



高教动态

(半月版)

2016 年第 2 期
(总第 62 期)

嘉兴学院
规划与评估处 编

2016 年 2 月 29 日

目 录

● 高教时讯

我国高等教育毛入学率达 40% 提前实现纲要目标.....	1
高校办学将强化绩效评价 政府支持将动态调整.....	1
教育部: 高校图书馆每周开馆时间不低于 90 小时.....	1
教育部: 75 所直属高校全部参与定点扶贫工作.....	2
2015 年高校就业质量年度报告出炉.....	2
上海将合并一本、二本招生批次.....	3
广东: 五所高校从今年起先行试点人事制度改革.....	3
山东: 累计投入 1 亿元资助高校青年教师快速成长.....	4
湖北: 43 名科技型企业企业家受聘 17 所高校产业教授.....	4
安徽: 建立政策机制救助特别困难毕业借款学生.....	5
辽宁: 拆除高校“学术围墙”让学子跨校拿学分.....	5
北京大学: 新学期起推行“师生交流时间”制度.....	6
同济大学: 45 个学生社团试点开展社团辅导员制.....	6
北京林业大学八个学院试点辅导员支撑团队计划.....	6
浙江: 今年起将全面推进普通高校创新创业教育.....	7
浙江: 2016 年新学期起开展大学生文明修身活动.....	7
浙江调查显示: 逾六成大学生不了解创业扶持政策.....	8

● 决策参考

教育部 2016 年工作要点.....	9
袁贵仁在 2016 年全国教育工作会议上的讲话.....	17
浙江省教育厅 2015 年工作总结和 2016 年工作要点.....	32
刘希平在 2016 年度浙江省教育系统工作会议上的讲话.....	43

● 高教视点

郑强: 大学不该只为名角打造.....	52
周光礼: 世界一流学科的中国标准是什么.....	53
专家学者问诊高教质量.....	56
提升大学发展规划决策有效性的“八个向度”.....	61
以组织方式创新推动高校科研转型.....	63
大学“校一院”分权治理的有效性分析.....	65
取消编制, 高校迎来放权, 面临挑战.....	70

● 他山之石

清华大学: 引导教师从项目导向转向学术导向.....	75
浙江大学: 基于一流学科建设实行教育教学改革.....	76
苏州大学: 协商对话是大学生成长的重要方式.....	78
重庆科技学院: 依托行业跃向高水平办学快车道.....	81

● 国际视野

探秘英国大学的“众创空间”.....	84
韩国年轻人为何青睐职校.....	85



高教时讯

我国高等教育毛入学率达 40% 提前实现纲要目标

2016 年全国教育工作会议上透露: 2015 年, 我国高等教育毛入学率达到 40%, 提前实现了国家教育规划纲要提出的“到 2020 年, 高等教育毛入学率达到 40%”的目标, 超过中高收入国家平均水平。这意味着, 在我国每 10 个 18 岁到 22 岁的年轻人中, 就有 4 个能够接受高等教育。同时, 教育信息化水平显著提高, 全国中小学互联网接入率达 85%。

据介绍, 2015 年, 我国教育改革发展迈上新台阶, 学前三年毛入园率 75%, 达到中高收入国家平均水平; 九年义务教育巩固率 93%, 普及程度超过高收入国家平均水平; 高中阶段毛入学率达到 87%。我国高考录取率最低省份与全国平均水平的差距缩小到 5 个百分点以内, 重点高校定向录取贫困地区农村学生 7.5 万名; 全部取消高考全国性鼓励类加分项目, 地方性加分项目减少 63%; 31 个省份全面实行平行志愿投档录取, 通过高职院校分类考试录取的学生占到招生计划数的 50%; 上海、浙江高考综合改革试点扎实推进, 其余 29 个省份也陆续制订了考试招生制度改革实施方案。

(来源:《人民日报》2016-1-16)

高校办学将强化绩效评价 政府支持将动态调整

2016 年全国教育工作会议上透露, 政府要强化绩效评价, 根据高校办学目标实现程度, 对支持力度动态调整, 避免只增不减。

据了解, 按照分类管理、多样化办学的总体思路, 我国正在积极推进高等教育结构调整, 多部门联合出台政策措施, 引导部分地方普通本科院校向应用型转变。通过完善全国高等教育质量常态监测国家数据平台, 增强学生、家长选择透明度, 引导高校调整类型定位。中央财政将通过支持地方高校发展等专项资金, 对改革成效显著的给予奖励。

教育部部长袁贵仁强调, 高校是国家实施创新驱动发展战略的生力军, 我们还要深化高校科技体制改革, 完善科研组织方式, 完善促进科技成果转化、科技评价的政策机制。支持有条件的大学走出国门, 与国外高水平大学联合办学。

(来源: 新华社 2016-1-15)

教育部: 高校图书馆每周开馆时间不低于 90 小时

教育部近日印发的《普通高等学校图书馆规程》明确, 图书馆在学校教学时间内



开馆每周应不低于 90 小时, 假期也应有必要的开放时间, 有条件的学校可以根据实际需要全天开放; 网上资源的服务应做到全天 24 小时开放。

规程指出, 图书馆应全面参与学校人才培养工作, 充分发挥第二课堂的作用, 采取多种形式提高学生综合素质。图书馆应重视开展信息素质教育, 采用现代教育技术, 加强信息素质课程体系建设, 完善和创新新生培训、专题讲座的形式和内容。积极参与校园文化建设, 积极采用新媒体, 开展阅读推广等文化活动。

此外, 高等学校要把图书馆的经费列入学校预算, 并根据发展需要逐年增加。图书馆的经费包括文献信息资源购置费、运行费和专项建设费。运行费主要包括设备设施维护费、办公费等。

(来源: 新华社 2016-2-9)

教育部: 75 所直属高校全部参与定点扶贫工作

“为推动高校定点扶贫工作, 教育部专门出台了《关于做好直属高校定点扶贫工作的意见》, 75 所教育部直属高校已经全部组织动员起来参与定点扶贫工作。”在 1 月 22 日举行的高校参与脱贫攻坚新闻发布会上, 教育部发展规划司司长谢焕忠向与会者介绍高校参与脱贫攻坚情况时说。

与会的国务院扶贫办副主任欧青平表示, 对全国建档立卡贫困人口的分析表明, 90%的贫困人口为初中以下学历, 其中小学、半文盲、文盲的比例超过 50%, 远高于全国平均水平, “贫困与教育有着紧密而复杂的联系, 要积极发挥高校力量, 精准发力, 阻断贫困代际传递”。

会上, 还宣读了《高校参与脱贫攻坚倡议书》, 倡议筹建中国扶贫开发协会高校扶贫委员会, 动员高校力量, 参与脱贫攻坚。

(来源: 《中国教育报》2016-1-23)

2015 年高校就业质量年度报告出炉

日前, 21 世纪教育研究院发布的《2015 年“高校就业质量年度报告”评价》排名显示, 2015 年 75 所教育部直属高校“就业质量年度报告”的整体水平较前两年有所提高。这份排名是对教育部直属高校 2015 年度“就业质量年度报告”合规性的评价。

从指标合规得分率看, 2015 年整体合规率较 2014 年提升, 在“就业质量”“用人单位评价”两项有关就业情况相关分析的薄弱环节上突破明显。但在整体合规率提升的趋势下, 涉及教育教学反馈的 3 项指标合规率仍较低: 招生的影响 (37.2%)、对专业设置的影响 (35.3%)、对人才培养的影响 (50.7%), 反映出各校年报普遍缺失对教



育教学的反馈。

自2014年起,各高校逐步重视就业年报的编制及发布,但报告指出离真正合规仍有距离,主要反映在以下方面:缺少对就业质量、就业趋势的分析,对教育教学的反馈。其中,对教育教学的反馈这一部分,很多学校只是一笔带过,既没有数据支撑,也缺乏具体阐述,叙述过于模板化。21世纪教育研究院建议,高校应该秉承严谨的态度,使用科学、系统的指标反映真实、全面的就业情况。

(来源:《光明日报》2016-2-5)

上海将合并一本、二本招生批次

上海市第十四届人民代表大会第四次会议1月24日上午开幕,市长杨雄作政府工作报告。杨雄表示,上海今年将建设大中小学一体化德育体系,普及中华优秀传统文化教育。扩大义务教育学区化、集团化办学规模,努力办好家门口的每一所学校。构建高校分类管理体系,制定实施一流大学和一流学科建设计划,开展高等职业教育创新发展行动。深化高考综合改革,合并一本、二本招生批次,扩大综合评价录取试点范围。

(来源:东方网2016-1-24)

广东:五所高校从今年起先行试点人事制度改革

1月29日,广东省人社厅对外发布,广东自今年1月启动高水平大学人事制度改革,首次向试点高校下放岗位设置权、公开招聘权、职称评审权、薪酬分配权和人员调配权。

广东省出台的《高水平大学建设人事制度改革试点方案》明确,由高校自主确定岗位总量,自主设置岗位结构比例和岗位标准,自主决定聘用人员。

《方案》还抽掉了高校教学科研人员的“天花板”。明确规定,在现有财政保障政策不变的基础上,由高校自主确定绩效工资总量,自主确定基础性和奖励性绩效工资比例,自主确定具体分配方式,自主发放绩效工资。绩效工资与教学、科研成果挂钩,重点提高关键岗位、业务骨干和作出突出贡献人员的薪酬,对教学、科研人员的收入实行下线保底、上不封顶。

《方案》还打破了“金饭碗”,要求完善人员考核晋升及退出机制,形成人员能上能下、能进能出的用人机制。《方案》规定,强化合同管理和聘期考核,建立与岗位分类管理相结合的评价考核机制,探索差异化、个性化考核办法,将师德品行、人才培养、学科建设、创新创造及成果转化等作为评价考核的重要依据。考核结果与薪酬分配、奖惩晋升、岗位调整和续聘挂钩。聘期考核特别优秀的,允许越级竞聘;聘



期考核不合格的,给予转岗、低聘或合同自然终止不续聘。

据了解,广东省高水平大学建设人事制度改革将分为两个阶段,第一阶段是试点,华南师范大学、华南农业大学、广东工业大学、广州中医药大学、广东外语外贸大学等5所高校从今年起先行开展试点工作,试点时间为期1年。试点结束经总结评估取得可复制经验后,将进入第二阶段,改革将推广至广东省7所重点建设高校和7所重点学科建设项目所属高校,省内部属高校可参照执行。

(来源:《中国教育报》2016-2-1)

山东: 累计投入1亿元资助高校青年教师快速成长

2011年到2015年,山东省实施“高校青年教师成长计划”,省财政累计投入1亿元,共覆盖115所高校,资助867名高校教师开展国际合作培养、1802名教师开展国内访学,举办104场泰山学术论坛,在提升青年教师综合素质、加速后备人才成长等方面取得显著成效。

该计划为高校青年教师打造了学术交流、科学研究、专业成长和素质提升的体系平台。在完成国际访学的401名教师中,353名首次获得海外学习经历,278名首次与国外学者建立了学术合作关系。访学以来,获国家级人才工程称号的1人,获省部级人才工程称号的6人,获评博士生导师的11人,获评硕士生导师的56人,晋升正高职称的48人。在该成长计划资助和激励下,高校优秀青年教师陆续取得一批高层次、原创性研究成果。401名教师中,61.9%的教师与海外学者定期交流科研信息,38.2%的教师与海外学者合作发表学术论文,36.9%的教师邀请海外学者来华讲学交流,27.9%的教师参加重要国际学术会议。

(来源:《中国青年报》2016-2-5)

湖北: 43名科技型企业企业家受聘17所高校产业教授

湖北省委组织部、省教育厅日前公布了2015年“湖北产业教授”名单,20名科技型企业企业家分别获聘为中国地质大学、湖北大学等17所高校产业教授。加上一年前首聘的23名,已有43名“湖北产业教授”,他们都将参与到高校教学和科研工作中。

本次选聘的20名产业教授为中青年企业家,有的是公司董事长、总经理,有的是公司技术总监,有的是高级工程师,其中多人入选国家“千人计划”、湖北省“百人计划”等重点人才工程项目。

“湖北产业教授”是湖北省委、省政府高度重视的人才项目,旨在将社会化高端人才引进高校,推动企业与高校共建各类研发载体、开展科技项目合作,更好地推进产学研用合作、科技成果转化,探索高校与企业联合培养人才和科技攻关的新机制。



“湖北产业教授”聘期为3年，并定期考核，有进有出，有关部门将加大对该项目支持服务力度。

(来源：新华社 2016-1-16)

安徽：建立政策机制救助特别困难毕业借款学生

日前，安徽省印发《关于完善国家助学贷款政策实施细则的通知》，其中最大变化是要求各地要利用国家助学贷款风险补偿金结余奖励资金、社会捐资助学资金或学生奖助基金，建立国家助学贷款还款救助机制，用于救助特别困难的毕业借款学生。通知提出在五个方面进一步减轻借款学生的经济压力：贷款期限从最长不超过14年，调整为最长期限20年；还款期内继续攻读学位及在校期间休学的学生，可以申请由财政继续全额贴息；还本宽限期由原来的2年延长至3年整；增加还款救助机制；简化学生贷款手续。

据悉，自1999年安徽省实行助学贷款制度以来，已累计发放国家助学贷款1200亿元，惠及1100多万名学生。仅2015年，安徽省国家助学贷款办理金额就达到14亿元，惠及19.8万名家庭经济困难学生。

(来源：《中国教育报》2016-2-29)

辽宁：拆除高校“学术围墙”让学子跨校拿学分

自2011年试水“高校大学生网络在线跨校修读学分”以来，辽宁省逐步建立起了校际协同育人新模式。截至目前，全省共建设省级精品视频公开课105门、精品资源共享课476门，跨校修读课程内容涵盖了经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学共9个学科门类，近30所高校1万余名学生通过在线学习跨校取得了学分。

2011年，辽宁率先启动建设省级精品开放课程。以知识点为单位，对课程资源进行重新梳理与系统组织，第一批优质课程上线；2013年，由教育部门牵头，辽宁大学、沈阳师范大学等6所高校成立“沈北高校联盟”，尝试课程互选、学分互认。

辽宁省教育厅高教处有关负责人介绍，“在精品公开课上线的前提下，高校先选定本校存在短板的课程，再将选课权限向校内学生开放。选课成功后，学生可以通过手机、电脑等终端设备自主学习，与教师远程交流，同时，授课老师定期布置作业并安排3至4次的到校面授，与学生就学术问题深入探讨。最后由授课老师出具考核成绩，用课方学校认定学分。课程分为通识课与专业课两大类，全部出自辽宁省省级精品视频公开课。”

线上跨校修读，线下面授互动，学分互认，不仅扩大了学生的选课自主权，而且



也补齐了一些学校的课程短板,进而也深刻地改变了传统的课堂讲授模式。跨校修读学分的课程在建立之初就反对将传统课堂照搬至网络。网络视频里授课教师讲授课程重点难点,书本上明确的内容不再赘述。

根据辽宁跨校修读学分的要求,课程使用方教师要事先学习课程,同时课程建设方和课程使用方的教师组建课程团队,双方共同商定课程大纲、教学进度、教学方法、考核方式,以促进教学效果的提升。截至目前,辽宁全省各高校共组建了138个课程教学团队。

(来源:《光明日报》2016-2-15)

北京大学:新学期起推行“师生交流时间”制度

3000名专任教师全员参与,多种形式与学生面对面,北京大学推行“师生交流时间”制度。

北大教务长办公会近日审议通过的《北京大学关于完善师生交流时间(office hour)安排的意见》规定,教师每周需安排时间和地点与学生针对学业等问题进行交流。该意见将“师生交流时间”阐释为教学过程的重要组成部分,是课堂教学的延伸和扩展。交流的内容则是开放的,材料解读、内容深化等与教学相关的内容,学习计划、社会实践、校园活动等学生关心的问题,无所不包。

(来源:《中国教育报》2016-2-27)

同济大学:45个学生社团试点开展社团辅导员制

2015年年底,共青团中央、教育部、全国学联联合下发了《高校学生社团管理暂行办法》,要求各高校进一步规范高校学生社团管理,促进高校学生社团的健康发展。根据文件精神,同济大学提出建立一支社团辅导员队伍,从思想引领、安全保障、资源协调等方面助力学生社团发展。经过前期招募与选拔,35名思政辅导员受聘为同济大学首批社团辅导员,45个学生社团首批试点开展社团辅导员制度。

近日,同济大学举行2016年社团工作会议暨社团辅导员聘任仪式。下一步,该校团委还将开展社团辅导员和学生社团负责人的专题培训班,加强社团团工委的建设,切实将社团思想引领工作做细做实。

(来源:《中国青年报》2016-2-14)

北京林业大学八个学院试点辅导员支撑团队计划

1月22日,北京林业大学启动了辅导员支撑团队计划,该校党委书记、主管学生工作的副校长、主要职能部门的负责人和退休老教授等成为首批辅导员成长导师的。



据悉,这个计划旨在强化以辅导员为工作核心的学生思想政治教育工作团队,将1:200 辅导员工作模式中的“一名辅导员”扩充为“一个辅导团队”。试点工作首先在该校8个学院展开,以辅导员为核心,打造一批切实服务学生成长成才的“辅导最佳团队”,协同支撑辅导员开展6-7个班级的200名学生工作。该计划坚持问题导向,把解决辅导员成长和学生培养的突出矛盾和问题作为突破重点,通过试点试验,探索新的工作方式。把能够形成可复制、可推广的成果作为试点工作的基本要求,配套相应的工作经费和研究课题。

(来源:《中国教育报》2016-2-1)

浙江:今年起将全面推进普通高校创新创业教育

从浙江省教育厅获悉,从今年起,浙江将全面推进高校创新创业教育,3月底前全省普通高校将设立创业学院。浙江还将选择若干所高校开展不同类型的创业教育模式改革试点。要求到2020年,建立健全高校创新创业教育体系,涌现出一批大学生创业群体和大学生创业企业。

据介绍,之前浙江省已出台《关于推进高等学校创新创业教育的实施意见》(以下简称《意见》)。根据《意见》,浙江将推动高校科学定位、特色发展,重点实施高校建设计划和“一流学科建设工程”、优势特色专业建设计划,加快建设与浙江现代产业结构相适应的学科专业体系。学生开展的创新实验、发表论文、获得专利和自主创业等都将折算为学分,学生参与课题研究、项目实验等活动将被认定为课程学习。允许学生调整学业进程、保留学籍休学创新创业。

根据《意见》,2016年起浙江将实施大学生创业能力提升行动计划,到2020年培训有创业意向的大学生30万名,每年重点培训两万名有创业项目的大学生。2016年起浙江还将每年举办大学生创业大赛。

(来源:《中国青年报》2016-2-24)

浙江:2016年新学期起开展大学生文明修身活动

为教育引导广大青年学生积极践行社会主义核心价值观,日前,浙江省委教育工委、团省委、省学联决定从2016年新学期开始,在全省高校开展“大学生文明修身”专题活动。

活动时间为2月至10月,从新学期开学起,在全省高校开展以“文明修身伴我行”为主题的主题班(团)日活动,组织学生开展反对不文明仪表、习惯、行为的讨论活动。在此基础上,结合五四红旗团支部、践行社会主义核心价值观示范团支部、文明班级、优良学风班等集体创建活动,制定《班团文明行为公约》,组织学生认真



践行公约条款。

同时,浙江省学联将发布《新年新气象新形象——全省大学生文明修身行动倡议书》,组织“社会文明与文明修身”主题辩论赛等活动。

(来源:《中国教育报》2016-2-24)

浙江调查显示:逾六成大学生不了解创业扶持政策

近年来,为扶持青年创业,从中央到地方,先后相继出台许多扶持优惠政策。然而,这诸多的政策有多少为青年所了解?浙江的调查显示,结果并不乐观。

在被问到“对政府颁布的创业扶持政策了解多少”时,在被调查大学生中,选择“很了解”的同学仅为5.4%,有60.6%的同学选择“不了解”,还有11%的同学选择“没有渠道了解”。而在另一份对浙江11个大学生创业园的3566名创业大学生的调查中,37.2%的创业者不了解大学生创业优惠政策,39.2%没有享受到优惠政策。

这几份调查均由团浙江省委实施。调查者称,绝大多数青年对政府颁布的创业扶持政策了解程度并不高。“这一现象折射出政策在现实选择过程中的低效益问题”。

事实上,创业扶持政策的完善与否、实施是否到位,可能直接影响到青年创业的积极性和成功率。对打算创业的青年来说,了解并借助这些政策,是走好创业的第一步。在问到有关对创业扶持政策的需求时,有45%以上的青年希望能得到资金上的扶持,16%选择“能得到创业方面的知识培训”,19%期望“能提供创业税费方面的减免”,还有希望能提供创业场地等。

在问及“感受不到政策支持的原因”时,有70.2%的被调查者认为是“现有的政策缺乏完整科学的执行规范”,还有58.4%的被调查者认为是因为“政策散落在各职能部门”。不仅如此,在政策文件的执行中,由于权责不明,青年创业者在解读和参照扶持政策的时候往往面临尴尬的境地,很多扶持青年创业的政策最终得不到落实。

据调查,在已经自主创业的青年创业者中,从未享受过创业扶持的占到35.4%。原因是因为对创业扶持政策的不了解,或者在申请创业优惠政策的过程中,“面临多部门羁绊,导致最终放弃享受创业的优惠政策”。

(来源:《中国青年报》2016-2-24)



决策参考

教育部 2016 年工作要点

2016 年教育工作的总体要求是：全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕提高教育质量这一战略主题，以立德树人为根本任务、以促进公平为基本要求、以优化结构为主攻方向、以深化改革为根本动力、以健全法治为可靠保障、以加强党的领导为坚强保证，加快推进教育现代化，为全面建成小康社会发挥关键支撑作用。

一、切实加强党的建设，全面维护教育系统和谐稳定

1. 深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神。把讲话精神作为党委（党组）中心组学习重要内容，纳入干部培训教学计划。按照中央统一部署，组织开展专题性教育。巩固深化“三严三实”专题教育成果，推动践行“三严三实”要求制度化常态化长效化。认真落实《教育部直属机关党员干部遵守党的政治纪律的规定》，切实加强对政治纪律和政治规矩执行情况的监督检查。

2. 切实加强学校党建工作。加强党对高校的领导，专项督查党委领导下的校长负责制落实情况，健全高校党建工作责任体系。制订加强高校基层党支部建设的意见，制订高校学生党建工作标准。制订关于加强高校统一战线工作的意见。召开全国高校党建工作年度会议。出台关于加强民办高校、中小学党建工作的意见。召开全国中小学党建工作会议。

3. 加强教育系统政风行风学风建设。聚焦全面从严治党，全面落实中央巡视组专项巡视工作各项要求，保证巡视后的整改落实工作取得成效。落实中央巡视组巡视中管高校的工作要求。强化对被巡视单位党组织的巡视，突出政治巡视。结合教育巡视工作实际，制订《贯彻巡视工作条例实施办法》。出台高等学校学术不端行为处理办法，严厉打击学术造假行为。切实加强高校科研经费管理。落实窗口服务单位首问负责制，优化工作流程，提高服务意识。健全完善群众来信来访接待受理工作机制。进一步加强教育重点领域信息公开。

4. 加强教育管理干部队伍建设。做好各级各类干部选拔任用工作，加大培养选拔年轻干部、女干部、少数民族干部和党外干部力度。积极推进教育系统内外干部交流，



选派优秀干部到中西部地区特别是西藏、新疆、青海等艰苦边远地区挂职、任职。研究制订高校、直属单位领导人员管理办法。坚持从严管理监督干部,开展选人用人专项检查。规范直属高校、直属单位领导班子薪酬管理。全面做好离退休干部工作。

5.加强党风廉政建设。认真落实中央八项规定,切实执行“六大纪律”。举办学习贯彻《中国共产党廉洁自律准则》《中国共产党纪律处分条例》专题培训班。把廉洁从政作为专门的教学单元纳入党员干部培训计划,坚持廉政谈话提醒制度。全面落实教育部党组《关于落实党风廉政建设主体责任的实施意见》《关于落实党风廉政建设监督责任的实施意见》,举办专题培训班。加大对违纪和腐败案件的查处力度,严格实行问责“一案双查”。认真做好廉政风险点的动态监控。

6.切实维护学校安全稳定。加强学生安全教育,开展安全教育教学能力展示活动。深化平安校园建设,研究制订加强高校安全稳定综合防控体系建设、中小学校安全防控及评估指标体系等文件,开展校园安全稳定隐患排查和依法整治、强化校园反恐防范工作。健全职业院校学生实习责任保险制度。推动各地制订省级校车服务方案。继续开展“护校安园”行动。

二、始终贯彻落实立德树人根本任务,着力提高教育质量

7.加强和改进德育工作。把培育践行社会主义核心价值观、增强学生社会责任感、创新精神、实践能力作为重点任务贯彻到国民教育全过程。推动中小学文明校园创建活动。加强中小学劳动教育。印发《教育系统深入开展爱国主义教育的实施意见》,推动各级各类学校深入开展爱国主义教育。组织好2016年全国“开学第一课”。促进中小学班主任工作经验交流,推动区域性班主任工作共同体建设。启动实施大学生思想政治教育质量提升工程。修订《普通高等学校辅导员队伍建设规定》,完善《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》,落实《普通高等学校辅导员培训规划》。实施“思想政治教育中青年杰出人才支持计划”。启动新一轮全国大学生思想政治教育测评工作。指导支持关心下一代工作。

8.深化课程改革。抓紧义务教育品德、语文、历史教材的编写、修订和审查,推动社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程,加强中华优秀传统文化、法治教育等内容。组织开展新编三科教材使用工作。印发《中小学教材管理办法》。加快推进普通高中课程方案、课程标准修订工作。印发《新形势下进一步做好基础教育装备工作的意见》,研制基础教育装备管理办法。启动建立基础教育课程实施监测机制。印发新修(制)订的中职部分公共基础课程标准。加快推进“马工程”重点教材编写审议和统一使用。实施《马克思主义理论学科发展规划(2016—2020年)》。全面实施高



校思政课建设体系创新计划,实施好思政课教学方法改革择优推广计划和教学科研团队择优支持计划,研究制订高校马克思主义学院建设标准。加强高校出版阵地管理,提高教材等出版物质量。

9.切实加强学校体育美育工作。出台关于深化学校改革、强化体育课和课外锻炼的实施意见,提升学生健康素养和体质健康水平。实施学校体育改革示范引领项目。举办全国第十三届学生运动会。推动学校体育场馆向社会开放。加快推进校园足球的普及,广泛开展校园足球活动竞赛,加强校园足球特色学校和试点单位建设。落实《国务院办公厅关于全面加强和改进学校美育工作的意见》,深化学校美育综合改革,进一步强化美育的育人功能,启动学校美育改革发展备忘录签署工作,推动以省为单位确定推进学校美育综合改革的时间表和路线图。深入推进全国农村学校艺术教育实验县工作,抓好中华优秀传统文化艺术传承学校与基地建设。探索建立学生军事营地育人长效机制。

10.优化高校人才培养机制。深入实施“基础学科拔尖学生培养试验计划”,继续实施系列卓越计划和协同育人行动计划,推动人才培养联盟建设。建设国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、综合性临床技能培训中心和大学生校外实习实践教育基地,引导高校进一步完善实践教学体系,建设一批与行业企业共建的协同育人开放共享实践基地。深化专业学位研究生教育综合改革,推进临床医学博士专业学位研究生培养与专科医师规范化培训有机衔接。开展博士研究生培养模式综合改革试点,研究制订关于加强博士研究生培养工作的意见、博士生导师学术指导职责指南。

11.深入推进高校创新创业教育改革。贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,把创新创业教育融入人才培养全过程各环节。推动高校完善创新创业教育课程体系,面向全体学生开发开设纳入学分管理的创新创业课程,推出一批资源共享的创新创业教育在线开放课程。推动高校完善教学管理制度,建立创新创业学分积累与转换制度。建设全国万名优秀创新创业导师人才库。配合实施好“大学生创业引领计划”,办好全国大学生创新创业大赛等各类赛事。推动建设大学生创新创业服务平台。推动各地建立大学生创业孵化园。建设一批高校实践育人创新创业基地。修订《普通高等学校学生管理规定》。

12.培养造就高素质专业化教师队伍。全面实施《乡村教师支持计划(2015—2020年)》,优化乡村教师资源配置,落实集中连片特困地区乡村教师生活补助政策。继续实施特岗计划,推动城镇优秀校长教师向乡村学校流动,推动地方落实城乡统一的中



小学教职工编制标准,国培计划集中支持中西部乡村教师校长培训。推进教师教育改革,深入实施“卓越教师”培养计划,加快研制中小学教师校长培训课程标准。深入实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程。启动实施“十三五”职业院校教师素质提高计划。会同有关部门指导地方完成中小学教师职称制度改革的平稳过渡和首次评审工作。推动高校教师考核评价制度改革。全面推进中小学教师资格考试和定期注册制度改革。继续推动落实师德建设长效机制。

13.加快推进教育信息化。印发《教育信息化“十三五”规划》,加快推动信息技术与教育教学融合创新发展。大力推进“三通两平台”建设与应用。完善偏远农村中小学信息化基础设施建设。深入开展“一师一优课、一课一名师”活动,加快推进“网络学习空间人人通”,提高师生信息素养,普及信息化教学常态应用。完善国家教育资源公共服务体系。充分利用市场机制建设在线开放课程等优质数字教育资源,推进线上线下结合的课程共享与应用。推动教育信息管理系统整合与应用。落实信息安全等级保护制度,提升信息安全保障能力。

14.深入推进语言文字工作。发布实施《国家语言文字事业发展“十三五”规划》。加强重点区域和行业领域语言文字工作。启动实施国家通用语言文字普及攻坚工程。研究制订《〈国家通用语言文字法〉实施办法》。组织举办第19届全国推广普通话宣传周。大力提升青壮年农牧民普通话能力。研究制订进一步加强学校语言文字工作的意见。扎实推进中华经典诵写讲行动。推进语言文字规范标准建设,发布《普通话异读词审音表(修订稿)》,发布《公共服务领域英文译写规范》9个分则国家标准。大力推进“中国语言资源保护工程”。加强语言文字工作督导与评估。

三、坚持改革创新,不断为教育事业发展注入动力活力

15.制订实施教育“十三五”规划。做好教育“十三五”规划编制工作,明确“十三五”时期教育改革发展的指导思想、目标任务和重大政策举措。组织开展宣传和解读,推进规划的实施及监测。

16.推进民办教育分类改革。进一步修改并出台鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见。研究制订民办学校分类登记实施细则、营利性民办学校监督管理实施细则等,有序实施民办学校分类管理。召开全国民办教育工作会议。

17.深化考试招生制度改革。指导各地落实考试招生制度改革实施方案。印发进一步做好义务教育招生入学工作文件。加强普通高中教学管理和学生综合素质评价工作指导。加快推进高职分类考试改革,突出“文化素质+职业技能”考核评价方式,进一步扩大高职分类考试录取的比例。推进考试内容改革,充分发挥高考命题的育人功



能和积极导向作用。确保国家教育考试平稳安全有序进行。扩大重点高校面向农村贫困地区学生定向招生计划。加强对特殊类型招生的规范管理。探索研究生招生计划分类管理改革办法,推进专业学位硕士研究生考试招生改革试点,进一步扩大博士研究生招生“申请—考核”和“分流淘汰”机制。研究制订成人高校考试招生制度改革指导意见。落实和完善随迁子女在当地参加中考、高考政策。加大对高校招生的监管力度,落实招生信息“十公开”,严肃查处各类违规招生行为。

18.深入推进教育管办评分离。深化教育行政审批制度改革,进一步规范教育行政审批行为,推进教育行政审批网上平台建设。进一步落实和扩大省级政府教育统筹权,进一步落实和扩大高校办学自主权。推进中小学章程和现代学校制度建设,推进高校完善内部治理结构,健全学术委员会、理事会等制度,建立健全高校章程实施的监督机制。加快完善国家教育标准体系。做好教育管办评分离改革试点工作。推进部属事业单位分类改革和机构布局优化调整。

19.加快一流大学和一流学科建设。制订“双一流”实施办法,研究制订资金管理、绩效评价办法,建立信息公示网络平台。推进教育人才发展体制机制改革,更大力度落实“千人计划”“万人计划”等国家重大人才工程,深入实施“长江学者奖励计划”,进一步加大向中西部、东北部地区倾斜力度,加大力度支持培养青年人才。制订实施高校科技发展“十三五”规划,推进体制机制创新。组织高校承担国家重大科学基础设施和国家实验室建设任务,组织高校参与国家重大科技计划项目,建立完善高校基础研究稳定支持机制。完善促进科技成果转化的政策机制,推动高校建立知识产权运营机构。深入推进科技评价改革,完善教师考核评价和学科评估机制。持续推进“2011计划”取得实效。深化高校人文社科重点研究基地改革,启动高校专业化智库建设。

20.着力提高教育经费保障与管理水平。督促各地依法落实教育经费法定增长,建立健全教育投入长效机制。从2016年春季学期起统一城乡义务教育学校生均公用经费基准定额,督促各地落实中职学校和高职业院校生均拨款制度。推动建立健全地方所属高校研究生教育生均拨款制度。完善非义务教育阶段成本分担机制,规范学校收费管理。推进中央高校预算拨款制度改革。加强改进教育经费统计工作,加大教育经费使用监管力度,推动财务信息公开。

21.进一步强化教育督导。印发《地方政府履行教育职责督导评价暂行办法》。继续开展义务教育均衡发展督导评估认定。开展中小学校责任督学挂牌督导创新县(市、区)评估认定。印发《中小学校素质教育督导评估办法》《中小学校管理评价办法》。开展中等职业学校办学能力评估和高等职业院校适应社会需求能力评估,制订高等职



业院校专业评估试点方案。开展好义务教育质量监测、普通高校本科教学评估、研究生学位论文抽检。

22.大力推进依法治教。加强教育立法,配合做好《民办教育促进法》修正案审议,起草上报《职业教育法修正案(草案)》。起草完成《学校安全条例(草案)》《国家教育考试条例(草案)》。落实《全面依法治教实施纲要(2016—2020年)》,推进教育行政部门依法行政、学校依法治校能力建设,深化教育行政执法体制改革,建立健全教育系统法律顾问制度。全面加强学校法治教育,实施《青少年法治教育大纲》。推进青少年法治教育实践基地建设,健全青少年法治教育的支持体系和评价机制。启动依法治校示范校和法治校园创建活动。研究制订关于加强学校安全风险防控机制建设的意见。进一步做好教育行政复议和行政应诉工作。

23.完善教育对外开放战略布局。落实“一带一路”战略,深入开展教育合作交流。充实中俄、中美、中英、中欧、中法、中印尼六个高级别中外人文交流机制内涵,开创人文交流新局面。推动与教科文组织建立高层定期磋商机制。贯彻《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》。出台《学校招收和培养国际学生办法》《高等学校国际学生勤工助学管理办法》。打造“留学中国”品牌,优化出国留学服务。试点探索职业教育与企业合作“走出去”的发展模式。编制孔子学院“十三五”行动计划。加强内地与港澳教育交流合作。

四、坚持协调发展,不断优化教育结构

24.发展普惠性学前教育。全面推进实施第二期学前教育三年行动计划和国家学前教育重大项目。推进学前教育改革国家实验区建设,完善普惠性幼儿园发展机制。出台新修订的《幼儿园工作规程》。研究制订第三期学前三年行动计划。

25.统筹城乡义务教育一体化发展。印发《关于新型城镇化背景下统筹推进城乡义务教育一体化发展的若干意见》,加快缩小城乡教育差距。贯彻落实《国务院关于进一步完善城乡义务教育经费保障机制的通知》,建立城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制。会同有关部门印发《城乡义务教育补助经费资金管理办法》《关于全面实施义务教育教科书免费提供和做好部分免费教科书循环使用工作的意见》等配套文件,确保城乡义务教育经费保障机制相关政策落地。深化《义务教育学校管理标准(试行)》贯彻实施。加强义务教育基础信息管理工作。

26.加快普及高中阶段教育。做好普及高中阶段教育顶层设计,研究制订普及高中阶段教育攻坚计划。制订支持中西部贫困地区普通高中发展倾斜政策。推动普通高中多样化有特色发展。继续实施普通高中改造计划。



27.加快推进建设现代职业教育体系。实施《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》。启动高职专业教学标准研制工作。出台职业教育校企合作促进办法。编制《制造业人才发展规划(2016—2020年)》。推进现代学徒制试点。推动实施《职业院校管理水平提升行动计划》。开展职业院校教学诊断与改进工作。制订《全国职业院校技能大赛实施规划(2016—2020年)》。继续实施现代职业教育质量提升计划。启动职业教育产教融合工程。引导社会力量举办职业教育。开展县级职教中心综合改革试点。

28.优化高等教育布局与结构。制订并出台《教育部关于“十三五”高等学校设置工作的意见》，明确“十三五”高校设置方针和政策。修订《普通高等学校设置暂行条例》，组建新一届全国高等学校设置评议委员会。研究制订《关于进一步优化高校专业结构加强本科专业设置管理工作的若干意见》，建立国家宏观调控、省级整体统筹、高校自主自律的专业设置管理机制。建立高校学科专业结构与区域经济社会发展和产业布局需求相适应的动态调整机制。引导高校设置国家战略新兴产业发展、传统产业改造升级、社会建设和公共服务领域改善民生急需的专业。鼓励具备条件的普通本科高校向应用型转变，加大支持力度，有序开展改革试点，会同有关部门共同建立跟踪检查和评估制度。加强涉农专业全日制学历教育，支持农业院校办好涉农专业。

29.创新继续教育体制机制。推进继续教育基本制度建设，印发学历继续教育专业设置管理办法，出台推动普通高校继续教育改革发展的政策文件。指导开放大学开展学分银行试点工作。发布并实施《老年教育发展规划(2016—2020年)》。制订出台指导学分互认和转换制度建设的框架性文件，开展学习成果积累和转换试点，建立灵活学习制度。开展学习型城市建设测评工作。出台促进社区教育发展的指导性意见。办好2016年全民终身学习活动周。依托职业教育资源，发挥好国家级农村职业教育和成人教育示范县的引领作用，做好新型职业农民培养培训工作。

五、坚持共享发展，切实保障广大人民群众接受教育的权利

30.进一步扩大优质教育资源覆盖面。继续扩大实施“支援中西部地区招生协作计划”等专项计划，对民族自治县实现全覆盖，畅通农村和贫困地区学子纵向流动的渠道。扩大优质教育资源教学成果对中西部省份教学改革的覆盖。实施加快中西部教育发展行动计划(2016—2020年)。深入实施中西部高等教育振兴计划，继续做好对口支援西部地区高等学校工作。推动《京津冀协同发展教育专项规划》落实，建立京津冀教育协同发展工作推动机制。

31.努力实现家庭经济困难学生资助全覆盖。督促各地进一步健全学前教育资助政



策。继续组织实施好农村义务教育学生营养改善计划。会同有关部门研究制订逐步分类推进中等职业教育免除学杂费。率先从建档立卡的家庭经济困难学生实施普通高中免除学杂费等相关政策。落实国家助学贷款政策、研究生奖助政策,推动出台基层就业学费补偿贷款代偿政策。加大宣传力度,确保资助政策家喻户晓。

32.保障特殊群体平等接受教育。全面落实特殊教育提升计划,按照“一人一案”,重点解决好残疾儿童义务教育普及问题,继续增加残疾儿童少年非义务教育阶段入学机会。提高残疾学生生均公用经费标准。探索建立残疾学生高中阶段免费教育制度。继续实施改善特殊教育办学条件项目。深入推进特殊教育改革实验区建设。研究制订第二期特殊教育提升计划。全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件,改善农村学校寄宿条件,办好乡村小规模学校。加快实施教育扶贫工程,让贫困家庭子女都能接受公平有质量的教育。进一步推动落实“两为主、两纳入”政策,推动义务教育生均公用经费基准定额资金和“两免一补”资金随学生流动可携带,制订以居住证为主要依据的随迁子女入学办法,为随迁子女入学提供便利条件。加强乡镇寄宿制学校建设,提高留守儿童教育关爱水平。完善留守儿童控辍保学工作机制。制订着力加强教育脱贫的实施意见和做好新时期直属高校定点扶贫工作的指导意见。会同有关部门编制《滇西片区脱贫攻坚“十三五”实施规划》。

33.加强民族教育。贯彻落实《国务院关于加快发展民族教育的决定》和第六次全国民族教育工作会议精神。制订学校民族教育指导意见,指导各地建立学校民族团结教育常态化机制。印发《少数民族双语教育指导意见》。启动《民族中小学汉语课程标准(普通高中)》修订工作。印发《内地民族班改革和发展长远规划(2016—2025年)》。修订印发《进一步加强内地西藏班、新疆班工作意见》,推进内地民族班混班教学、混合住宿。启动实施少数民族高端人才培养工作。启动南疆双语教育质量提升计划。落实推进西藏和四省藏区教育服务经济社会发展和长治久安的意见。

34.促进高校毕业生就业创业。围绕国家重大发展战略,积极引导高校毕业生到基层就业,到战略性新兴产业、现代服务业等领域就业创业。着力落实好退役大学生士兵专项研究生计划等政策。做好大学生征兵工作。全面加强就业创业指导服务,充分利用“互联网+”技术,建立精准推送就业服务机制,积极举办多种形式招聘活动。做好有就业意愿未就业毕业生统计和帮扶工作,配合实施好离校未就业毕业生就业促进计划。引导有志投身现代农业建设的农村大中专毕业生等加入职业农民队伍。

(来源:教育部网站)



以新的发展理念为引领 全面提高教育质量 加快推进教育现代化

——在 2016 年全国教育工作会议上的讲话

袁贵仁

(2016 年 1 月 15 日)

同志们:

这次全国教育工作会议,是在全面建成小康社会进入决胜阶段和教育现代化进入关键时期召开的。主要任务是,深入贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神,深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,总结去年工作,分析当前形势,部署今年和“十三五”教育工作。

中央领导对这次会议非常重视。会前,李克强总理作出重要批示。批示指出“‘十二五’时期,全国教育系统认真贯彻党中央、国务院决策部署,推动教育改革发展迈上新台阶。向同志们特别是长期奋斗在一线的广大教育工作者致以衷心问候!‘十三五’时期,望牢固树立新的发展理念,围绕保障教育公平和提升教育质量,适应经济社会发展需要,进一步深化教育综合改革,优化调整教育结构;进一步缩小教育资源配置的城乡、区域、校际差距,继续提高贫困家庭学生上重点大学的比例;进一步提升教学和研究水平,重视加强创业创新教育,大力发展现代职业教育,培育更多管用实用的高技能人才、创新人才和拔尖人才,为全面建成小康社会发挥好关键支撑作用”。李克强总理的重要批示充分肯定了“十二五”教育改革发展成就,深刻阐述了教育工作在经济社会发展全局中的战略地位,对今后的工作提出了明确要求。我们要深刻学习领会、全面贯彻落实。

一、我国教育改革发展迈上新台阶

刚刚过去的 2015 年,是“十二五”规划收官之年,是教育规划纲要实施承前启后之年,在我国教育改革发展史上意义重大、极不平凡。过去一年,教育系统认真贯彻党中央、国务院决策部署,科学谋划、统筹安排,精准施策、定向发力,积极作为、真抓实干,工作有进展、有亮点、有突破。

一是落实全面从严治党主体责任。把从严治党的责任扛在肩上、落到实处。深入学习习近平总书记系列重要讲话精神,学习党章党规特别是新修订的中国共产党廉洁自律准则和纪律处分条例,把严守政治纪律和政治规矩放在首位。扎实开展“三严三实”专题教育,认真讲好党课,开展专题研讨,深入查摆问题,强化整改落实和立规执纪。加强和改进党的领导和建设,举办“全国高校党委书记校长学习贯彻习近平总书记系列重要讲话和中央精神专题研讨班”,努力办好高校思想政治理论课,全力维护高校政治安全、校园稳定。积极主动配合做好中央专项巡视工作,把巡视作为对全面从严治党的一次整体把脉,对干部队伍的一次全面体检,对违反中央八项规定精神



的行为坚决查处、公开通报。通过巡视,进一步深化了对教育系统党风廉政建设和反腐败斗争严峻复杂形势的认识,强化了领导干部全面从严治党、加强党的领导的责任担当。

二是构建育人新机制。全面贯彻党的教育方针,系统出台促进学生德智体美全面发展的政策措施。将社会主义核心价值观融入教育教学全过程,修订课程标准、完善课程设置、修订学生守则,建立学生志愿服务管理制度。加强革命传统教育,组织学校开展中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利70周年纪念活动。加强优秀传统文化教育,开展“礼敬中华优秀传统文化”活动,举办“中国汉字听写大会”,启动中国语言资源保护工程。强化体育课和课外锻炼,在全国布局8700多所校园足球特色学校。制定全面加强和改进学校美育工作的意见,构建美育课程体系,提升学生审美和人文素养。加强中小学劳动教育,建立评价制度,评价结果记入综合素质评价档案,作为升学评优参考依据。落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,举办首届全国“互联网+”大学生创新创业大赛,2015年创业及参与创业大学生总人数42.3万人,比2014年增长6.8个百分点。首批确定165家现代学徒制试点单位,深入推进职业教育集团化办学。国务院首次将每年5月第二周设为“职业教育活动周”,在全社会弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。加强家庭教育,推动家庭、学校、社会密切配合。

三是深化考试招生制度改革。按照促进公平、科学选才原则,全面展开、有序推进。高考录取率最低省份与全国平均水平的差距缩小至5个百分点以内,比2014年下降1个百分点。扩大实施专项计划,提高重点高校招收农村学生比例,定向录取贫困地区农村学生7.5万名,比2014年增长10.5%。全国性高考鼓励类加分项目全部取消,地方性加分项目减少63%。31个省份全面实行平行志愿投档录取。自主招生调整为全国统一高考后进行,重点考查学生学科特长和创新潜质,实际录取比2014年减少52%。通过高职院校分类考试录取的学生占到招生计划数的50%。上海、浙江高考综合改革试点扎实推进,其余29个省份也陆续制定了考试招生制度改革实施方案。出台《残疾人参加普通高等学校招生全国统一考试管理规定(暂行)》,首次从国家层面为残疾人参加高考提供便利作出规定。

四是推动高等教育多样化发展。按照分类管理、多样化办学的总体思路,积极推进高等教育结构调整。国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》,推动一批高水平大学和学科进入世界一流行列或前列。多部门联合出台政策措施,引导部分地方普通本科高校向应用型转变。加强中外合作办学,新批准一批高水平中外合作办学机构项目,支持有条件的大学走出国门与国外高水平大学联合办学。

五是加强教师队伍建设。从完善制度入手,改善教师待遇、提高教师素质、优化教师配置。国务院办公厅印发《乡村教师支持计划(2015-2020年)》,这是国家第



一个专门就乡村教师队伍建设下发的政策文件,29个省份出台了实施办法。着力落实连片特困地区乡村教师生活补助,中央财政核拨奖补资金22.8亿元,惠及乡村教师94.9万人。扩大实施特岗计划,除连片特困地区外,265个省贫县也纳入了实施范围,工资性补助标准提高到西部人均每年3.1万元、中部人均每年2.8万元。深化中小学教师职称制度改革,建立统一的中小学教师职务制度。发布普通高中校长、中职学校校长、幼儿园园长、特殊教育教师专业标准,将专业标准作为教师队伍建设和管理的重要依据。出台《严禁中小学校和在职中小学教师有偿补课的规定》。研制《职业学校教师企业实践规定》,加强职业学校双师型教师队伍建设。高校“长江学者奖励计划”首次设立青年学者项目。

六是完善教育经费投入机制。针对薄弱领域,构建经费投入长效机制。国务院决定从2016年开始统一城乡义务教育生均公用经费基准定额,统一“两免一补”政策,实现相关经费可携带。建立完善职业学校生均拨款制度,所有省份都制定了高职生均拨款标准,22个省份制定了中职生均拨款标准。进一步完善国家资助政策,高中阶段教育国家助学金资助标准每生每年从1500元提高到2000元,11个连片特困地区和西藏、四省藏区、新疆南疆四地州中职学校农村学生全部纳入助学金范围。国家助学贷款最长期限从14年延长至20年,偿还本金起始年限由毕业后2年延长至3年。

七是转变教育治理方式。系统谋划管办评分离路径,加快形成政府依法管理、学校依法自主办学、社会各界依法参与和监督评价的教育公共治理新格局。全国人大常委会审议通过《教育法》《高等教育法》修正案,组织开展《职业教育法》首次执法检查。全部完成非行政许可审批清理工作,规范保留的教育行政审批流程,公开行政审批服务指南,畅通监督举报渠道。全国绝大多数中小学幼儿园已建立家长委员会。全国普通本科高校章程制定核准工作基本完成。在“一市两校”率先启动教育综合改革基础上,22个省份、100多所部属高校完成综合改革方案编制报备工作。重视社会监督和评价,委托中科院、社科院、工程院、中国残联等单位对教育规划纲要实施情况开展第三方中期评估。在第三方开展的国务院部门信息公开测评中,2014年、2015年教育部均名列第一。

八是推进教育对外开放。服务国家对外开放战略,拓展教育对外交流合作。中央深改组审议通过《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》,加强教育对外开放的顶层设计。制定《推进共建“一带一路”教育行动》,深化沿线国家教育交流合作。全面启动非通用语种等五类国家急需人才培养工作。孔子学院、课堂遍布134个国家,孔子学院达500所、孔子课堂达1000个。人文交流与政治互信、经贸合作一道,成为发展中外关系的三大支柱。

一年来的工作,为“十二五”时期教育改革划上了圆满句号。五年来特别是党



的十八大以来,教育普及程度快速提高,人力资源开发迈上新台阶。2015年,学前三年毛入园率75%,达到中高收入国家平均水平;小学净入学率99.95%、初中阶段毛入学率104%,九年义务教育巩固率93%,普及程度超过高收入国家平均水平;高中阶段毛入学率87%,高等教育毛入学率40%,超过中高收入国家平均水平。教育公平政策体系基本建成,人民群众获得感不断提升。中央财政投入1200亿元,全面改善农村义务教育学校和教学点的办学条件。投入100亿元支持中西部高校加强基础能力建设,投入60亿元支持14个没有部属高校的中西部省份建设1所有特色、高水平地方高校。义务教育均衡发展深入推进,1302个县(市、区)通过县域义务教育均衡发展国家督导评估认定。实施特殊教育提升计划,特殊教育保障机制不断健全。国务院出台《关于加快发展民族教育的决定》,教育部会同相关部门召开第六次全国民族教育工作会议,更好保障少数民族和民族地区群众受教育权利。从学前教育到研究生教育的家庭经济困难学生资助政策体系基本建立,全国学生资助资金共计5564亿元,累计资助学生4.1亿人次,努力保障学生不因家庭经济困难而失学。高校毕业生初次就业率连续13年超过70%。教育内涵发展稳步推进,质量标准体系逐步健全。全面修订义务教育各学科课程标准和教材。建立中小学生学习质量绿色指标体系。首次在全国启动义务教育数学、体育质量监测工作。全面对接职业标准,制定并公布410个高职专业、230个中职专业的教学标准。完成全部92个本科专业类教学质量国家标准和博士、硕士学位基本要求制定工作。上海学生在世界经合组织开展的国际学生能力测试中连续两次获得第一。2013年我国成为本科工程教育国际互认协议成员,标志着我国工程教育认证获得国际认可。我国高校600余个学科进入世界基本科学指标数据库(ESI)前百分之一,约50个学科进入前千分之一。在刚刚揭晓的2015年国家科学技术奖三大奖项中,高校获得174项,占通用奖总数的74.7%。教育改革有序展开,教育活力持续增强。考试招生制度改革全面启动。教育管理体制有序改革有序推进,取消下放21项教育行政审批事项,评审评估评价事项减少1/3。国务院出台《教育督导条例》,成立教育督导委员会,设立教育督导局,整合监督评估职能,独立开展督学、督政和监测评价工作。现代学校制度建设迈出关键步伐,以党委领导下的校长负责制为核心,以高校章程为基础,以学术委员会、教职工代表大会、理事会为支撑的现代大学制度框架基本形成。教育对外开放呈现出出国留学与学成归国同步扩大、来华留学与攻读学位同步增长、“引进来”与“走出去”同步提高的新局面,我国正成为新兴留学目的地国。教育经费投入取得历史性突破,教育保障水平大幅提高。2012年首次实现4%目标。2014年全国财政性教育经费达2.64万亿元,比2010年翻了近一番。五年共招聘农村特岗教师31万名,为中西部21个省份、1000多个县、3万多所农村学校补充了新鲜血液。教育信息化水平显著提高,全国中小学互联网接入率达85%,数字教育设备和资源覆盖全国全部6.4万个教学



点。教育系统党的建设全面加强,持续保持和谐稳定良好局面。不断加强和改进教育系统党的领导,全面贯彻党的教育方针,牢牢坚持社会主义办学方向,广大青少年衷心拥护以习近平同志为总书记的党中央,高度认同党中央治国理政大政方针,对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信更加坚定。教育系统妥善应对境内外、校内外敏感复杂事端,高校连续26年保持和谐稳定局面。教育规划纲要中期第三方评估表明,我国教育总体发展水平跃居世界中上行列,与发达国家差距进一步缩小。这些目标任务的完成,标志着“十二五”规划胜利收官。

五年来特别是党的十八大以来,在党中央、国务院坚强领导下,我们始终坚持以习近平同志为总书记的党中央治国理政大政方针,全面贯彻党的教育方针,牢牢坚持社会主义办学方向,广大青少年衷心拥护以习近平同志为总书记的党中央,高度认同党中央治国理政大政方针,对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信更加坚定。教育系统妥善应对境内外、校内外敏感复杂事端,高校连续26年保持和谐稳定局面。教育规划纲要中期第三方评估表明,我国教育总体发展水平跃居世界中上行列,与发达国家差距进一步缩小。这些目标任务的完成,标志着“十二五”规划胜利收官。

成绩来之不易,经验弥足珍贵。这是党中央、国务院高度重视、坚强领导的结果,是全社会真诚关心、积极支持的结果,是教育系统广大教职员工的无私奉献、不懈奋斗的结果,凝聚着大家的智慧和汗水。在此,我代表教育部党组向关心支持教育事业的各级党委政府、各有关部门和社会各界表示诚挚感谢!向长期以来奋斗在教育一线、为教育事业作出艰辛贡献的广大教育工作者表示由衷敬意!

二、以新的发展理念引领教育质量的提高

“十三五”时期是全面建成小康社会、实现我们党确定的第一个百年奋斗目标的决胜阶段。党的十八届五中全会通过的“十三五”规划建议,描绘了未来五年国家发展的新蓝图。我们要在国家总体战略和宏伟蓝图指引下,认真谋划教育事业的改革发展。

当前,世界范围内新一轮科技革命和产业革命蓄势待发,创新已经成为大国竞争的制高点,人才竞争愈加激烈。世界各国竞相聚焦教育竞争力,纷纷制定出台教育发展规划,强调教育为未来发展做准备。我国经济发展进入新常态,呈现出速度变化、方式转变、结构调整、动力转换的态势,亟需提升劳动者素质,优化劳动力结构,厚植创新驱动根基。人口结构深度变化,老龄化加快、全面二孩政策对教育供给、布局



和结构提出新的要求。要清醒看到,我们的教育还不能很好适应这些新形势新任务新要求。教育和经济社会发展对接不够,人才培养和社会需求存在一定程度的脱节。教育发展还不平衡,结构不尽合理,各级各类教育贯通衔接不够畅通,城乡、区域、校际资源配置存在差距。教育管理水平、服务意识有待提升,学校自主发展、自我约束能力还不强,广大师生的积极性还没有得到最大程度的发挥。全社会科学的教育观还未真正树立,实际工作、现实生活中背离科学的人才观、质量观的情况还时有发生。要整体提高 50 多万所学校、2.6 亿学生庞大教育体系的公平和质量水平,全面提升 13 亿人口的人力资源开发水平,我们的任务十分繁重、十分艰巨。

发展是硬道理,是解决一切问题的基础和关键。发展必须是科学发展,以先进理念引领发展,牢固树立、全面贯彻十八届五中全会提出的创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念。

以创新发展激发教育活力。创新发展注重的是解决发展动力问题。要创新教育观念,倡导有教无类、因材施教、终身学习、人人成才,促进学生文化知识学习与思想品德修养相统一、理论学习与社会实践相统一、全面发展与个性发展相统一。要创新教育体制机制,再少一些计划思维、少一些直接管理,更多一些实实在在的服务,调动学校、教师、学生积极性,激发全社会教育活力。要创新教育内容方式,深入掌握不同阶段学生必须具备的基本知识和能力、必须形成的核心素养,深化教育改革,提高教学水平,掀起一场“课堂革命”,为大众创业、万众创新提供有力支撑。

以协调发展优化教育结构。协调发展注重的是解决发展不平衡问题。在教育与经济社会关系上,经济社会发展要依靠教育,教育要服务经济社会发展,推进学校布局结构、学科专业结构、人才层次类型结构与经济社会发展相协调。在区域教育发展上,要加大对中西部教育支持力度,全面提升中西部教育水平。在城乡教育发展上,要把农村教育作为重中之重,健全覆盖城乡的均等化基本公共教育服务体系。在普职教育问题上,要加快建立现代职业教育体系,大力增强职业教育吸引力,培养更多应用型人才,传承技术技能,促进就业创业。在公办民办教育问题上,要更加注重释放社会力量办学活力,鼓励民办教育发展,创新和扩大教育服务多样化供给。

以绿色发展引领教育风尚。绿色发展注重的是解决发展可持续问题。要深入研究、真正尊重、切实遵循教育教学规律和学生身心发展规律,全面实施素质教育,按规律办学、按规律育人。要培养师生绿色观念,反对奢侈浪费,崇尚勤俭节约,养成绿色的生活方式和行为规范。要建设绿色文明校园,以朴实、安全、适用为基本原则,杜绝豪华学校,营造浓郁人文环境,积淀深厚文化底蕴,提升办学品质,启迪学生心智,陶冶学生情操。

以开放发展拓展教育资源。开放发展注重的是解决发展内外联动问题。要扩大系统内部开放共享,校校协同、城乡一体、科教结合、大中小学有机衔接。要主动对社



会开放,深化与社会联系,充分利用社会资源,让社会分享教育资源,形成家校共育、学校社会协同的良好教育生态。要坚持教育对外开放,以我为主、兼容并蓄,双向交流、合作共赢,办出中国特色、世界水平的现代教育。

以共享发展促进教育公平。共享发展注重的是解决社会公平正义问题。要关注身处不同环境中的孩子,千方百计为家庭经济困难学生、进城务工人员随迁子女、留守儿童、残疾儿童少年提供更多的关爱和帮助。要大力支持民族教育,全面提高少数民族和民族地区教育发展水平。要更加重视发展继续教育,为进城定居农民工、现代职业农民、现代产业工人和退役军人等提供方便、灵活、个性化的继续教育培训服务。

教育系统树立和落实新的发展理念,关系到改革发展稳定各方面,关系到各级各类教育全过程。当前最根本、最集中、最迫切的,是要切实增强质量意识,提高教育质量。抓住了质量这一主题,就抓住了新理念的要义和精髓。十八届五中全会在“十三五”时期我国发展指导思想中明确提出“以提高发展质量和效益为中心”,具体到教育,特别强调要“提高教育质量”。习近平总书记指出,要推进教育改革,提高教育质量,培养更多、更高素质的人才。李克强总理要求,“十三五”期间要把教育质量放在更加突出的位置,力争有新的突破。过去的一个时期,我们花了不少时间、精力、财力,建新校区、盖新大楼、买新设备,扩大规模、争取项目,这是必要的。但这些都终究是外延性的,只是提高质量的必要条件。现在我们要把时间、精力和资源更多地用在内涵建设上,实实在在地把质量作为新时期我国教育工作的主题,实现我国教育更高质量、更有效率、更加公平、更可持续发展。

今天我们强调的质量,是全面建成小康社会新目标下的质量,是全球教育竞争新常态下的质量,是实现教育现代化新要求的质量。提高质量,要把促进人的全面发展、适应经济社会发展作为根本标准,全面提升学校办学综合实力、学生成长成才能力、社会贡献力、国际竞争力。提升学校办学综合实力,就是要遵循办学治校的内在规律,更新办学理念,提升管理水平,提高教师队伍素质,形成良好校风学风,不以学校规模大小比水平,不以论文数量多少论英雄。培育学生成长成才能力,就是要着眼学生全面发展、长远发展,培养他们适应社会发展的能力、终身发展的能力,不单纯以升学率考核学校,不单纯以分数评价学生。增强社会贡献力,就是要在服务经济社会发展、办好人民满意的教育中比水平、比贡献,更多的让社会评价教育、监督教育,不能关门办学,不能脱离经济社会主战场的需要。提高国际竞争力,就是要发挥我国教育传统优势,借鉴各国教育成功经验,增强中国教育的吸引力、影响力、引导力,在国际舞台上争高低,不能自拉自唱,不能自说自话。总之,我们要牢固树立科学的质量观,转变思维定势,扭转工作惯性,增强提高质量的自觉性、主动性、紧迫感。

三、牢牢把握提高教育质量的重点任务

2016年是“十三五”开局之年。教育工作总的要求是,全面贯彻党的十八大和十



八届三中、四中、五中全会精神,以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局,牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,全面贯彻党的教育方针,紧紧围绕提高教育质量这一战略主题,以立德树人为根本任务、以促进公平为基本要求、以优化结构为主攻方向、以深化改革为根本动力、以健全法治为可靠保障,以加强党的领导为坚强保证,加快推进教育现代化,为全面建成小康社会发挥关键支撑作用。

(一) 落实立德树人根本任务

立德树人是提高质量的政治要求。要坚持德育为先,能力为重,全面发展,教育广大青少年时刻把祖国和人民放在心中最高位置,勤学、修德、明辨、笃实,不断增强社会责任感、创新精神、实践能力,成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

坚定不移加强理想信念教育。要深入开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育,大力培育践行社会主义核心价值观,加强革命传统教育,深入阐释、广泛宣传,丰富载体、强化实践,持之以恒抓好落细落小落实。充分发挥课堂主渠道作用,抓紧义务教育品德、语文、历史教材的编写、修订、审查、使用工作,更好发挥教材在理想信念教育中的系统传授作用。完成普通高中课程标准修订工作,将理想信念、核心素养和学业质量要求充实到课程标准中。加强高校马工程教材的编审和使用。大力推广和规范使用国家通用语言文字,提升国民语言能力,弘扬中华优秀传统文化。要以“文明校园”建设为重要抓手,营造良好育人环境。把爱国主义教育作为国民教育的永恒主题,培养学生爱国主义情怀、集体主义观念、社会主义信念。

千方百计促进学生身心健康。要始终牢固树立健康第一的教育理念,培养学生运动兴趣、养成锻炼习惯、掌握运动技能、磨练意志品质。今后,学生体质监测报告、学校体育督导评估结果要向社会公开。各级教育部门要动员社会各方面的力量,做好校园足球等工作,带动学校体育蓬勃发展。要高度重视学生心理健康问题,关注学生的情感需求,全面加强体育卫生、心理健康、艺术审美教育,培育学生积极健康向上的精神状态。

多种形式提高学生实践能力。下决心彻底改变传统“闭门读书”的习惯,真正落实教育与生产劳动和社会实践相结合。加强劳动教育,对各学段课程目标、主要内容和实践形式提出明确要求,让孩子们从小热爱劳动、参与劳动。加强社会实践,做好实习实训,推进志愿服务,开展研学旅行,让学生拓展视野、丰富知识、了解社会。加强创新创业教育,修订人才培养方案,完善创新创业教育课程体系,推进协同育人,开展丰富多彩的创新创业实践活动。抓紧修订《普通高等学校学生管理规定》,放宽学生修业年限,允许学生休学创业,建立创新创业学分积累与转换制度,让学生在创



新创业中展现才华服务社会。各地各校要拓宽办学视野,拓展办学空间,积极主动寻求各方支持,努力把更多社会资源转化为教书育人资源。

(二) 加快教育结构调整

结构调整是提高质量的主攻方向。结构也是质量,结构不合理、资源错配是教育最大的浪费。要抓好教育供给侧结构性改革,增强教育结构的适应性和灵活性,更好地推动教育服务经济发展新常态和人民日益增长的教育新需求。

发展普惠性学前教育。学前教育普惠性资源还相对短缺,特别是农村地区学前教育基础还很薄弱,投入机制还不健全。要以完善普惠性幼儿园发展与投入机制为着力点,扎实推进第二期学前教育三年行动计划。在新型城镇化和新农村建设中,必须配套建设小区幼儿园,加大对企事业单位、集体办园和普惠性民办园的扶持力度。要创新管理体制,充分发挥公办幼儿园、乡镇中心园辐射带动作用,让每一个在园儿童享受有质量保障的学前教育。研究制订第三期学前教育三年行动计划,进一步扩大普惠性资源覆盖面,提高学前教育普及率,解决好学前教育这个短板。

普及高中阶段教育。五中全会明确要求“普及高中阶段教育”。教育部将出台普及高中阶段教育实施意见,明确普及的目标、任务和重大政策。中西部贫困地区特别是集中连片特困地区高中阶段教育资源不足,是下一步工作的重点。要实施普及高中阶段教育攻坚计划,将民族地区、集中连片特困地区、国家级扶贫开发工作重点县、部分中部人口大省省级贫困县等纳入精准攻坚范围。要着力增强中等职业教育吸引力,努力使没有升入普通高中的初中毕业生都进入中等职业学校,掌握一技之长,促进家庭脱贫,提高劳动年龄人口受教育年限。

鼓励具备条件的普通本科高校向应用型转变。高校转型,前提是政府改变管理方式,实质是高校人才培养模式改革。修改高校设置标准,既鼓励发展综合性大学,也支持发展小而精、有专业特色的学校。制订应用型高校标准,引导高校面向市场主动调整专业设置和资源配置,对人才培养进行第三方特别是需求方评价。完善全国高等教育质量常态监测国家数据平台,增强学生、家长选择透明度,引导高校调整类型定位。中央财政将通过支持地方高校发展等专项资金,对改革成效显著的给予奖励。各地要把转型试点和高校布局结构调整结合起来,加大对试点高校的支持。高校要依据区域性、行业性需求,加快发展适应新产业、新业态、新技术发展的新专业,拓展传统学科专业内涵。创新人才培养机制,深化产教融合、校企合作,更多培养应用型、技术技能人才。

推进世界一流大学和一流学科建设。建设创新型国家和人力资源强国,需要若干一流大学和一批一流学科。这是教育强国的重要标志。一流大学是由一流学科构成的,要有一批一流的学科,为社会培养一流的人才,对国家做出一流的贡献,在国际上产生一流的影响。世界一流大学和一流学科建设,要坚持继承和创新相结合,坚持发展



方向,改进实施方式。高校要以学科为基础,强化优势特色,自主确定建设目标,避免平均用力。政府要强化绩效评价,根据高校办学目标实现程度,对支持力度动态调整,避免只增不减。要形成开放机制,对支持的学科适时调整,避免身份固化。充分发挥大数据作用,重点依据已公开的数据、成果和质量报告,引导高校把功夫放在日常质量提高、一流水平建设上,避免不重平时、只在一时。教育部正会同有关部门研究制订实施办法及资金管理办法。

推进全民继续教育。新一轮科技革命对传统产业形成巨大冲击,经济转型中新业态、新岗位不断涌现,提高全要素生产率要求人才素质和能力不断提升。要更加重视教育职业培训,充分依托高等教育、中等职业教育资源,建设职工继续教育基地,提高广大劳动者的就业能力、工作能力和职业转换能力,帮助他们更好适应市场变化和就业条件变化。要更多地通过政府购买、财政补贴等方式推进学习型城市、学习型组织建设,进一步推进社区教育改革发展,办好开放大学,着力提升全体社会成员的思想道德、科学文化和健康素质。实施《老年教育发展规划(2016-2020年)》,扩大老年教育资源供给,加强老年教育服务。要加快继续教育基础性制度建设,探索建立个人学习账号,推进学习成果积累和转换试点工作,推动多种学习方式、学习过程相互衔接,实现学习成果“零存整取”,搭建人才成长“立交桥”,畅通继续教育、终身学习通道。

(三) 下大功夫抓好教育公平

提高教育质量是对所有学校和受教育者而言的,促进公平是提高质量的内在要求。“家贫子读书”。中央把“发展教育脱贫一批”作为重要举措。我们要加快实施教育扶贫工程,实施精准帮扶,把钱花在对特定人群特殊困难的针对性帮扶上,使他们有现实获得感,使他们及其后代发展能力得到有效提升,阻断贫困代际传递。各级教育部门、各级各类学校都要竭尽所能,带着感情,用心用力为打赢脱贫攻坚战做出各自的努力。

精准帮扶困难群体。要加大帮扶力度,坚持应帮尽帮、该补则补,确保帮扶不遗漏,资助不冒领。建立以学籍为基础的全国学生资助管理信息系统,加强与人口、低保、扶贫等部门信息系统的对接。完善多部门合作机制,强化监护人的责任,构建政府主导、家校联动、社会参与的留守儿童关爱服务体系。简化随迁子女入学流程、证件要求,为每一位符合条件的随迁子女提供平等入学升学机会。落实“一人一案”,提高残疾儿童少年义务教育入学率,用最大的爱心、尽最大的努力帮助他们成长成才。逐步分类推进中等职业教育免除学杂费,率先从建档立卡的家庭经济困难学生实施普通高中免除学杂费。对虚报受助学生人数、套取国家财政资金等行为,发现一起查处一起。

加快改造薄弱学校。加快城乡义务教育学校标准化建设。优化学校布局,努力消



除城镇“大班额”，逐步实现区域内校际资源均衡配置。今年要把全面改薄工作进展情况作为专项督导主要内容，对项目进展不力、出现严重问题的地区进行问责，确保2018年底前全面完成改造任务。《国务院关于深入推进义务教育均衡发展的意见》提出，到2020年95%的县（市、区）实现基本均衡。完成这个目标还有近1600个县（市、区），时间紧、任务重。今年至少要再评估认定500个以上，同时对已通过评估认定的组织监测复查。

全面提升中西部教育。实施加快中西部教育发展行动计划（2016—2020年），优化顶层设计，整合工程项目，集中力量攻坚克难。深入实施中西部高等教育振兴计划，启动实施中西部高校基础能力建设二期工程。继续提高中西部地区高考录取率，做好重点大学面向农村贫困地区定向招生工作，实现民族自治县全覆盖，比去年再增加1万人。做好教育部牵头联系滇西片区扶贫工作，对接政策、项目、资金需求，助力滇西与全国一道迈入全面小康社会。

（四）提升办学要素水平

人力物力财力既是提高质量的保障条件，也是提高质量的基础性要素。去年底召开的中央经济工作会议指出，要加大投资于人的力度。李克强总理强调，无论财政收支压力有多大，我们对教育的支持力度不会减，向教师队伍倾斜的政策不会变，建设教育强国的决心不动摇。

提升教师队伍整体素质。提高教育质量，关键是教师。要加强乡村教师队伍建设。各地要认真落实连片特困地区乡村教师生活补助政策，尽快实现连片特困县全覆盖。建立省级统筹规划、统一选拔的乡村教师补充机制，从源头上提高乡村教师质量。国务院教育督导委员会将对这项工作联合督查。要创新教师培养培训机制。完善国家师范生免费教育政策，推动地方实施师范生免费教育。加强少数民族双语教师培养培训，落实好学前双语特岗教师计划，继续做好双语教育质量监测工作。加强职业教育双师型教师队伍建设，推进高校、大中型企业和职业院校共建教师培养培训体系。要大力推进教师考核评价制度改革，更加重视对教学水平的评价，更加重视教师科研成果的创新和实际贡献，促进教研相长、教学相长。要加强师德师风建设，明确教师以身作则、教书育人的职责，加强课堂教学管理，查处师德失范行为。

加快推进教育信息化。信息技术为提高质量提供了新动力、新手段。要继续推进“三通两平台”建设与应用，加强偏远农村中小学信息化基础设施建设，推动实现互联网全覆盖和网络教学环境初步普及。要深入开展“一师一优课、一课一名师”活动，组织建设优质数字教育资源，推进线上线下相结合的课程共享，探索信息技术支撑的教育服务供给新模式。要完善国家教育资源公共服务体系，实现平台互联互通、资源共建共享，向农村地区、偏远地区、民族地区推送优质教育资源。要坚持应用驱动，持续提高教师信息技术应用能力，充分利用现代信息技术推动教学模式、学习方式的深



度变革。

依法保证教育投入稳定增长。投资教育就是投资经济、投资未来。国家要加大人力资本投资,教育要加大投资于人的力度。新修订的教育法再次明确了教育经费“两个提高”“三个增长”的要求,充分表明了党中央、国务院实施教育优先发展战略的坚定决心。自2012年以来,尽管国家财政性教育经费支出占国内生产总值(GDP)连续三年保持在4%以上,但一些地方在加大财政教育投入上有所松懈。要落实法定增长要求。特别是要保证教育财政拨款的增长高于财政经常性收入的增长,保证财政支出总额中教育经费所占比例逐步提高。要将教育经费法定增长落实情况纳入国家教育督导重要事项,要和转移支付、招生计划、院校设置等工作紧密挂钩。要以建立健全各级教育生均拨款制度为抓手,加快形成保证财政教育投入稳定增长的长效机制。今年要重点落实好统一后的城乡义务教育学校生均公用经费基准定额,建立健全中职学校生均拨款制度。要充分调动社会资本投入教育的积极性,满足群众多层次、多样性、个性化教育需求,促进教育消费扩大升级。要突出经费分配重点。加大对中西部和边疆、民族、贫困地区及革命老区投入力度,进一步向基础教育、职业教育倾斜,向贫困学生、乡村教师倾斜,多做雪中送炭的事,切实把中央惠民政策落到实处。要强化经费使用监管。健全管理制度,完善管理办法,堵塞管理漏洞。强化经费使用全过程监督检查,坚决依法依规查处浪费、挤占、挪用、贪污教育经费的行为。要落实管理责任,加快预算执行进度,提高使用绩效。拨付的钱就是要花的,不该花的钱坚决不花,该花的一定要花好。有的钱既可以打酱油,也可以买醋;有的钱只能打酱油,不能买醋;无论是打酱油还是买醋,都得有程序、讲效益、受监督。

四、提高教育质量必须深化改革加强法治

坚持深化改革和依法治教“双轮驱动”。通过改革调整政府、社会、学校的关系,释放办学活力。通过法治引领、保障、促进改革,构建有效支撑质量提升的教育治理体系。

深化“放管服”改革。中央反复强调要简政放权、放管结合、优化服务,这是释放教育活力、提高教育质量的“总闸门”。要继续简政放权,深化管办评分离改革。简化行政审批流程,规范审批行为,方便群众办事,方便学校办学。要切实解决检查评比多、随意性强、重形式轻内容的问题,能取消的取消、能合并的合并、能多部门联合的就不要一个个重复检查。要创新监管方式,提高监管的针对性有效性。今年要加快完善国家教育标准体系,用标准加强引导、加强监管、加强问责。要坚持公开是常态、不公开是例外,高校本科教学评估报告、专业评估报告、教学质量年度报告、就业质量年度报告、教学质量常态监测数据都要向社会公开,并成为今后加强和改进一流大学一流学科建设的基本数据。建立省级政府履行教育职责督导评价制度,促进地方政府更好履行教育职责,健全教育督导制度体系。要强化服务意识,让学校把更多的时



间精力用在办学治校上。教育部门要回应学校办学需求,从学校反映最多、师生愿望最迫切的事做起,在教育教学指导、质量监测评估诊断、就业创业指导、基础设施建设等方面为学校提供优质高效服务。要从调动教师积极性、提高教育质量出发,积极稳妥推进学校人事制度、分配制度改革。加大对青年教师的关心支持,解决他们工作和生活中的实际困难,努力为他们成长发展提供更多机会。

紧紧抓住考试招生制度改革这个关键环节。各地考试招生制度改革方案已基本完成,要按照方案提出的时间表,积极稳慎推进。要充分发挥高考命题的育人功能和积极导向作用,推进考试内容改革。各地要加强考试机构和命题队伍建设,严格规范组织高中学业水平考试,强化考试安全制度和体系建设。加快推行高职分类考试,进一步扩大录取比例。教育部将研究提出加强普通高中教学管理和学生综合素质评价的指导意见,各地要稳步推进选课走班,方便学生选学选考。要逐步建立学生发展指导制度,加强对学理想、心理、学业、生涯等方面的辅导。建立完善省级综合素质评价工作电子化管理平台,建立诚信机制和公开机制,保证综合素质评价材料真实、可靠、管用。

支持和规范民办教育分类发展。进一步理顺政府与学校关系,加快建立民办学校分类管理制度,在法人登记制度、产权制度、资产和财务管理制度、会计核算和审计制度等方面加快完善管理体系,鼓励社会力量和民间资本提供多样化教育服务。要研究制订非营利性、营利性民办学校差别化扶持政策,特别是在政府补贴、政府购买服务、助学贷款、基金奖励、捐资激励、土地划拨等方面加大对非营利性民办学校支持力度。研究制订加强民办学校党的建设工作的意见,健全民办学校党组织设置,选好配强学校党组织负责人,更好地发挥党组织在办学治校中的作用。

深化高校科技体制改革。高校是国家实施创新驱动发展战略的生力军。要完善科研组织方式,加强学科交叉,组建科研大团队,承担国家重大科研攻关项目。要深化高校科技成果转化改革,建立专业的知识产权运营机构,完善促进科技成果转化的政策机制。要深入推进科技评价改革,系统调整教育部高校重点实验室、工程中心、社科基地评估导向和办法,将年度状态监测和专家评估相结合,更加注重实际贡献和创新质量。

提升教育对外开放质量和水平。要提高出国留学效益。围绕创新驱动战略做好选派规划,更好发挥国家公派留学对高端人才培养的重要作用。要打造“留学中国”品牌。启动来华留学人才培养质量保障体系建设,出台《学校招收和培养国际学生管理办法》。充分发挥“丝绸之路”中国政府奖学金等项目的示范引领作用,吸引更多国际优质生源来华学习,培养来华青年杰出人才。要提升中外合作办学质量。完善评估认证办法,建立年度报告制度,强化退出机制,形成高效可靠的中外合作办学质量保障体系和监督合力。要加强与港澳台学生、教师间交流合作,促进两岸四地教育共同发展。



全面加强依法治教。积极配合全国人大《民办教育促进法(修正案)》审议工作。加快《职业教育法修正案(草案)》《残疾人教育条例》送审工作。做好《教师法(修订草案)》《学前教育法》《终身学习法》《国家教育考试条例》《学校安全条例》《健全中小学安全风险防控机制的意见》起草工作。出台《健全学校法律顾问制度的意见》，为依法治校提供专业化法律服务。建立高校章程实施监督机制，引进第三方评价，加强对高校章程执行及现代大学制度建设情况的指导评估。推进中小学学校章程建设。制订依法治校评价指标体系，将依法治校作为评价学校办学水平的重要方面。出台深化行政执法体制机制改革的意见，通过教育执法促进教育法律全面有效实施。发布实施《青少年法治教育大纲》，编写法治教育教材，在中小学设立法治知识课程，在广大青少年中弘扬社会主义法治精神。

五、切实肩负起管党治党的政治责任

办好中国的事情，关键在党。教育工作面临的形势越复杂、任务越繁重，越要加强党的领导。

坚持把政治建设放在首位。要始终把坚定正确的政治方向放在第一位。习近平总书记系列重要讲话，是马克思主义中国化的最新成果。加强新形势下党的政治建设，最紧要的是用系列重要讲话精神统一思想、凝聚共识，武装头脑、指导工作。要发挥高校哲学社会科学的人才优势、学科优势，深入研究、系统宣传以习近平同志为总书记的党中央治国理政新理念新思想新战略。要强化看齐意识，自觉向党中央看齐，向党的理论和路线方针政策看齐，始终在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。要把意识形态工作作为一项极端重要的工作来抓，增强政治警觉性和政治鉴别力，矢志不移地坚定马克思主义信仰、共产主义信念，坚定不移地走中国特色社会主义教育发展道路。

不断强化基层党组织整体功能。加强党对教育的领导，学校基层党组织建设十分重要。今年，中组部、教育部将制订印发《关于加强高校基层党支部建设的意见》《关于加强民办学校党的建设的意见》《关于加强中小学校党的建设工作的意见》。各级党组织都要牢固树立“抓好党建是最大政绩”的理念，全面落实党建工作责任制，强化“党政同责”“一岗双责”意识，切实担负起全面从严治党主体责任。

持续推进党风廉政建设和反“四风”工作。认真落实十八届中央纪委第六次全会精神，坚持全面从严治党、依规治党。严格遵守中国共产党廉洁自律准则和纪律处分条例，追求道德高线，守住纪律底线。要保持反“四风”、正党风、反腐败、倡清廉的战略定力，严守党的政治纪律、组织纪律、廉洁纪律、群众纪律、工作纪律、生活纪律，始终握牢纪律戒尺。全面落实好中央巡视组反馈意见，不折不扣、从严从实，全面整改。教育部将加大对直属高校、直属单位巡视力度和频次，对巡视中发现的问题不整改、不查处的，要严肃执纪问责。要将巡视结果作为干部考核评价、选拔任用的重要



依据,体现在领导班子、干部队伍建设的全过程。持续保持惩治腐败高压态势,重点查处十八大后不收敛不收手、问题线索反映集中、群众反映强烈、现在重要岗位且可能还要提拔使用的领导干部的问题。严守有权不可任性,坚持信任不能替代监督,牢记严管就是厚爱的道理,用好监督执纪“四种形态”,努力营造风清气正的教育政治生态。

以良好的精神状态和作风推进各项工作落实。现在,中央关于教育改革发展的大政方针已定,关键是要抓好落实,以严的精神、实的作风推进各项决策部署落地生根、开花结果。要严明责任,把目标任务分解到部门、落实到岗位、量化到个人,消除改革“中梗阻”,打通落实“最后一公里”。领导干部要在抓落实上起好示范表率作用,坚持重大问题亲自调研、亲自部署、亲自协调、亲自督办。要强化日常管理,深化平安校园建设,确保校园稳定和师生安全。要着力提高舆论引导能力,善于把握本质、主流和趋势,善于把握社会心理,善于把握时度效,有针对性地做好宣传思想工作,争取社会各界对教育的理解和支持。

教育部正在制订“十三五”教育规划,研究加快推进教育现代化的意见,希望各地各校积极参与,多提意见。各地各校也要抓紧“十三五”规划编制工作。要全面贯彻十八届五中全会精神,坚持以人民为中心的发展思想,把握经济新常态对教育改革的总体要求,紧密结合国家重大战略,明确思路,找准定位,确定目标,对拟纳入“十三五”规划的重大政策举措、重大工程项目要进行科学论证。要坚持开门编制规划,广泛征求各方意见、集思广益,把“十三五”规划编制为加快推进教育现代化的规划、全面服务全面建成小康社会的规划。

同志们,提高教育质量,加快推进教育现代化,是时代赋予我们的崇高使命,是党和人民赋予我们的重大责任。让我们紧密团结在以习近平同志为总书记的党中央周围,统一思想、凝聚力量,锐意进取、攻坚克难,不断谱写教育改革发展新篇章,开创教育发展新局面,为全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦,作出新的更大贡献!

(来源:教育部网站)



浙江省教育厅 2015 年工作总结和 2016 年工作要点

一、2015 年工作总结

2015 年,在省委省政府和教育部的领导下,全省教育系统广大干部群众坚持以党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神为指导,认真贯彻习近平总书记系列重要讲话,全面落实中央和省委省政府各项教育改革发展要求,主动担责,积极尽职,大力深化改革,切实维护公平,不断提高教育质量,各项工作和发展又取得了一系列新的进步和成绩。

(一)育人工作得到全面重视。经积极筹划,省委先后召开全省高校思想政治工作会议、全省中小学育人工作座谈会,夏宝龙书记到会讲话,对教育系统对全社会育人工作做出部署,提出要求。我们围绕贯彻两次会议精神,全面推进育人工作。面向高校,会同省委宣传部出台高校思政理论课改革实施方案,从拓展教学内容体系、优化教学组织形式、强化师资队伍建设、提升学科建设水平等方面探索进行思政理论课改革;实施“百校联百镇”,推动高校思政教师走进基层,增长才干;会同省委宣传部、团省委部署开展百所高校结对县(市、区)暨百万大学生走进基层、走进群众“双百双进”活动;深化高校文明寝室建设工作,已在 8 所高校建立社区制、书院制管理机制,30491 名干部教师建立与文明寝室联系制度。面向中小学,从加强作风建设入手,提出 3 方面 12 项要求,促进各地各学校关心了解国家和省里大事、党委政府中心工作,积极贯彻落实上级部署和要求;研究制订新时期全面加强中小学德育工作若干意见;加强和改进中小学时政教育,推进校园时政宣传栏建设,运用新媒体组织开展面向全体教师和学生的时政知识竞赛,吸引全省 152 万师生踊跃参加。对省编地方德育教材进行修订。举办首届高校“大学生戏剧周”活动和高校及中小学艺术节,多形式倡导和推动全省学校广泛传唱《大禹纪念歌》。启动开展首届中小學生游泳联赛、首次“面向人人”中职技能项目比赛。

(二)教育综合改革有新的拓展。积极推动课程改革向职业教育、义务教育领域延伸。全省参与课改的中职学校已有 242 所(不含技工学校、成人中专),占学校总数的 93.8%,其中整体推进学校达到 170 所。现代学徒制探索在一些地方和学校有了实质性启动,全省有 3 个设区市和 8 所职业学校被列入国家试点。出台深化义务教育课改的指导意见,提出完善课程结构、加强课程建设、改进课程实施、变革教学方法、深化评价改革等 5 方面具体要求,重点推进学校适应不同年龄段学生特点,开发建设内容逐步深化的拓展性课程。深化普通高中课改,引导学校选修课建设朝着系统化方向推进,省级新开发上线选修课网络课程 167 门,使全省选修课网络课程总数达到 1073 门,总访问量突破 725 万人次。适应高考招生制度改革需要,必修课分层走班渐趋普遍化,同时及时指导各地防范出现新的应试教育倾向。资助全省公办普通高中学



校启动建成创新实验室 140 个。指导和督促高校开展课堂教学创新行动,落实对学生学业的严格管理。

深化考试招生制度改革。高考招生制度改革有序落地,完成公布 2017 年在浙招生 1368 所高校、2.37 万个专业的选考科目、单独考试招生有外语要求的专业(类);首次实施高职提前招生试行“一档多投”,15 所高职院校录取 4251 人;顺利实施首次学考选考工作,全省涉及考生 24.9 万名、57.48 万科次。推动各地完善中考招生制度,严格规范特长生和推荐生考试招生,探索学生综合素质评价纳入中考升学的重要参考。加大监督检查力度,小升初不进行学科知识考试工作成果得到巩固。完善中高职“3+2”和五年一贯制人才培养模式,增加职业教育“中升本”“专升本”招生规模,实际录取学生分别达到 2900 余人和 7000 余人。

积极推进简政放权,厘定明确了省教育厅 6 大类 39 项“权力清单”,5 大类 140 项“责任清单”。探索教育管办评分离,我省被确定为全国教育管办评分离改革综合试点单位。推动各地深化民办教育改革,温州、宁波等地进一步完善政策措施,鼓励引导社会力量参与兴办高质量民办教育。

推进教育对外开放,目前全省高校新开设全外语课程 2725 门、双语课程 2351 门,分别比上年增长 6.4%、17.43%。在我省高校就读海外留学生达到 25608 人,同比增长 7.5%,占我省全日制在校生总数的比例达 2.46%。其中,学历生 11423 人,同比增长 22.2%。新审批本科及以上中外合作办学项目 4 个、高职高专项目 7 个。新设立和获准举办海外孔子学院 3 所。

(三)高标准普及十五年教育取得新成效。全省所有县市区全部通过国家义务教育发展基本均衡县评估认定,我省成为全国首批 5 个获得全面评估认定的省市之一。首批评估确定了 13 个县市区为省基本实现教育现代化县。遴选 11 个基础教育最为薄弱的重点县加强指导和督促,11 个县三年计划投入 48 亿元,已完成投入 21.93 亿元,着力抬高基础教育“底部”。在全省实施薄弱学校改造工程,建成项目 251 个,完成投资 27.61 亿元。指导和推动农村自然小班学校开展小班化教育,全省已有近 500 所农村自然小班学校开展小班化教育试点,覆盖面达到 50%以上。以信息化助推教育提升发展,全省已基本实现“宽带网络校校通”,为中小学新增配备计算机 9200 台、班级多媒体 1500 套,为 31 个相对薄弱县市区小学配备移动学习终端及配套数字资源 12000 套。完善了义务教育阶段农村留守儿童关爱和教育工作的措施。

加强学前教育发展。督促推进无证幼儿园整治工作,全省已基本消除“无证园”。多形式促进幼儿教师参加取证培训,全省幼儿教师持有教师资格证比例达到 84.9%。提出并开始落实幼儿园非在编教师人均年收入不低于当地社会单位在岗职工平均工资问题。收集并编写游戏课程,推进幼儿园游戏活动。

提升特殊教育发展内涵。新增建成特殊教育资源教室 150 个,职教实训基地 13



个,探索依托普通学校布点建设特教卫星班 18 个。

推进高中段教育普职融合。出台推进普通高中和中职学校学生相互转学的规定。在普通高中选修课中加强职业技能课程开发开设,在中小学校推进劳动教育,在中职学校加大文化知识培养。新评估认定省一级普通高中特色示范学校 28 所、省一级中职学校 5 所。

(四)高等教育在服务经济社会发展中发展能力进一步提升。省政府出台推动高等教育新一轮发展的政策。启动实施重点高校建设计划,首批遴选 5 所重点建设高校。促进本科高校加强应用型建设,已有 42 所高校主动申报应用型高校建设试点,在此基础上遴选 10 所院校进行示范性建设。开展独立学院发展调研,研究制订促进独立学院发展意见。首批选取 5 所高职院校 6 个优势专业进行四年制人才培养试点。不断加强高校重点学科和优势特色专业建设。全省已有 32 个学科进入 ESI 排名前 1%,其中省属高校进入排名前 1%的有 14 个学科,比上年增加了 6 个学科。加大专业调整优化力度,高校调整撤销专业 33 个。浙江音乐学院等 5 所高校申请去筹、更名、升本、转设顺利通过国家评议,实现“满堂红”。支持和促进高校及大学生投身大众创业、万众创新,推进高校全面建设创业学院。据调查,我省 2014 届大学毕业生 1 年后的自主创业率突破 5%。加强产学研联盟工作,全省 13 个高校产学研联盟中心联合企业申报各类政府项目 105 个,争取到项目经费 1.53 亿元;促成校企合作项目 339 个,落实合作经费 1.36 亿元,建立校企共建实践基地 59 个。启动开展高校科技经纪人试点,会同省科技厅完成高校经纪人培训 360 余人。

(五)加强教师队伍建设取得明显成效。启动 11 个省级重点中小学教师培养基地建设,全面推进教师发展学校建设,探索构建高校、地方政府和中小学校协同全过程参与师范生培养机制,全省已建有教师发展学校 937 所。扩大“三位一体”师范专业招生,录取考生 599 名。加大小学全科教师定向招生培养力度,19 个县实际录取考生 147 名。落实中小学教师专业发展培训自主选择权,全省参加自主选课教师达到 115.9 万人次,已完成培训并获得相应学时教师达到 82.7 万人。完成中小学各类骨干教师省级培训 5859 名。着手启动中小学教师信息技术应用能力提升工程试点。确定建立职业学校新招聘非师范类大学毕业生上岗前先用一年时间参加“师范教育+企业实践”的见习培训制度。组织开展建设 150 个中小学名师网络工作室。争取到国家留学基金委提供全额奖学金,支持我省单独组织 96 名高校教师赴海外开展教育教学法研修,新录取 159 名高校优秀中青年骨干教师出国研修。推进高校普遍建立教师发展中心,开展青年教师助讲培养,新进校教师参与助讲培养的比率达到 97%。首次组织在省委党校对公办高职高专院校和民办高校、特色示范普通高中书记校长进行培训。

督促各地抓住骨干教师和校长这一重点群体,切实落实随迁人事关系的要求,全省参与交流校长和教师有 11750 人,其中骨干教师 2397 人,骨干教师参与交流比例



达到 22.18%，普通教师 8231 人，参与交流的比例达到 19.13%，校长交流 1122 人。积极督促各地落实农村特岗教师津贴制度，特岗教师津贴政策已在各地实现了全覆盖，全省享受特岗津贴教师达 120047 人，约占中小学教师（不含民办）总数的 30%，人均达到每月 375 元。研究制订乡村教师支持计划实施办法。促进高校绩效工资分配向高层次人才和做出突出贡献人才倾斜，加强对高校教师专业技术职务自主评聘下放后的监督检查，一批教学业绩突出的教师顺利通过评聘。自我加压，出重拳部署为期三年的中小学校和在职中小学教师有偿补课专项治理工作，不完全统计，全省有 50 所学校和 104 名教师自动停止有偿补课行为，查处顶风违规补课学校 20 所、学校干部教师 105 人。加强高校学风建设，受理高校教师职务评聘信访投诉近 20 件，经查实，相关高校取消了 1 人的当年申报资格、撤销了 1 人已获评职务。

（六）教育及学校管理得到规范提升。全省公办高校大都完成章程制订工作。制订推进公办中小学章程建设的指导意见，4031 所公办中小学完成章程制订，占公办中小学总数的 81%。出台中小学校“美丽校园”创建活动指导意见。督促文化校园建设试点高校加大工作力度。推动高校学生事务中心进一步丰富服务内容，提升服务水平。从严规范办学，全省所有县市区均向社会公布实现公办义务教育学校招生零择校。严格对义务教育公办学校接受捐赠的管理，明确规定捐赠不得强行摊派，不得以任何形式与学区划分、招生入学相挂钩。

把校园安全稳定放在突出位置。在全省中小学全面推进建立心理危机识别与干预制度，依标准排查心理高危学生，并一一落实干预措施。组织开展“中小学生学习安全千万家”教师家访活动，以外来务工人员子女和农村留守儿童为重点，今年暑假前后全省 23 万余名教师走访了 385 万余名学生家庭。全省中小学生学习非正常死亡比上年下降了 14%。认真开展“百日维稳”工作，深入做好各类安全稳定隐患排查整治工作，突出加强高校继续教育校外办学点、实验室危险品的监管，重点加强少数民族学生、留学生的教育管理和服 务，加强校园防范宗教渗透工作。新完成 25 所高校等级平安校园的实地考评工作。

（七）党的建设和廉政建设得到加强。及时部署和组织系统尤其是高校开展“三严三实”专题教育，先后组织召开 4 个片区高校专题教育推进会。开展高校基层党建工作调研，从建立高校党委常委制试点、改革完善二级学院（系）管理体制和运行机制、建立教工党支部参与所在单位（部门）重要问题决策工作制度、改进完善基层党组织设置、加强基层党组织带头人队伍建设、建立党员发展激励机制、增强基层党建工作经费保障等 7 个方面，筹划加强高校基层党建工作。开展高职高专院校党委书记抓基层党建述职测评活动，选择 10 所高校党委书记进行会议现场述职，组织相关部门和人士对参加会议述职和书面述职的 46 所高职高专院校书记抓党建工作情况进行测评打分。建立高校基层党建巡查制度，先期选择 2 所高校进行试点。首次在本科高



校开展校(院)长年度教学述职评议活动,选择10所高校校(院)长现场述职,对全部57所高校进行测评。建立全省高校教学巡回诊断检查制度,先后2次组织巡回检查高校31所。

深化廉政工作,加强教育行风建设。及时查处一些学校违规组织补课及与社会培训机构合作组织学生补课、招收高一借读生以及少数教师有偿带生等问题。组织开展对20个县市区中小学和学前教育进行专项审计调查,对5所省属高校进行预算执行情况审计,对高校继续教育财务管理、科研经费、数字图书馆进行专项经费审计调查。推进正风肃纪工作制度化、常态化,先后对高校及厅直属单位进行了公务接待、收送节礼、发放福利、招生考试监督、公车私用等方面的专项检查。

加强高校领导班子建设和干部培养培训工作。协助省委做好高校领导干部尤其是党政主要负责人选任工作,指导16所高校按期完成党政同步换届工作,顺利实现班子整体新老交替。办好省内高校校际干部联合培训,完成培训高校中层以上干部1000余人次。指导高校抓好党员处级干部党章党规党纪专题轮训工作,完成培训干部6400人次。选派10名本科高校副校长以及一部分高校中层干部到上海、江苏、安徽高水平大学挂职锻炼。

积极为民办实事。全面完成去年年初布置的十方面教育为民办实事项目。新建成义务教育标准化学校766所,全省标准化中小学校比例达到88%。完成建设3493所中小学校加热保温饮水设施,全省义务教育学校加热保温饮水设施覆盖面达到99%。启动实施中小学校塑胶跑道建设工程,改造建成中小学校塑胶跑道运动场地项目916个,完成投资12.8亿元。首次资助引进30名外籍教师到偏远地区中小学校任教。

在2014年调研的基础上,认真编制“十三五”教育规划,全省教育事业发展总规划和高等教育、职业教育、特殊教育、教师队伍建设、教育信息化等5个子规划已基本完成文本制订,正在广泛深入地征求意见。初步明确了今后5年教育发展的基本思路、工作原则和主要目标,筹划设计了一系列重大措施、工程和项目。

经过一年的努力,以及整个“十二五”的发展,我们已全面完成了“十二五”规划确定的各项主要目标任务,15年教育普及率达到98.47%,高等教育毛入学率达到56%,教育改革、教育公平在全国产生重大影响,浙江教育继续走在了全国前列。

二、2016年工作要点

2016年,我们将紧紧围绕中央和省委关于十三五规划的建议,全面贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,坚持以问题为导向,进一步深化教育改革,提升教育质量,深入实施全省“十三五”教育事业发展规划及其子规划,重点从补短板、扬长项、夯基础、强作风四个方面入手,全面做好各项教育工作。

(一)补短板,抬高发展底部。强化立德树人。全面贯彻落实好全省高校思想政治工作会议和中小学育人工作会议精神,使政治意识、政权意识、阵地意识和践行社



社会主义核心价值观在教育系统转化为实实在在的行动和措施。在高校,重点推动思想政治理论课程改革,强化专业课育人责任和功能,建立并落实教师每月政治理论学习和研讨制度,完善干部教师经常性进学生公寓和寝室制度,深入开展“双百双进”“百校联百镇”等活动,组织师生多形式走向社会、亲近民众、认知国情。在幼儿园和中小学,切实加强美育教育、劳动及实践教育,中华优秀传统文化教育,开齐开好德育、艺术、体育课程,打造德育精品课程和学科德育精品课程,用好省编地方德育教材,建好校园时政宣传栏,着力培养学生的文明习惯、认知能力、家国情怀、公民责任和理想志向。加强大中小学学生体质状况监测通报工作,试点开展中小学艺术素养监测。改善家校互动和合作机制,加强家校委员会建设,用心办好家长学校,完善教师家访制度。

高标准普及 15 年教育。推动学前教育上等级,切实巩固消除无证幼儿园成果,把幼儿园教师持证率提高到 90% 以上,等级幼儿园比例提高到 85% 以上,大力发展普惠性幼儿园。着力抓好义务教育薄弱学校改造工程和中小学校标准化学校建设,严把“标准”关。认真解决城镇学校“大班额”问题。着力提升乡村教育质量,一方面把确需保留的学校下功夫办好,另一方面在妥善解决学生吃住行困难的前提下,有序调整生源难以为继的学校和教学点,确保所有的农村学生都能接受到较高质量的教育。继续推进高中学校特色化、多样化办学。督促和支持 11 个基础教育重点县按计划完成建设任务,启动实施第 4 轮教育对口帮扶工作。

进一步提高 15 年教育质量。推动各地各学校聚焦课程、教材、课堂和教学方法,积极推广小班化教学和个性化教育,基本实现农村自然小班学校实施小班化教学全覆盖。坚持不懈地强力推进中小学生减负工作,严格落实取消小学低年段区域性“统测”,一年级新生“零起点”教学,降低小学低年级语文和数学教学要求等规定。加强对中小学生作业管理,坚决纠正作业过多、过难以及需要家长代做作业等现象。着手整治“阴阳课表”等问题。

深化产教融合,完善现代职业教育体系。加大探索推进“校企合作、双元育人”工作力度,支持建设“校企合作共同体”、示范性职业教育集团,以及共建实习实训平台。鼓励各地职业学校进行现代学徒制试点,开展“双证融通、两考合一”试点。扩大和加强社会培训。继续开展中高职衔接、中职和本科衔接人才培养试点,完善“3+2”和五年一贯制人才培养模式,适当扩大四年制本科职业人才培养规模和专业范围。

积极提升高等教育水平。加强重点高校建设,制订评估考核办法。全面启动本科院校的一流学科和优势特色专业建设,职业院校的“名校名师名专业”建设。积极推动绝大多数本科院校加强应用型高校建设,发挥示范建设院校的引导作用。促进独立学院加快规范设置,启动省级先期评估验收,并参照民办高校落实扶持政策。推动高



校全面加强教学管理,把从严管理和关心帮助贯穿始终,打好加强教学组合拳,切实做好教学业绩考核、教学质量巡查诊断、校(院)长教学述职、高校学生毕业后就业和职业发展跟踪调查等工作。强化高校服务创新驱动、“一带一路”等国家战略和我省“五水共治”“四换三名”、特色小镇以及7大万亿产业等重大举措的意识和责任,提升协同创新中心、产学研联盟建设的水平和影响力,落实各项鼓励高校和科研人员参与创新创业的政策,发展壮大科技经纪人队伍。着眼于引导和促进高校特色发展、错位发展,按照综合性、多科性和研究型、教学研究型、教学型的二维结构思路,探索开展对高校的分类管理。

加强继续教育、终身教育。加快各类教育相互衔接贯通的平台和制度建设。深化成人(社区)学校标准化建设,支持社会化培训机构参与继续教育和终身教育。完善自考制度,依托电大系统加快建设学分银行,促进形成不同类型教育成果登记、认同、转化制度。推动发展老年人教育,鼓励各类高校和职业教育学校多形式开展老年教育。

(二)扬长项,扩大发展优势。大力深化以选择性教育思想为指导的中小学课程改革。做实做深普通高中课程改革,增强选修课程与必修课程开发开设的关联性、系统性,鼓励与高校合作建设和开设大学先修课程,共建创新实验室,推广建设学科教室,全面落实必修课分层走班教学和选修课分类走班教学,完善生涯规划教育和指导,优化学生管理机制。推进中职学校和义务教育学校全面开展课程改革。在中职学校进一步健全学生选课程、选专业、选直接就业或继续升学的机制,着力提升核心课程水平,丰富优化选修课程,启动进行文化课程及教材改革,强化做中学、学中做,深度推行理实一体教育。推动普高、职高加强合作,互相开放共享课程及资源。在义务教育学校按学生认知特点,循序渐进、科学合理地开发开设拓展性课程,小学侧重行为习惯和兴趣爱好,初中侧重品格和学习能力。组织幼儿园开发建设游戏课程,推广生动多样的游戏型教育。以课程改革带动和促进中小学课堂改革和评价、管理、机构设置等各方面的改革。

以开展创新创业教育为突破口,深入改革高校人才培养模式。加大课堂创新行动计划实施力度,优化课程结构,推广小班分层,完善教学形态,增进理论与实际的紧密联系,切实加强对学生的社会责任感、创新精神、实践能力培养。建立健全学分制度、休学制度和学业考核制度,扩大学生专业学习和创业实践的选择机会和空间。在各个高校全面建立创业学院,选择若干高校进行“2+1”“3+1”“4+2”创业人才培养试点,把创业学院当作改革特区,积极探索高校培养创新创业人才的有效形式。

有序推进考试招生制度改革。深入进行高考招生制度改革的政策解读和工作宣传,努力打消各类疑虑,把各方面的思想进一步统一到试点方案上来,确保改革试点顺利实施。认真统筹组织好高考、选考、学考和提前招生、单独考试招生、“三位一体”招生,创造条件扩大提前招生、“三位一体”招生的规模和参与院校数量。引导



高中学校切实按照教育教学规律和学校办学条件,围绕深化素质教育,统筹课程开设和教学安排,坚决防止和制止“强制分类”、抢赶进度、组织“考试会战”等偏离改革试点方向、加重学生和教师负担、违背学生选择意愿等现象的发生。落实高中学生综合素质评价客观记述、民主评定的要求,积极推动高校在招生录取中参考使用综合素质评价结果。深化中考招生制度改革,提高命题水平,规范特长生招生,落实优质高中按不低于50%的比例把招生计划分配到初中的要求。切实把小升初不进行文化考试和就近入学要求落实到位。

鼓励和支持社会力量办学。宜民则民,宜公则公,从规划和资源配置上为社会力量办学留出空间。引导民办学校把办学重点转到提升教育质量上来,努力向着有特色、高质量、满足群众多样化需要的方向发展。完善购买服务政策,积极鼓励社会力量参与举办学前教育、老年教育,探索在公办高校二级学院多形式开展混合所有制办学试点。促进民办学校加强财务和资产管理,切实防范财务风险。依法规范民办学校办学行为,实行跨区域统筹招生与高中学校学考通过率相挂钩。会同工商部门研究加强对社会教育培训机构监管。

扩大教育开放。启动“浙江国际化特色高校和示范性中外合作办学项目”建设,增加开放一批全外语、双语教学专业和课程群。发挥政府和学校奖学金作用,继续扩大留学生教育规模,优化生源结构,提高招生质量,重点发展学历生教育。支持应用型本科和职业院校引进国外先进的职业培养标准、职业技术专业课程。配合国家“一带一路”战略,支持高校帮助我省“走出去”企业开展面向当地员工的职业教育和技能培训。认真办好孔子学院和孔子课堂。扩大中小学“千校结好”覆盖面,丰富形式和内容。尝试建设境外教师培训基地,为开展各类教师境外培训创造良好条件。把握办学方向,完善监管制度,依法规范各类中外合作办学行为。

推进深化教育管办评分离综合改革试点。今年首先把工作重点放在解决管和评的问题上。在管的方面,努力建立健全权力清单、责任清单制度,简政放权,切实把已确定下放的权力下放到位;完善政府经费保障机制,推动在全省分级建立农村义务教育阶段贫困家庭寄宿学生生活费补助制度;强化教育督导,加强对重大工作部署的督政督学,切实落实片区责任督学的日常督导责任。在评的方面,加强省级教育评估机构建设,积极引入第三方评估机构,尝试开展评估项目社会公开招标;继续开展高校毕业生就业质量跟踪调查,开展本科教学、义务教育标准化学校、等级幼儿园、等级特色示范高中、等级中职学校等评估,组织创建教育现代化县(市、区)评估,建立各市、县(市、区)教育现代化实现程度自评数据公布制度,加强评估结果的开发和利用,充分发挥教育评估对管理、对办学的促进作用。

切实维护教育公平。坚决维护考试招生公平,严格高考、中考招生管理,从严控制和管理中高考加分政策,加快取消各种鼓励类加分项目。巩固落实义务教育公办中



小学招生“零择校”成果。加强对各类困难学生的帮扶。推动残疾学生教育加快向学前、高中以至高等教育阶段延伸,向重度残疾人家庭延伸。推广融合教育,在部分普通中小学校及幼儿园建设卫星班,选择职业学校建设残疾人教育基地,有分有合,医教结合,努力创造让残疾学生与正常学生一起学习生活的条件。积极研究加强对自闭症儿童少年的教育。以学校为单位建立健全困难家庭学生排查资助制度,不让一个孩子因贫困而辍学,并让他们在学校吃得饱、穿得暖、睡得安心、学得快乐。加强对留守儿童和进城务工人员子女的有关帮助。推动各地按照新的居住证管理政策,让符合条件的进城务工人员子女享受与当地居民子女同等的就学升学政策。帮推动各中小学校切实落实学习成绩后20%学生的帮助制度。加强对高校就业困难学生的帮助,努力为他们推荐更多的就业选择。做好高校面向相对困难地区农村学生定向招生工作。坚持不懈地抓好扫盲工作,进一步巩固和扩大扫盲教育成果。

(三) 夯基础,强化发展支撑。加强教师队伍建设。认真落实各项师德师风规定,开展省级优秀教师评选工作,面向全社会开展“最美教师”评选活动,大力宣传优秀教师的先进事迹。继续出重拳治理伤害学生身心、学术不端、有偿补课等违法违规和有损师德的行为。对严重违反师德的教师,坚决依法依规严肃处理。在教师考核、职称评聘、评先评优中,全面落实师德一票否决制。研究提高教师培养质量。努力扩大师范类专业“三位一体”招生和小学全科教师定向招生,启动本科院校与示范性高职院校、大中型企业联合培养职教师资试点。推进省级重点教师培养基地建设,实施教师发展学校建设计划,在全省加快建设师范院校和中小学协同培养师范生制度。加强和改进教师专业发展培训。积极引进优质培训机构和培训资源,完善培训质量监控体系,推行培训学分制管理,优化中小学教师选择培训机制。督促落实职业学校新入职教师参加1年理论和实践培训制度。全面加强高校高水平人才培养和引进工作,一方面用好各类引进人才的政策和平台,积极引进各类急需的高水平人才及研究团队;另一方面,加大自身人才培养力度,切实办好教师教学发展中心,落实青年教师助讲制度,实行“访问学者”和“访问工程师”培训制度,形成能够满足自身需要的教师专业发展培训体系。

深化教师管理制度改革。认真落实义务教育公办中小学校长教师交流制度,重点促进骨干教师向农村学校和薄弱学校流动。积极鼓励各地进行义务教育学校教师“县管校聘”试点和中小学校长“职级制”试点。全面开展中小学教师职称制度改革。做好高校教师职称评聘权下放后的相关完善工作,从严控制校领导申请破格参与职称评审,指导高校严格依照规定和学校职称评聘规划控制评聘职数和职称结构。在高校全面实施教师实名制和员额制管理,推动普通高校和职业院校按国家规定标准逐步降低生师比。深入研究放开二孩生育政策后可能会出现教师编制不足,以及女教师因生育请假增多等新情况,提前制订相关对策。探索探索依托相关社会机构、组织持有教



教师资格证的人员进行派遣制试点,尝试建立教师短期聘用周转补充机制。认真落实乡村教师支持计划实施办法,指导各地完善农村教师津贴和特岗教师津贴制度,促进提高学前教育非在编教师收入。建立健全养老保险制度,增强绩效工资激励作用,多形式促进改善教职工待遇。

把加强学校管理放在突出位置。继续把推进章程建设和校园文化建设作为加强学校管理的两大着力点。争取在各级各类学校全面完成章程制订工作,指导学校以章程为基本规范,完善治理结构,健全科学民主的决策机制和完善的管理监督制度。组织学校开展校内规章制度立、改、废、释工作,全面建立学校法律顾问制度。推动高校建立校院两级权力清单和责任清单制度,把管理重心向院系下移。加强环境为主的美丽校园建设,整饬校园环境,坚持不懈地开展文明寝室创建活动,彻底清除脏乱差现象。合理规划校园公共文化空间,广建读书角,让各类功能教室及实验室、展览馆更经常性地向学生开放。鼓励支持学生开展丰富多彩的社团活动及公益活动,切实增强广大师生在校园文化建设和主体意识和责任。在高校及初中以上学校多形式地开展仪容仪表和文明礼仪教育活动。面向社会分类开展点赞最美丽校园、最浓书香校园活动。支持学校把校园文化建设由环境层面推向课程、制度、精神等更高层面,积极开展创建快乐校园以至幸福校园活动。

坚决维护校园安全稳定。重点围绕 G20 国际峰会安保要求,层层分解落实校园安全稳定责任,形成全面的安全稳定责任体系和平安校园建设机制。扎实开展安全隐患排查活动,深入查找隐患,认真整改问题。把防暴恐摆到突出位置,着力提升校园人防物防技防水平。进一步加强和改进消防、校车、实验室安全管理。多形式开展交通、防溺水、禁毒、防艾滋病等安全教育。加强应急演练和师生自救能力培训,继续开展“学生安全千万家”教师暑期家访活动。加强对学生心理问题的排查,对有严重心理问题的学生要建档立卡,实施有针对性的强有力的干预措施。切实做好校园意识形态工作,严格讲台、论坛等管理,加强网上舆情的引导和应对,坚决抵制和有效防范各类错误思潮、违法活动向校园渗透。

大力推进教育信息化。努力通过“互联网+教育”,缩小城乡、区域教育差距,深化课程课堂改革,促进个性化教育,加强教育交流和合作,搭建互通互认教育立交桥,实现精细精准的教育管理和评价。把教育信息化工作的着力点提升至智慧教育上来,在全系统研究设计和组织实施智慧教育工程,启动实施智慧校园环境、智慧学习服务体系、智慧管理精准化、智慧应用能力提升等项目。扩大移动学习终端应用试点,开展信息技术与教育教学融合示范试点,建成省级教育数据中心,扩大建设高中段、义务教育段网络精品课程库,全面实施中小学教师信息技术应用能力培训,推动高校开展慕课平台建设。

(四) 强作风,增强发展自觉。不断提高思想认识和理想信念。增强“政治意识、



大局意识、核心意识、看齐意识”，委厅领导班子率先牢固树立共产主义的远大理想，不渝坚守中国特色社会主义的伟大信念，始终坚持和践行正确的教育理念。在暑期组织主题为校园文化建设的“高职高专书记校（院）长读书会”，主题为依法治教的“设区市教育局局长读书会”，主题为创建教育现代化的“县市区教育局局长培训班”，组织引导全系统领导干部坚定理想信念，秉持先进教育理念，为深化改革、维护公平、推进教育现代化，提供思想认识基础。

把纪律和规矩挺在前面。严格遵守和执行党的政治纪律、组织纪律的监督检查，切实保证党对教育的绝对领导，保证党和政府方针、政策在教育系统的贯彻执行，保证教育坚持社会主义方向绝不动摇。加强对执行中央八项规定及系列要求落实情况的监督检查，严格公务接待管理，把清理整改违规办公用房、公务用车工作做到位。加强对涉及群众切身利益的重大教育工作落实情况的监督检查和追责问责。

坚持不懈地抓好反腐倡廉工作。强化委厅领导班子自身以及全系统各级领导班子的主体责任，严格党政同责，严格一岗双责，严格责任追究。多形式开展党的廉洁自律准则和纪律处分条例等宣传教育，扎实组织党风廉政形势排查分析、廉政风险防控、党风廉政情况巡查和各项制度性审计及调查，着力加强预防工作，大力推进阳光办学、阳光招生、阳光收费、阳光采购、阳光食堂。定期开展正风肃纪检查。从严查处各类腐败行为、不正之风和严重违规办学行为。

努力为师生办实事。推动完成今年的 10 个方面实事项目。1.新建成标准化学校 251 所，把义务教育标准化学校比例提高到 93% 以上。2.推动全省 90% 的公办中小学校食堂达到餐饮服务食品安全 A、B 等级水平。3.新建成中小学塑胶跑道 163 条，配以加强全过程环保安全检测和管理，使全省义务教育学校建有塑胶跑道比率达到 90% 以上。4.为中小学校配备 20000 套移动学习终端和 200 个校园网络中心，新开发开放 10000 个微课资源，新开发开设 100 门普通高中网络选修课程。5.为农村中小学 10000 个教室改造照明环境。6.资助中小学校建成 300 个创新实验室。7.资助偏远地区建设 100 个标准化中学心理健康辅导站。8.资助山区和海岛县（市、区）引进外聘一批中小学外籍教师。9.资助 200 名高校教师赴境外访学，150 名本科生赴境外高校修学。10.完成杭州祥符桥高校人才公共租赁房建设并交付使用，开工建设下沙高校人才公共租赁房项目。

（来源：浙江省教育厅网站）



刘希平在 2016 年度浙江省教育系统工作会议上的讲话

(2016 年 1 月 29 日)

首先对获得 2015 年度教育科学和谐考核优秀和单项奖的 22 家单位表示热烈祝贺,对刚才 6 家单位的交流发言表示衷心感谢。

过去一年,我们大家干得很努力,很辛苦,成绩也很大。积 5 年之执着探索,艰苦拼搏,在省委省政府和教育部的领导下,在社会各界的关心支持下,在“十一五”发展基础上,我们胜利完成了“十二五”确定的各项主要目标任务。教育公平取得显著成就,全省所有县(市、区)全部向社会宣布公办中小学招生实现“零择校”,“三残”儿童少年义务教育全面普及,符合条件的外省务工人员子女在我省全面实现流入地升学。教育改革取得突破性进展,高考招生制度改革成为全国试点地区,课程改革在大中小学全面深入推进,教师专业发展培训制度和公办中小学教师交流制度在全省全面实行,国际交流与合作覆盖到各地和各级各类教育。教育质量和水平不断提高,全省各县(市、区)均通过国家义务教育基本均衡县评估,27 个县经认定基本达到省教育现代化县标准,高等教育在全国率先进入普及化阶段。浙江教育已全面进入加快实现教育现代化的新阶段。

“十三五”时期,将是我国全面建成小康社会、浙江高水平全面建成小康社会的决胜时期,也是我国基本实现教育现代化、浙江建成教育现代化的决胜时期。深入贯彻党的“四个全面”战略布局和创新、协调、绿色、开放、共享要求,贯彻省委“八八战略”和“两富”“两美”要求,贯彻中央和省委“十三五”规划建议、省政府“十三五”规划纲要关于教育改革发展的要求,落实国家和省中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)目标任务,今后 5 年,浙江教育将始终坚持以全面实现教育现代化为统领,以提高育人质量为中心,以深化教育改革开放为动力,以强化教育治理能力和水平为保障,以提升人民群众满意度为根本标准。改革和发展的主要目标是,建立更加完善的教育体系,实现更高水平的普及教育,提供更全面的优质教育,形成更广泛的公平教育,构建更有效的教育技术支撑基础,健全更加开放的教育体制和机制。到 2020 年,全面实现教育现代化,建成教育强省,教育主要发展指标达到发达国家平均水平。据此,经过深入研究,广泛征求意见,我们已基本完成了浙江“十三五”教育改革和发展规划及相关子规划制订工作,相关的改革发展重点和工作举措已大体明确。

五年看三年,三年看头年。今年是启动实施“十三五”规划、我省全面进入高水平建成小康社会和教育现代化决胜期的第一年。做好今年工作,事关起好步、开好局,意义重大。根据省委省政府和教育部分提出的提高教育质量的要求,今年我们坚持以问题为导向,筹划重点从补短板、扬长项、夯基础、强作风四个方面,努力做好浙江教育改革工作。



一、补短板，抬高发展底部

我省发展教育既要扬长，又要补短。尤其是在全面加快建设教育现代化的今天，补短板更为重要。说实话，人民群众评教育，很多时候评的就是短板。补短板这些年我们一直强调，今年启动实施“十三五”规划，我们应着力强化补短板工作。

立德树人，这是教育的核心任务，这也是当前社会最为关注和议论比较多的工作。去年，省委省政府先后召开高校思想政治工作会议和中小学育人工作座谈会，今年我们要深入做好会议精神贯彻工作，把会议要求一条条地落实下去，使政治意识、政权意识、阵地意识和践行社会主义核心价值观在教育系统转化为实实在在的行动和措施。在高校，重点推动思想政治理论课程改革，强化专业课育人责任和功能，建立并落实教师每月政治理论学习和研讨制度，完善干部教师经常性进学生公寓和寝室制度，深入开展“双百双进”“百校联百镇”等活动，组织师生多形式走向社会、亲近民众、认知国情。在幼儿园和中小学，切实加强美育教育、劳动及实践教育，中华优秀传统文化教育，开齐开好德育、艺术、体育课程，打造德育精品课程和学科德育精品课程，用好省编地方德育教材，建好校园时政宣传栏，着力培养学生的文明习惯、认知能力、家国情怀、公民责任和理想志向。加强大中小学学生体质状况监测通报工作，试点开展中小学艺术素养监测，并把监测结果用于工作和发展考核。深刻认识家庭教育的极端重要性，尤其是中小学要进一步加强家校委员会建设，用心办好家长学校，完善教师家访制度，努力帮助广大家长树立正确的教育理念，使广大家长成为我们开展立德树人教育的衷心拥趸者和参与者。

高标准普及 15 年教育，这是省委省政府新时期向我们提出的新要求。应该看到，我省 15 年基础教育的普及率已经很高了，但质的标准还不够高。学前教育要进一步推动上等级，切实巩固消除无证幼儿园成果，把幼儿园教师持证率提高到 90%以上，等级幼儿园比例提高到 85%以上，大力发展普惠性幼儿园。义务教育要着力抓好薄弱学校改造工程和中小学校标准化学校建设，标准化学校一定要严把“标准”关。在城镇，认真解决“大班额”问题。在农村，进一步完善学校布局规划，一方面把确需保留的学校下功夫办好，另一方面深入做好群众工作，在妥善解决学生吃住行困难的前提下，有序调整生源难以为继的学校和教学点，确保所有的农村学生都能接受到较高质量的教育。高中教育重点是推进特色化、多样化办学。提高区域教育均衡发展水平，督促和支持 11 个基础教育重点县按计划完成建设任务，启动实施第 4 轮教育对口帮扶工作。

高标准普及 15 年教育，最为重要的是提高教育教学质量。各地各学校都要进一步聚焦课程、教材、课堂和教学方法，积极推广小班化教学和个性化教育，基本实现农村自然小班学校实施小班化教学全覆盖。坚持不懈地强力推进中小學生减负工作，严格落实取消小学低年段区域性“统测”，实行一年级新生“零起点”教学，降低小学低年级语文和数学教学要求等规定。加强对中小學生作业管理，坚决纠正作业过多、



过难以及需要家长代做作业等现象。还要着手整治“阴阳课表”等问题。

深化产教融合,完善现代职业教育体系,是职业教育发展的重点,也是难点。加大探索推进“校企合作、双元育人”工作力度,支持建设“校企合作共同体”、示范性职业教育集团,以及共建实习实训平台。鼓励各地职业学校进行现代学徒制试点,开展“双证融通、两考合一”试点。扩大和加强社会培训,尤其是家政服务人才的培训。继续开展中高职衔接、中职和本科衔接人才培养试点,完善“3+2”和五年一贯制人才培养模式,适当扩大四年制本科职业人才培养规模和专业范围,多形式拓展职业教育人才培养渠道。

这些年,我省高等教育进步很快,出现了一大批跨越式发展的学校和学科、专业。但由于历史原因,总体水平与我省在全国的地位,与人民群众的期望还有很大差距。实现教育现代化,这个差距必须加快缩小。今年,一是加强重点高校建设,制订评估考核办法;二是全面启动本科院校的一流学科和优势特色专业建设,高职高专院校包括中职学校的名校名师名专业建设;三是积极推动绝大多数本科院校加强应用型高校建设,发挥示范建设院校的引导作用;四是促进独立学院加快规范设置,启动省级先期评估验收,并参照民办高校,落实通过验收院校的扶持政策。与此同时,推动高校全面加强教学管理,把从严管理和关心帮助贯穿始终,打好加强教学组合拳,切实做好教学业绩考核、教学质量巡查诊断、校(院)长教学述职、高校学生毕业后就业和职业发展跟踪调查等工作。强化高校服务创新驱动、“一带一路”等国家战略和我省“五水共治”“四换三名”、特色小镇以及7大万亿产业等重大举措的意识和责任,提升协同创新中心、产学研联盟建设的水平和影响力,落实各项鼓励高校和科研人员参与创新创业的政策,发展壮大科技经纪人队伍,努力为我省转型升级提供更多的科技支撑和人才保障,并以科研和服务水平的提高促进教育教学质量的提高。今年,还将着眼于引导和促进高校特色发展、错位发展,按照综合性、多科性、特色性和研究型、教学研究型、教学型的二维结构思路,探索开展对高校的分类管理。

现在,全社会对继续教育、终身教育需求非常旺盛。今年要重点加强平台建设和各类教育相互衔接贯通制度建设。加强成人(社区)学校标准化建设,支持社会化培训机构参与继续教育和终身教育。完善自考制度,依托电大系统加快建设学分银行,积极促进不同类型教育成果登记、认同、转化制度的形成。重视老年人教育,鼓励各类高校和职业教育学校多形式开展老年教育。

补短,各地各学校情况不同,应从实际出发,分别研究确定主攻方向和工作对策。一句话,缺什么补什么,什么问题突出就先解决什么问题。

二、扬长项,扩大发展优势

论及长项,这些年,浙江教育在全国表现最抢眼的,一是改革,二是公平。我们在全省范围内持之以恒地大力推进改革和公平,不仅得到了全国教育界广大同仁的赞



扬,也得到了省内广大群众的认同。改革,一直是我们坚持的工作主旋律。公平公正,我们视为教育人的生命。今年及整个“十三五”时期,我们都应进一步强化和扩大我省在深化改革、维护公平上的优势。

今年,改革的主要任务是认真落实已定的各项改革要求和举措。大力深化以选择性教育思想为指导的中小学课程改革。做实做深普通高中课程改革,增强选修课程与必修课程开发开设的关联性、系统性,鼓励与高校合作建设和开设大学先修课程,共建创新实验室,推广建设学科教室,全面落实必修课分层走班教学和选修课分类走班教学,完善生涯规划教育和指导,优化学生管理机制。推进中职学校和义务教育学校全面开展课程改革。在中职学校进一步健全学生选课程、选专业、选直接就业或继续升学的机制,着力提升核心课程水平,丰富优化选修课程,启动进行文化课程及教材改革,强化做中学、学中做,深度推行理实一体教育。在推进课程改革中,普高、职高要加强合作,互相支持,互为对方提供课程及资源。在义务教育学校按学生认知特点,循序渐进、科学合理地开发开设拓展性课程,小学侧重行为习惯和兴趣爱好,初中侧重品格和学习能力。组织幼儿园开发建设游戏课程,推广生动多样的游戏型教育。我们要以课程改革带动和促进中小学课堂改革,以至于学校各方面的改革,包括评价、管理、机构设置等改革。

以开展创新创业教育为突破口,深入改革高校人才培养模式。选择创新创业教育作为高校教育教学改革的突破口,我们做了深入思考。我们认为,这符合党和政府的要求,符合大众创业、万众创新的时代需要,不少高校也积累了一些成功经验,能够起到抓纲带目的作用。今年要加大课堂创新行动计划实施力度,优化课程结构,推广小班分层,完善教学形态,增进理论与实际的紧密联系,切实加强对学生的社会责任感、创新精神、实践能力培养。要建立健全学分制度、休学制度和学业考核制度,扩大学生专业学习和创业实践的选择机会和空间。要在各个高校全面建立创业学院,并选择若干高校进行“2+1”“3+1”“4+2”创业人才培养试点,着力于完善机制体制,走与企业和社会合作的路子,把创业学院当做改革特区,积极探索高校培养创新创业人才的有效形式。

有序推进考试招生制度改革。首先是要确保高考招生制度改革试点顺利实施。深入进行政策解读和工作宣传,努力打消各类疑虑,把各方面的思想进一步统一到试点方案上来。认真统筹组织好高考、选考、学考和提前招生、单独考试招生、“三位一体”招生,创造条件扩大提前招生、“三位一体”招生的规模和参与院校数量。引导高中学校切实按照教育教学规律和学校办学条件,围绕深化素质教育,统筹课程开设和教学安排,坚决防止和制止“强制分类”、抢赶进度、组织“考试会战”等偏离改革试点方向、加重学生和教师负担、违背学生选择意愿等现象的发生。落实高中学生综合素质评价客观记述、民主评定的要求,积极推动高校在招生录取中参考使用综合



素质评价结果。深化中考招生制度改革,提高命题水平,规范特长生招生,落实优质高中按不低于50%的比例把招生计划分配到初中的要求。切实把小升初不进行文化考试和就近入学要求落实到位。

鼓励和支持社会力量办学。宜民则民,宜公则公,从规划和资源配置上为社会力量办学留出空间。引导民办学校把办学重点转到提升教育质量上来,努力向着有特色、高质量、满足群众多样化需要的方向发展。完善购买服务政策,积极鼓励社会力量参与举办学前教育、老年教育,探索在公办高校二级学院多形式开展混合所有制办学试点。促进民办学校加强财务和资产管理,切实防范财务风险。依法规范民办学校办学行为,完善和落实民办中小学跨区域招生省市统筹管理办法,实行跨区域统筹招生与高中学校学考通过率相挂钩。会同工商部门研究加强对社会教育培训机构的有效监管。

开放也是改革。我省教育开放已发展到了一个新阶段,应变单向开放为双向开放。一方面积极学习国外先进经验,引进、利用国外优质教育资源;另一方面,有计划地支持我省有条件的学校多形式开展境外办学。启动“浙江国际化特色高校和示范性中外合作办学项目”建设,增加开放一批全外语、双语教学专业和课程群。发挥政府和学校奖学金作用,继续扩大留学生教育规模,优化生源结构,提高招生质量,重点发展学历生教育。支持应用型本科和职业院校引进国外先进的职业培养标准、职业技术专业课程。配合国家“一带一路”战略,支持高校帮助我省“走出去”企业开展面向当地员工的职业教育和技能培训。认真办好孔子学院和孔子课堂。扩大中小学“千校结好”覆盖面,丰富形式和内容。尝试建设境外教师培训基地,为开展各类教师境外培训创造良好条件。把握办学方向,完善监管制度,依法规范各类中外合作办学行为。

不久前,我省已被国家正式确定为教育管办评分离综合改革试点。这是一项大改革,我们正在认真筹划,并已经启动相关工作。今年首先把工作重点放在解决管和评的问题上。在管的方面,努力建立健全权力清单、责任清单制度,简政放权,切实把已确定下放的权力下放到位;完善政府经费保障机制,推动在全省分级建立农村义务教育阶段贫困家庭寄宿学生生活费补助制度;强化教育督导,加强对重大工作部署的督政督学,切实落实片区责任督学的日常督导责任。在评的方面,加强省级教育评估机构建设,积极引入第三方评估机构,尝试开展评估项目社会公开招标;继续开展高校毕业生就业质量跟踪调查,开展本科教学、义务教育标准化学校、等级幼儿园、等级特色示范高中、等级中职学校等评估,组织创建教育现代化县(市、区)评估,建立各市、县(市、区)教育现代化实现程度自评数据公布制度,加强评估结果的开发和利用,充分发挥教育评估对管理、对办学的促进作用。

教育公平,社会高度关注。今年,要一如既往地做好坚决维护考试招生公平工作。严格高考、中考招生管理,尤其是要进一步从严控制和管理中高考加分政策,加快取消各种鼓励类加分项目。义务教育公办中小学招生实行“零择校”,各地都向社会做



出了承诺，一诺千金，务必确保落实。

加强对各类困难学生的帮扶，这是对教育公平的更高要求。今年，我们要进一步加大这方面的工作力度。推动残疾学生教育加快向学前、高中以至高等教育阶段延伸，向重度残疾人家庭延伸。推广融合教育，在部分普通中小学校及幼儿园建设卫星班，选择职业学校建设残疾人教育基地，有分有合，医教结合，努力创造让残疾学生与正常学生一起学习生活的条件。积极研究加强对自闭症儿童少年的教育。

坚决阻断贫困代际传递，这是党和政府交给我们教育工作者的重要任务。各地要以学校为单位，进一步建立健全困难家庭学生排查资助制度，每学期排查，建档公示，逐人落实资助帮扶措施，不仅做到不让一个孩子因贫困而辍学，还要做到让他们在学校吃得饱、穿得暖、睡得安心、学得快乐。加强对留守少年儿童和进城务工人员子女的有关帮助。各地要按照新的居住证管理政策，让符合条件的进城务工人员子女享受与当地居民子女同等的就学升学政策。还要注意帮扶各类学困生，各中小学要切实落实学习成绩后20%学生的帮助制度。在高校，还要加强对就业困难学生的帮助，努力为他们推荐更多的就业选择。做好高校面向相对困难地区农村学生定向招生工作，拓展这些地区学生升入高水平大学的渠道。还要坚持不懈地抓好扫盲工作，进一步巩固和扩大扫盲教育成果。

三、夯基础，强化发展支撑

地基打得实，楼才砌得高。我省教育发展有着良好的基础，但要建设教育现代化，现有基础显然还不够坚实。今年，我们要聚焦关键点，下大力气夯实教育发展基础。

加强教师队伍建设。认真落实各项师德师风规定，开展省级优秀教师评选工作，面向全社会开展“最美教师”评选活动，大力宣传优秀教师的先进事迹，弘扬正气，激励广大教师争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师。同时继续出重拳治理伤害学生身心、学术不端、有偿补课等违法违规和有损师德的行为。对严重违反师德的教师，坚决依法依规严肃处理。在教师考核、职称评聘、评先评优中，全面落实师德一票否决制。

研究提高教师培养质量。努力扩大师范类专业“三位一体”招生和小学全科教师定向招生，启动本科院校与示范性高职院校、大中型企业联合培养职教师资试点。推进省级重点教师培养基地建设，实施教师发展学校建设计划，在全省加快建设师范院校和中小学协同培养师范生制度。

加强和改进教师专业发展培训。积极引进优质培训机构和培训资源，完善培训质量监控体系，推行培训学分制管理，优化中小学教师选择培训机制。督促落实职业学校新入职教师参加1年理论和实践培训制度。高校要全面加强高水平人才培养和引进工作，一方面用好各类引进人才的政策和平台，积极引进各类急需的高水平人才及研究团队；另一方面，加大自身人才培养力度，切实办好教师教学发展中心，落实青年



教师助讲制度,实行“访问学者”和“访问工程师”培训制度,形成能够满足自身需要的教师专业发展培训体系。

深化教师管理制度改革。认真落实义务教育公办中小学校长教师交流制度,重点促进骨干教师向农村学校和薄弱学校流动。积极鼓励各地进行义务教育学校教师“县管校聘”试点和中小学校长“职级制”试点。全面开展中小学教师职称制度改革。做好高校教师职称评聘权下放后的相关完善工作,从严控制校领导申请破格参与职称评审,指导高校严格依照规定和学校职称评聘规划控制评聘职数和职称结构。在高校全面实施教师实名制和员额制管理,推动普通高校和职业院校按国家规定标准逐步降低生师比。各地要深入研究放开二孩生育政策后可能会出现的教师编制不足,以及女教师因生育请假增多等新情况,提前制订相关对策,包括研究探索依托相关社会机构、组织持有教师资格证的人员进行派遣制试点,尝试建立教师短期聘用周转补充机制。认真落实省政府新近印发的乡村教师支持计划实施办法,指导各地完善农村教师津贴和特岗教师津贴制度,促进提高学前教育非在编教师收入。建立健全养老保险制度,增强绩效工资激励作用,多形式促进改善教职工待遇。

把加强学校管理放在突出位置。对照建设教育现代化要求,现在我们最大的问题还是学校管理比较粗放。今年,要继续把推进章程建设和校园文化建设作为加强学校管理的两大着力点。争取在各级各类学校全面完成章程制订工作,指导学校以章程为基本规范,完善治理结构,健全科学民主的决策机制和完善的管理监督制度。组织学校开展校内规章制度立、改、废、释工作,全面建立学校法律顾问制度。推动高校建立校院两级权力清单和责任清单制度,把管理重心向院系下移。校园文化建设,重点仍放在环境为主的美丽校园建设上。整饬校园环境,包括学生寝室环境,坚持不懈地开展文明寝室创建活动,加强检查,彻底清除脏乱差现象。合理规划校园公共文化空间,广建读书角,让各类功能教室及实验室、展览馆更经常性地向学生开放。鼓励支持学生开展丰富多彩的社团活动及公益活动,切实增强广大师生在校园文化建设中的主体意识和责任。在高校及初中以上学校多形式地组织开展仪容仪表和文明礼仪教育活动。今年下半年面向社会分类开展点赞最美丽校园、最浓书香校园活动。支持学校把校园文化建设由环境层面推向课程、制度、精神等更高层面,积极开展创建快乐校园以至幸福校园活动,努力发挥文化的无声润物育人作用。

坚决维护校园安全稳定。这是学校管理的最基本任务,也是学校发展的前提条件。今年 G20 国际峰会在杭州召开,维护校园安全稳定,较之以往任务更重。要层层分解落实安全稳定责任,尤其是要把责任落到各级领导头上,形成全面的安全稳定责任体系和平安校园建设机制。要务必把每一次安全隐患排查活动都做扎实,深入查找隐患,认真整改问题。要把防暴恐摆到突出位置,着力提升校园人防物防技防水平。进一步加强和改进消防、校车、实验室安全管理。多形式开展交通、防溺水、禁毒、防艾滋病等安全



教育。加强应急演练和师生自救能力培训,继续开展“学生安全千万家”教师暑期家访活动。加强对学生心理问题的排查,对有严重心理问题的学生要建档立卡,实施有针对性的强有力的干预措施。切实做好校园意识形态工作,严格讲台、论坛等管理,加强网上舆情的引导和应对,坚决抵制和有效防范各类错误思潮、违法活动向校园渗透。

大力推进教育信息化。互联网已经和正在改变整个世界。我们要进一步深化对教育信息化的认识,把对教育信息化的认识从电脑、多媒体上升到“互联网+”、云技术、大数据上来,从发挥支撑作用上升到发挥引领作用上来,从主要依托学校、系统自身建设上升到联合社会力量进行建设上来。我们应全景式地开拓教育信息化领域,通过“互联网+教育”,缩小城乡、区域教育差距,深化课程课堂改革,促进个性化教育,加强教育交流和合作,搭建互通互认教育立交桥,实现精细精准的教育管理和评价。面向“十三五”,把教育信息化工作的着力点提升至智慧教育上来,在全系统研究设计和组织实施智慧教育工程,并在今年启动实施智慧校园环境、智慧学习服务体系、智慧管理精准化、智慧应用能力提升等项目。扩大移动学习终端应用试点,开展信息技术与教育教学融合示范试点,建成省级教育数据中心,扩大建设高中段、义务教育段网络精品课程库,全面实施中小学教师信息技术应用能力培训,推动高校开展慕课平台建设。

四、强作风,增强发展自觉

经历了党的群众路线教育实践活动和“三严三实”教育,尤其是贯彻落实中央八项规定及一系列相关要求,这些年,我们全系统作风建设有了很大加强。正因为如此,我们才能打赢深化课程改革、实现公办义务教育学校“零择校”等一系列硬仗。实践告诉我们,作风建设非常重要;同时也告诫我们,作风建设还存在着不少问题。实现教育现代化,我们必须不断锤炼良好的作风。

思想是行动的先导。抓作风建设必须抓思想认识的提高,尤其是理想信念的提高。这也是这些年我们抓工作积累的一条重要经验。教育是理想者的事业。在中国,教育人必须牢固树立共产主义的远大理想,必须不渝坚守中国特色社会主义的伟大信念,必须始终坚持和践行正确的教育理念。这就需要不断学习提高认识。今年,我们考虑暑期高职高专书记校(院)长读书会主题为校园文化建设,设区市教育局局长读书会主题为依法治教,县市区教育局局长培训班主题为创建教育现代化。我们希望通过安排这些主题学习活动,引导大家以及全系统深入研究一些改革发展重大问题,进一步提升和统一大家在一些重大问题上的思想认识,从而进一步坚定理想信念,秉持先进教育理念,为深化改革、维护公平、推进教育现代化,提供思想认识基础。

把纪律和规矩挺在前面,这是作风建设的新要求。向中央看齐,向省委看齐,今年,要对全系统遵守和执行纪律提出更严格的要求。尤其是要加强对各地各学校领导班子执行党的政治纪律、组织纪律的监督检查,切实保证党对教育的绝对领导,保证党和政府方针、政策在教育系统的贯彻执行,保证教育坚持社会主义方向绝不动摇。



要加强对执行中央八项规定及系列要求落实情况的监督检查,严格公务接待管理,切实把清理整改违规办公用房、公务用车工作做到位。要加强对涉及群众切身利益的重大教育工作落实情况的监督检查,对拒不执行、阳奉阴违、随意打折扣者要严肃追责。我们要用铁的纪律建设铁的队伍。

坚持不懈地抓好反腐倡廉工作。强化各级党委以及领导班子的主体责任,严格党政同责,严格一岗双责,严格责任追究,确保主体责任真正落实到位。多形式开展党的廉洁自律准则和纪律处分条例等宣传教育,扎实组织党风廉政形势排查分析、廉政风险防控、党风廉政情况巡查和各项制度性审计及调查,着力加强预防工作,大力推进阳光办学、阳光招生、阳光收费、阳光采购、阳光食堂。定期开展正风肃纪检查,坚决整治“四风”问题。从严查处各类腐败行为和不正之风,包括各类严重违规办学行为。

努力为师生办实事。这是推动作风建设的有效载体,也是重要落脚点。每年推出一批实事项目,我们已实施了8年。去年的实事项目都已如期完成和超额完成。今年,我们安排全省教育系统重点实施10个方面的实事项目。1.新建成标准化学校251所,把义务教育标准化学校比例提高到93%以上。2.推动全省90%的公办中小学校食堂达到餐饮服务食品安全A、B等级水平。3.新建成中小学塑胶跑道163条,配以加强全过程环保安全检测和管理,使全省义务教育学校建有塑胶跑道比率达到90%以上。4.为中小学校配备20000套移动学习终端,新开发开放10000个微课资源,新开发开设100门普通高中网络选修课程。5.为农村中小学10000个教室改造照明环境。6.资助中小学校建成300个创新实验室。7.资助偏远地区建设100个标准化中学心理健康辅导站。8.资助山区和海岛县(市、区)引进外聘一批中小学外籍教师。9.资助200名高校教师赴境外访学,150名本科生赴境外高校修学。10.完成杭州祥符桥高校人才公共租赁房建设并交付使用,开工建设下沙高校人才公共租赁房项目。我们要切实把这些实事项目办成办好。

根据计划,今年一季度,全省教育改革和发展“十三五”规划以及高教、职成教、特教、教师队伍、信息化5个子规划都将陆续完成编制并对外公布。希望各地各高校加强衔接,在深入研究自身实际的基础上,抓紧研究制订自身的“十三五”规划,并力争在上半年公布。从今年起,国家全面实施放开二孩生育政策,这对教育的影响直接且重大。各地在编制规划时,一定要将这一因素纳入其中深入谋划,尤其是要增加和细化幼儿园、小学的空间布局和资源配置。

到2020年,在全省实现教育现代化,这是近现代以来无数浙江人的梦想。尽管前进途中还存在着许多困难,有高山,有深壑,但这个目标一定要实现,也一定能够实现。让我们大家一起怀揣教育梦想,不懈拼搏努力吧!

(来源:浙江省教育厅网站)



高教视点

郑强：大学不该只为名角打造

前不久在一个会议上，前面发言的校长书记都在说当代大学生不好教育，思政课没人听，敌对势力在跟我们争夺青少年。我发言时说了很不客气的话——我们有什么资格、有什么本钱去说我们孩子的不是？

我当时提了3个问题：我们知道现在的孩子在想什么吗？在追谁吗？在信仰什么吗？如果我们当校长的回答不出来，恕我直言，仅凭着在毕业典礼上作秀是不够的。

最近10年因为有这个风气，我们的大学校长都把重心放在了毕业典礼那十分钟华丽的演讲上。然后我把一位商界大咖的照片拿出来，我说太痛心了，我们搞教育的争不过一个商人，全国的大学生都去听他的了。

为什么这一次我特别看重这个奖？10年前，我就获得了教育部“长江学者”和“国家杰青”两个中国青年学者、教授梦想获得的学术头衔。但是在浙江、在全国，我的声誉就是学生的认同和赞誉。是中国大学生把我顶起来的。

还有人关注国家奖、关注院士、关注一些成果，而不关注这件事。哪一天如果中国必须由学生选校长，你们就会重视。因为现在我们所有的所谓副部级大学、所谓的顶尖级大学的校长不是学生选的，被看成是官。

如果中国的大学再不把自己的注意力、情感、资金的投入放在我们的孩子身上，20年后要出大事。我们太注重这个学校有几个光环，大量的资金投到了所谓的名人身上，建实验室了。

我前不久在泰国看到的和我在日本、美国时看到的一样，所有的大学全是为学生打造的。我们这儿是为名角儿打造的，孩子们到底得到了多少？

我最近率领了十几所中西部最穷的大学给中央建议，说要从两个百年梦的实现，重新审视中国的中西部教育，因为失去了青年一代，我们就是失去了未来。

为什么有的学校对这个投票不积极？因为有的孩子觉得我以这么高的分数考上这个学校与你无关，我的成长与你校长无关。而有的学校之所以这么积极踊跃，是因为这些学校的学生认为，他们在这个大学的4年，跟这个校长的声誉、名望、形象密切相关。他们爱他们的校长。

我们懂得并尊重学生的心声和感受，才是真正地懂得中国的教育，才是跟国际真正的接轨。

（来源：《中国青年报》2016-1-25）



周光礼：世界一流学科的中国标准是什么

编者按：世界一流大学和世界一流学科建设正在成为当前中国高等教育改革与发展的中心议题。最近一段时间以来，本版也刊登多篇文章，向读者介绍国际上的已有经验和国内一些大学的探索。本文提出的“世界一流学科的中国标准”颇有意思，现在大家已经达成共识——建设世界一流大学是建设中国的世界一流大学，虽然“中国的”似乎不用剖析大家也心知肚明，但本文作出的尝试让我们看到其实这样的剖析还是很有价值，而且也并非老生常谈。

“两个一流”引发各地争相推出“区域高水平大学打造计划”

2015年8月，中央深改组审议通过了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，进一步明确了党和国家建设世界一流大学的指导方针和具体目标，明确提出要通过一流学科的建设带动世界一流大学的建设。2015年10月，中共十八届“五中全会”通过的“十三五”规划再次提出，要大大提高高校教学水平和创新能力，使若干高校和一批学科达到或接近世界一流水平。“两个一流建设”将是今后一段时期中国高等教育改革与发展的中心议题。它将与教育部、发改委、财政部引导地方本科高校向应用型转变的重大举措一起，重塑中国高等教育的面貌。

为了对接“两个一流建设”，广东省率先启动了“7+7”区域高水平大学和一流学科打造计划，以及建设高水平理工大学计划。在广东省的刺激下，其他省市自治区迅速公布了各自的一流学科建设计划。北京市开启了“北京高等学校高精尖创新中心建设计划”，清华大学“未来芯片技术高精尖创新中心”等13个北京高校高精尖创新中心获得首批认定。上海市正式开始实施高峰高原重点学科建设工程，第一阶段投入36亿元，到2020年，力争使上海高等学校学科整体实力达到一个新水平，20个左右的一级学科点和一批学科方向达到国际一流水平。浙江省发布了《浙江省教育厅关于开展省一流学科遴选工作的通知》，计划在“十三五”期间启动区域一流学科建设工程。中西部省份也不甘示弱，陕西省政府推出《陕西高等学校学科建设发展规划（2016—2020年）》，计划用5年时间，建成一批具有创新条件、培养创新人才、产出创新成果的国际知名、国内的优势学科。河南省政府也发布《关于印发河南省优势特色学科建设工程实施方案的通知》，将打造一批具备世界一流水平的优势学科和综合实力位居国内前列的特色学科。以学科为基础建设世界一流大学和高水平大学是这些改革计划共同的特点。在“两个一流建设”政策的推动下，中国高等教育进入了区域发展的新时代。

没有世界一流的学科就没有世界一流大学

为什么是“两个一流建设”？世界一流学科与世界一流大学究竟是什么关系？这



是因为学科是大学的细胞,世界一流学科是建设世界一流大学的基础。大量的实证数据证明,学科水平与大学发展水平之间呈高度正相关,学科水平在很大程度上影响大学的国际地位和学术声誉。正是在这个意义上,人们说“办大学”就是“办学科”。中国院校研究学会会长刘献君教授曾经指出,没有一流的学科就没有一流的大学。香港大学第14任校长徐立之也曾这样描述一流学科与一流大学之间的关系,如其所言,“每当有国际学术会议的时候,如果我们相关学科的老师会被邀请去做专题演讲,全国各地甚至世界各国的学生都希望来上这门课,那这个学科就可以说是世界一流的学科。有10个到12个这样的学科,我们就达到世界一流大学的标准了。”

学科本来是一个科学的概念,它包含两层含义:一是知识体系,二是学术制度。大学中的学科必须具有教育学含义。从教育学的角度看,学科既是科学研究的平台,也是教学育人的平台;既是学者队伍汇聚的平台,也是创新创业的平台;既是科教融合的平台,也是产教融合的平台。建设世界一流大学必须以建设世界一流学科为基础和抓手。《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》提出四个基本原则:坚持以一流为目标,坚持以学科为基础,坚持以绩效为杠杆,坚持以改革为动力。强调要引导和支持大学优化学科机构,凝练学科发展方向,突出学科建设重点,创新学科组织模式,打造更多学科高峰,带动学校发挥优势、办出特色。

学术性与实践性:世界一流学科的中国标准

学科评价的标准有两个维度:一是学术性维度,即学科必须有明确的研究主题和卓有成效的研究方法。一是实践性维度,即学科必须能满足社会的某种需要。前者称为学术逻辑,后者称为社会需求逻辑。从学术逻辑来看,一流学科的评价标准是客观的,是国际可比的;从社会需求逻辑来看,一流学科的评价标准是主观的,是有地方特色的。

根据学术逻辑,一流学科有两个标志,一是拥有一流科研,产出一流学术成果;二是有一流的教学,培养出一流的人才,而一流科研和一流教学要依靠一流的学者队伍,建设一流的学者队伍取决于两个前提条件,一是充足而灵活的经费,二是有效的管理体制机制。

根据社会需求逻辑,一流的学科不但要为区域工商业创新作出突出贡献,而且要为区域人力资源形成作出突出贡献,甚至还要为区域文化建设、环境建设作出突出贡献。换句话说,从社会需求逻辑来看,学科建设应该面向国家和区域创新体系。

世界一流学科必须在全球范围内寻找参照系。世界高等教育有两大体系,因此,世界一流学科应该有两大大参照系。一个是欧洲大陆体系,一个是盎格鲁-北美体系。盎格鲁-北美体系传统上强调学术自由、学术自治,重视学科的学术逻辑;欧洲大陆体系



传统上强调国家需求、政府控制,重视学科的社会需求逻辑。这两大体系在很长的时间内一直处于竞争状态,当前占主导地位的是盎格鲁-北美体系。正因为如此,美国科学基础数据库(ESI)成为当前世界一流学科的主要评价标准,为广大发展中国家所普遍接受。尽管如此,欧洲大陆体系依然有可取之处。事实上,盎格鲁-北美体系也在积极吸收欧洲大陆体系的实践标准。

中国大学具有浓厚的欧洲大陆体系色彩,强调社会需求一直是我们的传统,但是国际标准也受到越来越多的重视。“两个一流建设”实质上是主体性和国际化双重挤压下的高等教育政策,一方面我们强调扎根中国大地办大学,遵循社会需求逻辑,重视中国特色;另一方面我们强调在国际可比指标上达到世界一流,遵循学术逻辑,借鉴国际经验。当前世界有三个有影响力的世界一流大学和一流学科排名体系,除上海交通大学的大学学术排名体系依然坚持单一的学术逻辑,其他的两个排名(美国新闻与世界报道、泰晤士报)都既重视学术逻辑,又重视社会需求逻辑。其中,社会需求逻辑主要通过学科声誉、学生满意度、社会贡献等来体现。

根据“两个一流建设”的“以中国特色、世界一流为统领,以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会为导向”的指导思想,综合世界三大学科排名体系,我们认为世界一流学科的中国标准是:一流的学者队伍、一流的学生质量、一流的科学研究、一流的学术声誉、一流的社会服务。

为什么说这五个方面是世界一流学科的中国标准呢?这是因为国外大学排名只是在学校层面把人才培养和社会服务等纳入评价标准,在学科层面只重视科学研究。国外的学科评估主要是了解院系的科研条件、科研活动和科研产出,尤其强调科研产出。对科研产出的评价工具主要是基于 ESI 数据库,对一家学术机构五年内发表的学术论文进行计量分析,具体指标包括出版物的数量和他引率。而中国强调一流大学建设和一流学科建设是一体的,我们不但在大学层面强调科教融合和产教融合,在学科层面也强调人才培养和社会服务。我们认为,学科既是科学研究的平台,也是教学的平台;既是教师队伍建设的平台,也是创新创业的平台。也正是在这个意义上,《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》提出五大建设任务:建设一流师资队伍、培养拔尖创新人才、提升科学研究水平、传承创新优秀文化、着力推进成果转化。这五个方面就是世界一流学科的中国标准。(作者系中国人民大学教育学院副院长,教授,博士生导师;中国教育发展战略学会改革与发展规划专业委员会副会长、秘书长)

(来源:《光明日报》2016-2-16)



专家学者问诊高教质量

日前, 教育部部长袁贵仁在 2016 年全国教育工作会议上提到, 全国教育工作要紧紧围绕提高教育质量这一战略主题。在高等教育界, 针对教育质量也一直有不少批评之声。本报就此采访了若干教育专家, 请他们从专业视角把脉高等教育的质量问题, 也看看他们开出了怎样的“药方”。

建立教学管理责任机制

●受访者: 储朝晖(中国教育科学研究院研究员)

症结: 我到高校作讲座多次遇到同一个问题, 讲座结束没有人提问题, 这其实反映出听众的一个心态——这“跟我没关系”。

表现: 这种“跟我没关系”的心态也反映在当今的教学管理中。虽然说学生进入某所大学某个学院就读, 但是具体由谁来对大学生个体的成长、发展负责, 责任关系并不清楚。我们不能笼统地说由校长对每一个学生个体负责。于是, 有人说辅导员、教师该对学生负责。事实上, 不管是谁都不可能真正地对学生长、发展负责, 因为我们缺少这样一个有效的机制。教师上完课、学生听完课就走了, 辅导员在很大程度上只是监督者, 保证学生不出事。

高校人才培养责任机制的缺失, 还体现在另一个表象上。比如, 一些高校仅有 30% 的学生参与社团活动。其中一个原因是, 社团管理过于行政化, 成立一个社团需要申报、审批, 学生搞一次活动要经过严苛的审核, 使得学生失去了搞活动的兴趣, 甚至个人的尊严。

药方: 在我看来, 要解决这些问题, 最关键的是使学生成为学习的主人、教师成为教学的主人, 现在之所以没有人对学生个体成长、发展负责, 就是因为大家都成为了围观者, 管理上束缚得越死、要求得越多, 反而没有人真正负责, 应该建立严格到位的教学管理责任机制, 这是 2016 年提高高等教育质量的重要内容。

教学管理责任机制实现的途径有多种。本科生导师制是其中一种, 能够这样做比什么都不做要好, 但同样也必须落实责任机制, 搞清楚到底学生长、发展与哪些因素有关。就目前的情况而言, 一名教师带四五名本科生, 有经验、水平高、对人生有独特看法的教师参与进来, 是可以很好地落实这项制度的。学校内部应尽可能减少与教学无关的活动。我曾听有的高校老师抱怨, 他们最怕的是检查、评比、开会。如果把这些时间腾出来, 让老师把精力用在与学生打交道上, 又将是一种新气象。

高校应建立科研提成制

●受访者: 杨德广(上海师范大学原校长)



症结: 教师对职业的认同度不高,没有全心全意地把精力投入到工作上去。

表现: 一是时间投入不足,没有把主要时间投入到教学研究、学生培养上;二是精力投入不足,完成教学任务之后就忙于在外面上课、写文章等;三是情感投入不足,对学生、对教育的热爱并不够充分。相当一部分教师在某些方面是比较欠缺的,由此影响了高等教育质量的提升。

药方: 对教师而言,首先,加强教师对职业认同度的教育,增强教师的责任心和事业心是最基本的事情。

其次,加强教师考核,建立教师激励机制,奖优罚差。通过奖励优秀教师带动更多的教师进步,对存在问题的教师进行及时改进,实在无法改进者应建立流动机制。

最后,政府、学校应采取有效的措施,提高教师的待遇。这是一个很现实的问题,尤其谈到住房,由于受到收入的极大制约,教师不能安心本职工作,而是跑去外面创收,导致教师不能全身心地投入到教学上来。

加强职业认同度的前提是政府改善待遇,虽然说奉献精神需要强调,但基本的物质生活条件满足不了,教师很难做到安心投入工作。实际上,教师该得到的东西,并没有真正得到。比如,教师是无法从科研经费上获得收入的。

在我看来,无论是国家,还是地方的科研经费,都应该拿出一部分科研提成直接分配给申请者,用以提高其待遇。仅仅依靠高校的工资,教师无法维持体面的生活。现在的科研经费管理不够开放,反腐倡廉与激励机制没有得到很好的区分。所有的科研经费都需要凭发票报销,教师千方百计寻发票,不得不说这是政府、高校对教师关心不够的表现。在科研经费提成的问题上,政府、高校必须开一个口子,否则挫伤教师申请课题的积极性,也会间接地影响到教育质量的提升。

重视高等教育质量的数据采集

●受访者:侯定凯(华东师范大学上海终身教育研究院副教授)

症结: 可靠、大样本和可比较的高等教育质量数据长期匮乏。

表现: 教育质量的数据和信息采集,是教育研究和决策的重要基础。回应公众对高等教育质量的质疑,需要用数据;改进高等教育质量,需要明确哪方面的质量数据存在问题。但在我国,可靠、大样本和可比较的高等教育质量数据长期匮乏,给制订规划、评价政策、明确问责、指引择校带来了困扰。

药方: 可以系统、持续地收集和分析相关数据,以局部数据反映高等教育质量的不同侧面和变化,满足不同利益相关者的诉求。具体而言,建议主管部门责成高校定期采集以下类型的数据:

1. 学生入学质量的数据。采集大学生入学前的高考成绩和特长表现方面的数据,



可以帮助大学教师更好认识新生;高校也可以对新生施行额外测试,甄别学生在某些领域的发展水平和个性特质,以资大学课程和教学设计的参考(至少在大学一年级期间)。如果大学能从通识教育角度(如批判性思维能力、表达能力、公民素养等)设计入学后的校本测试,且这样的测试能在高年级重复施行,测试结果便能直观反映大学教育的“增值”。

2. 教育过程的数据。课程选择的丰富性是衡量一所学校关注教学的努力程度和师资质量的一个指标。学生对课堂教学的满意度调查或“课程体验问卷”虽不能直接反映被访学生自身取得的学业进步,但能考察学生体验到的学校、教师提供的教学服务。其他教育过程的数据还可包括:与专业成长相关的实践机会的多少、学习支持渠道的数量和使用率、学习设施(如图书馆、自习室)的便捷性等。这些数据不是教育质量本身,却是确保师生教学投入、提高教育质量的前提。

3. 教育结果的数据。对于特定课程(特别是专业基础类课程)的教学结果而言,可以在同类高校的相同课程之间订立协议,以联合命题的方式评价学生的成绩——如此可以对不同院校、教师的教学之间进行横向比较。雇主对毕业生的短期、长远表现和质量的反馈,也是学校需要重点跟踪的一类教育质量数据。

这些数据采集和分析需要持续进行,并以适当方式反馈给教师、学生和公众。信息的透明化可引发校内外人士深度关注教育质量,提高教育质量策略的针对性。

破除死板的教育管理体制

●受访者:程方平(中国人民大学教育学院教授)

症结:教学管理体制僵化落后。

表现:仅从教学角度看,目前很多国内高校的教学与高中阶段的教学并无多大不同,依然维持着以知识学习为主,靠老师不断教课来控制学生的现状,而不是放开让学生自主学习。事实上,国外的学生在小学阶段就已经开始自主学习了,国内却在高等教育阶段都难以充分做到这一点。

造成此种状况的一个重要原因是我们的教育管理体制过于死板。比如,高校学习理应要更偏重理论化和专业化,并要涉及一些未知领域的探索,所以其教学应该更多地是老师给予原则上的指点,同时给学生更多自主探究的时间和空间。但现行的教育却过于看重“课程”和标准测试,一些本可以半学期甚至几周之内讲完的内容,也被强行要求上满一个学期;再比如,一些高校强行规定教师对学生成绩的评判要符合一定的“优秀率”。这样的“死规定”既脱离了具体的实际情况,同时对学生的积极性和教师正常的教学管理也是很大的打击。其造成的结果是,从表面上看进行了质量控制,但其实却限制了整个教学活动的活力。

药方:到目前为止,对于什么是大学,很多高校里的老师和学生其实并不清楚。



大学与中小学不同之处在于,后者教授的是人类已经认同确定,并应继承发展的经典,而前者教授的则是高度专业化的知识,在专业素质的培养上更多地会侧重于哲学、方法和意识,乃至精神层面的追求。

正因为如此,高校首先要让教学的双方明白大学是怎样一回事。如果这个问题明确了,就会极大地促进其在大学层面的学习和工作,而不是将大学的专业教学、科研沦落为“高四”“高五”的应考训练。

观念端正之后,我们还需要破除一些“死规定”和僵化的管理。要意识到,高校管理不同于企业和政府部门的管理,更要符合高校专业教学与研究的规律。具体而言,就是要在基本保证教学秩序良好运行的前提下,给予师生的教学、科研活动一定的自主性和自由度,使其能够自主选择教与学及评价方式,由此才能激发教师和学生热情,真正推动教学质量的提升。

体制改革方可促质量提高

●受访者:王洪才(厦门大学教育研究院教授)

症结:在高等教育进入大众化阶段之后,传统的教育质量观已经不适应了,但应该采用什么样的质量衡量标准我们并不清晰。另外,在当前的教师考评体系下,对科研任务量的过分强调必然会分散教师教学的精力,自然也会影响到教学质量。

表现:无论是本科生、研究生还是专科生,每一个教育层次所要培养的人才的目标,实际上并不明确,依然是旧时经验式的教学模式,即教师会什么,就传授给学生什么,并不关心学生是否有兴趣或者有着怎样的学习需求。目前,高校的教学内容和考核方式也存在随意性。甚至可以问一句:毕业论文的完成就意味着一所大学培养的学生达到了相应的质量要求了吗?

药方:教育系统内部无法单独解决教育质量的问题,虽然从学理角度出发,高校有科学的方法、理论,但是,受教育者日后必然要步入社会,因此,在解决教育质量问题时,我们也必须纳入社会方面的考虑,教育界与业界需要共同协商。

关于教师的评价机制,目前的评估价值象征性大于实质性,高校对于科研的过分强调在很大程度上挤压了教师可以分给教学的精力。因此,这种考核方式需要改变,不应当用统一的标准衡量。事实上,无论是对教师,还是对教师的教学效果、培养出学生的质量,都不应当由行政化的力量以一个模子统一评判,高校发给学生的文凭究竟价值几何,应当交由社会检验。

另外,关于教育质量如何衡量以及提高,学术界虽然有一些研究和建议,但主要是供政策制定者参考。至于教育观念、教学内容和教学方式方法的改进,终究要落到每一位具体的教师身上完成,但这在现行体制下,单靠教师本身是无法完成的。



因此,教育主管部门应当改变已经日渐僵化的教师考评体系,给予教师一定的空间,让他们有自由度去作一些尝试和改变,帮助学生重新认识学习的价值和意义,改变他们目前被动的学习状态,不被一些外在因素所影响甚至绑架,让学生真正热爱学习。只有这样,才能真正地提高教育的质量。

搭建发掘人才的良好平台

●受访者:唐安国(华东师范大学高等教育研究所原所长)

症结:人心松散。

表现:在影响教学的两大层面问题——硬件问题和软件问题中,硬件问题(硬件设施)与国外差别不大,我们要面对的关键是软件问题,也就是教学管理的问题。在这中间,尤其需要解决的是,如何通过管理,将校内教职员员工的人心凝聚在一起。

在一个单位中,人心是否齐整是很重要的,而当一个单位刚开始建立时,一般大家会比较团结,这就好比中国高等教育刚刚起步之时。但如今,我们在追求建立高等教育强国地位的进程中已经取得了一些成绩,这就导致我们的高校似乎已经出现了某些“高原效应”——由于已经有了一些成绩,校内工作人员开始出现工作懈怠,乃至产生一些各自的想法。而这种现象尤其在一些国内名校中反而表现得要更加明显一些。当然,教职员员工产生一些个人想法和目标本身是一件很正常的事情,但我们需要避免这些个人想法阻碍高校整体目标的实现。

总之,面对目前高校规模越来越大,人心却比较松散的现状,怎样以一种既可行,同时又具有前瞻性的目标统领学校的发展,这是我们必须解决的问题。

药方:要解决这一问题,必然要从制度设定和文化熏陶两个层面双管齐下。但在这两大方式的背后,我们更应该首先拥有一个好的领导团队和管理层。简单地说,就是校长和书记要能起到一个统领的作用。一种成熟的高校文化不是一两天能培养起来的,但一个知人善任、亲和力强,同时又在高校发展方向上目标明确、懂得取舍的领导团队却可以大大缩短这一时间。

我们相信,我们的高教圈中一定有这样好的领导者存在。但在更高层面上,有关部门怎样通过机制体制的改革,搭建一个更好的平台,将这些人能够真正的发掘出来,这考验着有关部门的领导能力。而相关高校领导班子选拔办法的修订也应尽早提上议事日程,对于高校而言,这是一个大问题。

(来源:《中国科学报》2016-1-28)



提升大学发展规划决策有效性的“八个向度”

大学发展规划是对学校未来发展的谋划、部署和展望,其功能是描绘蓝图、寻找路径。提升高校发展规划决策的有效性,应注重以下“八个向度”。

规划目标定位与环境分析的适应度

确定大学发展目标定位在规划决策中处于首要和重要位置,是规划发挥引领和凝聚作用的关键。学校定位有四种方式:一是从自身需求看,采用封闭式定位;二是从上级管理部门需求看,采用服从式定位;三是从社会发展需求看,采用跟随式定位;四是从未来进步需求看,采用理想式定位。第四种方式应是追求的目标,需要尊重规划决策的理论和客观规律,需要符合高校发展自身实际,需要与学校利益相关者诉求相符合,需要与环境分析相适应,体现学校发展的阶段性、递进性和适应性。

学校领导对规划决策的共识度

大学发展规划涉及的问题和发展要素很多,领导的共识决策非常重要。正如美国战略规划专家乔治·凯勒所言:“发展规划所奉行的是组织的命运高于一切”。达成共识的主要路径有:领导要有大局观念和全局意识;领导间要加强沟通和协调,增加相互工作认识和理解,这需从理解认同层面和纪律要求层面助推共识达成;加强规划决策的信息支撑,正确决策所采用的信息越充分、准确、及时,决策的科学性、合理性就越显现和稳定,也能够有说服力地在领导集体中间达成共识。

全校师生对规划决策的认同度

大学发展规划的制定和实施是全校师生共同努力与行动的过程,需要全校师生的理解、认同与配合。集体行动理论认为,通过形成某种共同的价值认可并借以指导共同的行动才最持久和有效。学校师生的认同一方面体现师生对规划目标内容的理解认可,另一方面体现师生对自身使命和责任的强化与担当,这是师生跟着干、主动干、有效干的前提和基础。这就要求:规划制定前开展对师生的相关调查,了解和掌握师生需求,真正问计、问需、问政于师生;规划文本草稿形成后征求师生意见;形成的发展规划文本要组织教代会、学代会讨论,在思想交流与观点碰撞中凝聚共识;经党委常委会审定的正式规划要开展相关内容学习宣传,发动师生广泛参与,共铸学校发展的美好愿景;学校应制定相应政策激励,调动师生积极性,努力为学校发展作出贡献,从而提高学校规划决策的效果。

相关部门对规划决策的执行度

执行是目标与结果之间不可缺少的一环,执行度的高低是实现大学发展规划的核心要素。其路径:一是制定实施方案,分解目标任务,创造性地加以贯彻落实,推动学校发展;二是严格过程管理,促进任务落实,建立工作年报制度,实施年度工作任务落实督查制度,做到年初有工作推进会,中间有定期检查,年终有工作盘点考评;三是建立奖励机制,完善考评制度,对规划实行动态管理,根据中期检查结果,确定后期支持建设重点,有效发挥规划导向作用。同时,学校层面要突出和发挥规划牵头



部门的权威性、核心部门的支撑性、其他部门的配合性,共同执行和完成学校发展任务,实现规划目标。

资源配置对规划实施的保障度

规划的实施需要一定条件作支撑和保障,这就是资源配置问题。作为学校对规划的资源配置,既包括学校生源保障,即志愿录取率、专业志愿满足率和新生报到率情况,又包括学校办学条件、办学环境与师资队伍状况,即生均指标,如生师比、生均图书、生均教学行政用房、生均占地面积、生均宿舍面积等。同时学校相关软实力保障也是其重要内容,包含相关制度文化和领导干部能力水平等。一是坚持学校预算政策以规划为导向,把有限的人财物预期获得投入到规划重点任务、重点工程之中;二是要根据阶段发展任务和重点工作进行阶段资源配置,确保阶段任务完成;三是要加强以学校软实力提升为目的的保障投入;四是定期开展对资源配置进行绩效评价,以保证发展目标任务的完成和效果的检验。

防范和化解规划决策的风险度

大学发展规划决策存在风险,也需要对风险进行防范和化解。其风险表现在:一是对规划目标定位不科学,不能体现学校的总体战略和重点需求;二是规划制定程序不规范,学校领导不够重视,专家咨询缺乏,师生参与不够广泛,难以获得执行人员的理解和支持;三是政策保障没跟上,资源配置不明确,或资源不能满足发展要求,导致规划可行性差,难以落实。

规划监督反馈调整的有效度

在规划实施过程中,受方案执行是否有力,目标是否偏离,决策条件是否发生重大变化等影响,可能出现新的机遇和挑战,因此必须加强规划执行情况分析,对变化的环境进行梳理,甚至做出某些必要调整。即通过反馈工作进入“决策——执行——再决策——再执行”的动态过程,如果条件变化、目标偏离、效果不好就要及时反馈,进行决策修正,如修订目标、补充新方案、选择执行新方案。同时,规划的调整是一个慎重过程,要有一个透明的决策机制,需要对重大问题公开讨论和全面论证,保证学校按正常轨道发展,保证规划监督反馈调整有效。

利益相关者对学校发展的满意度

大学组织是一个多元的利益相关者,包括学校的财政拨款者、捐赠者、管理人员、教师、学生以及所在社区和社会公众等。每个利益相关者关心关注的点有所不同,需从中寻找一种平衡。利益相关者的满意度包括教师和学生对学校发展的认可度、社会对教师能力素质和学生能力素质的认可度、政府对学校发展的认可度、校友对学校发展和声誉的认可度等。如果满意度指数高,则认为规划决策的效果好;满意度指数低则认为规划决策效果差,需要总结反思,进行修改和完善。(作者杨江水,工作单位:西南大学教育学部)

(来源:《光明日报》2016-1-24)



以组织方式创新推动高校科研转型

日前印发的《教育部2016年工作要点》提出,要“推进高校科技体制机制创新”,组织高校“承担国家重大科学基础设施和国家实验室建设任务,参与国家重大科技计划项目”。那么,高校应当如何深入贯彻落实这一要求,凸显自身在服务国家创新驱动发展战略中的不可或缺性呢?

众所周知,高校是国家创新体系的核心组成部分,是实现科学技术原始创新的源头活水,也是推动大众创业、万众创新的重要“蓄水池”。在具体实践中,科研组织的设置与运行直接影响着一所高校的学科实力、项目承接能力和学术影响力,因而科研组织的创新也成为高校科技体制机制创新的核心与关键。在全面深化改革、提高教育质量的大背景下,积极主动地创新高校科研组织方式,有利于高校推进实施综合改革与内部治理,优化科研资源的配置和整合,凸显自身在原始创新、技术转移、成果转化以及创新人才培养中的自主性、产出率和贡献度,进而真正实现高校科研自身的转型发展。

总体而言,高校以单一学科和单一条线为主的传统科研组织方式,已经很难适应高科技发展趋势和创新驱动发展战略的要求,亟需加以改革创新。创新高校科研组织方式涉及政策、人员、资源、条件、文化等诸多因素,而最为关键的应当体现在以下四个方面。

一是明确导向,把握高校科研组织创新的本质。当前,绝大多数高校主要依托“学校—学院—系(教研室、研究所)”“副校长—科研处长、学院院长”等垂直管理方式开展科研活动。也有少部分高校通过设置学部、学科特区等进行了摸索,但总体而言仍然属于以某一学科为主的条线运行方式。这种学科结构相对单一、政策制度较缺乏灵活度的科研组织方式,未能有效整合高校科研优势,导致高校没有足够的基础和实力通过跨学科形式来承接或牵头组织重大项目进行高层次研究。这在一定程度上削弱了高校在探索重大原理、破解关键技术等方面的协调攻关能力,也间接影响了高校在科技前沿领域的引领与突破。

创新高校科研组织方式的本质在于遵循科技创新的内在规律,提升高校科学研究的能力水平以及在服务国家创新驱动战略中的对接度、贡献率。为此,高校应当明确创新科研组织方式的基本导向。一方面,应坚持目标导向,即按照科技发展的一般规律、创新驱动的形势要求以及高校激发自身办学活力的内部需求等来做好科研组织的顶层设计、系统布局,将科研组织方式创新纳入高校深化综合改革、完善内部治理体系的总格局中,提升高校在培养创新人才、推动科技进步、服务国家战略等方面的能力;另一方面,应坚持问题导向,即对照国家教育体制改革、科技体制改革的总体要求以及科学技术发展的前沿趋势,审思高校传统科研组织方式的优缺点,明晰制约高



校科研转型升级的症结及其成因,以破解当前制约高校科研有序运行、产出效益等的瓶颈为切入点,推进科研组织方式的优化。

二是聚合资源,形成高校科研组织创新的优势。人才、资金、设备、场所、平台等科研资源事关高校科研活动与科研产出,对其进行动态调整、重组与优化,是当前高校科研组织创新的关键。与大型企业、科研院所相比,高校的科研活动在资金链、技术链、产业链等方面不具备明显的资源优势,很难单独完成从重大基础理论、关键技术突破,再到中间试验品、小规模生产、大规模应用、面向市场的产品生产和商品销售等一般意义上的科技研发与成果转化过程。创新高校科研组织方式的重要目的,就是要克服单一学科、单个院校在科研活动中存在的各自为阵、力量分散等弊端,依托某几个学科来聚合校内外资源,形成学科融合优势和人才集聚优势。

目前,在高校学院、学科甚至系(教研室)层面设置的研究所、课题组等科研组织,由于长期封闭运行、单兵作战,难以统筹校内不同学科以及校外科研院所、厂矿企业等各方资源,因而也就难以承接重大创新课题、产出重大科研成果。为此,高校应当准确定位,与企业、科研院所进行差异化的协作与竞争,体现高校自身的独特优势。一方面,高校应当发挥自身学科多、基础厚、人才强、面向广等特点,打破校内科研活动条块分割、重复投入、低效产出等困境,加强不同学科、不同教师之间的跨界协作,以“兵团作战”方式来整体提升高校科研实力。另一方面,高校应当“眼光向外”,在准确把握自身科研优势以及整合内部科研资源的基础上,积极争取各种外部科研资源的支持与融入,尤其是要强化高校与高校之间、高校与科研院所之间、高校与企业之间以及高校与国外相关科研机构之间的对接、互补和协作,努力打通科研资源融合的壁垒。

三是精准发力,增强高校科研组织创新的实效。只有通过具体的实践探索,才能真正实现高校科研组织方式的创新。由于历史沿革、办学面向、学科设置、成果积淀等都存在差异,不同高校在创新科研组织方式方面也不可能众校一面、千篇一律。因此,不同高校必须立足自身实际推进校内科研组织创新,做到有的放矢、精准发力。高校应紧紧围绕国家重大战略需求,做好校内重点科研组织的顶层设计以及相应的规划编制、资源整合、政策倾斜等工作,为新型科研组织能够凝练研究方向、承接重大课题和产出原创成果等指明方向、夯实基础。高校应善于集聚校内各方面的物质资源、学术资源和人才资源等来重点搭建高水平科研平台,找准重大科研攻关方向,并组织动员校内不同学科的师生积极参与其中,促进不同学科的融合、协作与成果共享。

同时,发挥高校在校企、校所合作中的统筹功能,切实推进不同学科之间的交叉融合,真正体现高校在源头创新、集成创新中的不可替代功能。例如笔者所在的南京理工大学与中国第一汽车股份有限公司技术中心围绕地面智能机动平台展开深层次、全方位合作,以此推动双方实现优势互补、资源共享、互利共赢。此外,高校还应深



化内部治理体系改革,为创一流平台、建一流团队、出一流成果提供必要的软环境。例如,可将日常教学、常规科研等活动与科学前沿探索、关键技术攻关等活动相区分,前者应主要依托学院(系)等教学单位完成,后者则应依托重点实验室、研究中心、产学研基地等跨学科平台来实施。

四是塑造文化,体现高校科研组织创新的旨归。任何一个组织的竞争优势在于其独特的组织文化及其蕴含的价值取向。推进高校科研组织创新,不仅在于以一种新的形式开展科研活动,更在于营造一种有助于创新成果涌现和创新人才脱颖而出的文化氛围。高校传统的科研组织方式之所以越来越难以适应科学技术发展的新趋势、新要求,重要原因在于其理念和文化的滞后。因此,创新高校科研组织方式,应摒弃目前在科研活动中客观存在的“山头主义”“原子化”等倾向,努力构建致力于科技创新的学术共同体。高校应大力倡导争先文化,引导跨学科科研组织及其成员自觉抵制“小富即安”式的求稳心态,促使其紧密跟踪科技发展的前沿,积极在机遇与风险并存的科技领域从事基础理论与关键技术研究,寻求新的增长点和突破口。

高校应大力倡导团队文化,引导跨学科科研组织及其成员增强共同体意识,树立国家利益高于团队利益、团队利益高于个人利益的导向,促使其正确处理个人与自身所在的学术共同体的共生关系,平等、友善地解决科研资源分配、科研收益回报等过程中可能存在的利益冲突。高校应大力倡导责任文化,引导跨学科科研组织及其成员摒弃工具意识和功利意识,代之以强烈的使命意识和担当意识参与到所在学术组织的科研活动中,以自身扮演的角色、做出的贡献体现学术价值。当然,要确保这些文化氛围得以最终形成,高校还应完善跨学科平台与团队的制度规范、条件保障、评价激励等,使团队成员能够抛除后顾之忧,安心投入于科研活动中。此外,还应弱化行政指令在跨学科平台与团队中的作用,充分发挥学术骨干的主动性、创造性,营造开放、包容、独立的学术环境,凸显跨学科科研组织的强大生命力。(作者付梦印 南京理工大学校长)

(来源:《中国教育报》2016-2-29)

大学“校—院”分权治理的有效性分析

在大学内部,构建有效的“校—院”治理模式是推进学校治理能力和治理体系现代化的重要内容。从目前一些大学的综合改革方案和实践看,学校进行权力下放,赋予院系更多自主权,是“校—院”治理模式改革的主流方案。这种分权改革的思路和实践,可以说是对中国改革经验的借鉴。大量研究认为,中国改革开放的巨大成就得



益于中央向地方分权。作为国家总体改革的一个缩影,大学希望通过内部分权来破除计划体制遗留的集权模式的弊端,使不同院系、不同学科根据自身的特点来发展,是顺理成章的改革路径。但是,当今大学的改革不应当是“摸着石头过河”的改革,而应当从历史的参照系中总结改革的经验。

在推进“校—院”分权改革时,首先要冷静观察、全面思考国家“央—地”分权的实际状况,从而在改革前完善顶层设计,避免走弯路,减少改革成本。分权激发了地方的发展活力,但也有大量研究表明,分权造成中央调控能力弱化,导致“地方主义”等弊端。分权的两面性引出一个不得不探讨的理论和实践问题:什么样的分权模式才是有效的?只有明确了分权有效性的前提条件,才能避免“校—院”分权改革的盲目性、片面性。从迈克尔·曼(Michael Mann)提出的“建制性权力”(Infrastructural Power)概念入手,剖析其蕴含的“嵌入性”和“正当性”两个维度,指出只有在学校建制性权力得以增强的前提下,学校向院系分权才是有效的,并从“嵌入性”和“正当性”的角度提出增强学校建制性权力的对策。

增强建制性权力:实现大学内部治理改革目标的路径

在推进大学内部的治理改革时,必须明确:改革只是手段,不是目的,改革要达到的效果才是目的。手段应当服从、服务于目的。因此,在研究用何种方式推进大学内部治理改革前,首先要明确改革的目标。

按照全球治理委员会对“治理”的界定,治理是指各种公共的或私人的个人和机构管理其共同事务的诸多方式的总和。它是使相互冲突的或不同的利益得以调和并采取联合行动的持续互动过程,这一持续互动过程的基础是利益的协调。就学校和院系的关系而言,二者的利益具有一致性,但由于不同院系在学科特点、人员构成、资源获取能力等方面存在差异,院系之间可能存在着利益冲突,院系的利益需求也可能和学校的整体政策存在矛盾。因此,在学校内部,利益矛盾的存在是必然的,而协调利益、解决矛盾,正是治理改革的目标所在。

就解决利益矛盾的路径而言,构建在共同利益基础之上的利益共同体是根本方法。利益往往不是利益主体自行能够实现的,而是需要通过一定的社会途径才能实现;利益实现要求的自我性和实现途径的社会性,是利益内涵的最基本矛盾。通常情况下,由于存在不同的利益主体,决定了利益必须经过一定的竞争去实现。而竞争的结果,或是一方满足了利益,或是两败俱伤,双方都不能得到利益满足,造成利益矛盾凸显。因此,为更好地实现个体利益,就有必要形成一种建立在共同利益基础上的利益共同体。在利益共同体中,能够通过合理的利益分配,使每个利益主体都能分享利益,达到利益的有效占有。从大学内部看,由差异性较大的院系之间进行自我协调,解决利益矛盾的成本较大,因此需要在学校层面进行统筹协调;从大学与外部环境的关系看,由于大学的院系都不具备独立的法人资格,只有学校作为一个整体才



是独立的事业法人单位,在大学与政府、社会、企业联系日益紧密的背景下,以学校为整体建设利益共同体显得更加重要。

那么,如何来构建利益共同体呢?这就需要有一种权威力量来调和利益矛盾—这种权威力量就是权力,“权力是一种力量,借助这种力量可以或可能产生某种特定的预期局面和结果”。在推进内部治理改革的过程中,增强学校的权力,有助于提高对利益矛盾的协调能力,强化对不同院系利益的整合。增强学校权力与向院系分权之间并不存在必然的悖论,并不意味着要重新回到高度集权的旧体制。有的观点认为,分权改革意味着弱化学校层面的权力,片面地把增强学校权力等同于学校集权,这种认识必然导致内部治理改革陷入“分权—集权”的循环当中,使改革反反复复、原地踏步。这种错误观点的产生,根源在于对权力的属性不加区分。

在权力的属性方面,迈克尔·曼提出了强制性权力(Despotic Power)和建制性权力(Infrastructural Power)的划分。其中,前者是指国家在尚未和社会进行例行的、机制化的协商时,动用强制力来达到目的的能力;后者是指国家通过与社会建立稳定的沟通渠道,得以渗透社会的能力及在统治范围内落实政治决策的能力。把上述概念运用到大学内部治理当中可以看出,计划体制之下的权力行使方式,应归为强制性权力的类型。在如今的治理改革中,应当坚决摒弃强制性权力。而在治理改革中发展学校的建制性权力,其意义在于:学校通过建立相应的沟通机制,可以和院系进行良性互动,使利益矛盾在持续的沟通、协商中得以妥善解决,从而顺利推行学校决策。这种良性的沟通本质上就意味着学校和院系都是平等的权力主体,学校和院系之间的权力配置就不再是一种权力此消彼长、你强我弱的零和关系,分权改革也就能实现“权力被分享、使权力增加”的双赢局面。

嵌入性和正当性:增强建制性权力的两个维度

增强学校的建制性权力,是推进分权改革并保证其有效性的前提。在制定相应对策时,首先要确定一些关键问题:如何判断以及增强权力的建制性?只有先确定判断的标准,研究工作才可能继续前进。

1. 权力的嵌入性

建制性权力指的是国家事实上渗透社会,在其统治的领域内有效贯彻其政治决策的能力。这表明,“渗透”应是建制性权力的一个重要特征。那么,如何来理解“渗透”的内涵呢?

在对发展型国家的研究中,彼特·埃文斯提出了“嵌入式自主性”的概念。在其著作《嵌入式自主性:国家与工业转型》中,埃文斯认为发展中国家要成功实现工业化,就需同所有成功发展的国家一样,必须在经济发展中发挥着非常重要的作用,但他并不认为官僚体制干预社会活动越多,国家就越容易取得成功。他认为,通过干预社会活动来获得官僚自主性是不够的,而且也不能得到真正的自主性。相反,官僚



体制必须内嵌于(Embedded in)社会关系中,从而使国家与社会紧密连结并且制度化,国家才能获得发展。文章认为,“嵌入式自主性”是理解建制性权力“渗透”特征的一把钥匙。

就大学的内部治理而言,学校要作为一个整体来行动,首先要处理好学校内部的关系,尤其是学校和院系之间的关系。要加强学校内部关系的整合,按照“嵌入式自主性”的观点,学校首先需要“嵌入”到院系当中,与院系形成紧密的制度化联系。增强“嵌入性”的意义在于,学校可以通过与院系的沟通互动,获得院系的相关信息,对各个院系的发展状况和利益需求进行准确的评估,对资源在全校范围内进行合理配置,使各院系更加紧密地团结在学校这个利益共同体中。

2. 权力的正当性

仅具有“嵌入性”并不等同于权力的建制性。从目前的管理体制看,大学普遍在教学、科研、人事、学生工作等各个系统中建立了学校与院系的对接机制,但学校职能部门和院系之间的矛盾经常存在:职能部门埋怨院系不执行自己的政策,影响了其管理的权威,而院系则抱怨职能部门的政策不符合自己的情况。为了理解和解决这一困境,就必须对建制性权力所蕴含的另一特性进行分析。

迈克尔·曼将两个不同阶段的问题进行联系,但并未点明这两个问题之间的转化条件。事实上,国家建立组织渗透社会是一个阶段,但是这并不意味着国家在治理范围内能够保证政策的落实。从前者走向后者,必须要有公民对于国家统治秩序和政策的认可。这种认可的基础在于权力的“正当性”。正如卢梭所说:“即使是最强者也决不会强得足以永远做主人,除非他把自己的强力转化为权力,把服从转化为义务。”因此,权力的“正当性”对于增强建制性权力也具有重要意义。

怎样的权力才具有“正当性”呢?马克思主义认为,利益是人们结成政治关系的原始动机,而政治关系不过是人们用来满足自己利益要求的特殊途径,社会一切政治组织及其制度都是围绕着特定的利益而建立起来的。倘若权力主体利用自身的权力优势,对利益进行强制性安排,而缺少与权力客体的沟通、协商,那么这种制度必然得不到权力客体的认可。因此,对利益的包容性就是制度有效性的来源;而只有包容利益的制度,才能真正成为权力正当性的来源。换言之,学校权力的增强并不表现在其“强势”,不在于对院系利益的遏制,而是表现在其能够有效容纳院系利益。鉴于建制性权力的概念包含了两个不可分割的阶段,因此权力的建制性就必须同时具备“嵌入性”和“正当性”。只具备“嵌入性”,尚不足以获得权力客体的认可,在行使权力的过程中就可能遭到权力客体的抵制;只具备“正当性”,尚不能有效扎根于院系,那么在权力的行使过程中就难以获得充分的信息,无法对资源进行有效配置。

增强学校建制性权力的途径

1. 加强学校各职能部门之间的协同



学校的权力需要以各职能部门作为桥梁和纽带,进而对院系产生影响。从大学内部的现状看,各职能部门与院系之间已就某项工作系统(教学、科研、人事、学生工作、群团系统等)建立了较为密切的联系,但各职能部门之间的联系则比较缺乏,有的部门“领地”意识浓厚。这种“碎片化”的管理体制,使得学校权力被“条条”体系所切割,学校对于院系信息的掌握分散在各个领域,难以真正从全局对各个院系进行有效评估,也就难以作为一个整体“嵌入”到院系中去。因此,增强学校建制性权力的当务之急是打破部门之间的壁垒,使各部门之间有机联系起来,实现各系统的信息共享和工作联动,使整体性的“学校”不只是一个概念和意象,而是一个确实具备统筹整合能力的主体。

2. 建立目标清晰的制度体系

有力的“嵌入”,必然要求行为主体之间构建可以相互理解的“共同语言”。有研究表明:明晰性能够保证政策执行的相对高效率。从大学内部的治理看,就必然要求学校各项政策、制度具有明确性,能够对院系带来可见的预期。目前的现代大学制度建设还不够完善,一方面,各项制度之间尚未形成联动的系统;另一方面,由于具体的制度不够明确,原则性规定、模糊性语言较多,职能部门对于政策的解释多从自身的角度出发,不能给院系带来稳定的制度预期,由此在职能部门和院系之间产生鸿沟,导致学校和院系之间无法有效沟通。因此,在政策、制度的制定中多采用确定性的表述,努力通过可量化的指标、可操作的措施来提高政策的明晰性,是促进学校有效嵌入院系的重要路径。

3. 以协商民主推进制度建设和政策制定

制度建设和政策制定是一个利益整合的过程。在这一过程中,采用什么样的方式,直接决定着制度和政策能否在学校和院系之间达成共识。“协商民主是我国社会主义民主政治的特有形式和独特优势,是党的群众路线在政治领域的重要体现”,实行协商民主,能够使大学的各类行为主体平等参与决策,使决策过程具有充分性和论辩性,决策结果具有权威性和有效性,对于高校完善内部治理结构具有重大意义。在协商民主的视角下,学校在制定制度政策时,应当把制度所涉及到的各方面利益群体都吸纳进决策过程中,充分征求意见,在有关办学活动进行前就明确运行规则和行为预期,确保顶层设计的民主性、科学性。要在与院系的持续沟通中,明确学校和院系之间的责权利,建立有效的院系自律机制和学校监督机制。当制度和政策一经确立发布后,学校和院系都应当严格依规行事,避免出现朝令夕改以及强调某方面的特殊性,搞“政策洼地”,要求特殊待遇等现象。

4. 密切学校党委和基层党组织之间的制度化联系

党是大学建设发展的政治保障,加强党的建设是增强学校建制性权力的重要路径。从嵌入性的角度看:党具有严密的组织系统,这首先保证了在党的内部具备密切联



系、充分沟通的渠道。而党组织在学校内部的各个层级、不同类型的组织中都基本实现或正在逐步进行覆盖,这就有利于使党的领导能够扎根在学校建设的各条战线,使党的方针政策能够渗透到学校发展的各个细胞。从正当性的角度看:首先,党对大学的领导,具有上位法的基础。党对学校的领导,不仅是思想政治上的领导,而且是改革发展稳定全局上的领导,突出表现为把握大学的思想政治领导权、对重大问题和重大事项的决策权和对重大决议执行情况的监督权。其次,党组织在长期实践中形成了坚持群众路线的优良传统,这有助于使党对学校的领导、对学校政策的制定,更加贴近基层实际和院系利益。最后,要真正实现党在增强学校建制性权力中的作用,关键是要加强学校党委和基层党组织之间的制度化联系,使党组织内部凝聚力不断增强,达到行动一体化的效果;要进一步发展党内民主,通过健全党代会代表任期制和提案制、举行学校党委和基层党组织沟通会等方式,建立学校党委和基层党组织的有效互动渠道;要适应教学科研组织方式改革需要,由学校党委统筹部署,优化基层党组织设置,做到党组织设置对学校各方面工作的全覆盖,突出服务职能,营造和谐创新的组织文化,为教学科研、人才培养和部门中心任务的完成提供监督保证。(作者吴旭,工作单位:北京大学党委政策研究室)

(来源:《北京教育》2016-1-24)

取消编制,高校迎来放权,面临挑战

编者按:2016年年初,在北京举办的“事业单位人事制度改革最新动态及热点问题高峰论坛”上,相关部委人士说,将重点研究高校、公立医院不纳入编制管理的问题,可谓一石激起千层浪。虽然早在2015年5月北京市发布的《关于创新事业单位管理加快分类推进事业单位改革的意见》中就明确提出“对现有高等学校,保留其事业单位性质,探索不再纳入编制管理”,但这一关乎高校教职工切身利益的改革举措还是稍有“风吹草动”便引起社会的强烈关注。为什么取消编制?取消编制后教职工的工作是否稳定?养老与社保会受什么影响?新进教职工的户口怎么办?大家议论纷纷。为此,本版特别邀请作者对高校取消编制的意义和可能面临的挑战进行解析,希望能给读者带来启发。

僵化的编制管理制约高校发展,取消编制已是大势所趋

编制已成为制约高校发展的重要因素,改革教师编制是大势所趋。对于政府和高校来说,编制是高校岗位设置、核定收支和财政给予补助的依据。编制涉及高校的人权和财权,是高校发展的生命线。正因为如此重要,高校又是具有办学自主权的学术机构,故自20世纪80年代以来,教育行政机关一直在试图科学测算高校编制,但问



题颇多,出台的只是试行办法和草案。1985年,原国家教委下发的《普通高校人员编制的试行办法》,第一次明确地将校(院)本部、专职科研人员、实验实习工厂、直属单位列入编制范围,根据学校不同类型,以在校学生人数为标准 and 依据制定了教职工和学生的比例及教师与学生的比例。90年代末,随着高校的合并、扩招,为保证高校教学质量和提高办学效益,教育部对高校编制管理进行积极的探索,其中最重要的措施便是控制生师比,提高教师比例和降低非教师比例。1999年,中编办、教育部、财政部制定了《普通高等学校编制管理规程(草案)》,作为高等学校编制管理的临时办法,在一定时期发挥了指导作用。这两个文件都是从宏观管理的角度出发,重点寻求招生规模与编制之间的关系,以不同招生规模、不同科类的不同生师比或生员比确定各高校编制数量和规模,从而对编制进行控制。但是,单纯从招生和人才培养规模的角度进行控制,就只强调了教学职能,忽视了科研和社会服务等。并且,不同类型的学生,如研究生与本科生、专科生,不同学科专业的学生如何确定合适的师生比例,在全国范围内实施“一刀切”的办法是行不通的。

高校现有编制是在上述两个文件基础上于20世纪90年代核定的,之后一直没有调整。近20年来,高等教育事业发展迅速,高校人才培养、科学研究、社会服务等任务量成倍增长,事业发展与编制紧缺的矛盾愈演愈烈。1998年以来,全国普通高校普通本专科、研究生人数增加了约6倍,而教职工人数仅增加1倍多,教师编制增加大约2倍。编制捉襟见肘已成为制约高校发展的重要因素。为缓解这一矛盾,高校不断在用人机制上进行创新,积极探索聘用合同、劳动合同等契约管理方式,不少高校都实现了全员聘用,试行劳务派遣,推行人事代理。在编制的限制下,高校在人事自主权方面一直面临着诸多掣肘,既要保证教学科研工作的顺利开展,又要在核定的编制内解决问题。为此,把宝贵的编制资源用于事业发展最需要的地方,同时增加了大量编外人员。这部分编外人员与编制内人员在工资、社保、职称评定、住房补贴等方面,都存在较大的差距。机关事业单位的工资、养老保险制度改革,也没有把这部分人员考虑在内,带来了系列遗留问题。在政府控制和核定编制的情况下,高校也无法真正实施聘任制度,对教师进行分类管理和分类评价。前两年,教育部人事司一份面向全国200多所高校的问卷调查报告显示,高校希望改革编制管理方式甚至取消编制管理,认为“编制与身份挂钩太紧,弊大于利”“编制管理过死、编制偏紧”是最突出的问题。

高校取消编制管理,符合国家事业单位改革的方向。现有事业单位可划分为行政类、经营类和公益类三个类别。其中,公益类又分为公益一类和公益二类。划分的唯一标准是社会功能,不以机构名称、经费来源、人员管理方式等作为分类依据。公益一类事业单位是承担义务教育、基础性科研、公共文化、公共卫生及基层的基本医疗服务等基本公益服务,不能或不宜由市场配置资源的事业单位,如中小学。公益二类



事业单位是承担高等教育、非营利医疗等公益服务,可部分由市场配置资源的事业单位,如高校、公立医院等。2011年《国务院办公厅关于印发分类推进事业单位改革配套文件的通知》明确提出,对公益二类事业单位“在制定和完善相关编制标准的前提下,逐步实行机构编制备案制”。建议尽快实施高校编制备案管理,高校自主确定人员规模并实施动态调整。2015年5月,北京市发布的《关于创新事业单位管理加快分类推进事业单位改革的意见》中明确提出,对现有高等学校,保留其事业单位性质,探索不再纳入编制管理。对现有编内人员实行实名统计,随自然减员逐步收回编制。

取消编制让多方面面临挑战,如何度过转档期、空窗期和阵痛期是关键

在取消高校编制的过程中,政府、高校和教职工都面临诸多挑战。

政府 对于政府来说,一是要改变编制的管理方式,由传统的编制控制变为监督和备案;二是对于高校拨款方式的改革,取消编制并不意味着对于高校的财政拨款要减少,随着教育经费的增加,对于高校的拨款也要持续增长。之所以要保留高校的事业单位性质,主要是因为高校的公益属性,不能实施市场化和产业化,还需由财政进行拨款。拨款方式要由传统的按编制“人头”拨付,改为综合经费核算办法和拨付标准,拨款标准要考虑学科专业性质、人才培养的数量与类型,科学研究、社会服务等综合因素,而与教职工规模没有多大关系。三是要解决政策空窗期的问题。传统的编制管理附带多种身份属性及福利属性,如北京市政策规定:提供给事业单位的北京户口指标,只能用于编制内人员,上海市养老保险有关政策规定,超出编制限额的人员不能按照事业单位职工退休,诸如此类的政策规定为编制附加了更大价值。在取消编制后,新进教职工的户口、养老、社保、医疗等问题如何做出合理的政策规定,需要有关部门出台相关文件。

高校 对于高校来说,取消编制管理是高校人事自主权落实的重要方面,可以自主确定人员规模并进行动态调整。权力也意味着责任。一是高校要用人力资源管理理念取代传统的人事管理观念,在用人体制机制上打破机构和编制的壁垒,加强高校人力资源规划,根据经费拨款条件和劳动力成本自行编制“用人规模”,不搞“平均主义”和“一刀切”,对于教职工的布局进行结构性调整,将高校所追求的人才竞争优势的战略选择与获取竞争优势的战略目标结合起来,激励教职工的职业认同感和工作主动性,最大限度地实现人力资源的保质和增殖。二是正确处理好有编制的“老人”与无编制的“新人”“编外人员”的薪酬待遇、地位身份的差异等问题。在当下,高校教师的薪酬待遇并不占优势,很多人去高校工作,更在意高校教师的事业编制身份。如今取消事业编制,如何认识高校教师的地位和确保教师职业的含金量就值得认真考虑了。三是推进人事制度改革,落实聘任制度。在高校综合改革中,许多高校提出对于教师实施分类管理,即分为教学科研岗、教学岗、科研岗等。这要求高校实施聘任制,科学有效配置教师人力资源,建立新式劳动分工体系,构建多元化教师队伍。由



于不同高校的目标不同,应建立符合自身特色的人力资源布局和师资队伍结构。同时,教师队伍的多元化意味着教师评价的多样化。实行教师的分类管理,对于不同岗位的教师提供不同职业发展平台和晋升渠道,实行不同的考核评价方式,不再用同一把尺子衡量所有的教师。不同的高校应该根据自身的历史传统、学科特点、办学特色及自身的条件和组织发展的需要,最大限度地发挥人力资源的作用,实现人力资源的动态匹配,通过制度设计鼓励竞争,提升教师水平和教师队伍质量。如《清华大学综合改革方案》和《北京大学综合改革方案》均提出了“预聘—长聘”制度。由此给予教师不同的考核标准以及聘用制度,用公平与公正给予教师良好的教学科研的竞争环境。

教职工 对于教职工而言,取消编制管理不会影响教师的薪酬待遇、不会影响教师的教学科研、也不会影响教师的工作稳定性和教师队伍的建设与质量。但随着教师分类制度的实施、特别是北大清华等学校的“预聘—长聘”制度,教师的工作环境会有所改变,对教师的职业能力会带来更大挑战,也许教师薪酬的差异化会加大,高校会逐步建立分类的激励制度,针对不同类型教师确立不同的薪酬体系。

总之,取消高校教师编制,符合国家事业单位改革方向,符合高等教育发展规律和高校办学规律,政策是好政策,关键是在政策实施的转档期、空窗期和阵痛期,把握好政策实施的节奏和相关政策的配套落实,把政策的正能量充分展现,使其落地生根、开枝散叶,把政策实施可能带来的负面影响充分疏解化通,减少政策实施对于高校教职工队伍建设带来的震荡。(李立国,作者系中国人民大学教育学院教授、副院长)

【延伸阅读】

牵涉高校、公立医院 697 万人“铁饭碗”

1月15日,在北京举办的“事业单位人事制度改革最新动态及热点问题高峰论坛”上,人社部中国人事科学研究院工资室主任、研究员何凤秋表示,今年重点要研究编制创新改革,特别是高校、公立医院不纳入编制管理后对相关改革的影响。据了解,全国现在有111万个事业单位,事业编制约3284.4万名,在职人员2947.3万人,从行业看,教育和卫生占了大头,分别占总数的47.8%、15.7%,其中,高等教育按教育部公布的数据,截至2014年年底,我国普通高等学校教职工233.57万人;卫生行业若按3284.4万的15.7%计算为463万人,如果高校和公立医院取消编制,将涉及697万人的“铁饭碗”。

户口、补贴改革将稳步推进

对于事业单位来说,编制是岗位设置、核定收支和财政给予补助的依据,编内人员工作的稳定性和所享受的福利待遇跟编外人员有着不小的差别,其中最大的“福利”莫过于编制能够解决很多钱解决不了的问题,比如户口。那么,一旦取消编制后,户口、补贴等问题又将怎么管理呢?北京市发布《关于创新事业单位管理加快分类推进



《事业单位改革的意见》提出的做法是：对现有高等学校、公立医院等，逐步创造条件，保留其事业单位性质，探索不再纳入编制管理。对现有编内人员实行实名统计，随自然减员逐步收回编制。涉及与编制管理相关的财政经费、养老保险、户籍管理、出国交流、住房补贴等，相关部门要准确把握事业单位改革总体要求，依据有关规定加强管理。目前，在养老保险方面，到去年年底，全国各个省、自治区、直辖市，都已经出台了具体的实施方案，今年机关事业单位则进入到实施的阶段，编制内外逐步统一的趋势是明显的，编制内人员“只领不交”的时代成为过去，显而易见，继养老保险之后，户口、补贴等方面的改革也将稳步推进。

对取消编制的三种意见

目前对高校和公立医院取消编制业界有三种意见。一种是支持，认为高校和公立医院依附在体制之内，固然可以躲避风雨，却也捆住了手脚，很难在管理方式上与私立高校和私立医院竞争；由于编制是核定的，在用人上没有自主权，发展会受到限制。一种是反对，认为高校本身的编制管理是不可能取消的，否则会乱套。高校内部如果取消编制管理，对各学院、系没有规模控制和发展规划，就失去了基本的管理规范。当然，还有第三种意见，即改革的初心应该是越改越好，而不是越改越差，应该充分考虑被改革单位的利益问题，不能是让“有编制的人”向“没编制的人”看齐，而是让“没编制的人”在改革后也和以往“有编制的人”一样幸福。

（来源：《光明日报》2016-2-23）



他山之石

清华大学：引导教师从项目导向转向学术导向

近日，清华大学核研院、建筑学院、美术学院、化工系、数学系等5个院系的人事制度改革方案通过校务会议审批。至此，纳入学校人事制度改革范围的38个院系全部如期完成改革方案制定工作，取得清华人事制度改革的标志性阶段成果。

清华大学此次人事改革始于2010年。2010年至2012年，在清华大学迎来百年校庆之际，面向建设世界一流大学的目标，清华在生命学院、医学院和经管学院3个试点单位率先启动人事制度改革。2013年，校党委常委（扩大）会讨论通过并公布《清华大学关于深化人事制度改革、加强教师队伍建设的若干意见》，明确这次改革的总体思路是探索建立适应世界一流大学建设需要的教师队伍建设体系。

《意见》提出了几项主要举措：突出岗位职责导向，建立教师队伍分系列管理制度；科学制定选聘标准，实施教研系列教师岗位准聘长聘制度；完善激励保障机制，全面深化薪酬福利制度改革，引导教师从项目导向转向学术导向；根据学科特点，探索相应的团队建设模式。

清华大学人事处处长王希勤介绍，纳入人事制度改革的38个院系先后开始研究制定各自的人事制度改革方案。各院系围绕学校总体目标和人事制度改革顶层设计，与学校学科建设、教育教学、科研、人事等部门多次交换意见，广泛开展国内外调研分析，组织本单位全体教师讨论明确学科和队伍建设具体目标，研究确定师资队伍的一系列划分和相应的学术标准。

据统计，每个院系的改革方案平均经历了20余次修改，全校各院系教师投票平均支持率超过80%。最终通过学校批准的38个方案，工科、理科、人文、社科、艺术各具特色，同一学科大类不同院系也因其学科发展阶段、战略目标选择不同而有所差异。

清华大学校长邱勇表示，一流的师资是世界一流大学最关键的要素，清华只有突破制约教师队伍发展的主要矛盾和瓶颈问题，才有可能全面推动教育教学、学科建设、科研管理、资源配置、行政管理等各项改革。“清华把人事制度改革作为学校综合改革的突破口，含义很明确，就是要率先迈出学校综合改革中最困难、也最关键的这一步。这次改革，就是要集中精力解决疑难问题，用5年左右的时间，使学校发展上一个显著的台阶”。

“看到系里的改革细则后，我的第一反应跟许多中青年教师一样——要是我们刚进校就有这样的方案就好了，要是我们再年轻10岁就好了。”清华应用化学研究所副



教授杜伟说,改革方案具有很好的指导意义,也让我们更加明晰了自己的定位和发展方向——不管做基础研究还是应用研究,只要做出有影响力的成果,都符合“顶天立地”的定位,都是有发展前途的。

邱勇说,方案制定只是人事制度改革的第一步,最终成功与否,要看实际成效,即对学校人才引进、队伍建设和学科建设等各项工作的积极推动作用。从长远来看,清华要建设世界一流大学,需要形成完善的制度体系,更要形成有凝聚力的大学文化。清华的综合改革要从规则开始,从标准程序开始,从队伍建设开始,形成一套行之有效的良好制度,为今后的事业发展和世界一流大学建设打下坚实基础。

(来源:《中国教育报》2016-1-22)

浙江大学:基于一流学科建设实行教育教学改革

不久前,“高峰学科建设支持计划”在浙江大学正式启动。根据该计划,浙大将重点支持20个学科的发展,作为“双一流”建设计划的有机组成部分,催生重点方向、重点人物、重点成果、重大项目,打造一批在国内居于领先地位,在国际上具有影响力,能够发挥引领作用的品牌学科。

据基本科学指标数据库最新统计,截至2015年11月,浙江大学有18个学科进入世界学术机构前1%,居全国高校第二;4个学科进入世界前1%,居全国高校第二;4个学科进入世界前50位,7个学科进入世界前100位,居全国高校第一。

“近年来,学校基于一流学科建设,在学科交叉、创新创业、成果转换上实行了一系列的教育教学改革,让更多的学生有更多的机会去实现人生的价值和理想。”浙江大学党委书记金德水说。

学科交叉实现专业“跨界”

每洗一次手,通常要用一瓶矿泉水的水量,怎样在这司空见惯的“浪费”中节约资源呢?浙江大学7名跨学科的学生带着这个问题,研发了“空气洗手机”,可以节约原用水量的90%。这个发明设计,在前不久的第二届全球重大挑战峰会上摘得了大赛学生日竞赛单元的唯一金奖。

“没有不同专业的同学聚到一起,发挥各自专长一起琢磨,‘空气洗手’这么古怪的想法,只会在饭桌上一闪而过。”团队成员陈启章说。

“空气洗手机”这个项目,一直做了一年。团队最初只有来自能源学科的3人,但研发过程中遇到的问题,不是单一学科能解决的。于是,团队到处招兵买马,还专门建了一个综合评分数学模型,对“应聘”的同学进行打分,最后发展到了7人。“空



气洗手”的样机，诞生于能源系，又在机械系进行“升级”，随后被搬到医学院做试验，又到学校人流密集的地方做测试，几次“搬家”才有了最后的惊艳亮相。

这个发明的诞生，从灵感到可行性方案设计，再到最后做出成品，得益于浙江大学本科生“节能减排”竞赛。类似的赛事还有很多，机器人设计竞赛、结构设计大赛……学科竞赛已经是学生第二课堂实践平台的重要一环。为此，学校在本科课程体系中作出相应调整，一堂听上去非常专业的课程，面向不同专业的本科生开放选修，成为浙大本科生院在双学位、双专业和主辅修制之外为学生创造的交叉学习的一种新通道。如创新设计辅修班，面向全校所有专业的大三学生开放选修课程，使不同学科背景的学生在课程训练中共同参与创新的科技设计，跨学科交流、沟通和合作。

浙大本科生院常务副院长陆国栋介绍，跨学科培养交叉复合型人才一直是浙大本科教育的关注点。在“十三五”的规划中，学校将重点加大辅修和双学位的投入。当前，学校还在探索本科与硕士、博士阶段的“纵向”交叉培养体系，鼓励本科生跨学科攻读不同专业的硕士或博士学位，此举受到了师生的欢迎。

学科创新助推师生创业

创业创新，一直是浙江大学人才培养的主旋律。1999年，浙江大学创建了全国第一个创新创业管理强化班；2006年，设立了第一个创业管理二级学科博士点；2013年，联合国教科文组织在浙大设立了亚洲唯一的创业教育讲席。目前，全校已开设创业教育课程30多门。

“大学生创业应区别于低端产业、低价产品、低水平技术的传统创业模式，要追求高水平创新和高层次创业。”金德水说，浙江大学整体的科研规模和质量，为师生创新创业奠定了坚实基础。2014年李克强总理视察浙江大学时明确指出，“创业要以创新为基础”，这无疑是大学生创业的要旨所在。

在学科建设过程中，浙江大学强调科教结合，创建科教协同育才新模式。通过教学与科研的互动，培养学生的创新创业能力，加大政策扶持力度，积极呼应“大众创业、万众创新”国家战略，鼓励师生协同创业。

博士生白云峰在浙大管院学习技术创新管理，导师是管院院长吴晓波教授——一位开口必提“企业家社会责任”的教师。两年前，白云峰等几位博士凭借3万元的资本起家，在一间十平方米的农民房里做出了第一台机器产品。到现在，他们的公司A轮融资估值已经上升2000多倍。白云峰说，在学校里学到的技术和管理的“新知”，让他们尝到了甜头。

当然，学科创新不可能一揽子地解决创业创新的问题，浙大为此专门成立了“创业教育办公室”。这是一个在校大学生创业的指导部门，承担着创业导师计划、校友对接活动、创业基地建设等一系列职能。指导教师高峰总结出了创业者必须经历的四个台阶：价值观澄清——内化融合共生理念——训练核心能力——融入自主创业实践



平台。他认为,最关键的是第一个台阶,创业不是一种一时的热情,而是终身的追求。只有站在这个台阶上,才会有此后的成长。

浙江大学党委副书记任少波认为,创业是一种成长的力量,不光是创业者,也是一个城市,甚至是一个国家走向美好的动力。大学为青年学生营造实现创业的环境,也就是为一群“理想主义者”构筑了通向理想的路径。“创业教育办公室”的设立,创造了一种氛围,让一群有共同理想的青年,聚集在一个共同的价值体系中,开始对自己未来和国家未来的思考。

校地合作打通成果转化

去年,我国首家具有自主知识产权、规模最大的中药数字化精制提取生产线在江苏一家大型药企顺利投产。浙江大学刘雪松等5位教授以及他们的团队是这家企业的“铁杆智囊团”。刘雪松说,他们的学科成果转化工作并非是偶发的、零散的,而是依托于浙大与当地政府共建的苏州工业技术研究院。

苏州工业技术研究院的“母院”是浙大在2010年成立的工业研究院,“兄弟”则分布在宁波、天津、自贡等地。

研究院院长赵荣祥介绍,浙大技术转移中心等转移转化机构以浙江为中心向全国发散,目前已建成73家。这些转化机构在各地政府的支持下,都有办公场所、有牌子,有专人常驻,也是浙大到各地开展技术转化服务的教师们的“家”。

2015年11月,浙江大学进一步整合既有的国家大学科技园管委会等技术转化服务资源,工业技术研究院更名为“工业技术转化研究院”。眼下,研究院正在着力推进建设“浙大紫金众创小镇”。小镇的规划设想是在省市区的帮助下,依托浙大技术力量,搭建融合国际技术与人才引进、校企协同创新、产业技术公共研发、项目孵化与转化、创新创业培训等平台功能为一体的创新创业社区。

(来源:《中国教育报》2016-1-21)

苏州大学:协商对话是大学生成长的重要方式

“图书馆外文书籍相对较少,希望以后在选购图书前调研师生需求。”“研究生的圈子比本科时小很多,希望能多增设实践环节和创就业指导。”

近日,在苏州大学研究生事务联席会上,30多名研究生你一言,我一语,阐述着自己的诉求。校领导和学校相关职能部门的负责人认真聆听、仔细记录、一一解答。

“会上,领导们不是高高在上的,他们关心学生的生活,重视学生的反映,认真帮我们解决一些实质性的问题,而我也更能理解学校的一些决策了。”苏大纺织与服



装工程学院 2014 级研究生孙晓旭十分感慨。

变化在悄无声息中发生

在苏州大学，除了本科生议校会和研究生事务联席会两种比较固定的形式，类似的学生议校会议一年要定期召开很多次。许多共性的问题，都能够在会议上提出和商讨，并得以很好解决。

前几年，图书馆自习室占位严重是本科生议校会上的焦点热点。为了缓解这个问题，苏大在校本部图书馆二楼、三楼自修室、新书阅览室以及期刊阅览室分别安装了电脑“选座器”，通过电脑系统给同学们随机分派座位。贴心的占座“利器”，大大提高了找座效率。

“学生提出的电子阅览室改为自修室、增购外文图书、增加网络资源检索培训、改进手机图书馆手记软件等问题，有的其实已经解决了，只是宣传力度不够，不少学生不清楚；有的我们并没有意识到，这将列入我们的工作计划。”苏大图书馆副馆长徐燕表示，只要同学们将问题提出，图书馆都会尽可能有针对性地满足同学们的需求。

自费出国负担较重，考虑到家庭收入等问题，不少学生面对高昂的费用望而却步。更好地鼓励和帮助研究生出国留学成了 2015 年 2 月份研究生事务联席会上师生讨论解决的焦点问题，实施细则在会上被反复酝酿和讨论，包括成绩的标准、对口交流学校的办学水平、导师的学术水平、学习交流的课程设置、交流时长等内容都成了热议的焦点。半年后，苏州大学每年拿出 600 万元用于奖励研究生出国留学，2015 年首批获得资助 26 名博士、硕士研究生走出了国门。

其他方面的改变也在悄然发生着，不少“鸡毛蒜皮”“老大难”的问题得到了妥善解决，涉及学生奖学金评定条例调整、创业就业指导、后勤服务管理等方方面面。

“角色换位”让学生成长起来

“学生一入校就有机会和校领导面对面，这不太可能吧？”孙晓旭还记得第一次参会时，面对校领导和学校各部门负责人，特别紧张，生怕说得不到位。而在研二时她已经成了议题的收集者，胆子大了，也敢于表达自己的观点了，“特别是当自己的观点和建议被采纳时，这是为学校的发展做了些力所能及的事情，感觉很棒！”

“学生在求学期间，不仅要提升专业素养，更要学会与老师、与学校相关部门平等对话、和谐沟通，完善作为社会人的自我成长。”在创设了苏州大学研究生事务联席会的熊思东校长看来，不仅要培养学生学术上、专业上的成熟，更要培养为人处世的成熟；而参与议校会便是学生成长为成熟的社会人的锻炼机会。

实践证明，在“角色换位”中，学生成长起来了。从刚开始反映自己的问题，到反映周围的问题，从刚开始只关注于提问题本身，到后来主动跟踪问题的进展和结果。学生不仅是提案者，更是协商者、宣传者和监督者。

不少意见并不是一个部门能够解决的，校党委宣传部、校团委、后勤管理处等部



门负责人都参与了本科生议校会和研究生事务联席会。

“建议在手机软件‘你好，苏大’里增设‘缴纳电费’栏目，方便学生缴纳电费。”

“图书馆一楼有多个储物柜损坏无法使用，请及时维修。”

这是反映在苏州大学大学生网上议校平台上的部分内容。作为本科生议校会和研究生事务联席会的重要补充，自2010年创设以来，苏大网上议校平台越来越受到青年学子的热捧。学生在平台上各抒己见、侃侃而谈。无论解决各类提案问题有多困难，学校各部门都在一周内答复学生，在力所能及的范围内想方设法解决。

“互联网+”助力民主办学

近年来，随着学生民主参与办学意愿的增强，“互联网+”模式成为助力民主办学的新路径。网上议校平台上线6年已累计收到4869条议案，分别围绕教学管理、创业管理、网络服务、校园文化、心理健康教育、帮困助学等10个方面展开，涵盖大学生生活的全部内容。

校园活动场地申请程序较为复杂的议案在网上议校平台上多次被学生提及，这也是困扰着各大学生组织的难题。由于学校多校区办学，有些申请场地的学生需要带着申请表和活动策划，从独墅湖校区到远在12公里外的东校区宣传部、保卫处等部门接受审核，来来回回花在路上的时间，至少要4小时。而每年学生活动场地申请就有近千次。早日实现网上申请是各大学生组织所期盼的，这将大大缩短活动申请的流转时间，学生也不用挤公交，来回奔波了。

而今，苏州大学全新的“互联网+校园服务”师生网上事务中心正式上线。平台整合了学校各部门向师生提供的各类服务，内容涵盖工作、学习、生活三个大类。首期汇集了全校各职能部门、单位共229项事务，其中可线上办理事务60项，另169项提供业务指南。不少申请只需填写网上申请、添加附件，点点鼠标即可办理成功。

苏大网上事务中心不仅提供了各类校园服务功能，还纳入了升级改造后的学生网上议校平台。新平台的每一个问题会直接被推送到相关部门负责人手中，大大缩短了议案流转的时间，提高了解决问题的效率。

“学生议校平台作为学校民主办学的一个重要抓手，不仅是学校方针、政策的传播器，部门工作作风的展示台，更是集思广益，汇聚民智的群英会，民主治校的试验田，大学生思想政治教育的大课堂。”苏州大学党委书记王卓君希望大学生不仅能够关注当下的学、食、住、行，更要为学校的改革与发展建言献策。

(来源：《中国教育报》2016-1-25)



重庆科技学院：依托行业跃向高水平办学快车道

12年前，两所原中央部委属学校——重庆工业高等专科学校和重庆石油高等专科学校合并组建成重庆科技学院。这两所院校虽然都背靠行业，但都是专科起点。

如今，新建本科院校应用转型大幕彻底拉开，怎样“围绕行业、服务地方”等转型之间显得颇为急切。校长严欣平却显得很自信，因为重科在并校之时就开始探索，“十余年，我们一直就在行业身边，从未远离。”

近2000万元的垃圾气化中试基地，占地7000平方米投资3000万元的石油实训教学基地，近3亿元的教学科研仪器设备……重科学院东南角藏着的这些数字，都见证着重科人十余年的探索与拼搏。

立足重庆、依托行业、面向世界，服务石油、冶金行业和重庆地域、安全领域（两业两域）的办学战略，引领着重庆科技学院从专科的办学起点跃向高水平特色办学的快车道，茁壮身姿日益凸显。

协同创新以行业需求为导向——“龙门阵”里摆出的产业

“十几年前，垃圾焚烧炉技术基本要从德国进口，国内每生产一套设备都要交付一笔不菲的技术费。”该校机械与动力工程学院院长周雄谈起当初的技术困局，仍心有不甘。

周雄的回忆让时间的指针回到2004年夏天，国内某厂家决定从垃圾焚烧炉上液压系统入手，做出本土产品。

周雄得知此消息，异常兴奋，为获得厂家的信任，争取联合攻关，他特地邀请厂家负责人在茶馆连续摆了几天的“龙门阵”，毛遂自荐。

当时，该厂进口的昂贵机器出现了故障。周雄自告奋勇，在厂里泡了两天两夜，在二楼至五楼的一堆烦琐的线路和各种机器零件中寻找问题，最终解决了信号转换关键难题。就凭着这个关键点的技术突破，学校拿下了液压系统的生产订单。

新世纪初，随着城市化进程的加快，人口扩张，给城市管理带来一系列难题。重庆市也正在探索发展以生活垃圾为代表的城市固体废弃物“减量化、无害化、资源化”处理产业。

经济快速转型期，抓住机遇才能乘势而上。在学校与行业共同抵抗“国外压榨”的背景下，学校有了一定的技术积累，并逐步形成建立垃圾焚烧发电技术研究院的思考。

合作产生最强的聚合力。2006年，学校与重庆市科委、重钢集团联合成立重庆垃圾焚烧发电技术研究院，致力垃圾焚烧集成装备的研发与技术创新。并在此基础上与美国公司、国内专业公司合作，引进外资建立了垃圾焚烧技术中试基地，“政产学研”的合作机制初现端倪。

当时，国内70%以上的垃圾发电厂普遍采用国外的焚烧炉，而垃圾发电企业的关



键设备是焚烧炉排。可是,除了要支付高昂的专利使用费外,纯进口的焚烧炉排似乎水土不服,燃烧效率低。

进口产品种种困局激发了高校科研人的志气。在几个月没日没夜的联合攻关中,周雄和团队终于研制出拥有自主知识产权的垃圾焚烧发电炉排系统等关键装备,新产品不仅性能优于国外公司,而且造价仅为其三分之一。

技术研发跃马扬鞭,人才培养引弓待发。研究院与美国卡万塔能源集团开展了“暑期人才培养计划”,每年资助5名本科生暑期到美国垃圾发电厂实习实训。

校企合作互相借力共建共享共管——“联姻”联出了国家工程中心

“杨工,星期六怎么还来基地?”“今天有一个测试项目要进行。”

在国家钢铁冶炼装备系统集成工程技术研究中心门口,来自中冶赛迪的高级工程师杨春楣和冶金与材料工程学院院长朱光俊不期而遇。

进入实验室,一个高约4米的钢制箱体格外引人注目。顺着箱体上攀,该校大四学生吴信等正在进行水和钢砂皆可回收的工业冲洗实验,指导教师夏强强则在旁边耐心地指导着。

杨工和夏工是由中冶赛迪派驻学校的“特殊老师”,他们每年要在学校待上几个月,进行先进钢铁制造工艺研究,同时指导学生的创新实验、毕业设计等。

说起中冶赛迪与重庆科技学院的“联姻”,杨高工和严欣平都有难以掩饰的喜悦。

“2011年,我们四处寻找一个可以共建实验室的高校,但很多高校都有这样那样的不足。就在此时,严校长带着他的团队出现了。”

“中冶赛迪想与高校联合共建实验室,得知消息后,我们第一时间主动联系。强烈的合作愿望,加上各自优质的资源很快促成了这场‘姻缘’。”严欣平回忆。

如何让合作获得最大的双赢?怎样更有效地共享合作成果?双方整合资源和力量共同成功申报国家级“钢铁制造虚拟仿真实验教学中心”和国家级“冶金工程实验教学示范中心”。实验教学中心建成以来,根据中心发展的具体情况,结合学校和企业的实际,实施了“双职双挂”,即校企双方人员互派挂职。

至此,一种有效的校企合作方式应运而生。

杨春楣就是中冶赛迪挂派到学校的高级工程技术人员,并担任冶金工程实验教学中心副主任;学校挂派戴庆伟博士担任中冶赛迪材料组织与性能控制研究室副主任,参与研究室的日常管理和技术研发。

同时,学校派出多名教师和实验员深度参与共建实验室研究项目,目前已经开展了连轧管温降研究、高碳钢氧化脱碳研究等合作研究项目20余项。

“为了抢占高端材料研究高地,我们与中国航天科技集团中国运载火箭研究院共建了‘航空航天功能材料与元件研究中心’,研发的磁性材料在‘嫦娥二号’等航天设备中成功运用。”朱光俊介绍道。



立足“两业两域”拓展专业群——“走娘家”走出了石油实训基地

“工具使用不规范，扣两分。”“顺序不正确，扣两分。”在石油与天然气工程实践教学基地内，石油工程试点班的油气开采综合训练考试正在紧张苛刻地进行。考核教师丁忠佩2010年留校任教，他说：“我们就是随着这个基地一起成长的。”

该基地隶属学校石油与天然气工程学院，该学院也是国家卓越工程师培养试点。院长戚志林是该校学科带头人，他认为，成为国家卓越工程师培养试点，说明学校坚持服务行业的战略及应用型人才培养定位受到行业企业充分认可。成绩背后，是学校立足“两业两域”的十年布局。

但在并校之初，作为曾经隶属石油工业部、冶金工业部的行业高校，随着国家产业结构的调整，学校发展一度陷入困局。当石油工业部和冶金工业部撤销后，重庆油专和重庆工专就直接划转到地方。行业高校失去了行业支撑，也就没有了“娘家”。

意识到问题不等于解决了问题，行动永远是决胜千里之力。学校领导在并校两年后，开始带着骨干教师走访一些石油企业和钢铁企业。“嫁出去的女儿如果不主动回娘家，与娘家的感情自然就淡了。”严欣平笑着说。

针对“两业两域”，学校对学科专业精心布局。严欣平说：“从行业的角度，我们必须看到行业上、中、下游的经营状况与效益常常不同步。比如当原油价格下跌，油田要裁员，但化工企业的日子就好过一点。所以，我们从行业规律出发，围绕产业链构建学科专业群。

“随着石油产业深入发展，我们也越来越重视与高校的互补型合作。中石油西南油气田分公司、川东钻探公司与重科共建了两个国家级工程实践教学基地、12个校企合作的产学研基地，接纳学生实习实训一万人次以上……”谈起合作，中国石油西南油气田公司安全环保与技术监督研究院院长黄桢如踌躇满志。

区域优势互补，开源引智，“送引陪”结合，是重科在深化学科布局的思考主线之一。

“十年来，重科科学布局和调整学科结构，不仅引进中科院及中国工程院院士，还引进巴渝学者和企业高工32人，逐步建成涵盖20个一级学科的学科门类。”该校合作与发展部部长刘上海介绍道。

高等教育分类管理改革进入深水区，不再以同一标准衡量学校发展与人才培养。就如有的树长得高而纤细，有的树长得敦实厚重。“我们只在应用型人才培养上争创一流。”谈到未来发展，严欣平的自信饱含山城特色：火辣而率真。

“怎么不早一点切割，稍延时就过于冷却。”“能不能用绞磨机磨掉？”实训基地，既是师生交锋的平台，也是教学相长的场所。他们身后，太阳正跃过学校东南角的高楼，穿过渐散的薄雾无法阻挡地热烈倾洒。

（来源：《中国教育报》2016-2-22）



国际视野

探秘英国大学的“众创空间”

据新华社 22 日报道,中国科技部表示将从战略层面引导众创空间引入龙头骨干企业、高校、科研院所的优质资源,进一步提升众创空间整体的发展质量和水平。

企业孵化器诞生于上世纪 50 年代的美国。作为一个有效的经济发展工具,它的诞生促进了美国中小企业的发展,激发了人们的创业活力。最初,它并没有引起英国的重视。直到上世纪 70 年代,英国的经济面临巨大挑战:失业剧增,工厂倒闭,生产日益下降。英国才重新审视这一新兴事物。在考察美国硅谷之后,英国人深受启发并开始在大学建设企业孵化器。他们认识到,在大学校园中植入企业孵化器并不仅仅是为学生提供创业空间,更重要的是为他们提供真实的创业环境,以培养大学生真实的创新创业能力。

前不久,笔者在英中贸易协会的安排下赴英国访问,考察了英国大学的创新创业教育。所到之处,笔者发现几乎所有英国的大学都设有类似于我国高校“众创空间”的企业孵化器。无论是世界顶尖的剑桥大学,还是典型的教学研究型大学如提赛德大学,亦或如彼得伯勒那样的地区性职业学院,名称各异的企业孵化器已经成为英国大学不可或缺的“标准配置”。

笔者在走访英国大学时发现,它们的孵化器具有三个重要特征。

英国大学的孵化器在多阶段创业型人才培养模式中发挥着承上启下的作用。根据“英国高等创业教育指南”,英国的创业教育分为两个主要部分,即创业素质教育和创业实践教育。前者重点在于培养学生具有包括创业精神在内的创业态度和企业家素质,而后者则注重培养那些准学生企业家在创业准备过程中解决问题的能力,以利于他们毕业后尽快进入并适应市场竞争。英国大学的孵化器主要对创业实践教育提供支持,换言之,孵化器是准学生企业家的“练兵场”。依学校不同,有些孵化器的功能还向前延伸至创业素质培养阶段,向后延伸到初创企业成长阶段。因此,孵化器在英国的大学中如同架设在校园与市场之间的一座“桥梁”,帮助那些准备创业的学生顺利过渡,进入真实的市场。为他们的成熟成长提供一条开放的通道。即使在实际的物理空间中,这座“桥梁”本身的“跨度”也并不很大。如考文垂大学的孵化器与真实的创业场所——考文垂大学科技园仅一街之隔。我们在提赛德大学的孵化器中看到若干个学生工作室正在开发与当地数字产业相关的产品或根据订单从事制作。每个房间的门口都挂着这些“公司”的标志和名称,使人俨然置身于一个真正的产业园之中。

而且,英国学校有全职专业人员负责运营孵化器。与国内部分高校众创空间由校外企业运营或由校内学生就业办公室工作人员兼职负责不同,几乎所有的访问大学的



孵化器都是由学校全职专业人员负责管理和运营的。有的学校还专门设立独立部门或机构负责运营。这些专业人员不仅具有相应的专业教育背景,而且有些还具有相应的从业经历和职业资质。例如,剑桥大学的创业中心就是由剑桥大学自己全资注册的公司——“剑桥企业”负责运营的。该孵化器共有专职人员 30 人,其中董事长由原伦敦帝国理工学院院长担任(从这一点足可以看出剑桥大学对孵化器的重视程度),执行主任 2 人、非执行主任 5 人、行政秘书 1 人、资深管理咨询专家 8 人、由投资专家组成的投资委员会专业委员 13 人。在彼得伯勒社区职业学院,他们的孵化器——“创业候车室”则是由副校长亲自组织各系专业教师负责运营的。

另外,英国高校的孵化器会为学生提供专业化的辅导和服务。一般而言,作为创业实践教育基地,英国大学的孵化器为创业过程提供非常专业的辅导和服务,如从创业起步开始的行业市场知识和创业技能的准备、工作体验、融资等专业知识支持、研发和技术支持、校内外合作伙伴关系支持、以及物理空间等。考文垂大学的孵化器提供如市场定位咨询、团队建设、产品竞争力分析以及企业注册规范流程、财务、融资等专业化的服务和辅导。为使准学生企业家顺利起步,他们还开发了非常清晰的“创办自己企业的十步指南”和“创业工具包”,并将孵化器内的计算机终端直接与当地企业注册机构联网,方便学生咨询和注册。伯恩茅斯大学的孵化器名为“创业馆”。为使准学生企业家尽快成熟起来,“创业馆”也对校外创业者开放,并接纳来自世界其它国家的创业者。他们组织成立了“创业俱乐部”,创造了多样化的活动帮助学生了解企业家,了解市场,了解社会。如通过早餐会或者创业聚会等活动将潜在的大学生创业者与已经起步的企业家聚在一起,让学生了解企业家如何识别机会,如何分析问题,并通过与企业家的接触了解企业和市场,加快他们成熟与成长的进程。这种方法收到了很好效果。英国大学的孵化器给本人的印象是,提供物理空间只是孵化器众多支持中的一项,他们更重视辅导和服务。正如“剑桥企业”资深经理在回答我们的问题时说:“在我们这里,学生可以在宿舍里创业,教授可以在实验室里创业,市民可以在家里创业。剑桥市本身就是一个孵化器。”

(来源:《中国教育报》2016-2-26)

韩国年轻人为何青睐职校

据路透社和法新社报道,现在越来越多的韩国年轻人不再把进入名牌大学视为他们人生的唯一选择,转而报读就业前景更好的职业技术培训学校,向来高度重视子女教育的一些韩国父母也开始支持孩子的这一决定。

转变观念



每年的高考这一天,韩国举国上下如临大敌。为了确保路上交通顺畅,让学生可以准时抵达考场,韩国股市必须推迟1小时开业;学生进行英语听力考试时,机场起降也得暂停35分钟,这一切都在说明韩国人是何等重视子女的高考。

但当今韩国的经济疲弱不振,加上就业制度严苛、僵化,即使学生在大学入学考试中成绩优异,也不代表他们的前途就一片光明。

根据2015年的统计数据,韩国15至29岁年轻人的失业率超过11%,创上世纪90年代末以来的新高。这促使一些韩国年轻人放弃进入顶尖大学的机会,转而报读职业技术培训学校,或者干脆高中毕业直接到社会上谋生。

统计显示,2015年韩国高中生进入大学的人数比例为70.8%。此平均入学率远高于经济合作与发展组织(OECD)其他成员方。不过,相较于2008年的77%,2015年的韩国大学入学人数下降了6.2个百分点。

韩国外国语大学经济系教授孙宗七(音译)认为,在这个历来重视教育和学历的国家,韩国父母的想法也在渐渐改变,虽然还不是很明显,但“人们开始有这个想法,逐渐意识到未必非得要上大学不可。父母把孩子送进好大学的意愿正在减退”。

许多韩国大学毕业生或中途退学的大学生报读两年制或三年制的职业技术培训学校——这些学校主要提供看护、物理治疗、社会服务以及学前教育等培训课程。

由于韩国人口快速老龄化,对看护人员的需求大增,一所名为富川大学的大专学校表示,该校护理系毕业生的就业率高达88%。

5年前,张东海(音译)进入大学一年后就退学,放弃了金融专业,因为他怀疑毕业后不能在大公司找到工作。退学后,他就进入一所社区学院学习护理,打零工赚钱交学费。当初他的父母都对他的决定十分不解,现在却感到很庆幸。

“最初,我的父母问我,为什么放着好好的大学不读,要重新开始。”张东海说,“但是,当他们看到护理专业就业率比其他专业高得多,就非常高兴,给予我支持。”

话虽如此,上大学依然是韩国的主流文化,选择上大学的人依然占大多数,2015年大学与大专院校的招生人数分别为35.6万人和21.4万人。

不过,据韩国大学教育理事会统计,在过去3年,韩国大学毕业后又就读职业技术教育学校的人数增长了25%,共1379人。尽管与大学生整体人数相比微不足道,却反映出一种趋势,说明年轻人的想法正出现小幅变化。

富川大学下学期的护理课程为大学生预留了5个护理课程名额,有约40名持学士学位的学生提出申请。“就业形势很严峻,年轻人纷纷寻找专业对口的工作,所以这么多人来学习护理。”护理学教授柳素英说。

强化中等职业教育

早在2008年,韩国向社会公布了由国会批准通过的《人力资源开发基本法修订案》。根据议案,韩国首先对职业教育体制进行了较大的改革。



改革将职业高中改名为“专门系高中”，即专业高中，区别于另一类“一般高中”。这一措施以总统令的形式颁布，其宗旨是提升职业专门教育的社会地位，加大投入，增加升学率与就业率，宣传职业专门教育的重要性，扭转社会对职业高中的偏见，加强学校教育的专门性。根据韩国职业能力开发院的相关调查，更改名称符合大多数教师、家长和学生的意愿，因为职业高中原来被称为“实业高中”，而“实业”在韩语中与“失业”相同。

从2007年开始，韩国海洋水产部、农林部、国防部、文化旅游部、信息通讯部、产业资源部、专利厅等率先在全国扶持104所专业高中，与学校签订协议，支持学校办教育，财政部、劳动部、兵务厅也随即积极支援。

韩国教育与人力资源部还修订了《初中等教育法实施令》，系统改革相关法律，作出新的政策性调整，如提前完成2030年专门教育计划等。韩国还将职业专门教育与大学专门教育接轨，毕业后达到学士水平，实现升学与就业一条龙服务，吸引更多的学生与家长贡献于国家专门人才培养与建设计划，以适应2030年人均国内生产总值4.9万美元的社会需求。

改革后，外语、体育高中也被编入了专业高中，构筑经验、阅历、能力和贡献的社会，消除学历、学阀、名门的弊端。

韩国政府与社会高度关心职业教育的另一层原因在于，韩国青少年厌倦理工科教育，不愿意就读理工农医类专业。这类专门人才，尤其是一线专门人才将严重不足，另外生育率下降、人口快速减少等因素，促使韩国政府选择了优先加快发展职业专门教育的决定。

大专院校是职教主力军

从全世界范围来看，韩国是职业教育发展较好的国家之一。如今，韩国已经建立起了自初等职业教育一直延伸到高等职业教育，并与经济、科技发展相配套的、完整的、健全的职业教育体系。

韩国在上世纪70年代后期开始经济腾飞，在短短30年间创造了汉江奇迹，成为“亚洲四小龙”。克服1997年金融危机后，韩国在半导体、通讯设备、汽车和金融产业方面的竞争力逐渐提高。

由于是半岛国家，韩国的海洋资源相对丰富。但韩国最重要的资源是受过良好教育的人力资源。受儒家思想影响较深的韩国非常重视教育。随着经济发展，人口增长放慢，生源逐年减少，大学的招生压力越来越大。与此同时，经济发展到了一定的水平，产业结构不断调整，就业机会减少，青年失业率持续高涨。因而就业率就成了学校争夺生源最重要的招牌。

在中国，读完了本科，重新回到两年或者三年制的大专学习，似乎是不可想象的事情，但在韩国却变得越来越平常。1997年，有2000多名大学生重新读职业技术教



育学校。随后几年,这一数字上升到 5000 多人,因为专科院校毕业生的就业率为 80%,而四年制本科毕业生的平均就业率只有 60%。

韩国的大学已经考虑到了学生毕业后的就业问题,因此在开设专业时非常注重学科的应用性和实效性。此外,韩国的学校还会根据每年的就业情况及时调整教学内容,以跟上市场需求。就业率比较高的专业有计算机、幼儿教育、护理、旅游管理、牙科助理、放射科助理、眼镜光学、信息通讯等。有些院校根据地方经济的特点设立专业,更能保证学生的就业。韩国的职业技术高校每年都会分析和记录本校学生的毕业率和毕业流向。

韩国的职业技术院校的教育非常注重技能,学生毕业时具有资格证,绝大部分可以直接上岗,不必再接受培训。同时注重人性化教育,以学生会为主进行自律管理、社会实践,学校还提供专门的场所供学生组织各类活动和社团。

值得注意的是,韩国职业技术院校的最大特点是注重实际,而不是看学校牌子,注重能力培养,而不是模仿本科院校偏向的研究和学位。(作者胡乐乐,中国海洋大学教育系)

(来源:《中国教育报》2016-2-25)