响力特别显著的少数建设高校及建设学科,在资金和政策上加大支持力度。

第六章 组织实施

第二十三条 教育部、财政部、发展改革委建立部际协调机制,负责规划部署、推进实施、监督管理等工作。



第二十四条 省级政府应结合经济社会发展需求和基础条件, 统筹推动区域内有特色高水平大学和优势学科建设, 积极探索不同类型高校的一流建设之路。

第二十五条 建设高校要全面加强党的领导和党的建设, 坚持正确办学方向, 深化综合改革, 破除体制机制障碍, 统筹学校整体建设和学科建设, 加强组织保障, 营造良好建设环境。

第二十六条 动员各方力量积极参与世界一流大学和一流学科建设, 鼓励行业企业加强与高校合作, 协同建设。省级政府、行业主管部门加大对建设高校的投入, 强化跟踪指导, 及时发现建设中存在的问题, 提出改进的意见和建议。

第二十七条 坚持公开透明, 建立信息公开网络平台, 公布建设高校的建设方案及建设学科、绩效评价情况等, 强化社会监督。

第七章 附则

第二十八条 本办法由教育部、财政部、发展改革委负责解释。

第二十九条 本办法自发布之日起实施。

(来源: 中华人民共和国中央人民政府网 2017-1-27)

学位与研究生教育发展“十三五”规划

“十三五”是全面建成小康社会的决胜阶段。为贯彻落实党的十八届五中全会精神, 根据国民经济和社会发展规划“十三五”规划, 为适应新时期经济社会发展对高层次人才的需求, 全面提高研究生教育质量, 深入推进学位与研究生教育事业改革发展, 制定本规划。

序言

研究生教育作为国民教育体系的顶端, 是培养高层次人才和释放人才红利的主要途径, 是国家人才竞争和科技竞争的重要支柱, 是实施创新驱动发展战略和建设创新型国家的核心要素, 是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点。没有强大的研究生教育, 就没有强大的国家创新体系。

我国自恢复研究生教育以来, 始终结合国家战略和经济社会发展需求, 坚持中国特色研究生教育发展道路, 建立了较为完备的学位与研究生教育体系, 保证了研究生教育基本质量, 研究生教育规模从小到大, 发展成为研究生教育大国, 基本实现了立足国内自主培养高层次人才的战略目标。

“十二五”时期, 特别是党的十八大以来, 研究生教育改革全面深化, 确立了“服务需求、提高质量”的发展主线, 专业学位研究生培养模式改革取得突破, 质量意识



和发展水平较大提升,结构优化调整取得明显进展,投入保障明显改善,简政放权转变职能力度加大,高校办学自主权明显增强,一批高水平大学和高水平学科迅速崛起,若干重点建设高校进入或接近世界前100名,国际影响力不断提升,为“十三五”期间学位与研究生教育创新发展奠定了良好基础。

当前,国际环境错综复杂,世界经济正处于深度调整之中,全球范围内科技创新呈现出前所未有的发展态势,知识创新速度加快,科技变革加剧,高端人才在经济增长和科技创新中的作用进一步凸显,教育与人才竞争日趋激烈,很多国家把研究生教育作为培养和吸引优秀人才的重要途径。我国已进入全面建成小康社会的决胜阶段,改革发展任务艰巨繁重。实施创新驱动发展战略、制造强国战略和人才优先发展战略,推进“一带一路”建设,着力推动理论、制度、科技和文化创新,统筹推进世界一流大学和一流学科建设,必须以高素质人才构建新的竞争优势,以创新激发新的发展动力。我国研究生教育面临前所未有的发展机遇和挑战,必须树立科学的发展质量观,大力提升高层次创新人才培养水平。

与党中央的要求和人民群众的期盼相比,与肩负的历史使命和国际高水平研究生教育相比,我国研究生教育仍然存在明显差距。主动服务国家经济社会发展需求不到位,培养模式不能满足高水平创新能力和实践能力人才培养的要求,质量保障和评价机制未能有效发挥作用,国际影响力与国家地位不相匹配。

“十三五”时期,学位与研究生教育改革要继续坚持以服务需求、提高质量为主线,优化结构布局,改进培养模式,健全质量监督,扩大国际合作,推动培养单位体制机制创新,全面提升研究生教育水平和学位授予质量,加快从研究生教育大国向研究生教育强国迈进。

一、发展思路和目标

(一) 发展思路

全面贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神,深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,按照“四个全面”战略布局,落实国家“十三五”规划、国家创新驱动发展战略纲要、深化人才发展体制机制改革的意见、教育规划纲要及教育“十三五”规划,坚持创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,全面推进内涵发展,全面深化研究生教育综合改革,更加突出培养模式转变,更加突出体制机制创新,更加突出结构调整优化,更加突出调动各方资源参与研究生教育的积极性,更加突出对外开放,统筹推进世界一流大学和一流学科建设,为建设创新型国家和人力资本强国、全面建成小康社会发挥关键支撑作用。

把服务需求、提高质量作为发展主线。面向国家和区域发展战略,面向国际科技前沿,面向教育现代化,全面提高研究生教育的结构适应性、人才培养质量、科技创新水平和社会服务能力,切实将学位授予单位的发展重点引导到提高质量、内涵发展上来。



把寓教于研、激励创新作为根本要求。遵循研究生教育规律,突出研究生教育在高等教育发展中的战略地位,把促进研究生成才成长作为出发点和落脚点,以学生为主体,以教师为主导,提倡开放合作和个性化培养,充分激发研究生从事科学研究和实践创新的积极性、主动性。统筹利用国内国际两方面资源,促进科研优势资源、行业优质资源与研究生培养的深度融合,科教协同、产学研结合培养创新人才。

把分类改革、机制创新作为主要驱动。健全分类体系,实行分类管理和指导,增强发展协调性,拓宽发展空间。建立研究生教育主动适应经济社会发展需求的自主调节机制、以质量为导向的评价机制和资源配置机制。根据不同层次、不同类型研究生培养要求,分类改革选拔方式和培养模式。推进管办评分离,促进政府、研究生培养单位与社会之间良性互动。加强省级统筹。推动建立现代大学制度,形成主动创新、特色发展的办学机制。

(二) 发展目标

到2020年,实现研究生教育向服务需求、提高质量的内涵式发展转型,基本形成结构优化、满足需求、立足国内、各方资源充分参与的高素质高水平人才培养体系,国际影响力显著增强,建成亚太区域研究生教育中心,为建设研究生教育强国奠定更加坚实的基础。

规模结构更加合理。保持研究生培养规模适度增长,千人注册研究生数达到2人,在学研究生总规模达到290万人。专业学位硕士招生占比达到60%左右。学位授权布局更趋合理,不同层次、不同类型的研究生比例更加协调,服务经济社会发展的能力持续增强。

培养质量整体提高。寓教于研、产教结合的培养模式基本形成,更好满足科技创新和人才市场需求,人才质量评价体系更加科学、完善。研究生创新 and 实践能力不断增强,用人单位的满意度持续提高。研究生对高水平科研成果、经济社会发展的贡献稳步提升。

形成拔尖创新人才培养高地。统筹建设世界一流大学和一流学科,若干所大学和一批学科进入世界一流行列,若干学科进入世界一流学科前列。建成一批中国特色、国际一流的研究生培养基地。

国际影响力显著增强。成为吸引海外研究生的区域中心,来华留学研究生占在学研究生的比例达到3%。研究生参与国际学术前沿研究的活跃度大幅提高。境外研究生培养项目的覆盖面和影响力进一步扩大。

二、发展改革任务

(一) 主动适应需求,动态调整优化结构

以服务需求、提高质量为主线,着力优化学科结构和培养结构,改革招生计划管理模式和授权审核制度,联动协同,建立健全结构调整优化机制。



1. 优化研究生教育学科结构。支持建设一批国家发展急需、影响未来发展的学科专业。促进哲学社会科学与自然科学、基础学科与应用学科协调发展。完善学科设置与管理模式,增强灵活性,支持引导学位授予单位不断优化学科结构。支持学位授予单位按照经济社会发展需求自主设置二级学科,以前沿问题或重大科学、重大工程问题为导向自主设置新兴、交叉学科。健全学科预警机制,对水平持续低下、长期脱离经济社会发展需求、人才培养过剩的学科进行预警。创新财政支持方式,根据办学质量、学科水平和特色等因素分配资金,通过计划调控、绩效拨款等方式引导学科建设。

2. 增强招生计划服务需求的主动性。加强宏观管理,逐步建立研究生教育规模、结构、布局与经济社会发展相适应的动态调整机制。发挥政策引导和调控作用,主动对接国家重大战略需求,解决重大战略问题,储备战略人才。改进完善招生计划分配方式,调整优化区域间、培养单位间和学科专业间的招生结构。深入推进招生计划管理改革创新,扩大高校办学自主权、明确高校主体责任,加强事中事后监管。探索开展由少数高水平研究型大学依据国家核定的中长期办学规模、社会需求和办学条件,自主确定年度研究生招生计划工作。加强各类研究生教育、各类专项计划统筹管理,鼓励高校和科研院所联合培养研究生。

3. 稳步发展博士研究生教育。适度扩大博士研究生教育规模。加强博士专业学位的论证和设置工作。适度提高优秀应届本科毕业生直接攻读博士学位的比例,以弹性学制打通硕士、博士研究生培养阶段。适度增加与国家重大发展战略、重点发展地区,以及繁荣哲学社会科学、加强马克思主义理论学科、传承中华优秀传统文化相关领域的研究生培养规模。

4. 积极发展硕士专业学位研究生教育。保持硕士专业学位研究生教育合理发展速度。建立以职业需求为导向的硕士专业学位研究生教育发展机制,加快完善专业学位体系,满足各行各业对高层次应用型人才的需求。鼓励和支持经济欠发达地区重点发展以专业学位为主的应用型研究生教育。探索硕士专业学位研究生教育与应用型本科和高等职业教育相衔接的办法,拓展高层次技术技能人才成长的通道,继续推动专业学位教育与职业资格衔接。

5. 增强学位授权审核的优化结构功能。统筹学术学位与专业学位授权审核,健全新增学位授权审核常态化与授权点动态调整相结合的工作机制。进一步明确国务院学位委员会、省级学位委员会和学位授予单位的职责,加强学位授权前瞻布局,促进学位授权与研究生培养的有效衔接。加强省级学位委员会对区域学位授权审核工作统筹,明确省级学位委员会在学位授予单位布局、学科与专业学位类别结构优化等方面的职责,提高研究生教育主动服务区域经济社会发展需求的能力。允许部分学位授予单位开展自主审核增列学位授权点。完善学位授权点定期评估制度,建立学位授权点强制退出机制。



(二) 改革培养模式，提升创新和实践能力

坚持立德树人，突出人才培养的核心地位，分类推进培养模式改革，着力培养具有历史使命感和社会责任心、富有创新精神和实践能力的高素质人才。

6. 全面加强研究生思想政治工作。坚持把立德树人作为研究生教育的中心环节，把思想政治工作贯穿研究生教育教学全过程。建立健全培育和践行社会主义核心价值观的长效机制。加强以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育，加强中国特色社会主义理论体系教育，增强研究生的国家意识、法治意识、社会责任意识和科学精神。全面加强马克思主义理论学科建设。深入推进研究生思想政治理论课教育教学改革。着力加强研究生基层党组织建设。将学术规范和职业伦理教育课程纳入培养方案，构建科研诚信和学术道德建设的长效机制。广泛开展社会实践和志愿服务活动。大力支持研究生开展创新创业活动。加强研究生心理健康教育和咨询服务工作。

7. 加强学术学位研究生创新能力培养。健全完善博士研究生培养与科学研究相结合的培养机制。强化问题导向的学术训练，围绕国际学术前沿、国家重大需求和基础研究，着力提高博士研究生的原始创新能力。培养单位根据学科特点和培养条件，实行弹性化培养管理，合理确定培养年限。鼓励跨学科、跨机构的研究生协同培养，紧密结合国家重大科学工程或研究计划设立联合培养项目。继续支持培养单位与国际高水平大学和研究机构联合培养研究生。鼓励学校设立科研基金，资助研究生独立选定前沿课题开展科学研究。支持研究生参加形式多样的高水平学术交流。

8. 加强专业学位研究生实践能力培养。依据特定学科背景和职业领域的任职资格要求，分类改革课程体系、教学方式、实践教学，强化与职业相关的实践能力培养。充分发挥行业企业和专业组织的作用，健全分类评价体系，促进专业学位与专业技术岗位任职资格的有机衔接。加大行业企业及相关协会等社会力量参与专业学位研究生培养过程的力度，构建互利共赢的应用型人才产学研合作培养新机制，支持建设一批专业学位研究生联合培养基地。鼓励高校与行业优势企业联合招收培养一线科技研发人员。推动部分专业学位与国际职业资格认证有效衔接。

9. 加强研究生教材和课程建设。加强教材建设，精编细选所用教材，严格把握教材的思想性，强化教材的前沿性和针对性。培养单位承担课程建设主体责任，加强对课程建设的长远和系统规划。加强不同培养阶段课程的整合、衔接，面向需求科学设计课程体系，加强研究生课程的系统性和前沿性，将创新创业能力培养融入课程体系。改革授课方式和考核办法，构建研究生课程学习支持体系，满足个性化发展需求。探索在线开放等形式的教学方式，建设一批优质研究生网络公开课程。建立规范的课程审查评估机制。统筹使用各类经费，加大对研究生课程建设、教学改革常态化投入，完善课程建设成果奖励政策。

10. 深化研究生考试招生改革。完善多元化招生选拔机制。进一步深化硕士研究



生考试招生改革,推进分类考试,优化初试科目和内容,强化复试考核,加强能力考查,注重综合评价,建立健全更加科学有效、公平公正的考核选拔体系。建立完善博士研究生“申请-考核”选拔机制,强化对科研创新能力的考查。构建科学、规范、严密的研究生考试安全工作体系。强化招生单位的招生录取主体责任,发挥和规范导师作用,加强信息公开和社会监督。

11. 完善研究生培养分流退出制度。进一步完善研究生学籍管理办法,加强研究生课程学习、中期考核、资格考试、论文开题、答辩等环节的过程管理和考核,畅通博士研究生向硕士层次的分流渠道,加大分流退出力度。建立健全博士研究生分流退出激励机制。

(三) 健全质量评价,完善监督保障体系

完善研究生教育质量评价机制,推进管办评分离,建立健全主体多元、多维分类、公开透明的评价监督保障体系。

12. 健全研究生教育内部质量保证体系。强化培养单位质量保障主体地位和主体责任,增强质量意识,建立与本单位办学目标和定位相一致的质量标准,争创高水平研究生教育。创新校、院(系)研究生教育管理机制,实现管理服务重心下移,提高管理服务精细化水平。推进信息公开,增强培养单位研究生培养的透明度。完善研究生教育质量自我评估制度,定期对学位授权点和研究生培养质量进行诊断式评估,鼓励有条件的单位积极参与学科国际评估和国际教育质量认证。培养单位定期发布研究生教育发展和质量报告,主动建设学位与研究生教育品牌。完善学风监管与学术不端惩戒机制。

13. 强化政府质量监控。修订《学位条例》。根据学位制度改革发展的实践,积极推动有关法规及规范性文件的立改废释工作,构建位阶分明、系统完整的学位法律制度体系。研究建立基于大数据分析的研究生教育质量监测与分析系统,加强博士硕士学位论文抽检力度,开展研究生培养质量跟踪调查与反馈。借鉴国际评估加强质量监控。加强省级学位委员会的评估与监督职能,积极推动研究生教育质量监督区域协作机制建设。提高政府信息公开和检查监督的透明度,引导社会合规合理参与监督。

14. 加强第三方监督。充分发挥第三方机构在研究生教育质量调查研究、标准制订、绩效评估及学风建设等方面的重要作用。充分发挥行业部门在需求分析、标准制订和专业学位质量认证等方面的积极作用。鼓励引导第三方机构积极参与研究生教育质量监督与评估,逐步建立独立、科学、公正、以社会评价为主的多样化评估认证机制。

(四) 扩大国际合作,提升国际影响力

树立开放合作共赢理念,坚持引进来和走出去相结合,积极参与国际交流与合作,不断扩大研究生教育国际竞争优势。

15. 主动服务国家对外开放战略。积极对接国家外交战略,在更宽领域、更深层次上开展研究生教育的国际交流与合作。加快建设学位资历框架体系,推进双边和多



边学位互认工作,加强与周边国家、区域的研究生教育合作,形成深度融合、互利合作格局。鼓励研究生和导师参与国际大科学计划和大科学工程。鼓励有条件的培养单位到海外开展研究生教育。以“一带一路”等国家重大战略为引领,积极推进沿线国家学生来华留学。配合中国企业走出去,以海外研发、培训等基地建设为依托,与企业合作进行定制培养。加快培养一批具有国际视野与跨文化交流能力、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的高层次专门人才。

16. 推动中外合作办学内涵发展。支持培养单位与境外高水平大学联合开展高层次人才培养,深化研究生课程建设、联合授课、学分互换和学位互认等领域的合作。建立国际科研合作长效机制,探索“政府-大学-企业”多边国际合作创新模式,与境外一流大学和研究机构合作建立一批国际合作研究中心、联合实验室或研发基地,搭建高水平的研究生培养平台。

17. 鼓励支持导师和研究生国际流动。提高师资队伍国际化水平,开展任务导向的师资培训。吸引国外优秀人才来华培养研究生。进一步提高海外交流、访学的导师和研究生比例,开拓海外实践基地,加强研究生跨文化学习、交流和工作能力的培养。提高对研究生海外学习、学术交流的资助力度。

18. 提高来华留学生培养能力和管理水平。扩大来华攻读学位留学生规模,提高留学生生源的质量和多样性。完善留学生培养目标与培养体系,改进留学生教学内容和教学方式,促进留学生对中华文化的理解。加大对来华攻读学位留学生的中国政府奖学金资助力度,完善以中国政府奖学金为主导,地方政府、教育机构、企业及社会组织等各方参与的多元化来华留学奖学金体系。整合教务管理、校园生活等工作职能,促进留学生与中国学生的趋同化管理,为留学生创造更好的学习与生活条件。

(五) 统筹推进“双一流”建设,提升研究生教育整体实力

坚持中国特色、世界一流,使若干所大学和一批学科进入世界一流行列,努力建设世界一流的研究生教育。

19. 发挥研究生教育的引领支撑作用。立足中国国情,把研究生教育作为一流大学和一流学科建设的重要内容,推动高水平大学开展各具特色的研究生教育综合改革,建立与世界一流大学、一流学科相适应的研究生教育质量标准,以提升整体质量为中心,加快完善研究生教育制度。以一流的师资队伍、高水平的科学研究支撑高端人才培养,大力提升研究生创新能力和实践能力,发挥研究生教育在科技创新、产业结构转型升级、优秀传统文化传承中的重要作用。

20. 聚焦学科建设。坚持以学科为基础,引导和支持高水平大学统筹各类优质资源,创新学科组织模式,构建跨学科平台,培养跨学科人才。加强学科内涵建设,开展高水平科学研究,形成一流的学术声誉和品牌,打造更多的世界一流学科和学科高峰,带动学校发挥优势、办出特色。



21. 构筑拔尖创新人才培养高地。将研究生培养与经济社会发展需求紧密结合,培养和引进一批活跃在国际学术前沿、满足国家战略需求的一流科学家、学科领军人物和创新团队;加大博士研究生培养力度,着力培养各类创新型、应用型、复合型优秀人才;结合颠覆性技术创新和国家实验室、国家技术创新中心建设,促进高校人才培养、科学研究、学科建设与产业发展良性互动,形成具有示范作用的拔尖创新人才培养模式。

(六) 拓展育人途径, 推动培养单位体制机制创新

以研究生成长成才为中心,着力构建优势资源和有利因素互补相融的协同培养机制,持续深化研究生教育综合改革。

22. 完善科教融合、产学研结合机制。进一步加强高等学校与科研院所和行业企业的资源共享、战略合作,支持校所、校企、校校联合建设拔尖创新人才培养平台,开展联合招生、联合培养试点,拓展合作育人的途径与方式。促进教学与科研实践的融合,建立以科学与工程技术研究为主导的导师责任制和导师项目资助制。推进研究生创新创业教育中心建设,强化创新创业实训实践,加大创新创业人才培养力度。

23. 深化以人才培养为中心的全面改革。聚焦质量效益,以体制机制创新作为持续发展的保障。以全面质量观为指导,推动研究生教育的各项制度更加成熟定型。加强和改进高校党的领导,加快形成以大学章程为统领的研究生培养制度体系,统筹研究生教育综合改革。完善有关研究生培养的学术组织和管理体系,扩大研究生群体在民主决策机制中的作用,加快在人事制度、科研体制机制、资源调配机制、评估评价制度等方面实现有效突破。建立健全社会支持、参与、监督研究生教育发展的长效机制。

三、保障措施

(一) 形成各方合力支持的投入保障机制

1. 完善多元投入机制。健全以政府投入为主、受教育者合理分担培养成本、培养单位多渠道筹集经费的研究生教育投入机制。构建科学规范、公平公正、讲求绩效、有利于质量提升的预算拨款制度。培养单位统筹财政投入、科研事业收入、学费收入、社会捐助等各种资源,确保对研究生教学、科研和资助的投入,完善研究生培养的项目资助制,加大纵向科研经费和基本科研业务费支持研究生培养的力度,稳步提高研究生教育经费生均支出。

2. 发挥好奖助政策体系作用。培养单位统筹各类资金,建立健全多元奖助政策体系,激发研究生学习和科研积极性,保障和提高研究生待遇水平。加大对农、林、水、地、矿、油、核等艰苦行业以及有关基础学科的研究生资助力度。加强“三助一辅”与国家奖学金、学业奖学金、国家助学金等制度政策的统筹优化,提高经费使用效益。采取减免学费、发放特殊困难补助和助学贷款等方式,加大对家庭经济困难研究生的资助力度。积极鼓励社会团体和个人设立研究生奖学金。

(二) 强化导师培养责任和能力



3. 强化和完善导师负责制。加强师德师风建设,健全研究生导师工作规范,引导教师潜心教学和研究、认真教书育人。进一步强化导师的思想政治教育责任,充分发挥导师对研究生思想品德、科学伦理、学术研究的示范和教育作用。导师是研究生培养质量第一责任人,保障导师在招生、培养、资助、学术评价等环节中的权力;对培养质量出现问题的导师,培养单位视情况采取质量约谈、限招、停招等处理措施。

4. 改革导师评聘评价机制。改变单一科研导向,将研究生成长成才作为导师考核要素。建立学术学位和专业学位研究生导师分类评聘、分类考核评价制度和岗位动态调整机制,将承担研究生课程建设和教学工作的成果、指导工作量以及质量评价结果列入相关系列教师考评和专业技术职务评聘要求。

5. 加强导师队伍能力建设。建设教学交流和新任导师培训平台。加大对导师承担研究生课程建设和教学改革项目的资助力度。支持导师合作开发、开设课程,鼓励国际和跨学科合作。鼓励教师流动,完善校内外“双导师”制,聘任相关学科领域专家、实践经验丰富的行业企业专家及境外专家,优化导师队伍结构。支持导师国内外学术交流、访学和参与行业企业实践。逐步实行导师学术休假制度。

(三) 构建信息化支撑服务体系

6. 丰富信息化教育资源和手段。加强优质数字教育资源开发与共享,构建信息化学习与教学环境,满足个性化学习需求。加速信息化环境下科学研究与拔尖创新人才培养的融合,推动最新科研成果转化为优质教育教学资源,提升个性化互动教学水平。利用信息化手段,推进研究实验基地、大型科学仪器设备、自然资源资源、科研数据与文献共享。

7. 提高信息共享和公开水平。整合建设覆盖所有培养单位的研究生教育管理信息体系,实现国家与地方资源数据库之间系统互联与数据互通,建设纵向贯通、横向关联的教育管理信息化系统,开展研究生教育大数据分析,加强质量监测与调控。加强学位与研究生教育质量信息平台建设,面向社会开放。建设在学研究生学业信息管理系统,建立研究生教育质量信息分析和预警机制。加大信息公开力度,公布质量标准,发布质量报告和评估结果,接受社会监督。

(四) 组织实施重大项目

围绕研究生教育改革发展战略目标,着眼于提高研究生教育质量和增强可持续发展能力,以加强关键领域和薄弱环节为重点,完善激励和引导机制,组织实施一批重大项目。

项目一:一流研究生教育建设计划。按照《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》及其实施办法的要求,坚持中国特色、世界一流,以支撑国家战略、服务发展需求为导向,以学科为基础,以研究生培养机制改革为重点,建设世界一流大学和一流学科,着力提升研究生培养水平和质量,提升科技创新水平,打造一流导师



队伍,形成一批研究创新中心,使一批高校的研究生教育水平达到或接近国际一流,打造我国高水平研究生教育基地。

项目二:未来科学家计划。培养国民经济和社会发展重点领域急需紧缺专门人才,充实国家未来科学家后备队伍。国家留学基金委实施未来科学家项目,面向国家急需、薄弱、空白、关键领域,聚焦现代科技尖端、前沿领域,每年选派一批科研潜质突出的博士研究生到国外顶尖、一流大学和科研机构学习、研究,有针对性地培养一批顶尖创新人才、领军人才和大师级人才;实施其他公派研究生项目,支持具有科研潜质的研究生出国留学、访学。鼓励支持部属高校统筹使用基本科研业务费等资金,自主设立未来科学家计划项目,支持品学兼优且具有较强科研潜质的在校研究生开展自主选题的创新研究工作,重点资助具有创新潜力的博士生开展基础性、战略性、前沿性科学研究和共性技术研究。

项目三:研究生导师能力提升计划。国家留学基金委实施博士生导师短期出国交流项目,选派派有学生的博士生导师赴国外进行一个月的短期交流,加强导师对派出学生在外学习的检查和指导;实施西部地区人才培养特别项目,每年选派西部12个省、市、自治区及新疆生产建设兵团地方院校的教学科研骨干(包括研究生导师)出国访学,缩小东西部地区导师水平差距,支持西部急需人才培养需要;实施其他公派教师、学者项目,大力推进研究生导师出国访学。依托“高等学校青年骨干教师国内访问学者”项目,选派研究生导师到国内高水平大学和科研机构访学。支持高校研究生导师到企业或相关行业单位交流学习,提高实践教学能力;鼓励企业导师到高校学习培训、合作开发课程,提高学术指导能力。

项目四:课程体系及案例库建设。将课程体系纳入研究生教育综合改革。充分发挥课程体系、案例库在知识传授、技能训练、品格塑造等方面的作用。鼓励各培养单位整体建设和优化符合教学规律、突出学习成效的模块化、系统性、多元化课程体系。支持培养单位开展案例教学,整合案例资源,完善信息化支撑平台,建设专业学位案例库和教学案例推广中心,逐步建立起具有中国特色、与国际接轨的案例教学体系,实现案例资源共享、师资共享、学术成果共享和国际合作资源共享。

项目五:研究生学术交流平台建设。支持学位授予单位开展研究生学术交流,拓宽学术视野,激发创新思维,提升培养质量。通过“学校自筹、政府奖补、社会参与”的多元化投入方式,建立健全研究生学术交流机制,鼓励高校与行业、学(协)会、企业合作,通过举办博士生学术论坛、开设研究生暑期学校、开设短期工作坊、建立博士生国内外访学制度,搭建多层次、多学科研究生学术交流平台。

(五)完善工作机制

全面落实从严治党、从严治教要求,切实加强党对学位与研究生教育工作的领导。学位与研究生教育战线要从战略和全局的高度,充分认识研究生教育在建设创新型国



家中的重要地位作用,把发展研究生教育摆在更加突出的位置,把思想和行动统一到主动服务需求、提高质量的改革主线上来。要从实际出发,进一步强化统筹,紧密结合研究生教育发展阶段、区位优势和资源条件,围绕学位与研究生教育发展“十三五”规划确定的战略目标、主要任务、重大措施和项目等,制定本地区、本单位实施研究生教育发展“十三五”规划的具体方案和措施,分阶段、分步骤组织实施,全面推进学位与研究生教育改革和发展。

国务院学位委员会学科评议组、全国专业学位研究生教育指导委员会、中国学位与研究生教育学会等组织机构,根据规划目标任务和职责定位,积极发挥在质量标准制订、跟踪评价、咨询与信息服务等方面的作用。鼓励支持行业部门、社会机构积极参与规划的落实、监督,形成合力推动学位与研究生教育发展的新格局。

教育部关于印发《教育部 2017 年工作要点》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),各计划单列市教育局,新疆生产建设兵团教育局,部属各高等学校,部内各司局、各直属单位:

现将《教育部 2017 年工作要点》印发给你们,请结合本地区、本单位实际,认真贯彻落实。

教育部

2017 年 1 月 22 日

教育部 2017 年工作要点

2017 年教育工作的总体要求是:高举中国特色社会主义伟大旗帜,全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神,以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略,按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局,牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,主动适应经济发展新常态,全面贯彻党的教育方针,坚持稳中求进工作总基调,注重内涵发展,坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建,坚定不移沿着中国特色社会主义教育道路前进,加快推进教育现代化,以优异的成绩迎接党的十九大胜利召开。

一、全面贯彻落实高校思想政治工作会议精神,切实加强教育系统党的建设

1. 深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略。指导各地各高校开展习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略重大主题宣传,积极推动习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略进教材、进课堂、进头脑。有计划、分层次举办学习习近平总书记系列重要



讲话精神研讨班,对高校领导班子和院系负责同志进行全面培训。深入开展习近平总书记教育思想学习研究。

2. 贯彻落实高校思想政治工作会议精神。扎实开展体系式学习,生动开展有质量的、能够推动实际工作的融合式讨论,生动开展案例式教学,形成一批高质量的学术研究成果。采取多种形式,宣传好各地各高校思想政治工作的典型经验做法。推动加强对高校的领导,完善党的领导管理体制,加强教师思想政治工作和大学生思想政治教育,落实立德树人根本任务。开展地方教育工作部门分管书记、直属高校书记培训,举办高校宣传部长、统战部长、院系党组织书记、民办高校党组织书记培训班。推动将优秀网络文化成果纳入科研成果统计、职务(职称)评审、评奖评优条件。修改完善《高等学校马克思主义学院建设标准》《关于进一步加强和改进高等学校形势与政策课规范化建设的若干意见》等配套文件。

3. 切实加强学校党的建设。会同有关部门召开全国中小学党建工作会议。举办中小学校党组织书记示范培训班,探索建立中小学党建网络培训平台。会同有关部门对中小学党建工作情况开展专项督查。在全国高校普遍开展院(系)级党组织书记抓基层党建述职评议考核工作。研究制订加强高校教师党支部建设的意见、高校学生党建工作测评体系。贯彻落实《关于加强民办学校党的建设工作的意见(试行)》,召开民办高校党建工作推进会。出台加强高等学校中外合作办学党建工作的意见。

4. 深化全面从严治党。进一步落实全面从严治党主体责任和监督责任,强化“党政同责”和“一岗双责”。深入学习贯彻《关于新形势下党内政治生活的若干准则》《中国共产党党内监督条例》。出台《中共教育部党组贯彻落实〈中国共产党问责条例〉实施办法》,对党的领导弱化、党的建设缺失、从严治党责任落实不到位的严肃问责。有效运用监督执纪“四种形态”。严肃整治和查处国有资产、基建工程、校办企业、招生转学等方面的违规违纪问题。深化领导干部经济责任审计工作,开展直属高校党政同审试点。

5. 加强教育人才和干部队伍建设。深入推进教育人才发展体制机制改革。制订出台关于加快高等学校人才发展的指导意见。继续做好“长江学者奖励计划”“千人计划”“万人计划”等。制订出台高校领导人员管理暂行办法并做好相关配套工作。做好直属高校领导班子配备调整,加强部机关直属单位干部选任,严格驻外干部选派和日常管理,协调推进高校、地方、直属机关双向挂职锻炼。全面做好离退休干部和关心下一代工作。

二、全面深化体制机制改革,不断激发教育发展活力

6. 强化改革顶层设计。筹备召开全国教育工作大会。着力提高改革的系统性、整体性、协同性。健全重点改革任务台账,全力推进各项重点改革任务的落实落地。健全全部省、部市共同推进教育综合改革机制。发布实施教育“十三五”规划。研制发布



《中国教育现代化 2030》。发布实施关于深化体制机制改革、加快教育治理现代化的意见。落实《京津冀协同发展教育专项规划》。

7. 推进教育放管服改革。联合发布关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见,推动各部门、各地抓紧研究出台配套改革政策。按照精简、高效、务实的原则,进一步规范优化审批流程。继续做好行政审批取消后的事中事后监管。研究制订高等学校与所属企业剥离工作方案。总结推广教育管办评分离改革试点工作经验。研究制订教育标准管理办法、国家教育标准体系框架,制订加快推进教育标准化工作的意见。研究制订优化教育公共服务的若干意见。加快推进教育“互联网+政务服务”工作。研究制订关于推进教育政务公开工作的意见。

8. 推进考试招生改革。指导地方落实《关于进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革的指导意见》,积极稳妥推进中考改革。完善高等职业教育考试招生制度。密切跟踪指导高考综合改革试点工作,进一步指导上海、浙江完善录取工作方案和措施,确保 2017 年上海、浙江探索基于“两依据、一参考”的录取模式顺利实施。指导 2017 年启动高考综合改革的北京、天津、山东、海南制订高考综合改革方案。

9. 加快办学体制改革。落实新修订的《民办教育促进法》《国务院关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》以及配套文件《民办学校分类登记实施细则》《营利性民办学校监督管理实施细则》。修订《民办教育促进法实施条例》。推动各地出台促进民办教育发展的制度文件。召开全国民办教育工作会议。

10. 深化人才培养模式改革。进一步深化高校创新创业教育改革,认定一批示范高校,培育一批国家级示范基地,建成全国万名优秀创新创业导师人才库,办好第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛。实施《制造业人才发展规划指南》,为中国制造 2025 和产业转型升级提供人才支撑。发布并实施《关于职业学校制订人才培养方案的指导意见》。出台《服务健康产业需求高等医学教育引导性专业目录》。发布实施本科人才培养质量国家标准。深入实施“基础学科拔尖学生培养试验计划”“中学生英才计划”“科教结合协同育人行动计划”“产学研合作协同育人项目”“校企深度合作示范项目”“卓越人才系列计划”“工程博士专业学位研究生培养改革项目”等。研究制订深化工程教育改革服务产业转型升级的意见。分类推进中医学人才培养改革。加快“5+3”标准化、规范化医学人才培养体系建设,印发《关于医教协同、深入推进医学教育改革与发展的意见》。继续实施北京上海两市临床医学博士专业学位研究生培养模式改革试点方案。

11. 强化教育督导。督促各地贯彻落实《督学管理暂行办法》。加强督学队伍建设。印发《省级人民政府履行教育职责督导评价暂行办法》,制订 2017 年对省级人民政府履行教育职责情况开展督导的工作方案、实施细则、指标体系和评分办法,开展督导评价工作。开展义务教育发展基本均衡县评估认定和监测复查工作。制订《市域义务



教育均衡发展督导评估暂行办法》。研究制订义务教育优质均衡督导评估制度。组织开展全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件和农村义务教育学生营养改善计划专项督导。继续开展全国中小学校责任督学挂牌督导工作创新县(市、区)评估认定。研究制订《加强中小校园欺凌综合治理方案》，加强对校园欺凌治理情况监管。完善全国各地中小学校发生校园欺凌事件信息月报和媒体报道情况核报制度。

12. 构建教育对外开放新格局。贯彻落实《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》。扎实推进《推进“一带一路”教育行动》。实现有关节点省份签约省部共建签署“一带一路”国际合作备忘录全覆盖。实现“一带一路”国家国别和区域研究全覆盖。与有关“一带一路”国家新签订10个学历学位互认协议。实施“丝绸之路”留学推进计划。加大留学经费投入，增加来华留学和出国留学奖学金名额，研究推动提高国家公派留学生奖学金资助标准。继续推进高校学科创新引智计划。出台关于做好新时期中外人文交流机制建设工作的若干意见，实施好中美等6个人文交流机制，开拓建立中德、中南非等高级别人文交流机制。筹办“中国—东盟教育周”十周年活动。举办“金砖国家教育部长会议”。加快修订《中外合作办学条例》及其实施办法。全面落实中央对港澳教育工作的各项任务。制订《APEC教育战略》行动计划。进一步做好对教科文组织工作，实施全球治理人才教育培养计划。推动实施全球2030年教育行动框架。办好第十二届全球孔子学院大会。印发关于鼓励社会组织、中资机构支持孔子学院建设的意见。

三、加快优化结构，促进各级各类教育协调发展

13. 启动实施第三期学前教育行动计划。指导各地以县为单位编制当地第三期计划，大力发展公办幼儿园，积极扶持普惠性民办幼儿园。开展城镇小区配套幼儿园专项治理。印发《幼儿园玩教具配备指南》。落实《幼儿园工作规程》，进一步规范办园行为，提高保育教育质量。举办第六届全国学前教育宣传月活动。

14. 推进义务教育一体化改革发展。贯彻落实《国务院关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》。开展市域内城乡义务教育一体化改革试点。制订出台加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设意见。推进实施消除大班额计划。修订《义务教育学校管理标准》。印发《中小学图书馆(室)规程》。加强青少年校外活动场所建设，实施好校外活动保障和能力提升项目。推动中小学开展研学旅行，启动研学旅行营地建设工作。

15. 加快普及高中阶段教育。启动实施高中阶段教育普及攻坚计划。会同有关部门组织实施教育基础薄弱县普通高中建设项目和普通高中改造计划，推动普通高中多样化有特色发展。联合举办2017年青少年高校科学营活动。

16. 加快发展现代职业教育。印发实施加快推进职业教育现代化的若干意见，明确“十三五”时期改革发展的思路、任务和举措。启动第二批中国特色现代学徒制试



点。探索与中国企业和产品“走出去”相配套的职业教育发展模式。建设一批示范性职业教育集团,引导支持社会力量兴办职业教育。继续实施高等职业教育创新发展行动计划。修订中等职业学校专业目录、高职专业教学标准等,健全职业教育教学标准动态更新机制。全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设。举办2017年全国职业院校技能大赛、全国职业院校信息化教学大赛,完善以赛促教学改革机制。办好职业教育活动周。发布2016年全国中职学校办学能力、高职院校适应社会需求能力评估报告。继续实施现代职业教育质量提升计划、职业教育产教融合工程,研究推进高水平职业学校和骨干专业建设。大力加强职业培训。

17. 整体提升高等教育水平。组织实施好“双一流”建设,设立建设专家委员会,提出建设高校、学科遴选认定标准、程序和范围,组织建设高校编制建设方案,建立信息公开公示网络平台。筹备召开全国高校本科教学工作会议。实施中央高校教育教学改革。印发《关于“十三五”期间高校设置工作的意见》。深化地方高校转型发展改革。推动实施应用型高校建设项目,继续搭建应用型高校校企合作平台。实施好《学位与研究生教育发展“十三五”规划》。继续做好专业学位研究生教育综合改革试点工作。研究修订法律硕士专业学位研究生培养方案,推进法律、会计、教育等硕士专业学位研究生培养与职业资格制度有机衔接。研究制订博士研究生教育综合改革试点方案。开展2017年博士硕士学位授权审核工作。继续推进高等学校创新能力提升计划。培育重大科技基础设施,承担重点研发计划任务。实施促进高校科技成果转移转化行动计划。深入实施高校哲学社会科学繁荣计划,推进中国特色新型智库建设,加快哲学社会科学“走出去”步伐,努力建设一批中国特色、世界一流的哲学社会科学学科。

18. 加快发展继续教育。实施《高等学历继续教育专业设置管理办法》。研究制订加强普通高校继续教育规范管理相关文件。推动开展全国高校继续教育质量报告相关工作。指导开放大学建设与发展,做好继续教育学习成果认证、积累与转换试点工作。启动普通高校学历继续教育人才培养模式改革与创新探索项目。贯彻落实好《老年教育发展规划(2016-2020年)》《关于进一步推进社区教育发展的意见》。办好2017年全民终身学习活动周。研制国家资历框架。推进国家级农村职业教育和成人教育示范县创建工作。

19. 深入推进民族教育发展。贯彻落实《国务院关于加快发展民族教育的决定》。研究制订学校民族团结教育指导意见。印发关于加强少数民族双语教育工作的指导意见。印发中小学少数民族文字教材编写审查管理办法。研究制订内地民族班改革和发展规划(2017-2025年),全面提高内地民族班办学水平。印发提升西藏基础教育质量的指导意见。扎实做好“组团式”教育人才援藏工作。加快发展川甘青交界地区教育。督促实施南疆双语教育质量提升工作方案。深入推进援疆职业院校采取多种方式对口帮扶南疆中职学校。



20. 提高特殊教育普及水平。启动实施第二期特殊教育提升计划(2017-2020年)。按照“一人一案”、精准施策要求,解决实名登记未入学适龄残疾儿童少年接受义务教育问题。扩大残疾学生接受学前、高中、高等教育规模。落实盲、聋、培智三类特殊教育学校义务教育课程标准,推进新教材编写审查,起始年级教材自2017年秋季学期投入使用。

四、始终贯彻立德树人根本任务,着力提高教育质量

21. 持续加强和改进大中小学德育工作。扎实推进社会主义核心价值观培育践行。深入贯彻落实《关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的意见》。研究制订并适时发布中小学德育工作指南。深化中小学文明校园创建活动,加强中小学学校文化建设,大力营造良好育人环境。办好2017年全国“开学第一课”“寻找最美孝心少年”活动。继续开展“圆梦蒲公英”和“少年传承中华传统美德”活动。深入开展青少年法治教育,完成全国青少年学生法治教育实践示范基地建设,继续举办全国学生“学宪法讲宪法”活动,进一步实施中小学法治教育名师培育工程,组织开展“法治进校园”全国巡讲活动。加强大中小学心理健康教育、劳动教育、生态文明教育。大力实施大学生思想政治教育质量提升工程,印发实施方案,构建“全员、全方位、全过程、全环境”的育人新格局。深入实施普通高校思想政治理论建设体系创新计划。培育建设一批学科德育示范课、一批高校示范性主题社会实践活动、一批管理服务育人示范岗、一批合力育人典型。

22. 切实加强课程教材建设。继续完善基础教育课程体系,完成普通高中课程修订。启动中小学课程实施监测工作。抓紧完成义务教育道德与法治、语文后序册次教材编写审查,确保2017年9月开学投入使用。加大中小学道德与法治、语文、历史三科国家统编教材统一使用力度,力争3年内实现统编教材全覆盖。统一组织编写普通高中三科教材,进一步加强中华优秀传统文化、革命传统、法治意识和国家安全、民族团结教育等内容。研制教材编写审定管理办法。建立高校哲学社会科学学科专业核心课程教材目录制度。加快推进马克思主义理论研究和建设工程重点教材编写审议和统一使用工作。建立国家优秀教材评选奖励制度。

23. 加强学校体育艺术工作。办好第十三届全国学生运动会。开展2017年全国青少年校园足球特色学校及试点县(区)的遴选工作,完善校园足球教学、训练、竞赛体系,推动学校体育改革发展。办好高雅艺术进校园、全国第五届大学生艺术展演活动。深入推进中华优秀传统文化传承学校和基地创建工作。以开齐开足美育课程为重点,持续推进全国农村学校艺术教育实验县工作,研制《学校美育兼职教师管理办法》。强化青少年学生国防教育,举办第四届全国学生军事训练营。

24. 加强教育质量监测评估。研究制订《幼儿园办园行为督导评估办法》。印发《中小学校素质教育督导评估办法》和《中小学校管理评价办法》。开展义务教育质量监



测工作,研究制订2017年国家义务教育质量监测工作方案。研究制订高职院校专业评估方案,开展专业评估试点。推进普通高校本科教学评估,开展2017年普通本科院校评估工作。继续推进工程、医学教育专业认证工作。完善高职、普通本科教学质量报告制度建设。加强研究生教育质量监督和评估。开展2017年博士、硕士学位论文抽检工作。

25.着力加强语言文字工作。实施好语言文字“十三五”发展规划。大力推行普及国家通用语言文字,实施国家通用语言文字普及攻坚工程,举办第20届全国推广普通话宣传周活动。开展语言文字督导评估工作。建设语言服务平台和数据库,提高保障国家战略和安全的语言文字服务能力。实施语言文字筑桥工程。传承弘扬中华优秀传统文化,继续组织办好中华经典诵写讲、汉字听写大会、诗词大会等活动,大力推进“中国语言资源保护工程”“中华思想文化术语传播工程”。研制《〈国家通用语言文字法〉实施办法》。加强语言文字规范标准建设,发布《普通话异读词审音表》(修订稿)。推进语言文字科研工作 and 语言文字智库建设。

五、大力促进教育公平,切实缩小城乡、区域、校际、群体差距

26.均衡配置教育资源。全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件。扩大农村义务教育学生营养改善计划实施范围,2017年实现国家扶贫开发重点县全覆盖。深入推进中小学西部教学改革支持活动。推进县域城乡义务教育学校装备配备标准化。落实好《教育脱贫攻坚“十三五”规划》《职业教育东西协作行动计划(2016—2020年)》。继续实施定点联系滇西片区精准帮扶项目。印发《关于做好新时期直属高校定点扶贫工作的意见》。研究制订加快推进中西部教育发展行动方案。推进中西部高校基础能力建设工程(二期),继续推进中西部高校综合实力提升工程,进一步落实对口支援西部地区高等学校工作各项举措。制订并印发《教育部关于进一步加强和改进省部共建地方高校工作的意见》。

27.促进入学机会公平。制订以居住证为主要依据的随迁子女义务教育就学政策。指导各地做好义务教育学生免试就近入学工作。落实和完善进城务工人员随迁子女在当地升学考试政策。督促有关省市特别是特大型城市,结合户籍制度改革和本地实际,进一步完善随迁子女在当地参加高考政策。加强义务教育阶段农村留守儿童教育关爱工作。科学合理编制2017年普通本专科和研究生招生计划。研究制订关于推进高等教育招生计划管理改革工作的意见,提高中西部地区和人口大省高考录取率,确保2017年高考录取率最低省份与全国平均水平差距缩小至4个百分点,继续实施重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划。继续调整优化研究生层次和类型结构,改进博士生招生计划管理。进一步推进农村定向本科医学教育改革,继续为中西部乡镇卫生院培养5000名左右定向本科医学生。

28.提高学生精准资助水平。统一城乡义务教育资助政策,从2017年春季学期开



始,会同有关部门统一城乡义务教育学生“两免一补”政策,落实好学前教育幼儿资助、普通高中建档立卡家庭经济困难学生免除学杂费、中职免学费和普通高中、中职学校、高等学校国家资助政策。

29. 以教育信息化扩大优质教育资源覆盖面。全面实施《教育信息化“十三五”规划》。完善“三通两平台”建设与应用,基本实现各级各类学校互联网全覆盖。深入开展“一师一优课、一课一名师”活动。开展系统性精品在线开放课程公共课、核心课程群建设,认定一批国家级精品在线开放课程,继续做好职业教育专业教学资源库建设。推动数字教育资源公共服务体系建设与应用。开展信息技术与教育教学深度融合示范培育推广计划。完成全国 1000 万中小学教师信息技术应用能力培训任务。提升教育行业网络安全防护水平。

30. 做好高校毕业生就业创业工作。贯彻落实《关于进一步引导和鼓励高校毕业生到基层工作的意见》,全面启动实施“高校毕业生就业创业促进计划”。大力开拓城乡基层就业空间,鼓励毕业生到中西部地区、艰苦行业 and 中小微企业就业。继续组织实施好“大学生村官”“三支一扶”“西部计划”“教师特岗计划”等中央基层就业项目,进一步向重点领域输送高校毕业生。深入推进大学生自主创业,推动各地各高校完善细化创新创业各项优惠政策。做好大学生应征入伍工作。推送优秀毕业生到国际组织实习任职。加强精准化就业指导服务,切实做好建档立卡贫困家庭毕业生、残疾毕业生、少数民族毕业生等困难群体毕业生就业帮扶工作。

六、全面提升教育保障水平,维护教育系统和谐稳定

31. 努力培养造就高素质专业化教师队伍。启动实施教师教育振兴行动计划,研制师范类专业认证标准及认证办法,全面强化“三字一话”等师范生教学基本功,加大对师范院校支持力度。建立完善幼儿园、中小学、职业学校及高校教师国培计划体系,推进培训学分管理,提高培训实效。着力落实乡村教师支持计划,鼓励各地提高生活补助标准,扩大实施范围,特岗计划向村小和教学点倾斜,研制加强乡村青年教师队伍建设的政策。深化“县(区)管校聘”示范改革。将高校教师职称评审权直接下放至高校,由高校自主组织职称评审、自主评价、按岗聘用。配合有关部门出台《中小学领导人员管理暂行办法》。加大优秀教师宣传力度,办好“当代教师风采”专栏。配合有关部门推进国家教师荣誉制度。全面启用教师管理信息系统。

32. 督促落实教育经费稳定增长。提高教育经费保障水平,保证国家财政性教育经费占国内生产总值的比例不低于 4%。推动各省(区、市)2017 年年底建立教育经费统计公告制度。推动落实完善生均拨款制度,推动各省(区、市)落实城乡义务教育经费保障机制具体实施方案、落实中等职业学校和高职院校生均拨款制度,鼓励各地探索建立学前教育和普通高中生均拨款制度。

33. 全面加强依法治教。进一步健全教育法律制度体系。配合做好《职业教育法



修正案》和《校企合作条例》的审议。完成《国家教育考试条例》和《学校安全条例》草案的起草,启动《学前教育法》立法,推进《学位条例》修订。研究制订《教育统计工作管理规定》《学校未成年学生保护规定》等规章。设立教育立法研究基地、教育立法咨询专家库。启动依法治教示范区、依法治校示范校创建活动。出台关于深化教育行政执法体制机制改革的意见。研究制订部属高校加强法治工作的指导意见。

34. 加强教育系统政风行风学风建设。对照新审定修改的教育部落实中央八项规定精神的有关规定,开展执行情况的监督检查。严肃整治和查处中小学补课乱收费、教育扶贫领域虚报冒领民生资金等教育领域群众反映强烈的突出问题。加强行风学风建设,贯彻落实职业道德规范和学术道德规范,全面实施《高等学校预防和处理学术不端行为办法》,严肃惩治学术不端行为。落实中央巡视组巡视中管高校的要求。提高政治巡视站位,实现直属高校和直属单位巡视全覆盖,积极配合做好对中管高校的巡视,加强督促整改和跟踪督办。

35. 全面加强学校安全稳定。开展第22个全国中小学生安全教育日活动。完善互联网安全教育平台,开展第五届安全知识网络竞赛活动。印发应急疏散演练规程。加强学校安全监管,组织召开全国学校安全工作会议。组织开展春季和秋季开学工作专项督导。加强校车安全监管,继续督促相关省份抓紧出台《校车安全管理条例》实施办法和省级校车服务方案。推动绿色校园建设。落实《关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》。出台关于加强高校安全稳定防控体系建设的意见,组织开展“平安高校”精品项目建设。

(来源:教育部网站 2017-2-14)

中共浙江省委教育工作委员会办公室 浙江省教育厅办公室关于印发 2017年工作要点的通知

浙教工委办〔2017〕2号

各市、县(市、区)教育局,各高等学校:

现将《省委教育工委 省教育厅2017年工作要点》印发给你们,请结合本地本校实际,认真贯彻落实。

中共浙江省委教育工作委员会办公室 浙江省教育厅办公室
2017年2月13日

省委教育工委 省教育厅2017年工作要点

2017年是党的十九大和省第十四次党代会胜利召开的重要之年,是我省深化教育现代化建设的关键之年。省委教育工委、省教育厅将高举中国特色社会主义伟大旗帜,



全面贯彻党的十八大及十八届三中、四中、五中、六中全会精神，深入学习习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，坚持创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，全面贯彻党的教育方针，以在全国率先实现教育现代化、建成教育强省为主线，拉高标杆、突出重点，问题导向、改革创新，攻坚克难、稳中求进，坚定不移地深化教育改革，坚持不懈地促进教育发展，以优异成绩迎接党的十九大和省第十四次党代会胜利召开。

一、深入推进全面从严治党

1. 进一步加强委厅班子自身建设。根据新形势新要求，研究修订工委会、厅长办公会议议事规则及相关管理制度，全面落实全面从严治党主体责任、意识形态主体责任、抓基层党建主体责任和网络管理主体责任。教育工委带头建立健全每半年一次高校基层党建和思想政治工作分析制度，定期研究破解工作难题。完善委厅机关、直属单位以及高校校院（系）两级理论中心组学习制度，切实提高政治理论素养和工作能力水平。以推进党员干部家风家规建设为抓手，继续从严加强干部监督和管理。完善委厅领导联系设区市教育局和高校制度，深入开展领导干部进课堂听课活动和机关党员干部下基层调研活动，不断深化干部作风建设。

2. 强化党建工作责任落实。开展“基层党建全面落实年”活动，实施“一把手”党建责任工程。改进校院（系）两级党组织书记抓基层党建述职评议制度，指导高校建立至少每半年一次院系党组织书记工作交流会制度。组建若干个基层党建督查组，对高校落实基层党建重点任务情况进行巡回督查。深化“党建+”工作模式，进一步引导基层党组织和师生党员更好地为“拆、治、归”等省委省政府中心工作和创新驱动发展战略、“十三五”高等教育改革发展和师生成长成才服务。组织好党的十九大代表候选人初步人选推荐和省第十四次党代会代表选举工作。深入推进“两学一做”学习教育。把加强二级学院（系）党建工作放到更加突出位置，着眼于强化二级学院（系）党组织政治核心作用，通过切实配强院系党组织书记、抓实党政联席会议制度等，全面落实学院（系）党政共同负责制；总结推广学院（系）党组织领导下的院长（系主任）负责制试点经验，提升院系党组织的整体功能。加强高校教师党支部建设和民办学校党建工作。会同有关部门召开全省中小学党建工作会议。

3. 倾力打造浙江教育“铁军”。坚持以配强正职为重点，选优配强“一把手”，加强对高校领导班子综合分析研判，着力打造“合金型”班子。从严把好政治关，完善干部考核机制，推动更大范围内统筹选配干部。着力培育好干部梯队，跟踪培养一批高校优秀年轻干部，定制个性化培养方案，遴选到地方、高校等挂职锻炼，指导高校党委加大职能部门与二级院系中层干部轮岗交流力度。确保高校思想政治工作队伍和党务工作队伍，教师和管理人员双重身份落到实处。加强委厅机关和直属单位干部队伍建设，不断增强能岗匹配度，优化干部队伍结构，提升干部引领推动教育事业发



展的能力。深化干部工作体制机制改革创新,协助省委组织部研究制定有关政策文件,积极探索有别于党政机关的选拔任用制度和领导体制。

4. 着力激发基层党组织活力。实施党建精品工程,按照“整校推进、整片提升”的思路,依托各高教园区(片区),继续评选10位“最受师生喜爱的书记”,精心培育100例党建特色品牌(项目),做强100个党建示范群。开展第三届全省高校微型党课大赛。深化党员“双培养”计划,充分发挥广大师生党员在推动学校改革发展、维护校园稳定中的先锋模范作用。鼓励高校积极创新,打造以微视频、微动漫、微心愿等为内容的“指尖上的微党建”,以师生喜闻乐见的方式传播党建正能量。充分发挥高校人才荟萃、智力密集等优势,大力推进浙江高校党建研究高端智库建设,围绕全面从严治党、党的执政能力建设等开展专题研究,推出一批高质量的研究成果。

5. 深入推进反腐倡廉建设。按照省委《关于进一步强化党风廉政建设党委主体责任和纪委监督责任的若干意见》和《党风廉政建设党委(党组)主体责任和纪委(纪检组)监督责任清单》,着力建立健全党委主抓直管党风廉政建设、班子成员履行“一岗双责”、纪委聚焦监督执纪问责的工作机制。召开年度教育系统党风廉政建设工作会议。强化压力传导,严格实施党风廉政建设责任制分解、任务落实、监督检查和倒查追责。严格执行下级党委定期向上级党委和纪委报告履行主体责任情况制度。严格执行高校党风廉政建设情况季报、半年度分析制度,加强高校党风廉政建设检查工作,推动正风肃纪常态化,通过常规检查和专项督查相结合,及时发现问题,严格执纪问责,抓好整改落实。指导高校开展落实党风廉政建设责任制和“两个责任”情况的专项监督检查,重点检查二级学院落实情况。继续督促有关高校做好省委巡视组、高校领导经济责任审计、教育内部审计发现问题的整改落实。深入贯彻省政府、省教育厅关于进一步加强内部审计工作的意见,全面落实高校校长和教育局长直接分管负责单位内部审计工作,完善轮审制度,实行全覆盖,加大审计结果的运用。

6. 进一步加强高校统一战线工作。召开全省高校统战工作会议,制订《关于加强新形势下我省高校统一战线工作的实施意见》。积极推动落实本科高校党委统战部设置及配备有关要求。做好新一届省政协委员推荐工作,推进育用结合,进一步做好党外代表人士以及中青年党外干部的培养、选拔和使用。依托高校园区,深化高校党外干部的联合培训。指导高校加强知联会建设,做好无党派人士登记和培养工作。抓好高校统战督查问题的整改工作。

二、更加重视和强化育人工作

7. 始终坚持立德树人。认真贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神,坚持社会主义办学方向,紧紧围绕培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题,坚持立德树人、德育为先,在各级各类学校深入推进培育和弘扬社会主义核心价值观,培养社会主义合格建设者和可靠接班人。筹备召开全省高校思想政治工作会议,制定



出台并认真落实加强和改进高校思政工作的政策措施。培育建设一批专业课程德育示范课、一批高校示范性主题社会实践活动、一批管理服务育人示范岗。以抓好马克思主义学院建设和实践育人体系建设为重点,深化高校思想政治理论课改革要求的落实。研究落实“课程思政”的有效措施,推进全过程育人、全方位育人。深入实施“双百双进”和“百校联百镇”工程,引导青年师生围绕省委、省政府重点工作,走进基层、走进群众、服务社会。严格课堂、论坛、讲座、网络等校园宣传文化阵地管理,严明政治纪律,牢牢把握校园意识形态工作主导权。严格落实教育与宗教相分离的法律规定,加强“马克思主义宗教观”课程建设,严禁在校园内开展任何形式的宗教传教活动,依法严厉打击校园非法宗教活动,防范宗教文化向校园渗透。在中小学,深入贯彻落实中小学德育工作“30条”,强化班主任队伍建设,建立德育工作协调会议制度,加强部门协作,形成工作合力。加强中华优秀传统文化教育、理想信念教育、家国情怀教育和创新创业教育,加强学生核心素养培育,加强职校学生工匠精神教育。出台《浙江省中小学日常行为规范》,制订《加强中小学劳动实践教育的指导意见》,推进形成学科教育、实践活动、日常行为等相结合的劳动实践教育。围绕传统节日,组织中小学校开展“我们的节日”活动。深入开展大中小学(幼儿园)中华经典诵读讲写活动。加强和改进大中小学教材建设。

8. 不断加强校园文化建设。广泛深入地开展文明校园创建活动,在高校全面推开文化校园建设工作,推进打造一批校园文化识别系统,建设一批校园文化载体,培育一批校园文化展示精品;推进中小学美丽校园建设,全省95%以上的普通中小学达到美丽校园要求,深入开展中职学校“阳光学生、最美教师、美丽校园”推行活动。深化文明寝室建设,深入开展寝室卫生暗访督查活动,积极推广高校书院制、社区制等公寓服务管理模式,促进大学生的自我管理、自我教育、自我服务。加强学生心理健康教育,加大心理危机干预引导工作。

9. 全力做好全国学生运动会承办工作。加强组织领导、完善筹备工作机制、充实筹备工作力量,尤其是加强与国家主管部门、省级有关部门及杭州市政府的沟通协调,加强对各项目承办学校的督促指导,确保把运动会办成高效节俭、精致精彩、新颖特色、圆满成功的全国学生体育盛会。根据赛事安排,倒排时间表,按期完成场馆改造工程并通过验收。加快运动会信息技术中心建设,推进社会赞助。完善项目和赛区竞赛方案、接待、志愿者、宣传、安保等工作方案,落实竞赛组织任务。办好开闭幕式等大型活动,展示浙江风采。组建我省参赛队伍,争取在运动会上取得好成绩。

三、不断深化教育改革和开放

10. 深化考试招生制度改革。坚持问题导向和效果导向,统筹改革的力度和社会可承受的程度,注重分层分类,走好积极稳妥的渐进式改革路子。重中之重的是要认真负责地落实好高考招生制度改革试点各项工作。切实强化学考选考和高考命题、组



考、评卷以及志愿填报、招生录取等各环节风险防控工作,及时有效研究解决出现的新情况新问题,确保新高考首次招生录取的安全平稳、公平公正。对三年高考招生制度改革试点进行总结评估。进一步推进三位一体综合评价招生、高职提前招生、单独考试招生,促进高中学生综合素质评价在三位一体、高职提前招生中的使用。推进中考招生制度改革,探索建立多元的高中招生制度。

11. 深入推进民办教育综合改革。认真贯彻落实新修订的《民办教育促进法》和国家相关政策要求,适应人民群众对教育多样化选择的需要,充分发挥浙江民营经济活跃、民间资金充裕的优势,促进更多社会资源投入兴办教育,投入教育现代化。依法规范民办学校办学行为,促进民办教育平稳健康发展。

12. 推进教育管办评分离改革。全面推进教育综合改革方案和教育管办评分离综合改革落地落实。督促落实13项管办评分离改革试点任务,及时总结推广试点成果。遴选若干改革项目开展群众满意度测评。研究制订教育评估机构的准入标准和设置条件,支持社会力量开展第三方教育评估。推进教育放管服改革,深化教育领域简政放权放管结合优化服务改革,落实省政府“最多跑一次”的改革要求,提高厅机关服务效能。加强教育法治建设,提高依法治教水平。推动出台《浙江省学前教育条例》,做好宣传实施工作。规范全省教育督导机构设置,加强督导队伍建设。

13. 深化课程改革。在加强指导督促的同时,研究采取措施,改进和完善普通高中课改实施条件,提高各级教育行政部门、普通高中学校以及教师参与课改的积极性、主动性和创造性。加大工作交流和示范引领力度,推进普通高中学校增强选修课程与必修课程开发开设的关联性、系统性,增强教学安排和教学管理的科学性、合理性,增强学生生涯规划教育指导的针对性、有效性。深化义务教育课程改革,推进各地开展初中分层走班教学试点。启动义务教育拓展性课程精品网络课程建设工作。全面开展中职学校教学诊断与改进工作,着力推进中职教育课程改革的深化扩面,努力实现中职课改在学校、专业和学生上的全覆盖。以农村地区和民办幼儿园为重点,推进全面实施幼儿园课改工作,逐步消除幼儿园“小学化”和“看护式”现象。指导本科高校推进专业教学质量标准。

14. 积极推动和组织开展学校体育、艺术教育改革工作。推动省府办出台《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的实施意见》。以全国学生运动会召开为契机,全面推动“健康第一”理念落实,提高学生身体素质。启动实施我省“戏曲进校园”计划。启动中小学艺术教育促进工程,实施“一校一品、每生一项”艺术特色项目建设,遴选建设一批省艺术教育实验区(学校)和艺术教育特色学校。

15. 深化校长和教师管理制度改革。积极推进中小学教师“县管校聘”改革试点工作,扩大试点范围。探索中小学校校长职级制改革试点。探索建立更为灵活的中小



学校教师聘用机制。继续做好公办义务教育学校校长教师交流工作。全面开展教师资格定期注册工作。

16. 加强教育对外开放工作。深入贯彻我省《关于做好新时期教育对外开放工作的实施意见》，积极推进国际化特色高校和示范性中外合作办学项目建设。优化来华留学生结构和来源，提高学历留学生比例。加强外语授课的国际化专业和特色课程群建设。扩大教师海外访学和学生海外交流规模，注重实效和安全。配合国家“一带一路”战略和企业产业走出去，组织多形式海外办学。强化管理责任，确保各类涉外办学行为合法合规。培育建设一批中小学“千校结好”特色学校和特色品牌项目。

四、促进各级各类教育高质量均衡性发展

17. 加快教育现代化步伐。正确认识和把握当前浙江教育所处历史方位，着力补短扬长，加快教育现代化建设，为“中国的明天”创造浙江教育样本。对接国家部署和要求，研究谋划《浙江教育现代化2030行动纲要》《关于加快推进教育现代化建设的实施意见》，完善推进浙江教育现代化建设的意见和措施。建立浙江教育现代化指数年度发布制度，对11个设区市、89个县（市、区）及部分规模开发区教育现代化指数进行测评和公布。继续推进教育基本现代化县（市、区）建设。

18. 推动高等教育和高校建设上水平。认真实施本科高校分类评价管理，促进不同类型、不同层次高校办出特色，争创一流。瞄准国家“双一流”建设目标，鼓励高校大胆创新，多渠道筹措发展资金，加快省重点建设高校和一流学科建设，集中资源、聚焦重点，建设一批高水平优势特色学科。加强高职优质暨重点院校建设。加强高校优势特色专业建设，深化创新创业人才培养改革。加强哲学社会科学学科建设。深化应用型高校建设，努力推动我省本科院校应用型建设走在全国同类院校前列。推进独立学院规范和院校设置工作。推动高校创新课堂教学，提高小班化授课比例、选修课比例和分层分类教学课程比例。继续开展本科高校校（院）长教学述职，实施高校教学巡查工作，组织对9所本科高校教学工作进行审核性评估。实施高职院校内部质量诊断改进工作试点。探索推进高校学分互认改革。深化研究生课程改革，完善学术学位与专业学位分类培养模式。制订浙江省学位与研究生教育建设规划，做好新一轮博士、硕士学位授权增列和博士点、硕士点授权增列工作。

19. 推进基础教育优质均衡发展。推进城乡义务教育一体化发展，指导各地认真制定实施与户籍制度改革相配套的积分入学政策。总结经验，启动实施第二轮基础教育重点县工作，实施义务教育薄弱学校改造提升工作。推进省内教育对口支援工作。组织开展义务教育薄弱学校基本办学条件和农村义务教育学生营养改善计划专项督导。推动农村自然小班学校全面实施小班化教育，逐步推进城镇小班化教育。坚持义务教育公办学校“零择校”，抓好减轻中小学生学习过重课业负担工作。健全农村留守儿童关爱服务体系。召开全省学前教育工作会议，出台实施《浙江省发展学前教育第三



轮行动计划(2017—2020年)。推进各地调整完善学前教育布局规划,实施幼儿园扩容工程和薄弱幼儿园改造工程,进一步完善覆盖城乡的学前教育公共服务体系。加强等级幼儿园建设,进一步巩固无证幼儿园整治成果。制订出台公办幼儿园生均公用经费标准和政府购买学前教育服务意见。进一步提升全省幼儿园持教师资格证的专任教师比例,促进逐步提高非在编幼儿教师的工资待遇水平。推进普特融合教育,推动特殊教育加快向学前和以职业教育为重点的高中段教育两头延伸。进一步推进和完善学校发展性评价,科学规范地开展中小学校素质教育督导评估。

20. 推进现代职业教育体系建设。以“三名工程”为重点,全面推进中职教育质量提升行动计划,打造一批综合实力强、办学有特色的名校,培育一批教学名师,做强做优一批品牌专业和优势特色专业。深入实施“职业教育均衡发展工程”,加强中职学校等级创建工作和对重点扶持学校的精准帮扶,推进中职教育均衡发展。深入实施现代学徒制试点,促进产教融合、双元育人,推进“双证融通”,加快实现“两考合一”,进一步探索中高职衔接的有效措施,继续开展四年制高职教育人才培养试点,建设现代职业教育体系。加强成人教育工作。加快构建老年教育体系。进一步做好扫盲工作。积极推进家政服务、养老护理等人员培养培训工作。

21. 提高教师队伍素质和能力。激励与约束并重,突出加强师德师风建设。稳步扩大师范类专业三位一体招生规模。继续做好农村小学全科教师和紧缺学科教师定向培养工作,谋划加强学前教育师资培养工作。启动卓越教师培养计划,适应“互联网+”教育形态变化,优化课程设置、培养模式及教育教学环境。推进教师发展学校建设,启动省级示范性教师发展学校建设。落实学分制管理规定,加强中小学教师专业发展培训工作。深入开展非师范类中职新入职教师的上岗培训。继续实施“中小学教师信息技术应用能力提升工程”。推进高校“特级教师工作流动站”试点工作。加强骨干教师队伍建设,强化浙派名师名校长培养,推进“中小学教师海外提升计划”。加强中职名师和大师工作室建设。实施“高校名师培养计划”,大力引进国家“千人计划”人才、海内外高层次人才和“钱江学者”特聘教授等高层次人才。推进高校教师管理和人事分配制度改革,建立生师比与编制员额、岗位总量相结合的动态调整机制。积极落实高校青年教师助讲培养工作。

22. 全面启动实施浙江省智慧教育工程。推进智慧校园环境、智慧教育服务体系、教育信息化能力、教育管理精准化和信息技术与教育教学融合试点示范等建设,不断提高教育信息技术支撑和引领教育教学的水平。全省超过40%的中小学校实现无线校园网覆盖主要教学场所,培育一批基于移动终端的教学创新试点学校,开通浙江教育资源微信公众号和“在线教育商城”。加快教育数据的共享和利用,建设省市县三级教育数据交换平台,建立大数据分析平台,开展教育大数据研究。



23. 加强教育科学研究工作。提高教育决策科学化水平,推动地方和学校教育教学创新。

五、有效推进教育为经济社会发展服务

24. 促进教育尤其是高校更好地服务地方发展。不断增强各级各类教育尤其是高校、职业院校主动有效服务实施“八八战略”、建设“两富”“两美”浙江的意识和责任,紧紧围绕省委、省政府创新驱动战略、经济转型升级系列组合拳尤其是“八大万亿产业”建设、城西科创大走廊、钱塘江金融港湾建设和特色小镇建设等重大决策部署,主动调整优化学科专业结构,为中国制造2025和产业转型升级提供人才支撑,做好人才培养和科技创新,切实提高高校服务支撑浙江经济社会发展的契合度、贡献度和显示度。突出加强高校产学研联盟中心建设,推进实施“2011计划”,加强高校智库建设,积极探索建立科学权威、公开透明的哲学社会科学成果评价体系,继续推动高校博士、教授进企业活动,加大对行业、企业科技服务工作。加强高校科技经纪人队伍培育建设,积极探索建立市场化的科研成果转移转化机制、分配激励政策和分类评价办法,提高高校科技成果转移转化水平。深入推进医学教育改革与发展,分类推进中医学人才培养改革。开展示范性创业学院评选工作,建立高校校外创业导师专家库,加强创新创业课程体系建设和“2+1”“3+1”“4+2”创新创业骨干人才培养试点工作,普遍增强大学生的创业创新意识和能力。举办2017年浙江省大学生创新创业大赛,积极向教育部申办2018年第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛。以困难学生群体为重点,做好高校毕业生就业指导和服务工作。认真实施区域推进语言文字规范化工程和语言资源保护工程,进一步加强语言文字工作。

25. 切实维护校园安全稳定。在各级各类学校深入开展防校园欺凌、防溺水、防网络欺诈、交通安全、消防安全、食品安全、卫生健康、防艾禁毒等各类宣传教育活动,增强学生的自我防范保护能力。探索建立平安校园建设长效工作机制,实行等级动态管理,强化对薄弱学校的检查指导。编制学校卫生工作任务书,加强学校卫生工作统筹管理。做好学校公共卫生、安全、网络等突发性事件及群体性事件的预防处置工作。规范各级各类学校办学,突出加强成人高等教育的严格管理,严肃查处各类乱招生、乱收费、乱办班等办学违规行为。加强教育舆论宣传,增强舆论引导能力,为教育改革创造良好环境。

26. 深入开展为民办实事工作。启动实施学前教育扩容工程,新(改)建幼儿园200所,填补学前教育有效供给短板。资助重点县(市、区)中小学校引进50名外籍教师,资助150名高校优秀青年教师公派出国研修,资助800名高校优秀学生公派出国交流学习。为全省中小学配备20000套移动学习终端,资助全省中小学校建设500个学科教室(其中100个高中通用技术学科教室)和100个创新实验室,为全省中小学6000个教室改造照明环境。开通浙江省智慧学习广场,新开发1000个微课资源,



为家庭教育建设 100 节微讲座资源。启动新一轮“浙派名师名校长培养计划”，在全省遴选培养 350 名骨干校长和教师，启动建设 500 个名师网络工作室。推进校园足球发展，在全省中小学校新建成 120 块五人制或七人制笼式足球场。完成 50% 中小学心理咨询与健康教育机构达标工作，建成 300 个中小学心理健康教育示范点。推进中小学校食堂量化等级建设工作，实现 95% 以上公办中小学食堂餐饮服务量化等级 B 级以上。推进下沙省高校人才公共租赁房建设，实现主体结构结顶，完成投资 8000 万元。

(来源：浙江省教育厅网站 2017-2-14)



高教视点

70 余位大学校长聚焦“双一流”大学建设

高校要走自己的育人之路

近日,来自中国人民大学、北京邮电大学、中国政法大学等 70 多所高校的书记校长齐聚 2016 大学校长论坛,围绕“坚持立德树人 建设一流大学”这一主题进行了深入交流和探讨。会上还发布了《2015—2016 中国高校社会影响力排行榜》,北京大学、清华大学、武汉大学、浙江大学、复旦大学、上海交通大学、中南大学、中国人民大学、南京大学、四川大学位于排行榜前十。

坚持特色办学,以立德树人为本,建设有国际视野的学术体系

中国高等教育学会会长瞿振元在致辞中表示,虽然大学的使命和责任越来越丰富,“但必须坚守的立身之本,就是习近平总书记所说的立德树人。”

北京邮电大学校长乔建永认为,一流大学“主要看它能否长时间、不间断地培养出高水平的创新型人才,连续地产生对人类经济社会有深远影响的科研成果。”太原理工大学校长黄庆学认为:“我们必须把立德树人放到教书育人的中心环节,必须实现高校思想政治工作全过程育人、全员育人。”中国民航大学副校长吴仁彪用两个“能不能”形容世界一流大学,即“能不能培养出一流人才”和“能不能吸引一流学生之后通过培养学习成为一流人才”。

国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》提出,要坚持以中国特色、世界一流为核心,以立德树人为根本,以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向,加快建成一批世界一流大学和一流学科,提升我国高等教育综合实力和国际竞争力。

建设“双一流”的关键是什么?教育部高等教育教学评估中心主任吴岩强调要争取“四个一流”,即一流大学、一流学科、一流本科、一流专业,“一流大学是总目标,一流学科是重要条件,一流本科是根本,一流专业是基础。”

“师资建设一定要有面向国际学术界的视野,还要具备有利于创新、符合创新规律的自动化体系”。内蒙古大学校长陈国庆从地方大学的角度讲述了探索建设“双一流”大学的经验。河南大学副校长张宝明也认为,应该利用自身的科研平台,进一步开放与国际著名大学的合作。

“特色没有高低之分,特色就是一流”,吴仁彪坚持特色办学。黄庆学则对校长们提出了期待:“每一位校长都应该积极成为改革家。当然在成为改革家之前,还要努力成为政治家、教育家。成为这三‘家’,就是一个建设‘双一流’的称职校长。”



加强实践教学, 培养创新型人才, 创新高校评估体系

吴岩指出, 习近平总书记在讲话中强调的必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点, “是回归高等教育根本和本质的冲锋号。”

在“如何牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点”分论坛上, 深圳大学副校长黎军认为: “人才培养, 特别是一流本科人才的培养, 应当作为一个高校的核心任务来完成”, 而科学研究、社会服务、文化传承, 完全可以和人才培养结合起来。

针对所在学校现代医药、中医药、民族医药“三位一体”的格局, 内蒙古医科大学副校长阿古拉强调: “大学一定要以培养人才为主要目标任务, 其他诸如科研、社会服务、文化传承都应作为支撑, 着力提升人才培养能力”。

高校在人才培养能力方面, 有哪些欠缺和短板? 黎军提到人才培养过程中面临的政策导向问题, “如果没有好的政策导向, 科研人员的精力有可能全部放在科研上, 而忽略了人才培养这项核心工作。”为此她建议, 将科研、教学、人才培养的评估相结合, “比如在职称评审、绩效考核中, 把教学、人才培养作为重要指标考虑进去。”

内蒙古农业大学副校长王春光主张, 人才培养应从教师和实践两方面入手, “我们过去的本科教育更重视理论教学, 虽然教育部对各类专业的实践教学提出了明确要求, 但各高校在实践教学这件事情上, 做得还不到位, 需要加强。”

内蒙古师范大学校长云国宏则认为, 人才培养的短板主要在于高校培养出的人才不能及时对接社会需求。为此, 内蒙古师范大学采取了四项措施: 以立德树人为中心, 围绕转型发展和创新创业两个核心问题, 积极与企业、研究院所等合作, 从课堂、课程体系、实践平台、服务对象出发, 开展培养模式变革。

构建创新创业教育体系, 大力推动研究成果转化

谈及大学创新, 中国政法大学副校长李树忠表示, 作为大学的重要职能之一, 科研本身就意味着一种创新。所以, “我们的大学要守成, 更要创新。”

西南交通大学副校长朱健梅认为, 一流大学有两个共性的特点, 一个是顶级的师资, 另一个是能够培养顶尖学生和进行科技创新的体制机制。中国人民大学党委副书记郑水泉表示, 要看大学及其培养的人才对社会、国家、民族乃至整个人类社会作出的贡献。

如何培养创新型人才? 西北工业大学党委常委、纪委书记张海兰提出“构建创新创业教育体系, 强化阶梯式教育”的观点。阶梯式教育分为三个层次: 第一是针对新入学的低年级学生的普惠式教育, 主要挖掘创新意识; 第二是精英式教育, 为有创新意识的学生提供平台施展才华; 第三是典型式教育, 在学生有创业意识以后, 给予扶持, 将一些项目孵化出来。

武汉轻工大学副校长侯永清的发言就如何为地方经济服务、做好科技创新的话题展开。他认为, 作为地方高校要坚持应用导向, 就要大力地推动成果转化, 把成果和地方经济紧密结合起来, 这就是人们常说的“论文要写在大地上”, 要根据当地经济



和社会发展问题,提出我们的研究课题,然后产出订单式的成果。

“我认为大学创新的重点和难点还是人的问题,一流的大学必须有一流的学者,这里的学者包括两个层面:一个是一流的师资队伍,也就是现在的学者,另一个是一流的学生,他们是未来的学者。具备了这两条,我们才具备了建设一流大学的基本条件。”内蒙古工业大学副校长姚德从人才培养的角度讨论大学创新问题,他指出,让学生学会学习新知识、掌握新技术的方法,远比拿到学位证书更重要。

在内蒙古财经大学校长杜金柱看来,创新是内生的,是革命性的,同时会增加新的经济价值。培养创新型人才的目标,要在培养方案和教学大纲中有所体现,创新人才的培养不是增加几门课的事情,而是要内化于心。

(来源:《人民日报》2017-1-20)

依法治校的图景与进路

【论教·中国特色高校之道】

当前,随着依法治国进程的稳步推进及高等教育改革的不断深化,高校的发展环境、发展条件、发展方式正在发生深刻变化,迫切需要全面推进依法治校,以转变高校发展与治理理念,构建政府、高校、社会之间新型关系,完善高校内部治理结构,调整高校、教师、学生各方权利义务,引领高校综合改革。但推进依法治校是一项关涉高校内外根本变革的系统性工程,既涉及高校体制机制,又涉及各方思想认知,更涉及师生切身利益。因此,必须以体系化的视角来解构高校依法治校的要义、实质及路径。

依法治校的五维图景

高校的使命和责任,使其远不能满足于作为一般社会组织的守法要求的担当。依法治校既要汲取依法治国理论与实践的给养,又需引领依法治国理论与实践的发展。考察世界各国高校的依法治校实践可知,发达国家各高校推进依法治校的基本要求为:一是教育法律属于善法,高校制订的规则完备而良好;二是高校在实施管理与提供服务过程中坚持程序正义;三是教育法律及高校规则被信仰,具有权威性;四是教育法律及高校规则得到有效实施。除具备上述四项要求外,扎根中国大地办大学,坚持党委领导,是高等教育法等法律及各高校章程确定的中国特色现代大学根本管理制度,是全面推进依法治校的题中应有之义。据此,我们可以勾勒出我国高校依法治校的五维图景:

第一维,依法治校应是党委领导之治。

“悬衡而知平,设规而知圆”。在推进依法治校过程中,党委领导处于最高位阶,发挥统摄行政权、学术权与民主监督权的作用。党委领导与依法治校在建设世界一流大学、推进高校治理体系与治理能力现代化的实践中实现辩证统一,其基石与连接点



是师生利益、师生意志。党委作为高校的领导核心,履行党章等规定的各项职责,把握高校发展方向,决定高校重大问题。对于我国高校而言,既要把依法治校的要求融入高校党委的顶层设计与战略布局中,在依法治校推进过程中加强和改善党委领导,善于使党委主张通过法定程序成为办学方向,又要将依法治校根植于高校改革与发展问题的解决过程之中,为高校的发展实践提供制度保障与规范指引。

第二维,依法治校应是良好规则之治。

“立善法于天下,则天下治;立善法于一国,则一国治。”同样,立善法于一校,则一校治。法治发展的历史经验表明,单纯依“法”而治是无法实现“善治”的,所以依法治校的精神不仅在于依“法”而治,而更在于依“良法”而治。对于高校而言,“良法”除了处于上位的高等教育法律、法规、规章之外,更为重要的是依据上位法落实办学自主权而自行制订的制度。高校良好规则应体现在逻辑体系一致性、完整性的“形”与价值基础正当性、合理性的“神”兼具。具体而言,在内容方面,高校的制度必须合乎最广大师生的意志和意愿。正所谓“民之所欲,法之所系”,虽然在制度制订过程中利益诉求的争执与博弈必不可少,但高校应努力避免规则制订的部门化,通过程序的合理设置在制度中确认师生的利益。在价值方面,高校的制度必须符合公平正义并促进师生的公共利益。一项制度的出台如无正当理由免除自身责任、减损师生主要权利的必定称不上“良法”。在形式方面,高校的制度必须具有科学性。高校规则的制订应反映高等教育发展、演进的规律,代表高校综合改革的发展方向。既同上位法保持一致,又在制度体系上形成逻辑自洽。

第三维,依法治校应是正当程序之治。

“程序是法治和恣意而治的分水岭。”在我国,受传统“重实体、轻程序”观念的影响,无论是政府的行政管理活动,还是高校的教育教学管理活动,按程序办事的意识普遍淡薄,正当程序观念亦相当落后,由田永诉北京科技大学拒绝颁发毕业证、学位证案等因程序不当而导致高校败诉的一系列案件可见程序不当或程序瑕疵在高校内部管理之普遍。高校享有办学自主权并不意味着可以不遵循正当程序原则,不体现合理性,程序问题一直是司法审查高校办学行为合法性的重点。可以说,遵循正当程序原则是依法治校的关键和核心之所在,高校应在办学中摒弃“重实体、轻程序”的观念,把正当程序原则引入到管理、服务各个领域,注重运用民主、听证、告知、送达、内部救济等程序制度,实现高等学校内部管理与服务的法治化。

第四维,依法治校应是德法兼顾之治。

“法律是成文的道德,道德是内心的法律”。立德树人是高校的根本任务,高校治理就尤其需要道德和法律协同发力,建章治校与立德树人不可分离与偏废。法律的权威树立与信仰养成有赖于道德支持,高校师德、学风等培育也离不开法律约束。在推进依法治校进程中,必须强化道德教育对法治的支撑作用,发挥道德的教化与滋养



功能,在师生行为指引与道德体系中体现法治要求、突出法治内涵,注重培育师生的法律信仰、法治观念、规则意识,引导师生自觉履行法定义务、社会责任,营造高校讲法治、守规则的文化环境。同时以法治承载道德理念,善于运用法治思维与手段解决道德领域突出问题,将法律作为底线的道德与道德的保障,注重将社会主义核心价值观等道德内容及高校管理、服务实践中广泛认同、较为成熟、操作性强的道德观念及时上升为规则规范,引导师生崇德向善。

第五维,依法治校应是权力均衡之治。

“权力应该被用来限制权力。”在依法治校构建的高校权力框架中,行政权、学术权与民主监督权之间相互制约,形成权力均衡格局。这种格局意味着各种权力主体之间保持适度的张力,在结构方面保持相对独立自主,在功能方面是既良性互动又相互制衡的耦合式运行模式,在权力配置上体现法治精神、权利本位,坚持权力主体之间的平等性,保证分权与权力制约的统一。在高校办学的横向层面,高校应对行政权力、学术权力与监督权力进行合理的制度安排,包括明晰党政权责范围,坚持党委领导下的校长负责制;协调行政权力与学术权力,完善教授治学的体制机制;协调党政权力与民主体力,加强民主管理与监督。在高校办学的纵向层面,高校应深化校院两级管理体制,推动学校向学院放权,创新学院管理模式,确保学院有职、有权、有责。

依法治校的四种进路

当前,与依法治校重大意义及美好图景形成极大反差的是,教育部等部门虽然近年来密集颁布一系列推进依法治校的关键性规章,但当前高校法治观念与依法管理意识仍较为薄弱,依法治校的制度与措施还不健全,高校管理者和教师运用法律手段保护自身权益及依法对学生实施教育与管理的能力、意识还亟待提高,师生权利救济机制还不完善。可见,当前高校依法治校进程的推进仍为政府主导型,远未成为高校的自觉行为。这种以政府从上至下的单向推动为主要动力的法治模式虽然见效很快,但随着时间的推移、高等教育改革形势的发展,其边际效益在递减,毕竟依法治校的推进主体是高校。

那么,高校推进依法治校的路径何在呢?对照依法治校的图景,笔者认为,高校可以沿着以下四种进路推进依法治校。

一是在凝聚高校改革发展共识中深刻领会依法治校理念。

必须将章程等法治的制度化成果作为实施办学、管理与服务的基本准则和依据,做到高校办学体系、现代大学治理体系和科技创新服务体系等重点领域的改革于法有据。

必须提高领导干部运用法治思维和法治方式深化改革、推动发展、化解矛盾、维护稳定能力。

高校师生应深刻认识依法治校在高校改革发展过程中的地位、作用与重大意义,自觉增强规则意识、制度意识、法治意识。



二是在优化高校内部治理结构中有效落实依法治校内容。

坚持和完善党委领导下的校长负责制，完善党政协同机制。高校应依法明确党委、校长办公会议的职权范围和决策规则，合理界定学校内部不同事务的决策权特别是校内重大事项集体决策规则，健全决策程序，有关高校发展规划、基本建设、重大合作项目、重要资产处置以及重大教育教学改革等决策事项，应当按照有关规定，进行合法性论证，开展合理性、可行性和可控性评估，建立完善职能部门论证、邀请专家咨询、听取教师意见、专业机构或者主管部门测评相结合的风险评估机制。

坚持教授治学，健全学术治理体系。高校应以教学、科研为中心，积极探索符合学校特点的管理体制，克服实际存在的行政化倾向，实现行政权力与学术权力的相对分离，保障学术权力按照学术规律相对独立行使。学术委员会是教授治学的有效途径，是高校最高学术机构，是高校学术管理体系与组织架构的核心，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权，高校党委、校长必须充分发挥学术委员会的作用，尊重并支持学术委员会独立行使职权。

扩大民主参与，完善师生监督与管理机制。高校应积极落实《学校教职工代表大会规定》，充分发挥教职工代表大会作为教职工参与高校民主管理和监督主渠道的作用，与教职工切身利益相关的制度、事务均应经教职工代表大会审议通过，涉及高校发展的重大事项应提交教职工代表大会讨论，同时扩大教职工对高校领导和管理部门的评议权、考核权。积极拓展学生参与学校民主管理的渠道，进一步改革完善高校学生代表大会制度，推进学生自我管理。

有效落实院系教学主体地位，完善内部管理架构。高校应根据学校实际和发展需要，科学设计高校的管理架构，推动权力下放给学院，规范高校内设机构的类别、职责、权限与分工，如可以通过编制高校审批清单、服务清单和责任清单开展权责清理与履职分析，厘清高校内设机构的职责权限。明确学院治理机构，完善党政联席会制度，明确院长负责制，健全基层学术组织。

三是在完善高校规章制度体系中切实维护依法治校权威。

建立有效的章程实施制度。章程是高校办学和管理的“总宪章”，上承法律法规和国家政策，下接高校各项规章制度，构成高校依法自主办学的总依据。章程的生命在于执行，高校应以章程为依据与要求形成健全、规范、统一的制度体系。

提高制度建设质量。高校制定章程或者关系师生权益的重要规章制度，要遵循民主、公开的程序，广泛征求校内外利益相关方的意见。重大问题可以采取听证方式听取意见，并以适当方式反馈意见采纳情况，保证师生的意见得到充分表达，合理诉求和合法利益得到充分体现，如可以建立规范性文件听证制度、重大制度意见征求与解读平台或师生意见建议公开回复平台等。章程及其他制度应遵循法律保留原则，符合理性与常识，不得超越法定权限和教育需要设定义务。涉及师生利益的管理制度实施

前应经过适当的公示程序和期限，未经公示的，不得施行。

建立规范性文件审查与清理机制。高校应按照法制统一的原则，指定专门机构对制度进行审查。对与上位法或者国家有关规定相抵触、不符合学校章程和改革发展要求，或者相互之间不协调的规范性文件和管理制度，应及时修改或者废止。建立规范性文件定期清理制度，清理结果应向师生公布。新的教育法律、法规、规章或者重要文件发布后，高校应及时对照并修订校内制度。

四是在保障师生系列合法权益中大力弘扬依法治校精神。

应依据《教师法》和相关法律、法规、规章的规定，依法在教师聘用、职务评聘、继续教育、奖惩考核等方面建立完善的制度规范，明确高校与教师的权利与义务，保障教师享有各项合法权益和待遇，特别应充分尊重教师在教学、科研方面的专业权力。

应当以学生为中心，尊重和保护学生的人格尊严、基本权利，对学生进行处分应当做到事实清楚、定性准确、依据充分、程序正当，重教育效果，做到公平公正。对学生做出不利处分前，应当给予学生陈述与申辩的机会。

完善师生权利救济制度，依法健全校内纠纷解决机制。高校应把法治作为解决校内矛盾和冲突的基本方式，建立健全教师申诉或者调解机制及学生申诉机制，综合运用信访、调解、申诉、仲裁等各种争议解决机制，依法妥善、便捷地将因人事处分、学术评价、教职工待遇、学籍管理等行为引发的纠纷纳入不同的解决渠道，在处理教师、学生申诉或纠纷时，应当建立并积极运用听证方式，保证处理程序的公开、公正，提高解决纠纷的效率和效果，如可以建立师生不利处分听证制度等。（作者：胡旭阳，浙江大学党委副书记；黄云平，浙江大学信访办副主任）

（来源：《光明日报》2017-2-14）



他山之石

提升学生培养质量的“花样”考试

——南京航空航天大学课程考核方式改革工作纪实

在很多人的印象里，大学期末考试可能都是考试周里的开卷、闭卷方式或者结课论文，但您有没有想过，写微型小说、设计舞台模型、去车间实习等听起来颇有趣味性的任务也能成为期末考试的方式？南京航空航天大学的学生就着实体验了一把这些“花样”考试。

“痛并快乐”的另类考试

高宇鑫是南航外国语学院英语专业大二学生，他以前总为写作课的作业而烦恼，但是通过这次期末考试却深深地爱上了这门课，因为枯燥的记叙文写作变成了有趣的创意故事编写。“我是个想象力很丰富的人，这种考试方式是一个充满创造性的过程，比原来的作业有意思多了。”他说。

在前后一个多月的时间里，通过编写微型小说，学生的学习兴趣被充分调动起来，新奇创意也得以充分激发，他们一改之前数着字数写文章的痛苦，洋洋洒洒写下去，不知不觉就超过了老师规定的1000字要求。

在艺术学院，模型制作课程是戏剧影视美术设计专业学生的一门必修课，而更为全校师生所熟知的，是他们在该课程结束时所做的展览——舞台模型展。

这次期末考试，模型制作课的作业以“上海印象”为主题，学生们有近两个月的时间进行创作。他们事先前往上海进行实地考察，感受当地文化，之后才回到学校，把对上海的理解转变成一个个舞台模型实体。戏剧影视美术设计专业大三学生刘芳最满意的作品是《石库门》。“上海是一座中西合璧的城市，而石库门是上世纪30年代修建的，正好体现这种特色，所以我把它作为对上海印象的表达”。据她介绍，制作过程中，通宵达旦是常有的事，但是没有人喊累，因为“我们都对模型制作有浓厚兴趣，其间也可以不断解决问题，最后让一件件满意的作品呈现在众人面前，那种快乐是难以言表的”。

此外，还有一种“花样”考试，让南京航空航天大学的学生“痛并快乐着”，那就是金工实习。它是几乎所有学生的一门必修课，主要在大二、大三期间开设，学生需要利用一周到一个月的时间，走进工程训练中心，在专业老师的带领下完成电焊、铸造、铣床加工、特种加工等多种工种实训，而他们的考试内容，就是利用机器设备亲手制作一件作品。

对于平时坐惯了教室的大学生来说，到车间实习是个不小的挑战，许多学生往往



刚开始就叫苦不迭,但渐渐也发现其中有不少乐趣,“磨榔头虽然很消耗体力,但看着自己亲手将原本黝黑的铁块磨得发亮,由厚变薄,最后变为成品,我觉得这是一个很奇妙的过程。”经济与管理学院大三学生查乐端说。

那么,多样化的“花样”考试,对老师和学生又带来怎样的影响呢?

老师与学生“教学相长”

对于模型制作课以舞台模型展览的形式作为期末考试,授课老师、国家一级舞台美术设计师王立庆认为,学生在这其中得到的绝非单个模型那么简单,老师在训练学生们专业能力的同时,提升他们自身修养才是最主要的。

舞台模型是舞台演出视觉形象中构成景物环境实体的部分,它与灯光、化妆、服装等共同综合塑造演出的外部形象,帮助演员表演,揭示剧本内涵,是演出前期直观感受舞台效果的有效方式,所以“它的地位不言而喻”。“在制作过程中,不光考验了学生们的耐心,更是在细节处理中让他们的动手能力得以提高。”王立庆说。

英语写作课授课教师杨薇薇对于发起创意故事编写的初衷则表述更为直白:“这样做主要是为了激发学生写作的积极性和创造性,并让学生挖掘他们在乎的创作文体和创作主题,发掘写作的能力。”

在创作过程中,学生们的前期准备、写作以及后期修改都需要花费更多精力,可以说对他们的要求更高了,但在英语专业大二学生李馨语看来“这样挺好的”,因为“限时作文很多东西发挥不出来,现在有了充足时间去创作自己喜欢的主题,其间还要考虑起承转合,感觉自己真的像作家一样写东西,很有意思”。

其实,多样化的期末考试不仅对学生提出了更高要求,对老师也是一样,比如杨薇薇,教三个班 70 多名学生,要多次修改他们的创意文章,因为“这是一个学习的过程,不是单纯为了测试而测试”,虽然增加了工作量,但“可以让学生在创作中提高英语能力和写作水平,这样我就心满意足了”。

重在提升学生培养质量

常规期末考试之外增设多样化的考核方式,这在南京航空航天大学教务处处长王成华看来,是学校考核方式改革的直接结果。

据介绍,近年来南京航空航天大学以新生研讨课、学科拓展课等新型课程建设为契机,大力推进以过程考核为主的考核方式改革。“学校明确规定,学科拓展平台课程和新生研讨课程的考核不得采取闭卷考试方式,而重在对学生学习过程考核和学习能力评价,且考试成绩占比不超过 40%。”王成华说,在考核评价上,学校也改革传统的书面考试方法,主要根据学生课前学习、课堂教学参与、作业完成情况等学习过程进行评价。

同时,学校也给了学院和任课教师一定的自主选择考核方式和所占比例的自由度。比如前文提到的外国语学院英语专业的写作课,据杨薇薇介绍,该课程的期末考



试成绩主要由平时测试和期末考试两部分构成,这是学校明确规定的,但是在各部分的占比上,老师可以在一定范围内自由调配。

“很多老师把期末考试成绩的比例放到 50% 甚至 70%,我只放到了 45%,其中 25% 是闭卷考试,20% 是写文章。”杨薇薇说,而前文所说的创意故事编写,就属于占总成绩 20% 的“写文章”部分。

王成华直言,从更深层次来讲,这些“花样”考试的出现也是深入推进教育教学改革的必然结果。据他介绍,南京航空航天大学近年来围绕培养“高素质公民和未来开拓者”的人才培养目标,实施了一系列教育教学改革措施。“‘一切为了学生全面发展和个性发展’是我们所有教育教学活动的出发点和落脚点。”王成华说。

(来源:《中国科学报》2017-1-24)

武汉科技大学:打造工程创新人才个性化培养“试验田”

方案设计、建模仿真、零件加工,过程反思、创新提炼、文本撰写。2017 年 1 月,武汉科技大学机械自动化学院科技创新冬令营刚刚开营,走进该学院 7 楼创新工场,学生们正争分夺秒、废寝忘食地调试他们自己研发的第一代机器人,开启流水线式的作业模式。

“在车床、铣床、数控机床前加工,用 3D 打印机打印零部件做拼装,这是我们创新工场里学生的日常。”学生崔民昌说。这只是武科大创新人才培养“试验田”的精彩一域。

近年来,武科大通过探索机械类专业“三阶三型”人才培养模式,推进个性化分类培养、分段细化实践,让学生分阶段个性化、多样化成长,改革成效显著,学生创新成果突出,已经成为学校一张闪亮的名片。

引领发现、因材施教、分类培养,自我发展可选择

“产业变革带来时代机遇,人才培养要适应新变化,要针对培养模式趋同、学生缺乏个性化培养路径的问题,以生为本,分类培养适应各类复杂工程问题的创新型人才。”机械学院院长曾良才说。该学院试行机械大类招生,推进专业课程去模块化,本硕选修课程贯通,实现了在“工程与创新意识、工程与创新能力、整体创新能力”三个学习阶段,引领学生发掘自身需要,发现自我特长,发展自主选择,逐步成长为“工程科学型、工程研发型、工程综合型”等不同类型的工程创新人才,“卓越班”“产业班”“国际班”和“拔尖班”等试点班实施成效明显。

“我们大四就开始学习研究生课程,跟着导师做课题、进实验室、进科研团队,



在导师的指导下,不少同学撰写或发表了论文。”拔尖创新试点班的学生华兆敏说。“拔尖创新试点班,就是要把学生培养成工程科学型人才,侧重学术研究和科研素养。”机器人技术及应用课的主讲教师邹光明说。

从1958年开始招收本科生以来,武科大机械类专业先后为国家输送了近万名毕业生,近三成毕业生成长为全国机械行业大型集团公司董事长、总经理和技术骨干,2人成为中国工程院院士,该专业被誉为“工程创新人才培养的试验田”。

课程导学、主题研讨、多元考核,课堂教学有妙招

面向大一新生开设“机械发展史”,大二学生开设“机械工程前沿技术”,大三学生开设专业方向导学讲座。导学课程成为该专业启发学生思维,激发学习兴的“发射器”。

“如何设计仿生扑翼机构?”机械原理课的主讲教师侯宇在枯燥的理论知识中穿插“大作业”讲解。“大作业”是侯宇的课堂专利,被学生们自豪地称为“project”(项目)。学生们可以根据兴趣爱好运用“机械原理”知识,设计制作任何东西。这正是机械类专业“理论授课+主题研讨”相结合的教学改革模式。

甘艳是侯宇班上的学生。课堂上,甘艳边播放团队制作的动画视频,边讲解机器人的构造和运动原理。“侯老师的研讨式课堂深受同学们喜爱,我们自己设计制作产品,然后进行小组答辩、学生互评、老师评分、总结反馈等多种考核方式,一门课程收获满满。”

项目驱动、学科竞赛、企业实训,创新实践动真格

学术研究有科研项目,设计创新有学科竞赛,工程应用有实训基地。学院鼓励教授吸纳本科生参与科研项目,连续3年举办科技创新夏令营、冬令营,成建制组织学生到企业实训,学生创新能力培养成效初露荷角。

近三年,该院学生获得省部级以上竞赛奖励273项,申请专利73项,5人成功进驻大学生创业基地。2013届毕业生李恒在大三时发明的工地“治霾神器”——高空雾化喷淋系统,被纳入武汉市政府部门“1号文件”,面向全市推广。

2012级学生高旭峰参加中科院研究生复试时,拿出了全国大学生工程训练大赛一等奖、全国大学生机器人大赛三等奖、申请专利10项、发表论文3篇的资料侃侃而谈,获得考官们频频点头。

武科大副校长、机械学院教授陈奎生说,每一位学生都可以根据自己的个人特质,个性化和科学化成长,实现自己的人生梦想。高校培养人才不仅要搭上建设创新型国家的快车道,更要能助力创新型国家建设。

(来源:《中国教育报》2017-1-24)



国际视野

近年来美国的“教育路线图”

2月7日,美国总统唐纳德·特朗普(Donald Trump)提名的教育部部长贝齐·德沃斯(Betsy DeVos)正式就任。接下来,美国的教育政策也将出现新的转变。

我们选择在这个节点,来回望美国前总统贝拉克·奥巴马(Barack Obama)执政期间的教育路线。这位美国有史以来的第一位非裔总统,曾反复感恩对自己人生产长和发展起到决定性作用的“教育”。正是因为这种“感恩教育”的情怀,他在任职期间出台了一系列教育法案和教育条规。

《2009年美国复苏与再投资法案》

2009年,在经济危机的影响下,美国各项产业均受到严重打击,作为公共服务体系中的教育事业也遭到了严重的创伤。美国各级政府对教育经费的大力削减,致使许多学校出现办学经费紧张、教职工下岗、办学水平下降等情况。

为了使美国走出经济危机的低谷,2009年2月17日,奥巴马签署了《2009年美国复苏与再投资法案》(the American Recovery and Reinvestment Act of 2009)。这是奥巴马入主白宫后签署的第一个法令。其中,教育被放在优先发展的位置。该法案规定,美国联邦政府投入7870亿美元用于拯救美国瘫痪的经济,其中1150亿美元(占总额的12.7%)用于投资教育事业,这是美国联邦政府专项投资计划中投入最多的领域。其投资内容涵盖了从基础教育到高等教育的各个方面,投资项目包括州财政稳定基金、《初等和中等教育法》第一条款基金、高等教育的佩尔奖学金、儿童早期投资项目基金、“以技术推动教育”基金等诸多领域。该法案对教育经费的投入与使用均做出了明确规定。

《力争上游计划》

2009年11月,美国教育部颁布《力争上游计划实施摘要》(Race to the Top Program Executive Summary),正式宣告了《力争上游计划》开始实施。该计划是对《2009年美国复苏与再投资法案》的回应。奥巴马政府启动了总额为43.5亿美元的教育改革拨款,其主要目的是资助贫穷残障儿童,推动全国教育制度改革。该计划是奥巴马政府针对美国教育政策执行力度不到位、教育水平低下等问题提出的。主要内容包括提高教育标准,规范评价体系;改进教学数据库系统,增加教学的有效性;促进教师和校长的专业发展;加强政府干预,改造薄弱学校等四大方面。《力争上游计划》要求各州针对本地区的教育改革成效提出申请,并通过一系列的筛选标准来获取教育经费,最终达到促进各州教育改革的目的是。正如奥巴马在教育部发言中表达的那



样:“这场竞赛主要基于各州能否做出一些实际成效来展开,那些表现卓越的州才有可能赢得教育经费,因此,并不是所有的州都能获得拨款,也不是每个学区对竞赛的结果都满意,但是这种拨款形式会促使美国各州的教育更具活力,美国的孩子、美国的经济和美国自身将会从中获益。”

《力争上游计划》从2009年启动实施至2014年,共有46个州向联邦政府递交了申请书,18个州和哥伦比亚特区获得了高达40亿美元的教育改革基金,招聘了150万名新教师,使4.2万所学校共2200万名学生得到帮助。

《力争上游计划》的实施,改变了美国政府以往的公式化拨款形式,具有竞争性与引导性、公正化与透明化的特点,加强了美国联邦政府对教育的调控作用,同时又提高了各州教育改革的灵活性和办学的积极性。

《0至5岁计划》

如果说奥巴马将教育视为整个国家社会事业发展的重点,那么,在教育系统内部,学前教育则被视为重中之重。

奥巴马执政之后,迅速将儿童早期教育提上议程,使之成为整个教育投资的焦点。奥巴马政府在原有的学前教育政策基础上推出《0至5岁计划》(Zero to Five Plan),该计划着眼于贫困家庭儿童的教育,每年拨款100亿美元提供免费学前教育,保证每位儿童充分做好入学准备,促进各州学前教育的广泛普及。

《0至5岁计划》涉及项目主要包括早期教育拨款、普及幼儿园教育、大力提升“开端计划”和“早期开端计划”的潜力、支持亲子计划、设立总统早期学习委员会等七个方面。该计划保证了学龄前儿童的健康成长,提高了学前教育的质量,实现了美国学前教育从看护职能向教育职能的顺利转变。另外,《0至5岁计划》不仅为处于该阶段的儿童及其父母提供了全面持久的资助与支持,还促使了奥巴马“为全美每一个儿童提供世界一流教育”的承诺变为现实。

《重构高中计划》

2013年2月,奥巴马在国情咨文中提出《重构高中计划》(High School Redesign Initiative),该计划规定联邦政府投入3亿美元竞争性资金用来鼓励高中在教育培养方式上的改革与创新,重点聚焦在信息化时代对人才需求的转变上;提倡高中与大学、企业之间建立合作关系;创设实施科学、技术、工程、数学课程,重点发展学生的升学和就业素养。《重构高中计划》重新设计安排了美国高中的教学内容和教学实践,使其分别与高等教育和就业相匹配,着眼于专业性人才的培养;提倡学生个性化的学习,照顾学生的兴趣与需求,优化学习步骤;为有特别需要的学生开设特殊课程,并提供个性、全面的辅导项目。

《重构高中计划》是美国社会发展对教育提出的新诉求。奥巴马希望借助该计划来提高美国高中生的毕业率,并为高中生升学和就业做好充分的准备,保障每一位学



生都能够顺利毕业。通过该计划,美国高中重新审视了以往单一的培养方式,将教学重点转移到学生升学或就业上,对课程和教学进行调整、对知识与技能并重。

《RESPECT 蓝图》

2013年4月25日,美国教育部公布了《认识教育成功、专业卓越和协作教学的蓝图》(Blueprint for Recognizing Educational Success, Professional Excellence, and Collaborative Teaching, 以下简称《蓝图》)。《蓝图》的形成得益于教学的全国性对话与教育界的广泛参与。“教育成功”主要是指美国教师要致力于提高学生的学习成果;“专业卓越”要求美国教师更加注重教育实践技能的培养,并主动学习优秀校长、优秀教师的工作经验,促进个人专业发展;“协作教学”要求责任共担与教学合作,校长和教师要在互相学习、互相监督中实现专业技能的提升。

《蓝图》揭示了教师专业成长、教学技能提升的七项关键要素。这七项关键要素是由美国联邦教育部与美国教师联盟、美国学校行政人员协会、美国各州学校主管委员会等七个全国性专业组织共同选定的,主要包括共享责任与领导的文化、顶尖人才、迈向成功、持续成长与专业发展、高效能的教师与校长、结合竞争性津贴的专业生涯发展、营造成功教与学的条件、社区参与。

《蓝图》是美国在本世纪制定的第一个全面的、旨在促进教师专业化发展的教育改革计划,也是奥巴马政府面对经济全球化的挑战而在教育领域采取的应对措施,尝试通过上述七个关键因素来提升教师和专业素养和专业能力,使学生在优秀教师和校长的教导下接受高水平的教育,实现学校的高水平建设。

《每个学生都成功法案》

2015年12月10日,奥巴马签署并通过了基础教育新法案《每个学生都成功法案》(Every Student Succeeds Act)并于2016年1月6日在全美范围内实施。该法案既是对1965年《初等与中等教育法》和2002年《不让一个孩子掉队法案》(No Child Left Behind)教育公平精神的延续;同时,又是对《不让一个孩子掉队法案》中问题的修订。

《不让一个孩子掉队法案》是2002年美国前总统小布什为了缩小美国不同种族学生的成绩差异、提高教学质量推行的。该法案在一定程度上提高了学生学业水平,促进了美国教育的发展。但是存在的问题也不容忽视。首先,采用标准化“一刀切”的评价方式,不利于学生多样化发展,限制了地方办学的灵活性;其次,过分重视学生的考试成绩,尤其是阅读和数学方面,不利于学生知识面的拓宽;再其次,问责制的评价给学校和教师增加了无形的压力,教师陷入“为考试而教”、学校陷入“唯成绩至上”的恶性循环,制约了教师的专业发展和学校办学水平的提高,这些问题已经成为美国教育前进的拦路石。《不让一个孩子掉队法案》显然已经不能适应美国变化了的社会,不能满足学生多样化的需求。因此,酝酿已久的《每个学生都成功法案》



正式颁布。

《每个学生都成功法案》坚持“权力下放”的教育理念，改进了原有的问责制，在减少美国联邦政府干预、废除全国范围统一标准化测试的同时，赋予地方更多的办学自主权，允许学校探索多元化的学业评测方式，增加了地方办学的灵活性。其次，该法案要求教育要切实为学生的升学和就业做好准备，要满足每一位学生多样化需求和个性化发展。这就促进了教学质量的进一步提高，为学生的升学和就业打下了坚实的基础，促使美国在教育公平道路上不断前进。正如奥巴马在签署该法案时所讲：“通过这部法案，我们将重申美国的理想——每个孩子，无论种族、收入、背景、居住区域，都应有机会获取他们生命中所希望得到的。”另外，该法案在教师专业发展和学校办学方面也给予了高度关注与全面支持。

奥巴马政府推行的上述教育改革，是奥巴马个人教育执政理念的直观反映。无论是对儿童的早期智力开发，还是对社会各阶层教育公平的追求，无论是对各类教育有力的财政支持，还是让“每个学生都成功”的决议，奥巴马教育思想和教育政策中的积极成分，也会给我们的教育改革提供可资借鉴的参考。

（来源：《中国教育报》2017-2-10）