



高 教 动 态

(半月版)

2015 年第 3 期
(总第 45 期)

嘉兴学院
规划与评估处 编

2015 年 3 月 15 日

目 录

●高教时讯

教育部部长：国家将继续支持高校 985、211 工程.....	1
八成教育部直属高校信息公开得分“及格”.....	2
教育部：今年将创新创业教育纳入学分管理.....	3
教育部：2014 年中国出国留学人员总数达 45.98 万人.....	3
人社部：今年就业形势更严峻 “学生军”成就业主力.....	4
5500 名优秀学生入选拔尖创新人才计划.....	4
上海：骨干教师“教学激励”试点覆盖市属高校.....	4
湖北省属本科高校已有三成开始转为应用技术型.....	5
我省召开 2015 年三位一体招生、高职提前招生和自主招生工作会议..	5

●决策参考

五位全国人大代表就完善高等教育治理结构答记者问.....	6
------------------------------	---

●两会聚焦

依法治校需要把握几个关键问题.....	19
三代表委员议高校办学自主权一个声音：松松绑!.....	21
高等教育不应该只是一种模式.....	22
高校“青椒”的生活和专业成长.....	23

●高教视点

地方高校的活力何处生发.....	26
高校如何优化资源配置.....	30



高教时讯

教育部部长：国家将继续支持高校 985、211 工程

985、211 工程高校的去向终于有了定论。3 月 7 日，教育部部长袁贵仁在列席全国政协十二届三次会议教育界别联组会议时透露，经教育部和财政部、国家发改委沟通，国家将继续支持 985 工程和 211 工程，但对两个工程的管理方式将要发生变化。

前段时间，网上传出国家要取消 985 工程和 211 工程的消息。袁贵仁今天正式作出回应：国家继续支持 985 工程和 211 工程的方向没有变。他说，这两个工程是一个好的平台，也确实作出了积极的贡献。但是，两个工程已经“干了几届了，不能从开始第一天到最后一天，都是一个模式，总要与与时俱进”。

对此，教育部、财政部和国家发改委达成的共识是：强化一流。袁贵仁说，对大学就是要扶强扶优，使它更好。至于说有的学校办不下去，“我认为办不下去不要紧，那是自然规律，符合教育教学规律。”

此次一流更强调的是学科。“一流大学一定有个学科群，才能说是世界一流大学。”袁贵仁说，因为数量的限制，有的大学既没有进入 985 工程，也没有进入 211 工程，但它有的学科可能是国内最好的，同样也要支持，这个支持范围也包括省属高校。

在经费使用效率方面，各个学校不尽相同。袁贵仁说，有的学校花钱多一些，效果很好，而有的学校花的钱多，效果不怎么好，还有的学校得到的支持不大，但确实作出了重大贡献。

所以，此次对一流大学的管理特别强调绩效。“这不是戴帽子，而是有个帽子”，袁贵仁说，戴了帽子之后还得考虑国家给钱的效益，每一分钱都要花好，要把它花到提高学校的办学水平和学生的创新创业能力上来。

李克强总理在今年的政府工作报告中指出，要“建设世界一流大学和一流学科”，袁贵仁认为，这既包括了对 985 工程和 211 工程的继承，也包括将来在管理上，比如经费的拨放等方面进行调整。

“大众创业、万众创新”是今年的热词。今年的政府工作报告中也提到，“要加强就业指导 and 创业教育”。教育部此前已经出台了加强高校创新创业教育改革的相关文件。袁贵仁坦言，现在的教育没有最大限度调动学生创新创业的激情、能力和实际应用水平。现行的一些管理办法不能说是完全压制，但至少不是非常支持和鼓励学生创新创业。

袁贵仁还对去年出台的深化考试招生制度的一揽子方案作出了回应。在方案出台之后，民间不断有质疑的声音传出来，具体的操作环节也有争议。



袁贵仁也注意到各方面对此的评论，“确实大家现在有些质疑。”

在袁贵仁看来，有质疑是好事，如果都是一片叫好的声音，就会放松警觉。他对教育界别的委员表态：“欢迎大家继续关心这个工作的落实，包括可能修正原来的一些设想。”

袁贵仁希望全社会都共同关注这场改革，并把改革不断推向深入。毕竟高考是“寒门子弟、农村子弟纵向上升的一个渠道，你不能把它弄得不公平”。（记者原春琳）

（来源：《国青年报》 2015-03-08 日）

八成教育部直属高校信息公开得分“及格”

3月3日电 21世纪教育研究院今天公布了《高校信息公开情况评价报告》，这一对全国 75 所教育部直属高校信息公开工作的第三方评价显示，75 所直属高校信息公开综合评价平均得分为 71.30 分，最高得分 95.87 分，最低 21.40 分，得分在 60 分及以上的直属高校共计 60 所，八成直属高校信息公开得分“及格”。前三名分别为华北电力大学（95.87 分）、北京交通大学（92.97 分）、合肥工业大学（91.10 分）

去年 7 月 25 日，教育部发布了《高等学校信息公开事项清单》（以下简称《清单》），要求全国各高校建立即时公开制度，于每年 10 月底前向社会公布上一学年信息公开工作年度报告，并在学校门户网站开设信息公开专栏。

21 世纪教育研究院作为民间研究机构，认为此次《清单》的公布是教育部继 2010 年的《高等学校信息公开办法》之后推动高校信息公开工作的又一重要动作，若落到实处，将有力推进高校治理的现代化。为此，21 世纪教育研究院对最受公众关注的教育部直属高校 2014 年的信息公开情况进行了第三方评价。

在《清单》要求的信息公开事项中，直属高校完成最好的是对“基本信息”的公开，比如“办学规模、校级领导班子简介及分工、学校机构设置、学科情况、专业情况、各类在校生情况、教师和专业技术人员数量等办学基本情况”。得分相对较低的事项有“参加研究生复试的考生成绩”（34.67%）、“拟新增学位授权学科或专业学位授权点的申报及论证材料”（42.67%）、“艺术教育发展年度报告”（44%）、“校级领导干部因公出国（境）情况”（52.00%）等指标。

21 世纪教育研究院表示，公布评估报告，是期待与教育主管部门、高校共同推进信息公开，推动社会对高等教育的参与，进而推动现代大学制度的建立。（记者李新玲）

（来源：《中国青年报》 2015-03-04）



教育部：今年将创新创业教育纳入学分管理

3 月 11 日，教育部高教司司长张大良就高等教育公平、改革、质量有关问题与网友进行在线交流时表示，今年将发布《深化高校创新创业教育改革的实施意见》，将创新创业教育纳入学分管理，深入实施大学生创新创业训练计划，建好一批实训实践基地。同时建立成果和学分转化制度，实行弹性学制，设立大学生创新创业基金，资助创新创业项目。

对于高校如何完善人才培养质量标准？张大良认为，首先高校要调整专业、课程设置，开发开设创业指导课程，聘请创业导师；其次要推动高校建好一批大学生创新创业实训实践基地，举办各类创新创业活动；再次要改革教学管理，允许学生休学创业；最后再加大经费支持力度，建立学生创新创业基金。

张大良同时还认为，高校要把握问题导向、改革驱动、开放竞争、重在培育四方面，服务国家战略、区域发展和行业企业的重大需求，通过改革形成促进创新要素深度融合的协同机制。“2011 计划”不限定范围、不固化单位，高校要扎实做好前期培育组建工作。（记者申宁 实习生张胜磊）

（来源：人民网-教育频道 2015-03-11）

教育部：2014 年中国出国留学人员总数达 45.98 万人

3 月 5 日教育部发布了 2014 年度中国出国留学人员情况。数据显示，2014 年度中国出国留学人员总数达 45.98 万人，其中，国家公派 2.13 万人，单位公派 1.55 万人，自费留学 42.30 万人。

同时，2014 年度，各类留学回国人员总数为 36.48 万人。其中，国家公派 1.61 万人，单位公派 1.26 万人，自费留学 33.61 万人。

据介绍，2014 年度与 2013 年度的统计数据相比较，中国出国留学人数和留学回国人数均有进一步增加。出国留学人数增加 4.59 万人，增长了 11.09%；留学回国人数增加 1.13 万人，增长了 3.20%。

据统计，从 1978 年到 2014 年底，各类出国留学人员总数达 351.84 万人。截至 2014 年底，以留学身份出国、在外的留学人员有 170.88 万人，其中 108.89 万人正在国外进行相关阶段的学习和研究。改革开放以来，留学回国人员总数达 180.96 万人，有 74.48% 的留学人员学成后选择回国发展。（记者 施雨岑）

（来源：新华网 2015-03-05）



人社部：今年就业形势更严峻 “学生军”成就业主力

3 月 10 日，人社部部长尹蔚民在梅地亚中心举行的记者会上表示，在经济增速放缓、经济下行压力持续加大、产业结构调整的大背景下，今年的就业形势将更加复杂更为严峻，仍将把高校毕业生就业作为工作的重中之重。

尹蔚民说，今年城镇新成长劳动力大约有 1500 万人左右，其中 749 万为高校毕业生，另外还有中专、技校和初中高中毕业以后不再继续升学的学生，以及需要转移就业的农村富余劳动力。（记者林露）

（来源：人民网-教育频道 2015-03-10）

5500 名优秀学生入选拔尖创新人才计划

3 月 11 日，教育部高教司司长张大良就高等教育公平、改革、质量有关问题与网友进行在线交流时表示，目前，19 所试点高校已有 5500 名优秀学生入选拔尖创新人才计划，涉及数理化生和计算机科学五个学科。试点高校在选拔拔尖学生、开展因材施教、吸引学术大师参与以及加强国际化培养等方面初步形成了一套有效机制，取得了积极进展。

张大良补充说，拔尖创新人才培养涉及多方面的条件和因素，除人才的个人内在因素外，教育过程、文化环境、人才制度、国家综合实力等也是重要的因素。教育部高度重视拔尖创新人才培养工作，2009 年会同中组部、财政部启动实施基础学科拔尖学生培养试验计划。（记者申宁 实习生张胜磊）

（来源：人民网-教育频道 2015-03-11）

上海：骨干教师“教学激励”试点覆盖市属高校

让所有高校教师真正重视教学，把为本科生上好课当作第一要务。2 月 28 日举行的 2015 年春季上海高校党政负责干部会议透露，在去年秋季学期首批市属高校推行骨干教师教学激励计划的基础上，今年上海将扩大计划试点范围，所有市属高校均可提出申请。

会议明确，今年上海将举全市之力推进实施教育综合改革。高等教育将着力深化 4 项改革，包括大力提升高等教育教学质量，加快创新高校科研管理体制，积极促进民办教育健康特色发展，构建完善依法治校制度机制。副市长翁铁慧出席会议并讲话。

（记者 徐瑞哲 通讯员 焦苇）

（来源：《解放日报》 2015-02-28）



湖北省属本科高校已有三成开始转为应用技术型

从湖北省教育厅获悉,今年 7 所本科高校获批向应用技术型普通高校转型,加上去年 9 月首批 11 所,省属本科高校中已有三成开始转型。

以培养产业转型升级和公共服务发展需要的高层次应用型人才为主要目标,湖北省从去年开始推动省属本科高校转型发展,用 4 年左右的时间,引导支持一批试点高校形成产教融合、校企合作办学模式,主动服务区域发展、产业振兴和技术进步。

湖北省教育厅负责人介绍,向应用技术型普通高校转型发展后,试点高校的“职业技能教育”特色将更突出,并将构建普通教育与职业教育有效融通、本科教育与高职教育有机衔接的人才培养立交桥。

湖北省对转型发展试点高校制定了一系列支持政策,如加大办学体制改革、招生计划、教师队伍建设、经费支持,特别体现在扩大试点高校办学自主权上,如自主设置新专业、自主聘用教师、引入专业技术人才和高技能人才担任兼职教师等。(记者俞俭)

(来源:新华网 2015-03-08)

我省召开 2015 年三位一体招生、高职提前招生和自主招生工作会议

3 月 5 日、6 日下午,省教育考试院召开 2015 年三位一体招生、高职提前招生和自主招生工作会议。全省 77 所试点院校的分管领导、招办主任共 150 余人参加会议。

会议总结了 2014 年我省三位一体招生、高职自主招生工作,强调指出 2015 年是推进我省高考招生综合改革的关键之年,试点工作直接关系到高考招生综合改革的全局,必须全力做好三项工作。一是部署从早,要切实加强组织领导,规范制定各环节工作细则,做好人、财、物保障,确保安全有序;二是管理从严,要严格审核考生资格,严格落实监督机制,严格落实信息公开,确保公平公正;三是选拔从优,要严格“三次遴选”和综合素质测试,进一步严格素质特长考核,加强专家队伍建设,确保招生质量;四是服务从实,要加强宣传引导,优化考试服务,做好信访咨询,树立良好形象。

会上,各试点院校签订了试点管理工作目标责任书,杭州电子科技大学、浙江机电职业技术学院等 10 所院校作了交流发言。

(来源:浙江省教育厅 2015-03-10)



决策参考

五位全国人大代表就完善高等教育治理结构答记者问(文字实录)

人民政协网快讯 十二届全国人大三次会议新闻中心于 3 月 13 日 10 时在梅地亚中心多功能厅举行记者会,邀请四川大学校长谢和平、江苏省教育厅厅长沈健、广东省教育厅厅长罗伟其、海南大学校长李建保、贵州大学校长郑强等 5 位全国人大代表就完善高等教育治理结构的相关问题回答中外记者提问。

答记者问文字实录如下:

[十二届全国人大三次会议新闻中心副主任、主持人曲卫国]:各位记者朋友,大家上午好。欢迎参加十二届全国人大三次会议记者会。今天的记者会是本次会议的最后一场记者会,欢迎大家参加。今天记者会的主题是:完善高等教育结构。我们很高兴邀请到了五位全国人大代表:四川大学校长谢和平先生、江苏省教育厅厅长沈健先生、广东省教育厅厅长罗伟其先生、海南大学校长李建保先生、贵州大学校长郑强先生,来回答与这一主题有关的问题。现在开始提问。

[经济日报、中国经济网记者]:感谢主持人,我这个问题是提给海南大学的李校长的。李校长,近年来,我国在支持中西部高校的教育发展上推出了很多举措,海南大学是否从中受益?如果想进一步提高质量,深化改革,您希望继续得到什么样的支持?谢谢。

[李建保]:谢谢。海南大学地理位置虽然在南方,但是我们属于中西部高校。这几年在国家及海南省的支持下,特别是 211 工程、中西部高校综合能力提升计划的扶持,海南大学有了长足的发展,整体水平上了新台阶。

[李建保]:近几年,我们校舍建筑面积超过建校以来 50 多年的总和,博士点从一个增加到五个,建设了高水平科研平台和团队,有 1 个国家重点实验室培育基地,3 个教育部重点实验室,一批科研的基地建立起来,学生质量显著提高,连续五年,每年高考录取平均分以高出各省控制线 6 分以上持续提高;每年约 300 名本科毕业生免试进入清华、北大、浙大、天大等一流大学攻读研究生;就业率 91%以上。一批国家级人才加盟海大,例如:从事海洋药物研究的“长江学者”特聘教授罗素兰博士,从事海洋工程研究的中组部“千人计划”专家汪峻峰博士。这些都是海南大学高速发展的体现。

[李建保]:在新形势下,我们希望国家对中西部高校,尤其是中西部地区的地方重点高校持续支持,因为建好一所大学不是一蹴而就的,有一个发展的过程,需要一个持续支持的过程。希望国家在“十三五”计划中能够持续支持中西部高校的建设。

海南省的博士点、博士生数量都很少,一个学校只有四十来个博士招生名额,根本不能满足科研和地方高层次人才需求,希望博士点和博士生招生数量能够增加。希望国家对于这些没有教育部直属高校地区的地方重点大学给予生均拨款支持,将国家对地方高校的专项经费一部分转化为常规性拨款。希望中央有关部门能够进一步规范和梳理地方高校与政府部门之间的关系,提高工作效率,这是我的请求和建议。谢谢。

[中央国家机关工委紫光阁杂志、紫光阁网记者]:我想请问四川大学的谢校长,今年的《政府工作报告》指出,2015 年毕业的高校大学生将会达到 749 万人,为历史最高水平。2014 年教育部曾经出台相关的政策,鼓励大学生休学创业。请问谢校长,您对于大学生创业是如何看待的?另外,四川大学在鼓励大学生创新创业方面有哪些有特点的举措和计划呢?谢谢。

[谢和平]:谢谢记者的提问,这个问题提得很好。我们国家很重视就业、创业,就业对国家来说是一个大事情,是一个民生工程。所以,我们高校对毕业生就业很重视,但是作为四川大学的毕业生,就业不是难事,难在引导学生怎么择业。我们想,在大学生就业工作中,我们一直坚持三种意识,就是对贫困学生就业的帮扶意识,对优秀学生就业的科学指导意识,对普通学生就业的准确定位意识。同时我们川大地处西部,我们鼓励毕业生到基层去就业,到贫困地区和农村去就业,到灾区去就业。川大毕业生就业连续 3 年超过 95%,基层就业达到 16.1%,到灾区就业的达到 1.7%。

[谢和平]:对于创业,我觉得这次总理报告专门提出我们国家要有一个创业理念,就是大众创业、万众创新这样一个新的战略部署,这符合我们国家经济发展新常态。下一步,我们的目标是中高速发展、中高端水平发展。要实现中高端水平发展,要鼓励大学生创业,特别是鼓励优秀大学生创业。优秀大学生创业就是利用他们的知识、他们的智慧、他们学的专业来开创技术型企业、高新技术企业,这样才能使中国形成一批真正有竞争力的企业,打造中国经济社会的升级版。我想这是我们鼓励大学生创业的一个宗旨。

[谢和平]:大学生创业,要让他有能力、有知识去创业。过去大学里学术性课程比较多,现在大学专门有更多的创新创业课程,要在大学里教他怎么当高管,怎么去把控一些这样的课程体系。怎么去创业,使大学生有真本事,去参与国家的大众创业、万众创新。我们同时还要有一个理念,就是大学生创业不存在失败。现在社会上讲的失败是算的一笔经济帐,实际上大学生创业成败的过程,对大学生的人生来说是一笔宝贵的财富,所以要树立这样的理念。在这个基础上我们川大专门建立了创新创业基金,我们和银行建立一个 5000 万的大学生创业风险基金,鼓励创业。

[谢和平]:另外,我们和成都市共建了一个亿的大学生创业风险基金,和万达建立了万达创业基金,鼓励优秀学生创业。我们还要利用全球川大校友打造创业风险基金,以一种股份制的方式来鼓励全社会的人来支持大学生创业,让一大批由大学生等

高水平的人才创建技术型企业、高新技术企业，打造我国未来经济社会的升级版。

[光明日报、光明网记者]:感谢主持人，向海南大学李建保校长提问。一段时间以来，地方本科高校的转型问题备受关注，请问李校长，您是如何看待地方本科转型的？作为地方重点本科海南大学是否存在转型问题，转型之后高校又应该如何体现为地方的经济发展服务？谢谢。

[李建保]:谢谢。这次的总理工作报告里已经明确要求引导部分地方本科院校向应用型本科院校转变，我觉得国家有这样明确的要求，首先转型的是最近这些年从大专升上来的一些原来是大专和高职的学校，向应用型本科转型。作为海南大学来说，它是海南省最好的大学，规模最大，应该说是引领海南省高等教育的一个大学，也是培养海南省各层次尤其是高层次人才的阵地。所以海南大学作为海南最好的大学进行整体转型，可能没有那个必要。在海南大学里面，我们自己有 60 多个专业，有 20 多个院系，有 1/3 的专业和院系是属于应用性本科专业，在海南大学里，要把一些属于应用性本科专业的院系更好的进行规划设计，使它更好地培养应用性本科人才。海南大学还有专门的应用科技学院，也就是专门培养应用性人才的，包括艺术专业、海洋水产养殖专业、园林园艺专业、旅游专业，都属于应用性本科人才培养，办好这些专业，更好地服务于地方经济社会发展是重要的。但是我们还有很多院系，更要谋求长远发展，属于教学科研型结合的院系，这些院系我们要继续把它办好。这是一个方面。

[李建保]:我觉得作为海南大学来说，它属于地方性的重点大学，是海南省唯一一所 211 工程建设高校，担负着海南省高层次人才培养的重任，所以也担负着为海南省经济社会发展出谋划策的重任。海南大学在这方面采取了很多措施，为海南省的经济社会发展服务，为国际旅游岛建设服务，最近也为海洋强国、海洋强省的战略服务，包括为海上丝绸之路服务。我们采取了很多措施。一个措施是在专业方面，我们很多专业设置都和海南省经济社会发展密切相关，刚才说的旅游专业，我们的旅游学院是全国最大的旅游学院，3000 多在校本科生，规模比较大，还有热带农业专业、水产养殖专业、特区法律专业等等，都和海南省密切相关。

[李建保]:二是科研平台方面，我们和海南省的区域特色密切相关，我们设立了海南国际旅游岛发展研究院，海南省低碳经济政策产业与技术研究院，还有海南历史文化研究基地，海南省南海法律研究中心，以及热带资源的一些实验室，都是这样一些科研基地和科研团队。再一个是我们引进国家级高端人才也都是和海南经济社会发展密切相关。我们引进的中组部“千人计划”汪峻峰博士，是海洋工程有关的专业。最近教育部批准长江学者罗素兰博士，那是海洋生物资源方面的专家，我们正在考虑引进海洋通讯方面的专家，也是和海洋有关的，和海洋、旅游、特区和热带，这是海南大学办学的特色，我们大学的很多培养方向也是在这方面。四是鼓励老师们能够为地方服务，走出校园，走进海南，所以我们让老师们带着干粮走进我们的乡村、海边、

热带作物区,能够为地方服务,所以我们提出来“一院一县”、“一师一点”计划,一个学院要重点支持一个县、一个市,副教授以上的教师要重点支持一个点,本身把自己的个人成果转化,这些方面我们做了很多工作。

[李建保]:学校总体上要通过激发学生的梦想,能够提升学生的社会竞争力和提升老师的学术影响力,更好地服务于经济地方发展,作为一个好的地方重点大学,服务好了地方就是服务好全国,有地方特色就是一所好的大学。所以在国家的支持下,高校内部进行学科分类,让有些学科更好地服务于地方经济社会发展,成为真正支持地方经济社会发展的国家重点大学。谢谢大家。

[中国日报社记者]:我的问题提给贵州大学的郑强校长,我们都知道在高校的综合改革过程中,大学的管理和治理结构改革是一个重点,您在这方面有什么建议?在去行政化的过程中能扮演什么样的角色?谢谢。

[郑强]:因为台上有我母校的校长谢和平院士,还有李建保校长,同样是西部大学的校长。这次两会讨论了依法治国,当然高校就要依法治校。关于依法治校,大学治理结构有很多工作要做,但是最近这一两年,全国的高校都在制定大学章程,这是一个很重要的工作。我们想,一定要依法来办大学,而不是以哪一个校长的变迁、变更或者是以哪一个时髦的名词来办大学。所以制定大学章程,在我这个地方院校来讲,我想当然要学习中国及世界一流的好的大学的做法,但是我也愿意跟记者同志们透露一下,我作为贵州大学的校长,我觉得在大学治理章程要创新,要符合世界一流大学的办学规律和贵州大学的特色,这点非常重要。我们有四点做法,关键是在大学治理过程中充分体现广大师生办校民主、权利。

[郑强]:第一,贵州大学新的章程拟定今后的校长办公会议要请师生代表参加。第二,我们的学校制定了听证会议制度。就是今后在一定时期,学校的师生有权对学校改革发展的重大问题,对学校的领导和机关、部门,包括院长提出质询。第三,我也很慎重,都是在党委的领导下,征求了主管部门的意见,就是师生们对办大学过程中,特别是这次总理的报告讲到,对领导不作为的行为,我们以前师生监管的权力和力度都是有限的,但是这一次我们的章程体现了师生的权利,就是贵州大学的学生会、教代会,学生会里面包括本科生学生会和研究生的学生会,有权对贵州大学的领导干部,对渎职和不作为的行为提出弹劾或者诫勉、罢免的建议,“建议”二字很重要。因为我们的国体,我们要遵循我们党委领导下的校长负责制,但是我们认为这个已经进了一大步,就是充分体现大家的权利。当然我们也可以这么讲,学生毕竟是学生,在国外世界一流大学里面,教师有这个权利,但没有给学生这个权利,所以我们也不能做得过头,做得很激进。所以我们这次提了一个附加条件:凡是由学生会提的建议要经教代会复议方可生效,这样的话就起到互相补充、互相监督的作用。

[郑强]:另外我想补充一句,作为一个西部大学的校长,我和李建保校长也经常

谈, 我们最想得到的是改革的红利。我们觉得大学治理最重要的, 对中西部大学, 我们想得到结构上的红利。我们很恳请, 就是像李建保教授讲的, 我们这几年得到中央及贵州省省委和省政府的大量支持, 我可以透露下, 我们是穷省办教育, 我们在两年之间得到省政府 40 个亿人民币的支持, 中央也给了 5 个亿的支持。就是由于尝到了甜头, 所以我们中西部的大学特别恳请, 既然航母可以下水, 神舟可以飞天, 什么时候也能让我们地方队成为国家队, 在适当的时候让 13 个没有中央直属大学的省能得到中国发展的巨大红利, 挑选几所成为中央的直属大学, 谢谢大家。

[法制日报法制网记者]: 我想接刚才郑校长回答的问题问一下江苏教育厅的沈健厅长, 教育部前不久发出了消息, 985 高校章程已经全部核准完了。211 工程的高校也正在进行中。我想问一下沈厅长, 江苏作为一个高等教育的大省, 江苏的高校核准是什么情况? 江苏高校现代大学制度的建设情况我还想再问一下。谢谢。

[沈健]: 谢谢你关注我们江苏的高等教育。根据教育部的统一安排, 我们江苏省省一级的教育行政部门将负责对省属高校的大学章程的审核, 截止到 2014 年 12 月 31 日, 江苏有 134 所普通高校、183 万在校大学生, 这两个数字在全国各个省市、自治区当中是处于首位。在 134 所普通高校当中, 有部属高校 10 所, 按照部里规定, 这是由教育部来负责审核。我们再扣去新设立的高校, 已经设立了大学章程, 所以我们目前还需要对 81 所省属的高校章程进行审核。截止到现在为止, 81 所高校当中已经有 15 所省属高校的章程已经审核, 将要向社会公布。按照我们的计划, 是到 2015 年 12 月 31 日, 我们还剩下的 66 所省属的学校将要全部完成章程的审核, 这是江苏省高校大学章程的审核工作。

[沈健]: 我再把江苏省关于高等教育的综合改革涉及到学校的办学, 特别是扩大和落实办学自主权, 我们怎么样更好地做好为江苏高校的服务工作, 推进现代大学制度建设, 我再进一步回答。我们江苏省在扩大和落实高校的办学自主权方面主要是通过加强省级政府的统筹, 做好服务, 扩大和落实简政放权, 扩大和落实高校的办学自主权为主要内容。我们把该属于高校的自主权应该下放给他们, 高校也必须要依法依规的实施好办学自主权这些项目内容, 包括专业的设置, 包括人才培养课程的安排、教学计划的制定, 以及按照教育部的要求, 在学科学位点的总量控制的情况下, 灵活的让学校自己调整博士点和硕士点, 这些权利我们统统下放给学校, 这是第一。

[沈健]: 第二, 取消和下放了对高校的行政审批事项。包括对民办高校校长的聘用核准, 包括学校举办一些重大的国际教育交流活动等等, 还包括学校内部的教学科研机构的设置等等。

[沈健]: 第三, 保留必要的对高校的行政审批的事项, 只保留了七个方面, 主要是围绕高校教师的资格认定, 二是高校中外合作办学的设立、取消、分立和项目的确定。另外, 对教育部要求我们省级教育行政部门负责审核的省属高校的章程的核准,

等等这些方面,我们继续保留。作为省一级的教育行政部门,我们主要从这几个方面来做好服务工作。第一个方面是依法治教,包括两个方面,一是我们积极地向政府的法治办和省人大的法工委做好教育的立法和修法建议工作和调研工作。二是对我国的教育法律和地方的教育法规,我们要组织全省教育系统依法施教。这样就为教育的改革发展能够提供一个法律保障。第二个方面是做好教育规划工作。比如中长期教育改革发展规划纲要和五年教育发展规划,做好江苏教育的顶层设计。

[沈健]:第三个方面是制定好各类教育发展的标准,到目前为止我们学校建设的标准已经涵盖各类教育的学校,江苏省的各类教育,学前三年教育和义务教育、普通高中教育和大学教育,各类教育所涉及到的学校的生均公用经费标准已经全部建立。第四个方面是积极争取教育的投入,因为大家知道,教育发展到现在,特别是在江苏省,人民期望的教育是高质量的教育,高质量的教育如果没有持续不断的加大投入,要提高质量,要人民满意,只能流于口号,所以我们积极争取教育投入。这几年江苏省基本建立和逐步完善了以财政性教育投入为主、积极争取社会力量支持、非义务教育阶段家庭合理负担的江苏投入保障机制。第五个方面是要做好教育的改革,江苏截止到 2014 年 12 月 31 日,学前三年的毛入园率已经达到 97.5%,义务教育巩固率是 100%,高中阶段毛入学率是 99%,高等教育毛入学率是 51%,在全国名列前茅。所以下一步的教育发展我们必须以改革作为动力。

[沈健]:第六个方面是加强评估督导。第七个方面是抓好建设一支高素质的专业化的教师队伍。第八个方面是努力营造氛围,营造一个在江苏有利于各个学校建设健康向上的校园文化和有利于江苏教育改革发展的良好氛围。所以我也欢迎海内外的媒体都到江苏走动走动,看一看,也给我们的工作多给指导和帮助,努力地为我们营造好江苏有利于教育改革发展氛围,发挥你们的积极作用。谢谢。

[中国教育电视台、中国教育网络电视台、中国教育手机报记者]:我的问题是提给谢和平校长的。这些年教育界一直在大力推行招生制度改革,我们也关注到川大这些年特别重视自主招生,我想请问谢校长,您如何看待招生制度改革?同时贵校自主招进的学生,包括你们所说的“双特生”,这些特才、偏才,在他们的培养过程中是如何做的?他们在校的学习质量是怎么样的?谢谢您。

[谢和平]:谢谢你提了个非常好的问题,也是全社会很关注的问题。国务院和教育部全面推进国家教育改革,高考改革是教育改革的重头戏,全社会都很关注,这是影响每一个人、每一个家庭的事情。对于高考改革,我认为有三个亮点:一是高考改革能够更加促使教育公平和更加阳光,比如我理解这次高考改革取消了很多的加分。二是更加引导我们的考生、学生能够高素质成长、全面发展,我想高考改革就是要试图打破应试教育,打破单用分数来考评,取消文理分科。三是促使考生能够有更多的机会选择自己愿意读、能激发自己潜力、适合自己发展的学校和专业,也使高校能够

更加自主选择考生，选择适合我们学校的高质量考生。这三个亮点我觉得是比较凸显的。但是要做好很难，所以要试点，在推广，我想会不断完善。

[谢和平]:自主招生是一个重要的高考改革的补充，我们通过自主招生的途径能够发现人才。我真的认为中国的人才很多，通过自主招生来发现那些有特长、有潜质、有真才实学的学生，不要因为他们高考时差 1 分、2 分就实现不了自己的理想和抱负。所以，我们学校很重视自主招生。我们从 2007 年开始就在全中国率先招“双特生”，我们为有特殊潜质、有特长的学生专门开个通道。我们有三种渠道：一是在某个方面有很特殊的研究或者对某个方面特别有兴趣的考生，其实兴趣是最好的老师，有这个兴趣他就会去学、去钻，有真才实学，我们就面试，就自主招生。

[谢和平]:二是考到川大以后，第一年我们面向全校报名选择，因为有些学生考入川大之后，差 1 分不能上他想学的专业，不能上自己有特长的专业，就可以进校以后选择特长生的通道。比如他物理特别有特长，因为差 1 分读到了信息专业，我们就组织专家面试。三是在通过四年的校园生活发展他的潜质和特长。作为一个大学来说，特别是川大这样的综合性大学，我们既要培养高素质的综合性人才，同时也要培养具有某个专业很专的人才，我们国家的建设和发展需要这样的人。比如说对古文字特别有研究，就让他专门研究古文字，不让他学其他很多课程。比如他对考古很有研究，就让他去考古。比如打游戏很好，就让他研究网络，我们要多元、个性化地发现和培养人才，特长生培养作为我们的一个特点。确认特长生以后，我们马上实行导师制，导师培养，重点培养他，在特长领域专攻这个方向，希望将来成为专家，成为这方面的特殊专家。我们川大从高考自主招生入校后再选拔来进行个性化培养，实施个性化培养的 323+X 的培养体系，其中“三大类”创新人才培养，即：综合创新人才培养、拔尖创新人才培养、“双特生——特殊兴趣、特殊专长”人才培养，根据这样的分类，我们进行不同类型的课程体系。

[谢和平]:总的来讲，通过这样一个体系，我们的目的是希望川大的每个学生在川大适合自己的教育。我认为教育本身不是灌满一桶水，而是点燃一把火，通过这种选拔和分类培养个性化，使每个人的兴趣都能够发挥出来，每个人的特长都能够展示出来，只要他努力就有他展示的舞台，就有他成功的机会，这是大学教育的根本。所以我们想通过自主招生，通过学校内部的各种选拔，使每个学生在川大都能成才，都能成为优秀。特长生选拔的学生，我们到目前为止大概有 30 多位这样的特长生选拔出来，其中有 15 位毕业之后因为特长被牛津、剑桥这样的大学录取，因为他们很钻，大学里就有很多成果。比如我们当时文新学院一个学生，是学文学的，他对日本的历史很有研究，不知道什么影响他很有研究，我们把他选拔出来转到历史学院，学日本历史，日本早稻田大学马上就录取他。川大是一个综合大学，校训是“海纳百川，有容乃大”，使每个学生都能个性化地发挥自己的兴趣爱好，达到他自己人生的奋斗目

标, 实现他的人生成长。谢谢大家。

[人民日报、人民网、人民日报客户端记者]:我想请问罗厅长一个问题, 我们知道广东是国家改革开放的前沿, 我想请问的是, 广东的高校在改革开放方面有哪些率先的举措? 谢谢。

[罗伟其]:谢谢。非常感谢你关心广东的高等教育发展。大家知道, 广东是一个经济大省, 也是一个高等教育大省和教育大省, 但还不是教育强省, 所以广东也非常注重高等教育的改革与发展, 这几年我们广东按照先行先试的要求和教育部给我们广东作为省级教育统筹改革的试点省的要求, 我们这几年在推进高校改革方面作了一些探索。我们在 2013 年省政府出台了关于推进扩大落实高校办学自主权的 36 条, 围绕着怎么扩大和落实高校办学自主权来展开高校改革。里面包含了依照高等教育法, 根据广东的特点, 以及高校内部治理体系和能力建设的要求, 提出来了 36 条。简单地说, 我们在这几年的改革当中, 我们做了这么几点:

[罗伟其]:第一, 进一步理顺政府、高校和社会的新型关系。特别是在政府部门来说, 在简政放权方面, 我们省里面教育厅对高校原来的一些审批权和检查等等, 行政审批权下放 85%, 大幅度下降。

[罗伟其]:第二, 减少对高校的微观管理, 扩大高校的办学自主权。比如我们广东在资金的安排上, 应该说我们是做了积极探索的。我们对高校的资金安排除了生均公用经费之外, 原来是教学、科研, 包括其他方面的资金安排, 都是对着项目来的, 现在提出创新强效工程, 以创新强效去统领整个学校的发展。学校制定一个总体的发展要求和发展目标, 怎么配置资源, 按照学校的特色去建设, 怎么制定重点学科的发展, 人才培养模式怎么改革, 以及内部治理怎么去做, 我们给学校权力, 把资金打包给学校。不是以前科研一个重点学科给多少经费, 专业成为品牌专业给多少经费, 我们是根据一年对学校总体的考核不是对微观的考核, 看你的发展情况, 我们把整笔资金给了学校, 让学校对自己的资金做预算和统筹, 完全把资金的安排权力给了校长, 得到了校长极大的欢迎, 教育主管部门也从微观管理中退出。以前教育主管部门是具体评高校的科研项目, 评优秀课程项目, 评职称等等, 我们从这里退出, 构建了新型关系, 关键是简政放权。

[罗伟其]:第二是加大对高校的治理能力、治理体系的建设。正如刚才沈厅长说到的, 我们一是加强了学校的章程建设, 二是加强了学校内部机制改革创新。一个是政府要放权, 二是要学校建立相应的机制, 要接住, 如果放了权接不住这个权就用不好, 所以我们要求学校要接好, 就是内部机制的建设改革。我们把协同机制和内部机制的改革放在高校改革的核心, 怎么样激活学校的活力, 怎么样使学校能够把学校的改革、调动学校内部各个方面的积极因素, 能更好地科学配置资源去改革, 我们认为这方面是最重要的。再就是把职称评定、专业设置等权力已经下放到高校去了。

[罗伟其]:第三就是广东推进人才培养模式的改革。在高校里面,让各高校根据自身的特色,既办一流学科,提高我们的办学质量,又强调办学的特色和人才培养的特色,对各学校来说,我们不定统一的模式,给学校更多的怎么样根据经济社会发展的要求来自主调整学科、调整专业设置、调整学科结构、调整课程结构,人才培养模式的改革。推进学分制,我们去年出台了学分制的改革方案,目前的推进情况来说,得到了各个高校的广泛认同。

[罗伟其]:第四是加强教师队伍建设,实施强师工程,省里面这几年专门对怎么样提高高校的教师队伍水平上,我们和教育部、和省里面的各有关部门加强了这方面的顶层设计,增加了大量资金投入,使得我们在教师队伍这一块从引进到培养方面取得了很好的成绩。以协同创新为引领,全面提升广东高等教育的办学能力和水平,协同机制的创新前面我说过,我们认为是高校改革和建立的一个重要方面。再一个是高等职业教育的改革,高等职业教育改革按照构建现代职业教育体系的要求,我们积极的推动产教融合和中高职衔接、和应用本科衔接,把我们的通道打通,从中职到高职,到应用本科,到专业硕士学位,到专业博士,在一类人才的培养上的改革也取得了可喜的成绩。

[罗伟其]:总之,广东在高等教育改革当中,根据广东当好排头兵的要求,怎么广东创新驱动发展的战略实施,为广东继续当好排头兵提供人才支撑和智力保障,我们会继续推进高校的改革。谢谢大家。

[中央人民广播电台、央广网记者]:我的问题想问罗厅长:2014 年国家出台了有关进一步落实和扩大高校办学自主权的相关意见,想问问广东这方面是怎么做的?您觉得应该怎么解决一管就死、一放就乱的问题?谢谢。

[罗伟其]:谢谢。这个问题我觉得提得非常好。国家去年出台了关于进一步落实和扩大高校办学自主权、完善高校内部治理结构的意见。这个非常好,对各地、各省、各校开展这方面的改革和进一步落实高校办学自主权和完善治理结构是一个很好的指导性文件。我想简单介绍我们做的三个方面的工作。

[罗伟其]:第一方面,我们广东也相应出台了关于扩大高校办学自主权的文件。我们比国家出的早一点,我们是 2013 年出的,当时教育部让我们做综合改革的试点,我们 2013 年出台,是 36 条。但是国家这里面的内容我们基本都包含了,这是第一方面。

[罗伟其]:第二方面,我们加强政府部门的简政放权,减少微观管理,扩大对高校的宏观指导,减少对高校的各种检查评比和影响,充分相信高校校长、书记的办学能力和治理水平。所以我们围绕这个专门清理了相关的管理和审批,做了大幅度的调整,前面我说过,减了 85%。再一个是我们根据各个学校在实施过程当中提出的具体的意见和建议。在扩大高校办学自主权方面,不仅涉及到教育主管部门,还涉及到人

事部门、财政部门和其他相关部门,涉及到国家层面,也涉及到省的层面,根据实施的情况,我们理了一下存在的问题,把它分清楚,哪些属于需要国家层面支持的,我们跟国家教育部等积极沟通去争取。二是省级层面,哪些是其他部门的,我们让省的有关部门共同研究解决。哪些是教育厅自己的,教育厅全力以赴解决好问题。还有哪些是学校自身要解决好的,也有些学校在内部治理方面,自己也有着机制和体制管理上需要改革的问题。这样联动起来,把这些问题理清楚。我们去年对实施的情况做了一次评价,对我们继续推进下一步的工作很有帮助。

[罗伟其]:第三方面,我们加强监管,强化高校内部治理和自我约束的机制。我们担心一放就乱,现在只要把高校的章程建起来,把高校的机制建立起来,使高校的治理体系完善起来,就能够放给它,不会乱,它就能接得住、管得好。比如刚才说的经费管理,我们实施几年下来,高校整体上是有能力把经费管好的。新专业的设置和硕士学位的调整,以及学科的调整、重点项目的确定、科研项目的决定、教改项目的决定等等,我们把权力下放给学校之后,到目前为止学校都管得很好。比如以前一个学校申报科研项目,可能是一个具体的老师对着教育厅来申请,一个团队对着我们来申请,比如 A 校根据历年的情况可以申报 50 项, A 校自己组织去评比,学校根据学校学科发展的特点,结合自己的优势,50 项应该怎么安排最合适,最符合学校的发展,学校有自主权就可以自己做了。人家会问,学校的科研处、教务处会不会成二政府,会不会出现乱的问题?但是实施几年,我们认为学校很自觉,总体上还是令人满意的。我就回答这些,谢谢大家。

[贵州广播电视台记者]:谢谢主持人,我的问题是提给郑强校长的。刚刚郑强校长提到贵州大学章程这样的话题,我也查阅了教育部官网公布了 47 所大学的章程,在我看来这些章程是各具特色,但是内容很繁多,请问郑校长,大学章程的看点究竟在哪儿?章程在大学治理中会起到什么样的作用?谢谢。

[郑强]:谢谢。刚才实际上我已经回答了,高等教育有普遍的规律。说实话,我虽然是一个校长,但也是一个公民,我最担心的是要避免出现全国的章程都差不多,有几个样板大家都去抄。实际上真正要做章程就要讲实用性、可用性、可操作性,还有一点是特色性。我们大学有它的结构,有校长,下面有很多教务处,结构上大家有很多相似的地方。就结构而言,作为一个中西部的大学,大家知道我是从浙江大学去的,我的贵州大学是不能办成北大、清华、浙大的,我们可以学好的,但是有一点,地方高校就得把自己主要的目的设立为培养本地急需人才、培养能够服务贵州社会发展的人才,这就是结构的调整。比如说,到底成立什么系,前几年大家都一样,看到哪个热闹都去干。我说贵州大学就应该把看热闹的眼睛盯到贵州,比如贵州大数据,在全国率先要把大数据产业做好,大家都叫计算机系、信息系,我的调整就是把我的信息和计算机人才的培养调整到大数据方面。最近贵州的苗药,地方民族的药品很受

欢迎, 我们就要培养这方面的, 这叫教学结构, 培养人才的结构要调整。

[郑强]: 另外一个是要出新, 这个新不是标新立异, 而是要充分地体现师生诉求。到底这么几十年办下来, 我们说权力要下放, 权力不能关在笼子里, 权力不能任性, 实际都在讲这些, 大学更要体现民主办校的思想 and 精神, 实际我在第一个问题里已经回答了。我为什么在这儿说, 因为我也担心我的一些奥妙, 有些新的想法, 马上有人都一样了, 那叫千篇一律。我在这儿跟记者朋友们讲所有权就是属于我的。我觉得有几条的确是新的, 能够让师生参加办公会议, 我在好几个大学当过校领导, 当过教授、院长, 我知道很多学校没有。第二, 听证会议制度, 这一点我也应该讲, 也是一个很好的监督。第三, 我们当然不能去走西方的路, 我们是自己的大学, 中国的大学, 我们在中国体制下、党委领导下校长负责制这个总的体制下, 我们要充分体现广大教师对大学干部的监管, 我觉得是符合中央和这次《政府工作报告》的精神的, 比如有权力对不称职、失职的领导提出罢免的建议这一条, 据我所看到的大学章程, 它也是首创。不见得中西部你们认为落后的地方一切都落后, 遵义会议就是在贵州开的。谢谢大家。

[四川电视台记者]: 我非常关心外来务工人员子女异地高考问题, 所以想请问沈健厅长, 江苏在这个问题上进展如何? 谢谢。

[沈健]: 谢谢你的问题。我理解你这个问题关乎教育公平, 因为教育公平是整个社会公平的基础, 一个孩子能不能接受到良好的教育, 关系到家庭的未来, 也关系到民族的未来。外来务工人员为我们流入地当地的经济社会发展作出了贡献, 作为当地的政府, 理所当然要尽最大努力为他们, 也包括他们的随迁子女接受教育提供公平的机会。早在 2012 年 12 月, 根据中央的要求, 我们江苏省省政府办公厅已经转发了教育厅和相关部门, 有关来苏务工就业人员随迁子女参加考试接受教育的通知, 根据这个通知精神, 从 2013 年开始, 在我们江苏的外来务工和就业人员的随迁子女, 他们只要取得了江苏的高中学籍, 接受了完整的高中阶段的学习。为什么强调这一点, 因为我们现在实施的基础教育是在国家的统一课程标准的前提之下, 各地是可以编写符合国家课程标准的教材, 并且各市的教育局可以自由选用, 绝大多数到目前为止, 大多数的省份还实行了经过国家同意是分省的命题和考试, 因此让他们有完整的高中阶段的学习经历, 主要是让他们在江苏如果报名考试, 和本地高中生一样的话, 都可以同样顺利的反映出他们考试的真实能力和水平, 能够顺利录取。

[沈健]: 当然, 对于外来务工人员还有两个要求, 一个是要有固定职业和固定的居住地, 这里面包括租房的, 就可以报名。我有几个数字说一下: 2013 年我们实行这一个政策以后有 347 名外来务工人员的随迁子女在江苏报名参加高考, 有 263 名符合条件的学生被在江苏招生的高校录取。2014 年有 3002 名符合条件的外来务工人员随迁子女在江苏报名参加高考, 有 2309 人被符合条件在江苏招生的学校录取。2015 高

考的报名工作已经结束，目前有 7454 名符合条件的来苏务工人员的随迁子女已经报名了，准备在江苏参加高考，他们的录取情况将要根据他们考试的成绩和在校学习的表现综合评价给予录取。

[沈健]:我们下一步将按照《通知》精神，继续做好随迁子女在江苏参加考试和录取各个环节的工作，切实的保障他们接受教育的合法权益。谢谢你。

[中国教育电视台记者]:这个问题想问郑强代表。中国作为人口和大学都非常多的国家，我们大学的排名和学生的创新能力的培养都相对于落后，您对这个现象怎么看？另外，通过完善高等教育的治理结构，能不能破解这一难题？谢谢。

[郑强]:我觉得大家应该以正常心态、平和心态来看待大学排名，就看你的内心。我现在看贵州大学的排名，我以前工作的大学，一个四川大学、一个浙江大学，我把他们的排名都当做贵州大学前进的动力。实际上五花八门的排名大家不要特别看重，现在的排名主要是综合排名，十项全能和五项全能或者七项全能，实际上重要的是大学办出特色，我相信大学校长都会这么看。有特色的大学就是好大学。当然你说看不看总量，要看，就像我刚才介绍的，我去了贵州大学就把白酒学院建立了，那就是中国的黄埔军校，北大、清华，哪个好大学能够整个白酒整到贵州这么好，不容易。但是我其他比不过，没关系，这是我对排名的一个看法，要有平常心。

[郑强]:关于中国大学生的创新能力或者大学的创新能力，我也是这么想，也要有平常心。这和一个国家的发展阶段性是有关系的，我还是这个观点。当一个国家的民族整体文化没有夯实的时候，即使出一个诺贝尔奖，也不代表这个国家真正科技的强盛。我觉得随着 30 年改革开放的发展，我到美国，到世界各地，大家有口皆碑，中国的高等教育和中国的整体教育是取得了突飞猛进的发展的，这点请你们相信。我刚从牛津回来，他们所有的教授都讲真话，说如果不是教育的发展，怎么能给我们教育了这么好的中国年轻人，到外国来，让我们看到高兴。英国大概有 20% 的大学要倒闭，这是事实。所以我觉得中国创新能力的培养要积累。同时我们要有正确的观点，就是大学的培养总体是培养健康的人才，心灵健康。我们觉得技能重要，专才也重要，但大学的根本还是大多数人民受到基本的教育和人格的树立，生活美满的心灵的陶冶。

[郑强]:关于中国大学治理结构今后有什么期待，我还是重复一句话，希望记者同志有平常心，也希望你们给我们鼓点劲，给我们加点油。我们一定会随着国家的发展而发展，中国的大学一定是随着中国社会的同步前进而发展的，不会一步就能登天的。就像我现在任教的贵州大学，我相信全校师生都会努力，他们都承认这几年都取得了巨大的进展。谢谢你。

[香港紫荆杂志、紫荆网记者]:我的问题是如何在制度的制定上预防、避免甚至是杜绝高校在自主招生当中出现的腐败问题，还校园本来的纯洁，给公众一个应有的



信心。谢谢。

[谢和平]:这个问题提得很好,也是我们中国高等教育包括教育界和社会关注的热点。前几年是一个很热的热点,但是这几年大家都已经感觉到不那么热了,因为国务院教育部对阳光招生公开公平招生已经作了很多规定和要求,并且已经在全国全面推广。从国家层面的制度上要求阳光招生,所以现在我校招生时完全可以像教师一样放假,由计算机程序处理,根据分数调档,包括各个省市的考试院和我们学校招生办,都是根据学生报名、专业选择以及择优录取的原则录取。

[谢和平]:另外,过去很多的加分,这个加分那个加分,包括青少年加分,现在全部取消了。过去在这方面大家有一些不放心的地方。在正式高考录取招生这个环节,我认为中国高校已经很阳光了,我认为没有不公平的地方。公平之后,我认为很多考生调节的余地都受到了限制,差1分这个专业就不能上了。招生阳光公平到什么程度?差1分进不了这个学校,如果再差1分进不了第一志愿专业。这是第一点。第二点,自主招生各个学校都有严格的制度程序保障,川大自主招生是临时库里选专家,临时出题来考试,核心是当场要考出真才实学。比如川大特长生的考试,说你文学很好,几个专家马上现场出题让他写五首诗;比如设计很好,现场出题,把设计做出来,因为材料的真实性我们要审查。他说他特长,有小说、专著,是不是自己著的,都通过自主招生来考察。特长生招生录取过程,我们全程录像,如果社会上有任何质疑,我们可以把录像调出来看。

[谢和平]:总体来讲,我们通过阳光招生和真才实学的现场专家考察,来确保招生的公平公正。谢谢。

[曲卫国]:由于时间关系,今天的记者会到此结束,谢谢各位嘉宾、谢谢各位记者,我们明年再见。



两会聚焦

依法治校需要把握几个关键问题

党的十八届四中全会以全面推进依法治国为主题,勾画了法治中国建设的宏伟蓝图。如何在深入推进依法治国的新形势下,全面推进依法治校,我认为,当前高校必须把握好几个关键问题。

坚持党委领导下的校长负责制,确保依法治校的正确方向。党委领导下的校长负责制是我国高校坚持社会主义办学方向和贯彻党的教育方针的根本保证。党委统一领导高校工作,依法治校必须坚持党的领导,党的领导必须依靠依法治校,党委领导下的依法治校才能确保正确的办学方向和符合广大师生员工的根本利益。校长负责是关键,校长既是党委的重要决策者也是党委决定的执行者,依法治校必须发挥校长的行政领导作用。高校要深入贯彻落实《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》,进一步明晰党委职责和校长职权之间的关系,促进党委决策、行政运行机制的民主化、科学化、规范化。基层落实是重点,在高校党委、行政依法治校体系框架下,基层单位要主动构建适应学校发展目标、激发建设活力的制度体系,提高依法办事的能力和水平,把依法治校工作贯彻落实到各个具体领域和环节。

坚持以人为本,突出师生员工的主体地位。依法治校的主体是高校广大师生员工和管理者。全面推进依法治校必须突出师生员工的主体地位,充分发挥师生员工的重要作用,让广大师生员工共享学校改革发展成果。推进依法治校要从维护和保障师生员工的根本利益出发,强化以人为本的制度设计,制定的规章制度不是僵化地限制人的行为,而是更好地激励人的积极性、主动性和创造性。在法律制度范围内,允许师生员工通过合理途径和形式为学校建设发展提出意见和建议。加强法制教育,提高师生员工的法律意识,让依法办事的法治精神成为每个人的信仰,让师生员工认识到国家法律法规和学校规章制度既是维护自身合法权益的法律武器,也是师生员工必须遵守的行为规范。突出师生员工主体地位不能抽象化,要具体体现和落实到人才培养、科学研究、师资队伍、社会服务、国际合作等各方面规章制度中,建设科学有效的能激发师生员工潜能的制度体系。突出教师的主体地位要坚持法律制度面前人人平等,尤其是管理干部要牢固树立法律面前人人平等、制度面前没有特权、制度约束没有例外的意识,做到不缺位、不越位、不失位、不错位。要把依法治校成效作为衡量领导班子和管理干部工作成绩的重要内容,强化对领导干部依法办学的制度保障和约束,任何人在法律制度面前不能搞特殊,对违法违纪的领导干部,必须依法追究责任。

维护章程权威,健全以章程为核心的高校制度体系。良法是善治的前提,推进依

法治校, 首先要有科学完备的法律制度体系。大学章程是高校内部的“基本法”, 制定程序规范、严格, 规定内容根本、全面, 在高校内部制度体系中最具有权威性和约束性, 因此推进依法治校首先需要推进依法治校。吉林大学是新中国建立以来颁布并实施大学章程最早的高校之一, 近年来学校以章程修订为契机, 不断强化和巩固章程作为“基本法”的地位和作用, 逐步形成了以章程为核心的学校制度体系, 使各项改革探索基本做到了有法可依、有章可循。高校要加强对大学章程的宣传、学习和落实, 维护章程权威, 遵守章程规定, 更好地发挥章程在学校建设发展、深化综合改革和依法治校中的重大作用, 形成依法治校、按章办学的良好氛围。依据法律法规和大学章程对学校内部规章制度进行全面审查, 不符合大学章程和改革发展要求或者相互之间不协调的内部管理制度, 要及时修改或者废止, 保证学校的规章制度体系协调一致。按照国家新的教育法律法规、规章和重要制度文件, 及时对照修订学校内部相应规章制度, 逐步建立以章程为核心的科学完备的学校内部制度体系。

深化治理结构改革, 推进高校治理体系和治理能力现代化。治理结构改革涉及的是体制机制问题, 带有全局性和根本性。依法治校需要深化内部治理结构改革, 又需要以治理结构作保障, 以良法促善治。在高校治理结构中行政权力与学术权力是最重要的权力关系之一, 推进依法治校需要从制度设计角度正确规范行政权力与学术权力之间的关系。经教育部核准颁布实施的《吉林大学章程》明确规定了校长是学校法定代表人, 负责学校全面行政工作, 同时提出校长代表学校支持学术委员会依据其章程行使职权, 并规定了校学术委员会是学校的最高学术权力机构, 进而提出了积极构建行政权力与学术权力既相对独立又相互支撑的有机协调运行机制。新颁布实施的《吉林大学学术委员会章程》, 明确规定了以校学术委员会为学校最高学术权力机构的学术组织结构框架, 清晰界定了校、学部、学院三级学术委员会的职责权限, 凸显了教授治学的思想, 为充分发挥学术委员会在学术事务中的重要作用, 构建学术治理体系提供了良好的制度保障。强化民主与监督是深化内部治理结构改革的重要组成部分, 也是推进依法治校的重要内容。推进依法治校要求高校继续做好党内民主与监督, 进一步完善教职工代表大会制度和二级教代会制度, 建立健全各级各类学术专门委员会制度, 健全校内民主制度, 推进民主管理与监督体制机制改革, 充分发挥教师在教学、学术发展和学校治理中的主体作用。依法治校要不断健全完善大学生参与大学治理的体制机制, 通过制度设计不断扩大学生参与学校民主管理的范围, 逐步拓宽渠道, 提高层次, 完善组织与制度建设, 充分调动学生参与学校建设发展的积极主动性。依法治校要加强建设理事会(董事会)制度, 探索社会利益相关者参与学校民主管理与监督的体制机制, 为学校的改革发展获取外部支持。高校要以深入推进依法治校为契机, 依法依规构建科学民主的决策、执行、民主管理与监督既相互制约又相互协调

的运行机制，加快推进学校治理体系和治理能力的现代化。

以法治思维和法治方式为路径，深入推进高校综合改革。当前是我国高等教育领域深化综合改革的重要时期，全面深化改革需要法律制度保障，全面推进依法治校也需要深化综合改革。高校要深刻领会依法治国和深化改革的关系，力争做到重大改革都要有法律制度依据，确保在法律制度轨道上推进改革。高校要增强法治思维，采用法治方式，用法律制度固化改革成果，用法律制度破解改革瓶颈、激发改革活力，深入推进学校综合改革。吉林大学按照国家部署和要求，加强顶层设计，统筹推进综合改革。目前学校综合改革总体方案正处于最后的制定论证阶段，在改革方案制定过程中，我们充分听取各方面意见和建议，依法依规处理好各种利益关系，努力妥善解决改革中可能遇到的各种矛盾和问题，发挥好法律制度的保障、规范与推动作用，让法治手段为综合改革的深入推进保驾护航，力争使吉林大学在国家深化高等教育综合改革中发挥示范作用。（李元元 作者为全国人大代表、吉林大学校长）

（来源：《光明日报》 2015-03-03）

三代表委员议高校办学自主权一个声音：松松绑！

“上半年的预算经费 5 月份才批下来，7 月份就要搞前半年的预算执行审核。两个月要花掉半年的预算，不突击花钱，行吗？”谈到高校办学自主权，全国政协委员、河北师范大学副校长王长华首先拿执行经费预算开刀。

在管理和使用经费上束缚多，是高校办学自主权受限的一个突出表现。“高校不比机关，在经费使用上有自己的规律。科研工作变数大，很难严格按照预算按部就班地花钱。”王长华说，“现在的情况是，如果到时不花掉那么多钱，明年你可能就拿不到足够的经费了。”

于是，为了短时期内突击花钱，很多高校不得不大量购买可能根本用不到的设备，造成资源的严重浪费。

实际上，松绑财权，只是国内高校放开办学自主权的众多呼声之一。“办学自主权包括多方面，如人员招聘、经费使用、专业设置等，现在的情况是高校被管得太多，干什么都要层层报批。”王长华说。

以用人为例，河北师范大学师资队伍年龄结构令王长华忧心。学校现有在职教职工 2818 名，35 岁以下的青年教师只占一小部分。学校急需完成教师队伍结构调整，但每年只能招聘 40 人左右。“40 人对将近 3000 人，这得更新换代到什么时候！”王长华说。

这同样源自高校用人权的缺位。作为地方院校的河北师范大学，每年招聘名额由省人社厅审批，批下来多少人，学校就只能招多少，和当地党政机关一个样。

“问题是学校不是机关，学校要抓住发展机遇，就需要雄厚的人才储备。一年招 40 个教师，解决不了根本问题。”王长华说。

近两年，河北师范大学的招聘人数有所提升，达到 60 多人。然而，这却是学校找到省领导，协调之下把第二年的招聘名额提前用掉的结果。王长华说：“这不是寅吃卯粮吗？但实在没办法了，顾不上了！”

面对同样的问题，从 2005 年起，河北农业大学用上了通过人才代理引进教职工的办法。全国人大代表、河北农业大学校长王志刚对这一批教职工，一直很愧疚。

王志刚说：“这一批人，10 年来一直兢兢业业，不少人已经成为业务骨干，有些人在职业发展上也到了要更上一层楼的时候。有一次，学校准备将一名业务骨干提拔为副处长，结果报告一打上去就被‘踢’回来了。原因很简单，这位教师没有编制，人事部门无法按照干部身份进行管理。”

“高校没有用人自主权，不能给真正有能力的人以合适的平台，对高校师资队伍建设是十分不利的。”王志刚说。

党的十八届三中全会《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》“扩大省级政府教育统筹权和学校办学自主权”的表述，让政协委员和人大代表们对落实高校办学自主权充满期待。去年，教育简政放权力度进一步加大，教育部取消国家重点学科等 10 项审批，下放 13 项职责，转移、委托 50 项职责，印发《关于进一步扩大省级政府教育统筹权的意见》和《关于进一步落实和扩大高校办学自主权 完善高校内部治理结构的意见》。这让政协委员和人大代表们实实在在看到政府改革的决心。

“政府主要抓宏观管理，一些具体的事务可以交给学校，此外还可引入第三方监督。各方明晰权力定位和权力边界，这个大方向一定要坚持。”王长华说。

全国政协委员、河南大学副校长宋纯鹏说：“通过现有的行政审批制度改革，解决政府用行政方式管理高校办学的问题，关键是政府要舍得放权。”

“各高校对自己的办学实力是清楚的，我相信如果能进一步放开高校办学自主权，绝大多数高校都会从自己的实际情况出发，办出高水平的教育。没有人会拿自己学校的声誉开玩笑。”宋纯鹏说。（记者 高毅哲 翁小平 3 月 3 日发自北京）（本报记者刘博智对本文亦有贡献）

《中国教育报》2015 年 3 月 4 日第 3 版

高等教育不应该只是一种模式

国家教育咨询委员、中山大学原校长黄达人，应用技术大学(学院)联盟副秘书长刘志敏接受中国教育报刊社“两会 E 政录”融媒体报道邀请，做客中国教育新闻网演播室，围绕“地方高校转型发展”话题接受了视频专访。

在任职中山大学校长时黄达人就认为,高等教育不应该只是一种模式。地方院校应该有自己的清华北大,每一种类型都应该有自己奋斗的目标。

黄达人在卸任中山大学校长后,依然保持对高等教育的关注和热情,他认为推动大学的转型,尤其推动地方高校的转型是特别有意思的一件事情。这期间他访问了一批 985 大学校长和书记,聆听他们的想法,并将访谈录命名为《大学的声音》。

“社会在讲转型,产业在讲转型,作为高等教育的转型实际上是社会发展的一部分。”在提到如何看待“转型”问题时黄达人表示,“转型”不仅是一个学校该怎么办的问题,而是涉及整个高等教育结构的调整。转型问题是整个社会、国家对大学提出的一个新的要求,需要把大学发展放在社会环境下,区域环境下看。总之,“转型”是高等教育结构调整需要,是国家需要。

“讲转型不是对过去的否定,而是对未来的追求,从这种角度看“转型”就很自然。就我所见到的学校的领导们,对走“应用型道路”是普遍认同的。在这个过程中,我看到了各种各样的例子,一些地方院校的校长书记们,他们的奋斗精神一点不输于我们,甚至他们对国家政策的理解比我们更为深刻,但是由于他缺少一些资源,所以需要自身更多的努力才能得到。目前,我正在整理《大学的转型》的访谈录,希望我能够为转型摇旗呐喊,至少记录下这一历史进程的一些场景。”黄达人说。

“近两年来,黄校长访问了五六十所地方本科高校,期中,我陪黄达人老师走访过 20 几所学校,在这个过程中倾听了学校遇到的一些困难、问题和要求,同时也挖掘了一些创新经验和典型。例如,重庆科技学院,黑龙江工程学院,他们在服务产业、服务行业,提升技术创新能力上做了很多有的工作。黄校长考察访谈过程,也是对转型理性认识不断提升的过程,这对我而言真是一个很好的学习过程。”应用技术大学(学院)联盟副秘书长刘志敏表示他的收获非常大,同时他非常期待《大学的转型》这本书能早点与读者见面。

如何让高等职业教育更好的发展?大学制度应该怎么建立?面对这些问题,黄达人还做了大量的访谈。他曾走访了国内几十所的高等职业教育学校,走访了境外一些大学,包括美国、日本、新加坡、港澳在内的 20 多个学校,聆听内行人的声音,将他们的智慧编辑成册,名字叫《大学的根治理》,《高职的前程》。(记者 庄元)

(来源:中国教育新闻网 2015-03-09)

高校“青椒”的生活和专业成长

“对高校青年教师群体的发展状况,我们要高度重视,再也不能视而不见了!”近日,在政协教育界别 40 组的分组讨论会上,全国政协委员、安徽大学原校长黄德宽语气凝重的发言,立即引起委员们的共鸣。

我国高校 40 岁以下的青年教师占教师总数超过 60%，黄德宽调查发现，其中对收入和生活状况不满意的超过 70%。这些青年教师普遍处于焦虑状态，被网络称为“青椒”。两会期间，记者围绕“青椒”们的生活和专业成长等话题，采访了部分代表、委员。

青年教师安居问题，是时候该关注了

对高校“青椒”群体进行调查的，还有全国政协委员、长江大学副校长郑军。郑军调查发现，多数青年教师都是博士毕业，均已到了谈婚论嫁的时候，有的想结婚找对象，有了对象又愁房子。“因入职时间不长，职称没有上去，收入自然不会很高。”郑军很理解“青椒”们的焦虑。

“高校教师收入差距较大，大部分院校青年教师在收入分配中处于平均水平以下。”郑军说。调查还发现，由于生存压力，“青椒”们的职业满意度和荣誉感降低，不少人只能将教师职业作为谋生手段，忽视自身肩负的立德树人的责任和使命。

“是时候该关注了！我们要解决青年教师的安居问题，将青年教师住房纳入政府住房保障工程，建面向高校青年教师的廉租房。”黄德宽说，还要提高青年教师工资性收入和生活待遇，国家要适当解决教师尤其是青年教师工资性收入过低问题，学校要采取切实措施提高青年教师的收入水平。

目前，迫于生活压力大，不少高校青年教师不得不从事各种兼职，以代课、培训、承揽项目等方式贴补家用。调查发现，甚至有 14.2% 的受访者以兼职收入为主要经济来源。

郑军建议，高校在收入分配改革中，考虑向青年教师和辅导员适当倾斜，但不是照顾。

平衡教学与科研，不妨让青年教师自由选择

黄德宽的调查显示，40 岁以下各年龄段高校青年教师面临工作压力排前三项的分别是：科研压力大、职称晋升难和教学任务重，对自身职业和发展状况满意的不足 40%。

黄德宽认为，过重的教学负担和高校普遍存在的“重科研，轻教学”现象，使科研处于劣势地位的青年教师在薪酬分配、职称晋升等方面相应处于不利地位，导致他们将更多精力投入科研，失去对教学工作的热情，甚至产生职业倦怠感。

黄德宽建议，应该建立适度宽松的面向青年教师的考评体系，合理制定符合青年教师实际的考评标准，引导青年教师潜心学术，不断提高教学水平，提升职业荣誉感。同时，建议取消一些面向高校的“拔尖类人才”评审项目，将高校人才队伍建设重点转向广大青年教师。

根据卡内基基金会组织的研究，总体而言，发达国家的教师已经实现了教学与科

研的平衡,表现为投入教学和科研的时间相当。因此,郑军建议,在高校职称改革中,将职称系列按教学型、教学和科研并重型、科研型、社会服务型等进行区别,实行分类管理,允许青年教师自由选择侧重教学或科研。同时,也可以由高校根据发展方向和政策导向,对引进的青年教师,在时间和工作量的要求上先做好教学再科研,也可以先科研再教学。

上升渠道多样,辅导员职业呼唤终身化

高校“青椒”中,有一个群体不容忽视,他们每天肩负着与学生面对面沟通的重任。这个群体就是青年辅导员。

在全国政协委员、燕山大学副校长张福成看来,当前高校辅导员工作压力非常大,“高校扩招让学生数量猛增,其中独生子女增多。这些独生子女大多以自我为中心,集体意识较弱,比较难管。”

高校青年辅导员的上升渠道,一直是这个职业发展的“软肋”,也是辅导员发展的“痛点”。郑军建议,可以实行辅导员资格准入制度,制定辅导员职业化的交流机制。“平常的管理可以仿照公务员制度,按照工作年限和考核等级,设置晋升空间。”

全国人大代表、河南大学党委书记关爱和认为,“现在县级以下的公务员已经实行职员制度,对高校辅导员也可以尝试实行职员制”。张福成建议,引导青年辅导员认可“我一辈子就做这个职业,而不是作为过渡”。

“其实这本不应该成为压力,因为辅导员是学校管理干部的重要来源之一。由于辅导员岗位培养的出色组织协调能力,党务干部、专职管理人员中辅导员出身的特别多。”全国政协委员、北京航空航天大学党委书记胡凌云,建议鼓励青年教师先当两年辅导员,甚至鼓励优秀博士从事辅导员职业。(记者 黄金鲁克 柴葳)

(来源:《中国教育报》2015-03-11)



高教视点

地方高校的活力何处生发

编者按：这是变革的伟大时代，这是逐梦的黄金岁月。民族复兴的光荣使命，共圆梦想的崇高事业，呼唤“天公重抖擞，不拘一格降人才”。而人才的培养，作为促进社会变革和发展的重要力量，大学责无旁贷，也无可替代。如何让大学生这个最富朝气与梦想、最具思考力与创新力的群体，在象牙塔中如海绵吸水般砥砺品格、开阔眼界、增长才干，在踏上社会之后能够将个人梦与中国梦结合起来，投身实现民族复兴的伟大征程？这是每一所大学，包括正在探究转型的多数的地方高校，必须作答的命题，必须面对的挑战。那么，地方大学的改革力量应当从何处生发？在履行大学职能时该做怎样的坚守？对于这些问题，本刊特组织了专家与学者进行了深度回应。

主持人：记者 李薇薇

嘉宾：黄国雄（湖北省政府副秘书长）；尚钢（武汉纺织大学党委书记）；王汉青（湖南商学院党委书记）；张金隆（武汉工商学院校长）；别敦荣（厦门大学高等教育发展研究中心主任）

开放与融合——拥抱“数字海啸”，更重教学相长

【镜头快拍】

近两年，北大、清华、复旦等 C9 高校及同济大学、大连理工大学、重庆大学等陆续宣布，将紧密合作，就“在线开放课程”标准与共享机制、平台和课程建设及基于这一平台的跨校联合辅修专业培养模式、向社会开放课程资源等方面展开探索，引领和推动我国在线教育的发展和高等教育的创新。而与网络、卫星、移动终端等先进的信息设备进课堂相对的是，很多高校却在自发推进“无手机课堂”行动，远离“手机综合症”。

主持人：伴随着新兴技术的发展以及获取知识渠道多元化的趋势，大学教育必然会在迅猛发展的新技术浪潮中左冲右撞，以寻找及构建更合理的教育理念与体系，面对来势汹汹的冲击，大学教育该为青年学子提供怎样的服务？

黄国雄：党的十八大报告提出，坚持走中国特色新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化道路。其核心在于“信息化”，“信息化”的核心，在于人的信息化素养的培养与提高。大学作为培养人的机构，必然在“信息化”的过程中扮演着重要角色。在这个过程中，地方大学应当积极利用新技术，拓展大学教育的外延与内涵，用信息化的教学手段，提高教学效果。要进一步开放办学视野，引进国外优质教育资源，即坚持本土化培育的中国特色，也要全面对接国际化的教育理念。



尚钢: 是的, 当今世界正在产生广泛而深刻的巨变, 最近几十年新兴的技术革新带来的变化, 超过了过去一百年的影响, 大学管理者应该有这种前瞻性认识。“慕课”即是技术革新对学习方式影响的形式之一。互联网的出现, 使学生获得知识不再局限于课堂。但为什么学生还要继续在学校学习、生活? 对此, 美国尤西纽斯学院黄伊侣校长给出的答案是: 他们学校对学生的培养 90% 超越课堂。这是强调大学文化氛围对于学生培养的重要性。地方大学更要引进大师, 要有好的育人环境。有了大师的言传身教, 才能教学相长, 形成地方大学独特的文化精神, 学子浸染其中, 成长成才, 真正受益。

王汉青: 信息化时代, 大学在培养学生获取信息能力的同时, 还要培养大学生甄别、筛选和加工信息的能力, 所以信息时代的大学就好比一座庞大的“信息加工厂”。在这里, 教师在引导学生自主学习的过程中, 必须高度重视开展各种形式的师生互动, 充分发挥教师主体人格影响力和“闻道在先”、“术业有专攻”的优势, 充分挖掘学生的学习潜能和创造潜能。为此, 地方大学必须以更加开放的姿态, 充分利用信息化手段, 为创设多样化师生互动情景提供良好条件。

张金隆: “慕课”的兴起展现了“有教无类”的教育盛景, 与传统教学全然不同的平台带来更加公平的教育机会。哈佛大学最新的统计数据显示: 一年的“慕课”学生注册数已经超过了其 377 年历史上历届学生的总数。不过, 盛景之下当有隐忧。伴随着“慕课”平台上注册人数及课程的急剧增长, 引发了一系列质量危机: 如教学效果评估、教师的积极性管理、学习者的主动学习的可持续性, 等等。所以, 地方大学更要坚持科技与人文的融合, 营造“教学相长”的环境, 为学生提供兼顾有序, 条理分明的跨学科的多样性、个性化教学, 把知识传递的过程真正变成教育价值体系建构的过程。

突破与参与——差异化发展 激发学生内动力

【镜头快拍】

从初次接触舞台进入“模特班”学习, 到斩获“2013 上海国际模特大赛”冠军, 武汉纺织大学服装表演专业的学生刘阳琳, 用一年时间完成了由舞台菜鸟向明日之星的转变。自迈入大学起, “模特班”的学生就在时刻等待着各种比赛。获得第 37 届世界旅游小姐中国区总冠军, 该校服装表演专业的学生庞盼盼说: “参赛更像考试, 是对学校所学知识的综合考评。”

主持人: 地方高校秉持特色办学理念, 越来越需要学生超越课堂与教科书, 走出校园, 与行业和社会需求对接, 激发学生内在的驱动力。地方高校该以怎样的办学与文化理念培养社会需要的人才?

黄国雄: 差异化发展是大学办学的一个主要趋势。差异化就是大家不在同一个层



次上重复竞争,而是各有特色、协同发展。高考改革设立技能型、学术型两种模式的高考,就是要打破社会上“职业院校不如普通院校”的惯性思维。国家正在加快建设现代职业教育体系,未来两种教育的优劣之分将不再明显,只是人才培养的侧重点不同。大学要抓住机遇,找准定位,以自身教育特色服务社会需求。需要转型的高校要淡化学科,强化专业,按照企业的需要和岗位来对接。

尚钢: 不同层次的高校都能办出高水平,关键是层次应该是服务对象的区别,水平应该是服务质量的区别。地方高校寻求高、大、全的发展之路肯定是行不通的,其发展的突破口在于以特色专业和人才服务经济与社会发展。地方高校要着力推进学分制改革,为学生提供更多的自主学习、个性化发展空间;要注重实践育人,努力建立开放的多层次的实践教育体系,促进学生实践能力和创新创业能力的发展;要加强第二课堂建设,健全学生人格,提高学生综合素质。

王汉青: 目前,地方本科高校仍存在面向政府办学、“千校一面”等问题。要解决这些问题,一方面,政府要充分尊重和切实保障高校的办学自主权,并在宏观的层面上通过一系列相关政策着力引导地方本科高校改变人才培养模式,适应市场对人才的需求;另一方面,高校自身亟须转变观念,主动与市场对接,并形成自己的人才培养特色。我们要让学生根据自己的职业规划,选择感兴趣的课程。获得诺贝尔物理学奖的华人丁肇中说过:“兴趣比天才重要”。培养兴趣、发展兴趣可以让每个学生都具有鲜明的个性和独特性,这也是充分激发学生内动力的极具特色的教育手段。

张金隆: 地方高校应当加强与地方政府、行业、大型企业的深度合作,多渠道推进特色办学,瞄准区域经济与社会需求,提高学校的环境应激性和生存能力。同时,要主动寻找并发现具有与学校办学特色相契合的人才。高校的质量是与其选拔性成正比的。如耶鲁大学就一直致力寻找能在学校的培养下,无论追求什么都能在其所处的领域成为领军人物的学生。特色高校必然不能缺失特色人才,虽然经济背景可能造成学生接受高等教育的差异,但高校,尤其是地方高校可用特色的策略来优化学生的竞争力。“不盲目掐尖,只选对的”是特色高校人才选拔之“特”。

别敦荣: 我国高等教育发展正处于重要的转型时期,大众化高等教育不断推进,各级各类高校正在向着有特色、高水平的方向发展。这既是时代的要求,也是高校的主体选择。引导新建地方本科高校分类发展,建设一批应用型高校,发展现代职业教育,是时代必然选择。新建地方本科高校向何处去?这就要求政府发挥政策引导作用,要求高校发挥主体性和积极性,大胆探索,走出一条符合自身实际的转型发展道路。

引领与坚守——办学需要热闹 治学贵在安静

【镜头快拍】

去年,高等教育领域的两则新闻引发了社会广泛关注:一是华中师范大学“资深

教授”章开沅请辞社科界“院士席”，打破学术头衔终身制；二是新华社三问厦门大学的学术腐败的报道让厦大的社会形象风雨飘摇，有评论直指厦大的官僚气息过于浓厚，导致诸多学者无心为学。

主持人：大学的力量，最终体现在对社会的引领。“去行政化”能成为近年高校热议话题，是因为公众对大学有许多期望，希望大学里多一些学术气，少一些官僚气；多一些宁静，少一些喧嚣。当下，大学与社会关系越来越紧密，地方高校应该如何在坚守与变革中抉择？

黄国雄：大学的力量来源于自身的办学理念，来源于对知识的创造，来源于学生的成就，来源于对社会的服务。要壮大大学力量，首先要正视大学发展中出现的问题。由于政府掌握着办大学的资源，从学科、专业的调整、设置，到经费预算、招生指标等具体事务，因此大学表现出对政府的较高依赖性。政府要有管大学和办大学的概念，其对办学行为只能是监管，而不是运作，要回归小政府大社会。

尚钢：我们要对大学与社会的关系，“静”与“闹”的外在形式有辩证的认识。对“学术共同体”而言，治学需要“安静”；对大学治理者而言，开放办学是“热闹”的，需要秉持“敬畏”的心态立于其中。要对学校长期以来形成的办学特色有所敬畏、有所坚守。任何创新，必须建立在尊重传统的基础上。要有所为，有所不为。地方高校中不少特色专业所对应的产业有其发展的波动性，大学治理要有坚定的办学信念，以特色求生存，以服务谋发展。要以开放的心态，用有效的手段去实现办学目标，从而使特色不仅仅是人无我有，而是一种高水平的特色，这样竞争力才是核心的、永恒的。

王汉青：现代大学制度的建设其最根本的要求是尊重学术，服务师生。但近年来，学术界风气备受诟病：考题泄露、论文抄袭、科研项目成为赚钱工具……不少青年学子在这股风气的带动下对真理的追求不再热情与执着。一些高校表面上发展繁花似锦，但深处却有一种“落后”的暗流翻涌。抗战时期的西南联大一度被日军追撵与轰炸，形势危急，但西南联大岿然不动，校内教学正常，学生勤奋读书依旧，整个学校有条不紊，处乱不惊，在课堂与图书馆，甚至民主广场的讲座上，处处可见安静而从容的师生。终究，“尊重学术，服务师生”最不能丢弃的是“静”，静水深流方成大学气派。

张金隆：目前，国家经济制度改革涉入深水区，各种利益格局正在发生重大变化，一些严峻的社会问题不断浮出水面。在此背景下，大学除了履行人才培养职能、教育教学职能、科研与应用研究职能、社会服务职能外，洞见社会弊病，探幽发微，引领道德建设、培育更强的公民责任意识理应成为大学的担当。诚然，这样的担当需要在一个能相对自由而严肃发言的平台上展现。作为二三线城市中的地方大学，更应努力



开辟安静与自由的空间,保护学者的言论自由权利,以创造更好的学术自由氛围。著名的哈佛大学校长德里克·博克认为,学术自由和学术自治本质上是一回事,学术自由的内涵丰富和外延不断扩大后,就把学术自治也涵盖在内了。唯有如此,大学才能具备高度引领性。

别敦荣:维护社会伦理,传播和践行积极价值观,促进社会公平正义,这是大学的一种特殊的力量。今天我国大学所传递的正能量有些微弱,这与大学的性质和身份是不相匹配的。究其原因,主要在于功利化和行政化。大学功利主义日益盛行,科研与教学目的似乎也没有那么纯粹,与奖金及职称等挂钩。行政化不只表现在行政级别上,官气不只存在于行政程序之中,更表现在人才培养和科学研究的核心环节,包括人才标准的确定、人才质量的评价、研究水平和质量判断等,都是由行政所主导的。如何剔除繁杂,让大学师生在安静而自由的治学环境中探索与成长?无疑,去功利化和去行政化是我国大学回归本质迈向高水平办学亟待解决的问题。

(来源:《中国教育报》2015-3-2)

高校如何优化资源配置

深化高等教育综合改革是高校提升办学质量、实现内涵式发展的必由之路。高等教育综合改革头绪多、任务重,只有在重点问题和关键环节上取得突破,才能带动全局工作的开展。其中至关重要的“牛鼻子”就是资源配置。以资源配置为核心推进高等教育综合改革,不仅可以突破利益固化藩篱、实现资源最佳开发利用,还能够形成管长远、可持续的高校治理体系。

优化外部资源配置以释放活力。高等教育综合改革涉及政府与高校的关系、社会与高校的关系以及高校内部的关系。优化外部资源配置,就是要通过对管理模式、评价方式、投入措施等的调整,建立“政府宏观管理、社会广泛参与、高校自主办学”的管、办、评相对分离又相互支持的现代高等教育治理体系。一是加快简政放权。简政放权的主体不应限于教育行政部门,政府人事、财政等部门都应清理涉及高等教育的行政审批事项,出台权力清单、负面清单,明确权力边界,减少不必要的行政干预。如在高校评估上,可以第三方评价、同行评价为主,并尝试引入国际高水平教育评价机构,推进专业评价。二是统筹整合专项资金和各项检查。当前,我国各级政府及其部门仍掌握着大量资源,习惯于通过专项资金、项目、工程、评奖等方式影响高校发展。应统筹整合各类专项资金,对一些项目和工程实行公开招标、自由竞争。扩大高校资金统筹使用权,提高资金使用整体效益。同时,探索综合评估检查方式,整合各种常规性和临时性检查,定期就高校办学的相关问题进行综合考评。三是优化配置后勤资源。高校应逐步剥离不属于自己的职责,集中资源做大做强主业,发挥好人才培

养、科学研究、社会服务和文化传承的功能。充分发挥市场在后勤资源配置中的作用,以后勤服务社会化、专业化、现代化为目标,按照事企分开、管办分离、主体多元的原则,理顺高校后勤管理制度,构建后勤服务保障大系统,完善公益性投入与市场化运营相结合的后运行机制,为高校提供坚实办学保障。

优化校内资源配置以增强动力。一是增强学院发展动力。高校人、财、物应更多地向学院倾斜,给学院更大的资源配置权和发展空间。有条件的高校可以从财务管理开始,逐步实施校院两级管理,以权责划分为核心整合优化教育教学资源。学校对学院实行目标责任制管理,以考核评估为主要方式管理学院工作,以发展规划和资源配置为主要手段引导学院工作,以监督制约为主要途径规范学院管理权力的使用。通过学校分权和管理重心下移,转变学校部门的管理职能,明晰学院办学主体地位,形成学校宏观决策、部门协调配合、学院实体运行的管理模式,提高整体办学水平和效益。二是积极构建现代大学治理模式。高校应以制定章程为契机,明确校内各种权力运行规则,形成党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的治理体制,使高校治理紧紧围绕学校发展目标运行,各部门各司其职、相互配合,构建行之有效的现代大学治理模式。华中师范大学坚持和完善党委领导下的校长负责制,制定“三重一大”决策制度和“两会议事规则”等,对构建现代大学治理模式进行了积极尝试。三是以信息化推进管理现代化。对信息资源的掌控和利用能力日益成为影响高校竞争力的重要因素。高校应加快管理信息化进程,按照应用驱动、需求导向的原则,整合校内各种管理信息资源,规范数据采集与管理流程,建立事务处理、业务监管、动态监测、评估评价、决策分析等教育管理信息系统。支持师生参与学校内部质量保障与评价机制建设,支持学校服务与管理流程的优化和再造,为各项改革提供大数据支撑,提高决策水平、管理效率,推进管理现代化。(杨宗凯 作者为华中师范大学校长)

(来源:《人民日报》 2015-03-06)