



高 教 动 态

(半月版)

2014 年第 13 期
(总第 38 期)

嘉兴学院
规划与评估处 编

2014 年 10 月 31 日

目 录

● 高教时讯

- 教育部党组：深入推进高校惩治和预防腐败体系建设..... 1
- 教育部公布近两年就业率较低的本科专业名单..... 1
- 三部门下发意见加强央属高校教育基金会财务管理..... 2
- 高等学校科研评价改革在北京上海广东率先启动..... 2
- 江苏正式公布“高校品牌专业建设工程实施方案”..... 3
- 河南省 15 所高校 试点转型发展..... 4
- 江西 36 所高校组建联盟 学生将共享优质课程资源..... 4
- 贵州在部分高校间开展实施课程互选、学分互认..... 5
- 清华试点自主设本科专业 小班课程将提高到七成..... 5

● 决策参考

- 中共中央办公厅印发《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》..... 6
- 卓越计划：重在协同培养——访教育部高教司司长张大良.. 10
- 创新驱动：人才培养格局促变阵——访教育部发展规划司副司长陈锋 13
- 地方本科院校如何转型发展..... 17

● 专业评估

- 普通高校本科校内专业评估的探讨..... 20
- 辽宁如何创新高校专业评估..... 24

● 高教视点

- 南大校长批大学排行榜：失衡评价入歧途..... 28

● 他山之石

- 上海交大改革三步走 实现人才师资并轨运行..... 30
- 改革考试评价方式 提升教学质量..... 31
- 常州大学“专业负责人制度”将财权人事权给教授..... 34
- 厦门理工学院：转型中将“应用型”植入专业建设..... 35

● 国际视野

- 英国：继续教育亦“芬芳”..... 37



高教时讯

教育部党组：深入推进高校惩治和预防腐败体系建设

为加强高校党风廉政建设和反腐败工作，教育部党组今天发布《关于深入推进高等学校惩治和预防腐败体系建设的意见》。《意见》强调，要加强学校资产和校办企业监管，禁止院（系）、教师违规利用学校资源兴办企业，杜绝“一手办学、一手经商”现象。同时，师德将成为高校教师考核首要标准，严查违反师德行为和学术不端行为。

《意见》提出，要加强高校国有资产管理，理顺资产管理关系，严防借改革之机侵吞国有资产、牟取私利。加强投资管理，认真履行学校作为直接出资人的管理职责，依法对投资效益进行考评。加强对附属医院、附属学校等高校直属单位管理，理清权属关系，创新体制机制，消除腐败隐患。建立教育部直属高校国有资产考评指标体系，发布年度资产发展报告，切实加强国有资产、对外投资专项审计。对因管理不善、监管不力、失职渎职造成学校重大经济损失的，严肃追究相关人员责任。

《意见》要求，要健全学校采购管理体制，实行采管分离。完善学校采购监管制度，重点加强对学校自行组织的采购活动的管理和监督。强化对附属医院大型医疗器械耗材和药品采购等环节的有效管控。完善采购内控机制，对采购预算、采购程序和采购结果等实施动态监管，科学构建评标专家库。严禁在采购活动中违规收受回扣、手续费，严厉查处商业贿赂案件。

此外，《意见》还提出，要将师德作为高校教师年度考核、岗位聘任、职务（职称）评审、绩效评价的首要标准，防范学术活动中寻租营私、舞弊失德、垄断资源等行为，要严查违反师德行为和学术不端行为。

《意见》提出，要经过今后4年的不懈努力，坚决遏制高校腐败蔓延势头，取得干部师生和社会比较满意的进展和成效。作风建设深入推进，“四风”问题得到有效治理；惩治腐败力度持续加大，纪律约束、法律制裁和责任追究的震慑作用充分发挥；预防腐败工作扎实开展，构建起“不想腐、不能腐、不敢腐”的有效机制，党员、干部廉洁自律意识和拒腐防变能力进一步增强，权力运行制约和监督机制更加健全，立德树人、风清气正的高等教育生态不断形成。

（来源：《中国教育报》2014-10-29 第5版）

教育部公布近两年就业率较低的本科专业名单

日前，教育部公布近两年（2012年、2013年）就业率较低的本科专业名单，食品卫生与营养学、生物科学、旅游管理、社会体育指导与管理、市场营销、动画、知识产权、广播电视编导、表演、艺术设计学、播音与主持艺术、音乐表演、电子商务、贸易经济、公共事业管理共15个专业“中枪”。名单由教育部高等教育司整理并公布，主要目的在于加强对高校专业设置的宏观管理，引导高校主动调整学科专业结构。同时公布的还有全国31个省份和新疆生产建设兵团的就业率较低本科专业名单。

记者通过对比各省名单发现,市场营销和公共事业管理专业是“重灾区”,在不少省份均榜上有名。市场营销专业在山西、吉林、上海、浙江、湖南、广西等省市就业率低,公共事业管理则出现在北京、上海、安徽、山东、广东、云南等省市的榜单之上。除此之外,各省份就业率较低的本科专业差异较大,例如同在华北地区的北京、天津,近两年就业率较低的本科专业名单完全不同,北京共有音乐学、社会学、新闻学、表演、经济学等10个专业入选,天津就业率较低的本科专业则包括药物制剂、作曲与作曲技术理论、历史学、针灸推拿学、测绘工程等8个专业。

(来源:《光明日报》2014-10-16)

三部门下发意见加强央属高校教育基金会财务管理

为加强中央部门所属高校教育基金会的财务管理,规范财务行为,维护捐赠人、受益人和基金会的合法权益,教育部、财政部、民政部今天发布《关于加强中央部门所属高校教育基金会财务管理的若干意见》。《意见》提出,如果涉及学校建筑、设施、场所的冠名事项以及学校内部机构冠名事项,基金会接受捐赠过程中应当征得学校同意。

《意见》对中央部门所属高校教育基金会在完善治理结构、加强财务管理、加强筹资过程管理、规范投资行为、合理使用捐赠资金以及健全信息公开制度等方面提出了明确要求。《意见》要求中央部门所属高校教育基金会获得的各类收入应当及时足额地纳入账户核算,不得长期挂账,不得“坐收坐支”,更不得形成“账外资金”和“小金库”。

《意见》指出,基金会接受捐赠的固定资产、股权、无形资产、文物文化资产,没有发票、报关单或其他凭据作为入账依据的,应当以具有合法资质的第三方机构的评估作为确认入账价值的依据。无法评估或经评估无法确认价格的,基金会不得计入捐赠收入,不得开具捐赠票据,应当另外造册登记。

此外,《意见》还明确,基金会应当将接受的捐赠财产用于资助符合其宗旨和业务范围的活动和事业。基金会与捐赠人订立了捐赠协议的,应当按照协议约定使用。如需改变用途,应当征得捐赠人书面同意。捐赠人有权查询捐赠财产的使用、管理情况。对于捐赠人的查询,基金会应及时如实答复。教育基金会工作人员工资福利和行政办公支出不得超过当年总支出的10%;公益事业支出不得低于上年总收入的70%。

(来源:《中国教育报》2014-10-29 第5版)

高等学校科研评价改革在北京上海广东率先启动

近日,高校科技评价改革试点单位上海市教委、北京市教委和广东省教育厅相继研究或出台政策,加快建立科学合理的高校科研分类评价体系,以质量和实际贡献为导向,通过多元化的评价机制,促进高校管理体制和教育综合改革。

上海市教委发布《关于推进上海高等学校科学研究分类评价的指导意见》,今后上海高校的科研能力评价,将不再仅依据发表论文的数量来一刀切,而是将逐步建立科研人员的分类考核体系和科研成果的多元化评价体系,根据创新质量和实际贡献进行评价。并将积极推进“同行评议”、

“第三方评价”和“国际评价”等评价方法,探索开放的、多方参与的科研评价措施,建立与国外接轨的评价制度。

根据北京市教委的统一部署,北京市属高校将迎来一轮科研评价机制改革,有望改变“重科研轻教学”的现象,破解“没项目—不能晋职—被转岗”的难题,以科研质量为导向,防止片面地将学术项目、学术成果与职称评定、职务晋升等挂钩,按照学术发展和科学研究的规律,逐步建立一套有效促进和形成优良学风的评价体系。

广东省教育厅以广东高校“创新强校工程”和“四重”(重点学科、重点人才、重点平台、重大科研项目)建设为契机,结合全省教育综合改革试点工作,加快推进高校科技评价改革和体制机制创新,多次组织专家召开研讨会,正在制订整体方案,研究省内试点高校,探索重点实验室、工程技术研究中心、“珠江学者”等基地、人才评估改革方案。

教育部将探索制定高校科技评价活动规程,系统梳理和规范科技评价的环节和程序,从组织程序上保证评价的质量和开放公正。同时,加强改革实践中的检查指导和跟踪调研,及时了解各地、各校试点进展情况,收集挖掘在改革实践中涌现的新思路、新办法、新举措,评估试点成效。

据介绍,自2013年年底以来,教育部印发了《关于深化高等学校科技评价改革的意见》,着力解决高校科技评价改革“世界观”的问题,回答“为什么做科研”、“科研为什么而做”的问题;教育部科技委发布了《高等学校科技分类评价指标体系及评价要点》,提供科技评价工作的“方法论”,回答“怎么评价”、“评价什么”的难题;教育部办公厅发出《关于开展高等学校科技评价改革试点的通知》,要求典型地区、典型高校针对明确问题,先行先试,加快探索实践经验,强化引领示范。教育部就高校科技评价改革工作3次发文,基本形成了完整的工作体系,要求地方和高校统一思想,抓紧抓好政策落实,同时在《中国教育报》、《中国高等教育》上推出专题,正确引导舆论,浓厚改革氛围,赢得普遍支持。

(来源:《中国教育报》2014-10-21 第1版)

江苏正式公布“高校品牌专业建设工程实施方案”

到2020年建成200个左右在全国同层次同类专业中具有领先优势、在世界同领域中具有影响力和竞争力的本专科品牌专业,这是近日公布的《江苏高校品牌专业建设工程实施方案》确定的目标。

据悉,江苏高校品牌专业建设工程项目实施时间为2015年到2020年,按照分批立项、分类资助、持续推进的思路,立项建设200个品牌专业和50个品牌专业培育点。一期从2015年到2018年,遴选一批立项品牌专业及培育点;二期从2019年到2020年,持续支持一期建设成效突出的品牌专业,遴选增列一批培育建设成效显著的品牌专业。申报的本专科专业必须是国家专业目录内的专业,必须同时满足“经济社会发展急需的重点专业”、“办学实力强的主干专业”、“社会认可度高的热点专业”其中至少两个条件。

(来源:《中国教育报》2014-10-28 第3版)

河南省 15 所高校 试点转型发展

昨日,记者从省教育厅获悉,为引导普通本科学校向技术性高校转型发展,今年我省 15 所高等院校“试水”本科转型,通过引入行业、企业参与学校管理,将产教融合、校企合作融入高校办学,培养技能型人才。

据介绍,当前,河南发展正处在关键时期,然而,技术专家、高技能人才的匮乏,却成为困扰产业结构快速调整、转型升级的瓶颈。加快培养面向服务生产、管理一线的高层次应用技术技能人才,就必须加快发展现代职业教育,优化高等教育结构,实现人才培养结构战略性调整。

一些排在“中游”的高等院校,近年来正面临“向上看望尘莫及,落地心有不甘”的困惑,前面是老牌本科院校的遥遥领先,后面是高职教育的有声有色,普通本科院校究竟往何处去?在此基础上,我省 15 所本科院校启动了本科转型发展试点,旨在引导普通本科学校向应用技术型高校转型发展。

我省列入试点的 15 所高校分两批进行,第一批 5 所院校包括:黄淮学院、洛阳理工学院、许昌学院、黄河科技学院、安阳工学院。第二批 10 所学校包括:河南工程学院、南阳理工学院、南阳师范学院、周口师范学院、商丘师范学院、平顶山学院、河南牧业经济学院、安阳师范学院、郑州轻工业学院、信阳师范学院。按照计划,第一批试点学校要在 2015 年底前完成成果验收,第二批下月出台符合自身实际的转型发展规划。

据介绍,试点学校将逐步把产教融合、校企合作融入整个办学过程,逐步建立由行业、企业全方位参与学校管理、专业设置、人才培养和课程设置的新型管理体制。同时,学校将以区域经济发展需求为导向,调整优化专业结构,积极改造传统专业,建立紧密对接产业链的专业体系,重点建设产学研结合密切、服务产业发展能力较强、专业特色鲜明、就业率较高的专业(集群)。

(来源:《郑州日报》2014-10-30)

江西 36 所高校组建联盟 学生将共享优质课程资源

江西高校课程资源共享管理中心和江西高校课程资源共享联盟日前成立,首批 29 所普通本科高校和 7 所联合培养应用技术型本科人才试点项目高职院校加入。

江西省高校将开展各类优质视频网络课程建设,建设互联互通的视频网络课程平台,实现优质视频网络课程教学资源共享,实现优质视频网络课程学分认可。共享课程采用混合式教学,教学将被分为“线上学习+教学点讨论+跨教学点互动”三部分,选课学校要为本校学生配备教师和助教、负责见面课的组织和教学执行,并对学生在线学习、见面课出勤进行督促。

记者了解到,目前,江西已累计立项建设省精品课及精品资源共享课程 1118 门、国家精品课程 32 门、国家级精品资源共享课 24 门。高校课程资源共享联盟将遴选优质资源共享课程、视频公开课以及开发建设新型的资源共享课,今、明两年,每个理事会成员单位应把本校 1—2 门优秀网络视频课程建成大规模网络公开课程,在高校课程资源共享管理平台共享,供全省高校学生选修。

(来源:《中国教育报》2014-10-28 第 1 版)



贵州在部分高校间开展实施课程互选、学分互认

为推动逐步实现省属高校优质教育资源共享,使广大学生能享受高质量、高水平的优质课程,今年贵州省建立了优质课程高校课程互选共享信息平台,于 9 月首批在贵阳市花溪大学城 4 所省属普通本科高校开展课程互选、学分互认。

据介绍,包括贵州师范大学、贵州财经大学、贵阳医学院、贵阳中医学院在内的 4 所高校参与了此次课程互选,共开设 8 门课程供学生选择,分别是贵州师范大学《公关礼仪》《食品营养与健康》课程,贵州财经大学《经典广告欣赏》《社会保障学》课程,贵阳医学院《人体奥秘》《微生物与人类生活》课程、贵阳中医学院《传统保健体育》《养生学》课程,4 所学校 2013 级共有 1600 余名学生参加了选课。

据了解,这一改革,学生们普遍反映拓宽了知识面,提供了满足兴趣与爱好的机会,拓展了自主学习空间,很喜欢所选的课程,课堂师生互动积极,学生活跃度超过以往。

据贵州省教育厅相关负责人介绍,从目前情况来看,跨校选课的积极意义已显示出来,实现了校际资源互享、优势互补的最初预想,在总结经验的基础上,将加大课程互选的推广力度,继续完善相关管理机制和激励机制。

(来源:新华网 2014-10-24)

清华试点自主设本科专业 小班课程将提高到七成

清华大学发布《关于全面深化教育教学改革的若干意见》,清华将试点小班上课、研究生弹性修学年限、自主设置本科专业。

清华大学校长陈吉宁表示,此次改革讨论历时一年,他认为,清华培养的学生“均值”不低,但多样化、个性化不足,未来社会对人才的多样化需求将大大增加,对创新创业能力的要求大大提高,再靠单一的培养模式显然行不通。因此,学校全面进行教育教学改革。

陈吉宁说,清华大学约 70%是大班授课,30%为小班。“今后要倒过来,争取把小班课程提高到 70%,以增加师生的接触频率和交流深度”。要坚持教授上本科生讲台,不仅上大课,还要提倡上小课。大学贵在有大师,但必须是能触摸到的大师,必须是有温度的教育。

清华大学表示,将争取国家支持,由清华试点,自主增列学位授权点,自主设置本科专业、第二学位、双学位等培养项目,自行审批学位、设计印制学位证书。《意见》提出,要根据学科发展和人才培养需要,每年或每两年进行一次学位授权点增列和调整工作。

清华大学校长陈吉宁称,学校将加强评估,6 年一轮对本科专业进行校内评估,评估差的将停止招生。本科专业必须参加 6 年为周期的校内评估,评估合格才可进行招生。

此外,清华的课程成绩也将从百分制改为等级制,并全面改革以学分为主的学业评价体系。

(来源:《京华时报》 2014-10-18)



决策参考

中共中央办公厅印发

《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》

党委领导下的校长负责制是中国共产党对国家举办的普通高等学校(以下简称“高等学校”)领导的根本制度,是高等学校坚持社会主义办学方向的重要保证,必须毫不动摇、长期坚持并不断完善。根据《中国共产党章程》、《中华人民共和国高等教育法》、《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》等有关规定,结合高等学校实际,现就进一步坚持和完善党委领导下的校长负责制提出以下实施意见。

一、党委统一领导学校工作

1. 高等学校党的委员会是学校的领导核心,履行党章等规定的各项职责,把握学校发展方向,决定学校重大问题,监督重大决议执行,支持校长依法独立负责地行使职权,保证以人才培养为中心的各项任务完成。

(1)全面贯彻执行党的路线方针政策,贯彻执行党的教育方针,坚持社会主义办学方向,坚持立德树人,依法治校,依靠全校师生员工推动学校科学发展,培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

(2)讨论决定事关学校改革发展稳定及教学、科研、行政管理中的重大事项和基本管理制度。

(3)坚持党管干部原则,按照干部管理权限负责干部的选拔、教育、培养、考核和监督,讨论决定学校内部组织机构的设置及其负责人的人选,依照有关程序推荐校级领导干部和后备干部人选。做好老干部工作。

(4)坚持党管人才原则,讨论决定学校人才工作规划和重大人才政策,创新人才工作体制机制,优化人才成长环境,统筹推进学校各类人才队伍建设。

(5)领导学校思想政治工作和德育工作,坚持用中国特色社会主义理论体系武装师生员工头脑,培育和践行社会主义核心价值观,牢牢掌握学校意识形态工作的领导权、管理权、话语权。维护学校安全稳定,促进和谐校园建设。

(6)加强大学文化建设,发挥文化育人作用,培育良好校风学风教风。

(7)加强对学校院(系)等基层党组织的领导,做好发展党员和党员教育、管理、服务工作,发展党内基层民主,充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。加强学校党委自身建设。

(8)领导学校党的纪律检查工作,落实党风廉政建设主体责任,推进惩治和预防腐败体系建设。

(9)领导学校工会、共青团、学生会等群众组织和教职工代表大会。做好统一战线工作。



(10)讨论决定其他事关师生员工切身利益的重要事项。

2. 党委实行集体领导与个人分工负责相结合,坚持民主集中制,集体讨论决定学校重大问题和重要事项,领导班子成员按照分工履行职责。

3. 党委书记主持党委全面工作,负责组织党委重要活动,协调党委领导班子成员工作,督促检查党委决议贯彻落实,主动协调党委与校长之间的工作关系,支持校长开展工作。

二、校长主持学校行政工作

4. 校长是学校的法定代表人,在学校党委领导下,贯彻党的教育方针,组织实施学校党委有关决议,行使高等教育法等规定的各项职权,全面负责教学、科研、行政管理工作。

(1)组织拟订和实施学校发展规划、基本管理制度、重要行政规章制度、重大教学科研改革措施、重要办学资源配置方案。组织制定和实施具体规章制度、年度工作计划。

(2)组织拟订和实施学校内部组织机构的设置方案。按照国家法律和干部选拔任用工作有关规定,推荐副校长人选,任免内部组织机构的负责人。

(3)组织拟订和实施学校人才发展规划、重要人才政策和重大人才工程计划。负责教师队伍建设,依据有关规定聘任与解聘教师以及内部其他工作人员。

(4)组织拟订和实施学校重大基本建设、年度经费预算等方案。加强财务管理和审计监督,管理和保护学校资产。

(5)组织开展教学活动和科学研究,创新人才培养机制,提高人才培养质量,推进文化传承创新,服务国家和地方经济社会发展,把学校办出特色、争创一流。

(6)组织开展思想品德教育,负责学生学籍管理并实施奖励或处分,开展招生和就业工作。

(7)做好学校安全稳定和后勤保障工作。

(8)组织开展学校对外交流与合作,依法代表学校与各级政府、社会各界和境外机构等签署合作协议,接受社会捐赠。

(9)向党委报告重大决议执行情况,向教职工代表大会报告工作,组织处理教职工代表大会、学生代表大会、工会会员代表大会和团员代表大会有关行政工作的提案。支持学校各级党组织、民主党派基层组织、群众组织和学术组织开展工作。

(10)履行法律法规和学校章程规定的其他职权。

三、健全党委与行政议事决策制度

5. 高等学校应按期召开党员大会(党员代表大会),选举产生党的委员会。党的委员会对党员大会(党员代表大会)负责并报告工作。经上级党组织批准,规模较大、党员人数较多的高等学校党的委员会可设立常务委员会(以下简称“常委会”)。设常委会的党委一般设委员 15 至 31 人,委员中除校级领导干部外,还应有院(系)、党政工作部门负责人及师生员工代表;常委会一般设委

员7至11人,学校行政领导班子成员是党员的,一般应进入常委会。不设常委会的党委,一般设委员7至11人,委员中除校级领导干部外,还应有院(系)和党政工作部门负责人代表。

6. 学校党的委员会全体会议(以下简称“全委会”)在党员大会(党员代表大会)闭会期间领导学校工作,主要对事关学校改革发展稳定和师生员工切身利益及党的建设等全局性重大问题作出决策,听取和审议常委会工作报告、纪委工作报告。会议由常委会召集,议题由常委会确定。全委会必须有三分之二以上委员到会方能召开。表决事项时,以超过应到会委员人数的半数同意为通过。

7. 常委会主持党委经常工作,主要对学校改革发展稳定和教学、科研、行政管理及党的建设等方面的重要事项作出决定,按照干部管理权限和有关程序推荐、提名、决定任免干部。常委会会议由党委书记召集并主持。会议议题由学校领导班子成员提出,党委书记确定。会议必须有半数以上常委到会方能召开;讨论决定干部任免等重要事项时,应有三分之二以上常委到会方能召开。表决事项时,以超过应到会常委人数的半数同意为通过。不是党委常委的行政领导班子成员可列席会议。

不设常委会的党委,其会议制度和议事规则参照常委会会议有关规定执行。

8. 校长办公会议或校务会议是学校行政议事决策机构,主要研究提出拟由党委讨论决定的重要事项方案,具体部署落实党委决议的有关措施,研究处理教学、科研、行政管理工作。会议由校长召集并主持。会议成员一般为学校行政领导班子成员。会议议题由学校领导班子成员提出,校长确定。会议必须有半数以上成员到会方能召开。校长应在广泛听取与会人员意见基础上,对讨论研究的事项作出决定。党委书记、副书记、纪委书记等可视议题情况参加会议。

9. 党委会议和校长办公会议(校务会议)要坚持科学决策、民主决策、依法决策,防止个人或少数人专断和议而不决、决而不行。讨论决定学校重大问题,应在调查研究基础上提出建议方案,经领导班子成员沟通酝酿且无重大分歧后提交会议讨论决定。对干部任免建议方案,在提交党委会议讨论决定前,应在党委书记、校长、分管组织工作的副书记、纪委书记等范围内进行充分酝酿。对专业性、技术性较强的重要事项,应经过专家评估及技术、政策、法律咨询。对事关师生员工切身利益的重要事项,应通过教职工代表大会或其他方式,广泛听取师生员工的意见建议。对会议决定的事项如需变更、调整,应根据决策程序进行复议。

高等学校要结合实际,制定全委会、常委会、校长办公会议(校务会议)的会议制度和议事规则。

四、完善协调运行机制

10. 党委领导下的校长负责制是一个不可分割的有机整体,必须坚持党委的领导核心地位,保证校长依法行使职权,建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。要合理确



定领导班子成员分工,明确工作职责。领导班子成员要认真执行集体决定,按照分工积极主动开展工作。

11.党委书记和校长要树立政治意识、大局意识,相互信任,加强团结。建立定期沟通制度,及时交流工作情况。党委会议有关教学、科研、行政管理等工作议题,应在会前听取校长意见;校长办公会议(校务会议)的重要议题,应在会前听取党委书记意见。意见不一致的议题暂缓上会,待进一步交换意见、取得共识后再提交会议讨论。集体决定重大事项前,党委书记、校长和有关领导班子成员要个别酝酿、充分沟通。

12.学校领导班子应经常沟通情况、协调工作。党委书记、校长要发扬民主,充分听取和尊重班子成员的意见,支持他们的工作。领导班子成员要相互理解、相互支持,对职责分工交叉的工作,要注意协调配合。

13.坚持领导干部双重组织生活会制度,提高组织生活质量。认真开好民主生活会,正确运用批评和自我批评的武器,开展积极健康的思想斗争。落实谈心谈话制度,党委书记和校长要定期相互谈心,定期同其他领导班子成员谈心,对在思想、作风、廉洁自律等方面出现的苗头性倾向性问题,要早提醒、早纠正;领导班子成员之间要经常交流思想、交换意见,努力营造团结共事的和谐氛围。

14.加强学术组织建设,健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构,合理确定学术组织人员构成,制定学术组织章程,保障学术组织依照章程行使职权,充分发挥其在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等方面的重要作用,积极探索教授治学的有效途径。

15.发挥教职工代表大会及群众组织作用,健全师生员工参与民主管理和监督的工作机制。实行党务公开和校务公开,及时向师生员工、群众团体、民主党派、离退休老同志等通报学校重大决策及实施情况。推行高等学校党员代表大会代表任期制和提案制,健全学校党委常委会向全委会报告工作并接受监督等制度。

五、加强组织领导

16.按照社会主义政治家、教育家目标要求,选好配强高等学校领导班子特别是党委书记和校长。加强领导班子思想政治建设和作风建设,加大教育培训力度,不断提高领导干部思想政治素质和办学治校能力。进一步完善高等学校领导干部培养选拔机制,加强管理和监督。高等学校领导干部要认真履职尽责,正确处理领导管理工作和个人学术研究的关系,确保有足够的时间和主要精力投入学校管理工作,党委书记和校长一般不担任科研项目主要负责人。

17.加强学校基层党组织建设,完善院(系)党政联席会议制度,集体讨论决定重大事项。完善教职工党支部和学生党支部设置形式,创新党支部活动方式。提高发展党员质量,加强党员教育管理。大力创建基层服务型党组织,不断提高基层党组织的创造力凝聚力战斗力,保证党的路线

方针政策和学校各项决定的贯彻落实。

18.加强和改进思想政治工作,深入开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育,引导师生员工坚持正确的政治方向,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信。深入开展坚持中国共产党的领导的教育,进一步深化师生员工对党委领导下的校长负责制的理解和认同,增强坚持和完善这一制度的自觉性和坚定性。

19.学校党委要加强对领导班子成员贯彻执行党委领导下的校长负责制情况的监督,发现问题及时纠正。上级党委和有关部门要加强对高等学校贯彻执行这一制度情况的检查,将其作为巡视工作及领导班子和领导干部考核评价的重要内容,巡视和考核结果作为学校领导干部选拔任用和奖惩的重要依据。对违反民主集中制原则,不执行党委决议,或因班子内部不团结而严重影响工作的,应根据具体情况追究相关人员责任,必要时对班子进行调整。

20.上级党委和有关部门要通过教育培训、经验交流等方式,加强对高等学校贯彻执行党委领导下的校长负责制的工作指导。注意宣传和推广好经验好做法,及时研究解决工作中出现的问题,支持高等学校探索创新,不断提高贯彻执行党委领导下的校长负责制的水平。

各地区各高等学校应根据本实施意见,结合实际制定具体实施办法。

卓越计划:重在协同培养

——访教育部高教司司长张大良

21 个行业部门和 7 个行业协会共同参与“卓越计划”实施,逐步建立起了行业部门和教育部门之间的制度化合作,行业企业与高校协同育人的机制已经初步形成。

创新高校人才培养机制,是党的十八届三中全会对高等教育改革发展提出的最直接、最明确的要求。教育规划纲要颁布实施以来,教育部先后组织实施了“拔尖计划”、系列“卓越计划”、科教结合协同育人行动计划、试点学院改革等,在创新人才培养机制方面进行了积极探索。

在系列“卓越计划”中,卓越工程师教育培养计划于 2010 年率先实施。这一计划至今实施了四年多,对于推动高等工程教育改革、提高工程人才培养质量起到怎样的作用?教育部高教司司长张大良就此接受了本报记者采访。

建立行业部门和教育部门的制度化合作

问:“卓越计划”的主要任务就是建立高校与行业企业联合培养人才的新机制,创新工程教育的人才培养模式。请问“卓越计划”进展如何?

答:“卓越计划”实施四年来,全国已有 208 所高校的 1257 个本科专业点、514 个研究生层次学科点按“卓越计划”进行改革试点,计划覆盖在校生约 13 万人。21 个行业部门和 7 个行业协会共同参与“卓越计划”实施,逐步建立起了行业部门和教育部门之间的制度化合作。行业企业与高校协同育人的机制已经初步形成,共有 6155 家企业与高校签约参与人才培养工作,其中 626

家企事业单位被批准为首批国家级工程实践教育中心建设单位。高校累计投入专项经费约 22 亿元, 签约企业投入经费约 4.2 亿元。

截止 2013 年底, 已有 3 届、累计 4.7 万余名参与“卓越计划”的本科生顺利毕业。根据学校及用人单位反馈, 毕业生整体质量及用人单位满意度都有较大提升。例如: 华南理工大学首届卓越工程师班的本科毕业生初次就业率为 100%, 基因组科学创新班学生除了继续深造外, 在毕业后都走上相应的研究岗位, 不少同学已从普通的分析技术人员, 成长为研究院的核心研究人才。

“卓越计划”所取得的进展与成效可以概括为以下五个方面:

一是完善组织机制。我们成立了卓越工程师教育培养计划专家委员会和教育部卓越工程师教育培养计划专家工作组。教育部分别与住建部、安全监管总局、测绘地理信息局、国土资源部等行业主管部门联合成立了行业专家组和工作组, 工作组由教育部和行业部门相关司局人员组成, 组长由行业部门负责人担任; 专家组由行业企业专家和教育界专家联合组成, 负责行业内“卓越计划”实施工作的研究、规划、指导、评价, 制订本行业内具体专业的行业专业标准, 参与高校专业培养方案的论证等。

二是制订支持政策。教育部与住建部联合制订了《加强建设类专业学生企业实习工作的指导意见》, 与交通运输部联合制订了《进一步提高航海教育质量的若干意见》, 与总政、总参、总后、总装共同发布了《关于实施国防生卓越工程师教育培养计划的通知》。我们还加大项目支持。教育部通过“本科教学工程”项目, 支持建设了一批大学生校外实践基地, 其中批准工科校外实践基地(工程实践教育中心) 178 个, 支持经费 3.56 亿元。此外, 国土资源部、中国地震局、中国民航局等部门将“卓越计划”纳入了行业人才发展规划, 给予专门支持。

三是行业、区域联盟按需组建。教育部通过组织召开了省级区域实施“卓越计划”工作交流会、省级“卓越计划”现场经验交流会, 争取省级教育行政部门加强对“卓越计划”高校的管理、服务和支持。行业协会和省级教育行政部门, 逐步组织开展起多种形式的“卓越计划”实施工作。中国钢铁协会、有色金属协会、黄金协会共同组织 13 所高校和 10 家企业联合成立冶金行业卓越工程师培养联盟, 加强高校和企业间人才联合培养的力度。

四是校企协同育人机制逐步完善。校企联合制定培养标准。高校结合自身的办学定位、人才培养目标、服务面向和办学优势与特色等, 以“卓越计划”通用标准和行业专业标准为基础, 联合企业共同建立具有特色的培养标准, 并将培养标准细化、落实到人才培养的全过程。此外, 联合制订校内学习和企业学习培养方案, 联合构建面向工程的课程体系, 推行研究性学习方法, 建设工程教育师资队伍, 多渠道推动工程教育国际交流合作。

五是工程实践教育中心建设初显成效。在企业联合建设工程实践教育中心, 是“卓越计划”的关键举措。工程实践教育中心是校企合作开展工程人才培养的综合平台, 是开展工程实践能力培养的重要依托。通过工程实践教育中心的建设, 优化资源配置, 进一步发挥企业在工程人才培养中的作用。

实现人才培养与企业需求的有效对接

问: 请问继续深入实施“卓越计划”有哪些思路和举措?

答: 我们考虑下一步“卓越计划”实施的总体思路是四个“进一步”:

第一个“进一步”: 要进一步健全“卓越计划”三级实施体系。建立健全国家、地方、高校三级“卓越计划”实施体系, 是推动工程教育整体改革的需要。要通过国家级“卓越计划”的引领, 带动省级、校级“卓越计划”工作的开展, 逐层推进, 分类实施, 逐步扩大计划的辐射范围, 推进工程人才培养机制创新。

第二个“进一步”: 要进一步完善校企协同育人机制。校企协同育人就是要集聚社会资源投入人才培养, 实现人才培养与企业需求的有效对接, 促进共同发展、互利共赢。要培养真正适应产业发展需要的高素质应用型人才, 校企双方都要树立育人主体的观念, 进一步完善协同育人机制。

第三个“进一步”: 要进一步健全工程实践教育中心管理和运行机制。工程实践教育中心的正常运行和可持续发展, 需要在组织机构、建设内容、管理模式、运行机制、师生安全、企业和高校及师生的合法权益、经费的投入与使用等方面制订较为全面的政策措施, 并在运行过程中不断完善。

第四个“进一步”: 要进一步改进“卓越计划”实施工作评价。为推动“卓越计划”所涉及专业深入实施教育教学改革, 落实“卓越计划”的要求, 教育部将开展“卓越计划”实施工作评价, 并将计划实施工作评价与工程教育专业认证相衔接。工程教育专业认证协会将优先接受“卓越计划”专业的认证申请, 并同时开展“卓越计划”实施工作评价。

集聚多方资源, 推进工程教育改革

问: 随着“建设领域卓越计划校企联盟”等组织的建立, 协同育人机制不断完善。对联盟今后的发展, 您有何建议?

答: 我们鼓励高校与行业企业紧密合作, 探索建立形式多样的“卓越计划”高校与行业联盟。对联盟今后的发展, 提几点建议:

第一, 完善组织运行机制。要在行业协会的指导下, 不断完善联盟章程, 探索制度化的工作机制, 有序推进联盟各项工作。要采取开放的原则, 吸收学校、企业和相关利益方加入, 集聚多方资源, 深入推进工程教育改革。

第二, 完善协同育人机制。协同育人机制主要包括四个方面: 一是建立培养目标协同机制, 面向行业企业需求, 校企共同制定人才培养标准和培养方案。二是建立教师队伍协同机制, 通过多种方式和途径, 实现高校和行业企业人员的互聘或兼职, 调动企业技术人员参与人才培养积极性。三是建立资源共享机制, 行业企业要为学生提供实践条件、开放培训基地和项目, 高校要主动为企业职工培训、项目研发等提供服务。四是建立管理协同机制, 在学生遴选、技术指导、学生管理、质量控制等环节加强沟通配合, 进行协同管理。

第三, 完善交流研讨机制。要定期组织交流, 总结联盟协同育人经验和成果, 把带有共性的、规律性的好做法提炼出来, 变成可推广的经验。在促进联盟自身不断发展进步的同时, 带动我国更多的行业企业参与到“卓越计划”中。(记者 唐景莉)



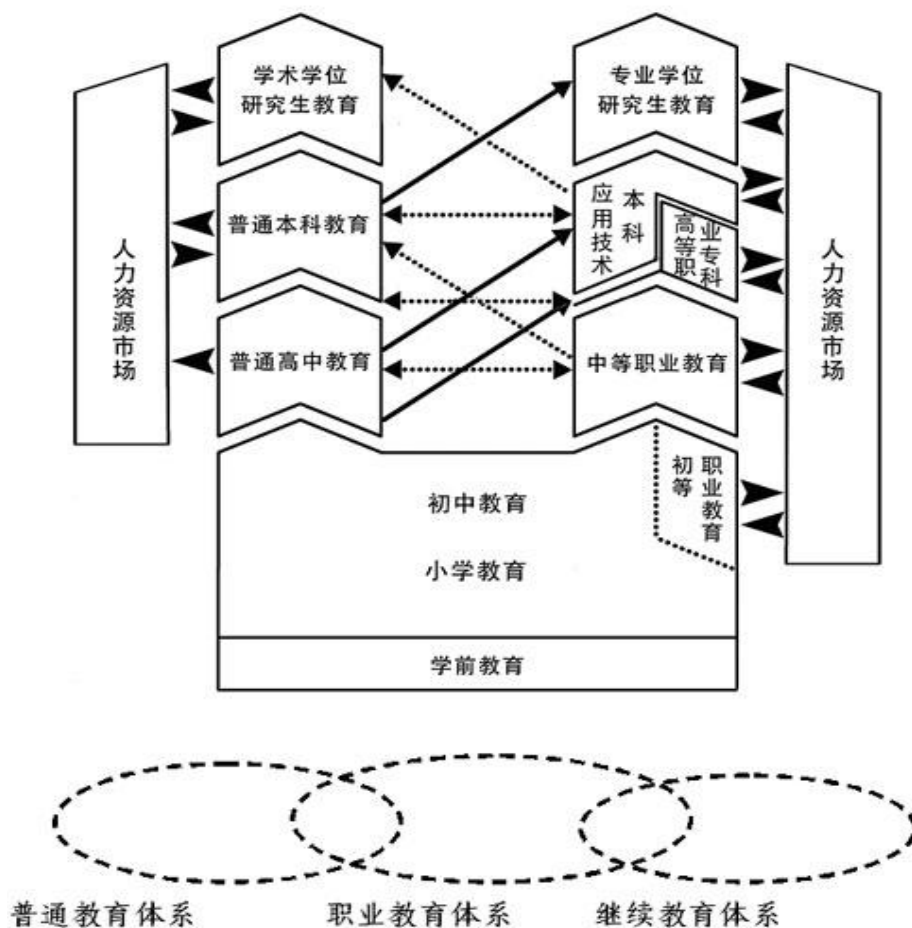
链接

工程教育在我国高等教育中占有重要地位。2013年,我国开设工科专业的高校共有1047所,占高校总数的91.5%;普通高校的工科专业点有15261个,占专业点总数的32.4%;工科专业在校生有558.4万人,占高校在校生总数的33.1%,其中本科在校生495.3万人,硕士在校生约51.4万人,博士在校生约11.7万人。工科专业点及工科在校生几乎都占到了总数的三分之一。我国工程教育的整体规模已经达到世界第一,工科人才培养质量的提升将对于高等教育质量整体提升起到举足轻重的作用。

(来源:《中国教育报》2014-10-27 第9版)

创新驱动: 人才培养格局促变阵

——访教育部发展规划司副司长陈锋



教育体系基本框架示意图。按照终身教育的理念,形成服务需求、开放融合、纵向流动、双向沟通的现代职业教育的体系框架和总体布局。

引导部分本科高校转型发展有多重意义。高等教育结构调整、现代职教体系建设和学习型社会建设交汇在应用技术类型高校的发展上。一些媒体有些误读、误导,如将转型发展理解为降格成高职院校。制度建设的任务将会是长期的、艰巨的。高等学校怎么分类设置?怎么分类评估?怎么分类指导?这些都需要认真细致的研究论证工作。但是我们不能等待制度完善后再来进行改革,而是要在改革中探索制度创新。

据悉,教育部正在根据国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》和六部委《现代职业教育体系建设规划(2014—2020)》研究制定《关于开展部分普通本科高校转型发展试点的指导意见》,采取试点推动、示范引领等方式,引导一批本科高等学校向应用技术类型高等学校转型。

教育部发展规划司副司长陈锋在接受记者采访时表示,在推进改革的过程中,既要防止一哄而上,用争资源、争项目替代改革本身;又要防止一些高校采取事不关己、高高挂起的态度,成为改革的“看客”。

在陈锋看来,引导部分本科高校转型发展有多重意义。只有直面挑战,将应用技术型高校建设成为直接融入技术进步过程和产业链价值创造过程,和地方、行业、企业共同成长的新型大学,这些高校才能在时代巨变中赢得可持续发展的机遇。

中国经济发展“新常态”,呼唤创新动力机制

问:引导和推动部分地方本科高校向应用技术型高校转型发展(以下简称转型发展)已经成为国务院的一项重大决策,您是怎么理解这项决策的背景和意义的?

答:我们在参与加快现代职业教育发展这项工作时,有一个深刻感受,就是教育部党组始终把发展现代职业教育放在整个国家经济社会发展的大背景下和整个教育体系建设、结构调整和制度创新的大格局中。转型发展有着什么样的时代大背景?习近平总书记最近多次强调我国经济发展的新常态。这样一个发展的新阶段,对教育的要求是什么?我认为,我们的人才培养体系、结构和机制必须在战略上适应这个新常态,这是一个总的要求。具体可以从四个方面来看。

第一,在新常态下实现经济增长,关键是依靠技术进步推动产业升级。李克强总理提出要打造中国经济的升级版。产业要升级,关键是劳动力结构要升级,劳动者价值创造能力要提升。因此,从国家能力建设的角度讲,核心是两条:一是提升自主创新能力,二是提高先进技术的转移应用能力。这也是党的十八届三中全会决定提出的要求。国家人才培养的布局必须紧紧围绕这两个能力建设的核心,一方面,要加快拔尖创新人才的培养,另一方面,在经济社会的所有领域都要系统培养掌握先进产业技术的技术技能人才。技术进步和产业升级必然大量地产生对应用人才的需求,这是经济发展的客观规律,也为工业化国家的发展实践所证明。加快培养适应技术进步和产业升级的应用技术人才,这是转型发展的关键任务。

第二,在新常态实现经济增长,核心是将经济增长的动力转换到创新驱动上来。习近平总书记在两院院士大会上讲,创新驱动发展要“完成从科学研究、实验开发、推广应用的三级跳”,“围绕产业链部署创新链”。这就意味着,人才培养结构要适应创新驱动发展战略的要求,围绕这个“三级跳”形成合理培养结构,打通从基础研究到创新到应用的价值链;意味着要实现产业链、创新

链、人才链的统一，推动科教融合、产教融合。这个“三级跳”要跳得好，“三链统一”要统得好，应用技术教育居于关键性位置，这是转型发展的核心使命。

第三，技术进步、产业升级，必然要求进行高等教育结构的调整。从“三级跳”的要求看，高等教育培养的人才80%都应当是应用型人才。从经济社会发展角度看，高等教育大众化、普及化的推动力主要来自于社会经济各领域的技术进步，因此，高等教育大众化发展的增量主要来自于现代高等职业教育，并随着技术进步使职业教育的层次不断提高。从产业升级的角度看，现代农业、制造业特别是现代服务业、文化创意产业和公共服务领域的人才需求越来越体现复合化的特征，在本科及以上学历的职业化专业人才培养中，80%应当是复合型。这两个80%，前者是推动高等教育布局结构调整的主要因素，后者是推动高等教育学科专业结构调整的主要因素。主要体现在本科阶段的毕业生就业问题，其成因正是这两个方面的结构不适应。解决好高等教育的结构问题，这是转型发展的突破方向。

第四，高等教育结构调整、现代职教体系建设和学习型社会建设交汇在应用技术类型高校的发展上。在技术进步和产业升级的推动下，高等教育需要解决人才培养类型结构与人才需求类型的断裂，现代职业体系建设需要解决本科阶段职业教育的断层，继续教育发展和学习型社会建设需要解决一线技术技能人才成长立交桥的断点，就需要融合高等教育、职业教育、继续教育的新型大学。因此，在现代职业教育体系“贯通”、“沟通”、“融合”、“立交”这四个方面，应用技术类型高校建设居于枢纽位置，这是转型发展的基本定位。

每个时代的教育都有时代的使命。经济的新常态和高等教育的新发展都要求我们更好地来解决大众化高等教育怎么发展、办什么样大学的问题。

重在试点、示范、探路，重在体制改革和制度创新

问：部分本科高校转型发展工作启动以来，社会各方面和高等学校比较关注的是转型的范围。能否介绍怎么转型？

答：部分本科高校转型发展所确定的基本思路是“试点推动、示范引领”。因此在转型改革启动之时，重在试点、示范、探路，可能涉及的高校并不会很多。但是，我们把转型发展放在整个高等教育改革的背景下，放在现代职业教育体系建设的背景下，我们对转型发展的关注，就不应当是谁转谁不转，而是它的体制改革和制度创新意义。

转型发展试点高校的选择，主要是发挥省级政府的统筹作用，基本原则就是省里有规划、有方案，学校有意愿、有能力。试点范围不按隶属关系、设置时间、公办民办划线。转型发展是在总结现有高等教育、职业教育改革的成功经验的基础上提出来的，但又不是现有改革举措的简单加总和延伸，而是上升到高校发展范式和发展形态的改革，因而是综合性、系统性和战略性的改革。对试点高校来说，需要从治理结构到人才培养方案进行全方位、全层次、全流程的系统性创新，从物理层面来讲，要探索新形态；从生物层面来讲，要形成新基因；从信息层面讲，要建立新场景。

同时，试点担负着探索建设中国特色应用技术大学的使命。随着现代教育体系的建立，今后，

应用技术类型高校是本科高校的重要类型,是现代职业教育的本科层次,是继续教育的重要节点,既需要学习借鉴国外的成功经验,又需要适应我国产业升级的要求,还要面对新一轮的产业革命、技术革命作出引领性的创新。要通过转型发展来推动高校分类体系的形成,把国务院决定明确的五个分类落到实处;要推动高等教育的结构调整,形成合理的人才培养战略布局;要探索创建新型大学的体制机制,更加从容地应对全球性高等教育变革的浪潮;要探索管办评相对分离的高等教育治理体系,促进省级政府统筹和高校自主办学新机制的建立。转型发展试点所带来的制度创新的效应,是绝大多数的高校都必须积极主动应对的。

刘延东副总理反复强调高等学校要有特色、高水平。我认为,转型发展是要试图探索高等学校特色化、多样化的一条路径,就是通过分类确定高校的发展目标、价值标准、核心使命;通过定位明确高等学校的服务面向、供需联结和核心竞争力;通过开放融合发展机制推动高校与行业产业和区域发展协同发展。特色化、多样化的关键是与科学实践、生产实践、生活实践、社会实践结合,是实践育人,在实践中开辟发展之路。

驻马店论坛的最大成效,就是形成了思想解放的氛围

问:当前转型发展试点工作进展如何?有哪些有利条件?面临哪些困难?下一步做什么?

答:有利条件是,一是国务院已经作出决策,各地积极行动。据不完全统计,目前有22个省份有了初步方案,确定了100多所试点学校,行动早的已经呈现出转型改革的强大生命力。将近200所高校提出了加入应用技术大学(学院)联盟的申请。二是进入新世纪以来,中央、地方出台的一系列高等教育、职业教育改革的政策取得了良好成效,一些高校积累了大量经验,形成了典型示范效应。特别是今年以来,在现代职业教育体系建设、高校招生考试制度、研究生分类体系等领域的改革积极推动,为转型发展创设了有利环境。三是地方政府、行业企业特别积极主动,省长、市长、企业家主动关注这项改革,对改革设计高度评价,对改革方向高度认可,对改革进展高度期待。

也应当看到,当前面临着一些困难。在舆论引导、理论创新、制度创新等方面还有大量的工作要做。一些媒体有些误读、误导,如将转型发展理解为降格成高职院校。制度建设的任务将会是长期的、艰巨的。高等学校怎么分类设置?怎么分类评估?怎么分类指导?这些都需要认真细致的研究论证工作。但是我们不能等待制度完善后再来进行改革,而是要在改革中探索制度创新。

最关键的还是思想观念的转变。在实际工作中,我认为,要有四个方面的观念转变:一是要从精英化高等教育的思维方式转向大众化高等教育的思维方式;二是要从供给导向转向需求导向;三是要将创造经济社会价值、学习者价值作为高等学校的评价标准;四是要将理论和实践紧密结合作为人才培养的根本途径。只要我们用好中国特色社会主义理论这个指导思想,用好马克思主义实践论和知行合一论这个哲学武器,我相信,没有克服不了的思想观念障碍。

今年上半年驻马店论坛,发布了驻马店共识,最大的成效是形成了思想解放的氛围,凝聚了改革的共识。今年的秋季论坛正在准备之中,我们将致力于搭建这样的平台,让理论界、教育界、产业界和政界共聚一堂,在转型发展的实践中把习近平总书记提出的“产教融合、校企合作,工

学结合、知行合一”十六字真正落到实处。(记者 唐景莉)

链接

《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》指出,优化高等职业教育结构,需引导一批本科高等学校转型发展。支持定位于服务行业和地方经济社会发展的本科高等学校实行综合改革,向应用技术类型高校转型发展。鼓励独立学院转设为独立设置的学校时定位为应用技术类型高校。鼓励本科高等学校与示范性高等职业学校通过合作办学、联合培养等方式培养高层次应用技术人员。应用技术类型高校同时招收在职优秀技术技能人才、职业院校优秀毕业生和普通高中、综合高中毕业生。各地采取计划、财政、评估等综合性调控政策引导地方本科高等学校转型发展。

(来源:《中国教育报》2014-10-20 第9版)

地方本科院校如何转型发展

当前,我国经济社会正处于产业转型升级、公共服务快速发展的历史阶段,需要大量的高层次技术技能人才。地方本科院校理应抓住这一历史发展机遇,进一步树立育人为本、以职业需求为导向的办学理念,加大技术技能型人才培养力度,努力解决学校发展中的瓶颈问题。

近日,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》已经颁布,教育部正在引导和推动地方本科院校向应用技术类型高校转型发展。高等教育改革再次成为人们关注的焦点。

办学观念的转型

地方本科院校在我国高等教育系统中占有重要地位。2012年,我国有1145所本科院校,其中地方高校1036所,约占91%;地方本科院校在校生1250多万人,约占全日制本科在校生的88%。随着招生生源紧张、新生报到率下降以及毕业生就业难度加大等问题的出现,地方本科院校办学中一些深层次问题逐步显现,人们不得不对地方本科院校办学进行重新审视。

一是高校办学必须与经济社会发展联系起来。大学是以学科专业为基础开展教育教学活动的,因此学校的学科专业水平是其定位的重要依据。但同时也要看到,高校作为社会的一个子系统,其办学活动与经济社会环境存在着千丝万缕的联系。地方本科院校曾为我国高等教育大众化做出了重要贡献,但由于人才培养结构与社会需求存在脱节现象,近年来毕业生就业遇到困难。以2012年为例,全国有普通本科在校生1427.1万人(绝大部分在地方高校),其中艺术专业121.6万人、文学专业266.9万人、管理专业256.2万人,分别占到8.5%、18.7%、17.9%。这种人才培养结构明显偏离了当前经济社会发展的实际需求。

二是应用型人才培养必须着眼于大学生的就业和职业发展。多年来,地方本科院校对应用型人才培养一直进行着研讨,并且注重提升学生的实践能力。但对大部分地方本科院校而言,在社会旺盛需求的推动下,通常考虑的都是如何扩大办学规模,如何做强学科专业,而对大学生的就业和职业发展没有深入的思考和具体的措施,在学校实践教学与大学生就业之间存在“一公里”

问题。麦可思对 2012 级学生进行了调研, 家庭是农民或农民工的本科生占 44%, 无业与退休家庭占 6%, 产业与服务行业家庭占 26%。其中, 在家庭中为第一代大学生的本科生比例达到 75%, 新建本科院校的比例更高。因此, 地方本科院校学生毕业后能否顺利就业、能否适应社会, 已经上升为民生问题。

三是高校的生存与发展日益受到经济社会需求与供给的制约。我国高等教育发展正经历着由求学需求拉动向社会需求导向的转变, 适应经济社会发展需求、提升大学生就业创业能力已经成为地方本科院校合理定位的决定性因素。尽管地方本科院校毕业生的学科专业水平高于高职院校毕业生, 但由于高职院校办学更加接地气, 专业设置、人才培养过程更加贴近生产实践, 因而其毕业生就业形势明显好于地方本科院校。

当前, 我国经济社会正处于产业转型升级、公共服务快速发展的历史阶段, 需要大量的高层次技术技能人才。地方本科院校理应抓住这一历史发展机遇, 进一步树立育人为本、以职业需求为导向的办学理念, 加大技术技能型人才培养力度, 努力解决学校发展中的瓶颈问题。

办学模式的转型

地方本科院校都是以学科专业为基础开展教育教学活动的。目前, 我国普通本科高等教育设有 12 个学科门类、92 个专业类、506 个专业, 专业教育培养目标大多定位在研究、教学、技术开发与应用、管理等方面的专门人才。

地方本科院校转型发展, 就是要发挥其学科专业建设优势, 创新人才培养模式, 培养面向生产一线的高层次技术技能人才。在办学机制方面, 由注重提升学科专业水平向实施产教融合、校企合作转变, 更加注重企业参与办学、校企联合培养, 以及校企一体、产学研一体的大型实验实习实训中心建设。在教师队伍方面, 由注重教师学术水平向建设“双师型”教师队伍转变。在专业建设方面, 由注重博士点和硕士点设置、重点学科建设向对接产业链、面向地方产业发展需求转变, 更加注重专业教学与职业标准、企业生产的衔接。在人才培养方面, 不再单纯强调专业教学的理论性、系统性, 而是强调人才培养的针对性及实用性, 更加突出社会需求、就业导向, 实施面向职业实践的人才培养方案, 并且招收一定比例的中高职优秀学生、企业优秀在职技术技能人才。

地方本科院校转型发展是一种体制机制创新, 既打通了普通高等教育与高等职业教育的联系, 又实现了本科层次的高等职业教育, 是对应用型人才培养的进一步深化。

转型发展的实现

转型发展兼具了普通高等教育和高等职业教育的特性, 没有现成的模式套用, 既从普通高等教育的角度进行解读, 又可从现行的高等职业教育的角度进行解读, 各种说法不一。本文认为, 应用技术类型高校是与学术类型高校相对应存在的, 并与现有的高等职业院校一起构成了完整的高等职业教育体系。从长期看, 应用技术类型高校的设置标准、学科专业设置要求、人才培养目标和办学模式等, 将会与现在的地方本科院校有明显的变化。

一是明确转型发展条件。虽然教育部和地方教育主管部门在积极引导和推动地方本科院校转

型发展,但是这种转型发展是有条件的。只有具备了一定的转型条件,才能真正实现转型。例如在办学机制方面,需要组建校企合作的教育集团,建立行业、企业参与的理事会(董事会)、专业指导委员会制度;在专业设置、课程设置、教学模式方面,需要具体制定与产业需求对接、与职业标准对接、与生产过程对接的人才培养方案;在教师队伍方面,专业核心课程教师必须具有企业工作经历和实践经验,“双师型”教师占专任教师比例以及来自行业、企业高技能人才的兼职教师比例需要达到一定的要求;在实践教学方面,主干专业课程企业参与率要达到 100%,四年期间学生实习实训时间累计要达到一年,等等。

二是鼓励地方本科院校参与试点,并对试点高校给予政策支持。转型发展是提高地方高校教育教学质量的重大举措。不管是公办高校还是民办高校,不管是全部专业还是部分专业,只要希望参与转型发展试点,均应受到欢迎。只要满足转型发展的条件,政府就可以给予一定的政策支持。例如,允许试点高校自主制定招生考试方案、自主设置新专业、自主评聘高级职称,支持试点高校引进优秀企业领导担任学校校长,允许试点高校采取市场融资的办法建设生产化实习实训基地等。

三是把转型发展的理念、要求、条件固化为应用技术类型高校办学评价体系,使地方本科院校转型发展有方向、有目标。客观地讲,转型发展是地方高校的又一次办学定位,改革力度大、要求高、投入大。例如,转型后高校毕业生初次就业率和毕业生对口就业率均要有明显的提高,并要达到一定的要求。

四是建立应用技术类型高校毕业生“学历证书+职业资格证书”的“双证书”制度。职业资格证书可分为Ⅰ级(研究生)、Ⅱ级(本科)、Ⅲ级(专科),逐步使职业资格证书成为大学毕业生就业创业能力的象征。应用技术类型高校的职业资格证书与学术类型高校的学位证书具有同等的法律地位。应用技术类型高校毕业生若希望获得学位证书,需要另外提交相应的学术论文;同样,学术类型高校毕业生若希望获得职业资格证书,需要通过相应的职业资格考试。

五是政府对转型发展成效显著的高校给予奖励,包括增加财政拨款、增加招生计划、增加青年骨干教师国内外研修选派名额等。(夏鲁惠 作者单位:全国高等学校教学研究中心)

(来源《中国教育报》2014-10-20 第 10 版)



专业评估

普通高校本科校内专业评估的探讨

在我国,高校专业评估起始于20世纪七八十年代,历经零星实践、试点和扩大推广三个阶段的发展,已成为我国高等教育评价专业建设水平的重要形式,是提高高等教育质量的一个重要保证和关键抓手^[1]。教育部袁贵仁部长曾经说过,“评估这件事情非常非常重要,特别特别重要,是天大的事,怎么强调都不过分”。2011年,教育部颁布了《关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》,提出了以学校自我评估为基础,以院校评估、专业认证及评估、国际评估和教学基本状态数据常态监控为主要内容“五位一体”的高等教育教学评估顶层设计^[2]。其中,学校的自我评估,是评估工作的基础,体现了高校质量保证的主体地位。

当前高校专业建设中存在的部分问题

一是在培养目标方面,存在定位不准,人才培养主线不清晰,专业建设和发展规划模糊等问题。在培养目标的制定过程中,缺乏完善的、系统的论证和调研,缺少与社会需求的紧密结合,导致培养目标比较宏观、笼统,缺乏特色,且不具体。

二是在培养标准方面,对人才培养缺少明确、具体的培养标准以及可操作的达成度评价机制,造成人才培养效果缺少评价和反馈的过程,在人才培养标准及培养内涵等方面缺乏深入的思考。

三是在课程体系方面,更多的仍然停留于基础课—学科基础课—专业课的“三段式”体系,缺乏以能力培养为导向,以适应经济技术和社会发展以及学生个性发展需求为目标的重构过程,培养方案存在学分多、课时重、课程内容重叠等问题。

四是在培养过程方面,“以学生为中心”的理念尚没有广泛的推广。一方面,教师对所承担的教学任务对培养目标的支撑缺乏有效的理解,导致教学目的不明确;另一方面,对教学过程缺少行之有效的督导机制,现有教师教学业务考核缺少以学生学习效果为依据的教学质量的监控。

专业建设和发展离不开自身的评价和诊断,在当前的教育发展形势下,借鉴现有教育行政部门或行业协会等评估手段、标准,开展校内专业评估,“以评促建,评建结合”推动专业建设,不失为一种有效的尝试。通过校内专业评估,构建专业持续发展的促进机制,可促进各专业科学、有效、高速的发展。

开展校内专业评估的意义

在教育部“五位一体”的教学评估制度中,既包含专业认证、院校评估及国际评估为主要内容的“外部评估”,又包括以“校内评估”为主要方式的自我评估。其中,校内评估作为一种内部评估机制更加全面、深入,具有外部评估不可替代的作用。

一是校内专业评估不分等次,不具功利色彩。外部评估,不管其评估主体是国家教育行政部门或行业协会,其结果往往对高校产生重要的影响,评定的等级直接影响高校的利益,也即具有“利益相关性”。而校内专业评估主要是对待评专业的现状进行客观描述,重在查找专业建设

中的不足之处,并给出相应的改进措施。通过评估,为专业建设把脉问诊,帮助专业通过科学规划凝练特色,结合学校发展定位、行业及地方经济和社会需求,明确发展方向,制定发展规划,实现专业的可持续发展。

二是通过校内专业评估,激发专业自身建设的内驱力。校内专业评估可采用专业自评与专家考察相结合的方式。通过专业自评,使得待评专业认真思考办学定位,主动反思和查找专业建设中存在的各种问题及差距。同时,通过专家的审查诊断,明晰专业建设中的问题,开阔专业建设的思路。最终,促使待评专业在思想和行动上形成专业建设的内在驱动力^[3]。

三是校内专业评估具有自身特色,更有利于地方院校的专业建设。在以往的外部评估中,针对不同层次、不同类型的高校,往往采用同一标准,从而忽略了不同高校在培养目标和培养标准等方面的差异,在科学性上有所欠缺。校内专业评估中,高校可结合自身的特色和优势、办学条件和办学定位制定具有学校自身特点的评估指标;同时,校内专业评估可采用由专业自身设定符合自身发展的定位和标准,并予以自证的方式,也即“用自己的尺子衡量自己”。因此,评估的结果更加科学和客观,更有利于专业建设的改进评估过程。

四是校内专业评估,可构建“招生—培养—就业”的联动机制,协同育人。招生、培养和就业是人才培养过程中互相关联、密不可分的三个部分。通过校内专业评估,可构建“招生—培养—就业”的联动机制,打破职能部门之间相互独立的状态,借助相互合作、整体协调的机制,形成协同育人的合力^[3]。

校内专业评估的设计及内涵

1. 校内专业评估的设计

科学的评估机制是校内专业评估顺利进行并取得预期效果的重要保证。与外部评估不同,校内专业评估为诊断性评估,评估的重点不在于对专业进行等级评判或排名,在于研究专业建设中存在的问题并提出改革建议。评估机制由两方面的动态性闭环系统构成(图1),

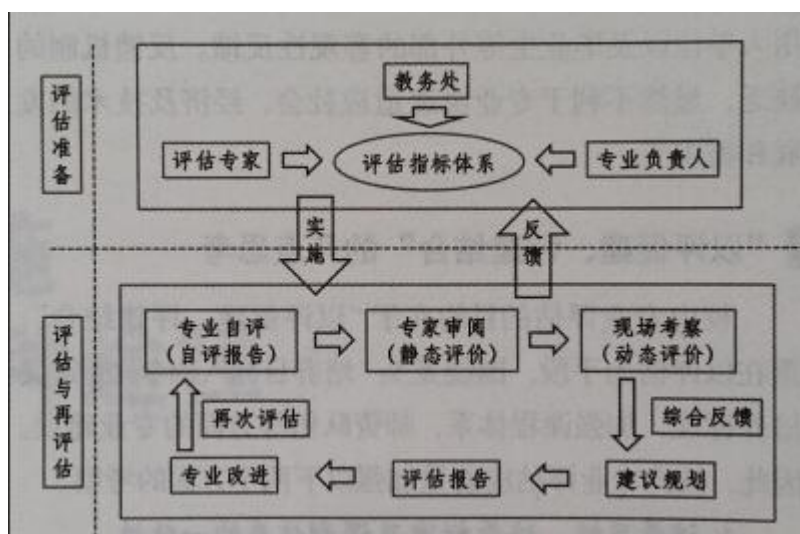


图1.校内专业评估机制设计

一方面,围绕评估指标体系形成“标准建立—评估实施—效果反馈”的闭环,指标体系及评估方案等可依据专业建设的不同阶段及评估效果的反馈予以动态调整,力求使得校内专业评估更具

科学性,更好地为专业建设服务;另一方面,通过“专业评估—专业建设—专业再评估”的过程,形成“以评促建、评建结合”的长效机制,更有效地服务于专业建设。

2. 校内专业评估的内涵

一是以培养目标为导向。高等教育的根本问题在于培养什么样的人,怎样培养人。因此,培养目标是高校专业建设的核心问题。从具体的培养过程来看,培养目标也应是整个培养方案的核心。不同的培养目标,必然形成不同的培养模式,继而对课程体系、师资队伍、办学条件及质量监控等产生不同的要求和影响。因此,校内专业评估必须以培养目标为导向,重点考察专业建设中的各个方面对培养目标达成度的支撑。

二是以学生学习成效为依据。以“学生为中心”的教育理念已经得到了国内高等教育界的广泛认可。在校内专业评估中,指标体系的设计及评估实施也必须处处体现“以学生为中心”的理念,突出学生的主体地位。在以往的外部评估中,往往注重考察教学条件、教学投入及教学管理等方面,而忽略了学生培养质量。校内专业评估,应从注重教学条件的“投入性”评估转向注重教学成效或学生学习成效的“产出性”评估。与教学投入、教学过程方面的评估相比,以学生学习成效为依据的评估更为科学、有效,因为学生学习的成效是教学质量最直接的证据,更具有说服力。

三是强调持续改进。当前的高等教育环境,面临着社会、经济、技术的快速发展。因此,专业除了应具有完备有效的教学管理制度,为所有教学环节设置合理准确的评价机制,并在培养过程中严格贯彻执行相应的质量标准外,还应具备自我调整与完善的能力,不断改进培养方案、课程体系等方面以适应社会、经济及人才自我培养等的发展和需求。目前,专业在建设更多的为自我封闭的模式,缺乏开放的、闭环的反馈机制。一方面,在主要教学环节中,缺乏闭环的质量反馈机制,特别在反馈数据的常态化方面普遍薄弱;另一方面,在培养目标、培养标准及培养方案的制定过程中,缺乏来自企业界、用人单位以及毕业生等外部的客观性反馈。反馈机制的缺乏,显然不利于专业快速适应社会、经济及技术的发展和需求^[4]。

“以评促建、评建结合”的几点思考

校内专业评估的目的在于“以评促建、评建结合”,重在以评估为手段,围绕龙头“培养目标”,科学的定义培养标准,加强课程体系、师资队伍等方面的专业建设。因此,校内专业评估应着重加强以下两个方面的考察。

1. 培养目标、培养标准及课程体系的一致性

校内专业评估的中心在于考察专业培养目标、培养标准及课程体系的一致性。

一是培养目标的定位是否合理。校内专业评估中,对培养目标达成度的考察,应强调所有毕业生是否达到了既定目标。因此,培养目标的设定,除了要充分论证与社会经济的发展相结合外,还要本着实事求是的原则,充分论证培养标准、课程体系和师资队伍等方面对培养目标合理和足够的支撑。同时,着重考察培养过程中对所有学生的全程性培养。

二是各项培养标准是否能够完整支撑培养目标。培养标准主要体现毕业生应具备哪些知识、能力与素质。培养标准既要支撑培养目标,又要与相应的课程体系和培养环节相呼应。

三是课程体系在广度、深度及运行中是否能够有效分解并达成各项培养标准。课程体系的规

划与运行是人才培养的主要部分。在以往的课程体系设置中，更多地考虑了设置哪些课程，而忽略了课程设置的合理性，特别是对培养目标的支撑。因此，在课程体系的设置中，宜遵循以下原则：每项培养标准通常需要连续的学习过程才能达成，因此需要足够的课程相对应；应考虑对应的课程在教学与实践内容的广度与深度是否能够匹配该项培养标准。

2. 以“持续改进”为核心的动态闭环教学体系

经过水平评估及多年的专业建设,高校在教学管理中通过大量的规章制度,在试卷、试卷分析、实验报告及毕业设计等教学环节中已日趋规范,但在基层教学组织的教学研讨,包括学生、毕业生座谈在内的教学质量的反馈,以及就业和用人单位的调研等方面还相对薄弱。因此,构建以“持续改进”为核心,“课程—课程体系—培养方案”多层次的动态闭环教学体系不失为加强专业建设的有效手段(图2)。

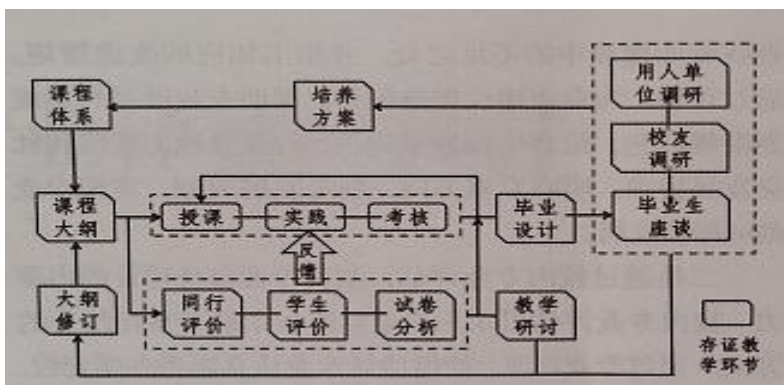


图 2.以“持续改进”为核心的动态闭环教学体系

以“持续改进”为核心的动态闭环教学体系包含多个层次：第一层次以课程持续改进为核心。每门课程，特别是专业主干课程，均要求授课、实践和考核必须严格以课程大纲为指引，将同行评价、学生评价及试卷分析等数据反馈给任课教师，以作为下一轮次授课改进的依据。第二层次以课程体系和培养方案持续改进为目标，基层教学组织应定期开展教学研讨，探讨课程群知识体系的更新与衔接、大纲的调整、教学方法的更新以及实践教学体系建设等内容。同时，每年应定期进行毕业生座谈和校友、用人单位的跟踪调研工作，以获取不同阶段的毕业生和用人单位对教学工作的反馈，反馈的信息作为培养方案修订工作的参考依据。

作为高等教育质量评价的重要内容,校内专业评估可为高校专业建设提供全面诊断的信息,为专业发展和规划提供决策依据。因此,高校应构建科学、有效的评估机制,通过规范化的评估规程、完善的评估方法积极高效地开展校内评估;同时,专业也应在加强自评工作的同时,完善专业教学状态数据统计,以作为评估的重要依据和参考。(王腾 孟波 刘红琳 作者单位:北京石油化工学院教务处)

参考文献:

- [1] 刘自团. 我国高校专业评估: 历史、问题及发展策略[J]. 宁波大学学报, 2008, (4): 72-76.
- [2] 吴岩. 贯彻落实本科教学评估新方案, 加强高校内部质保体系建设, 2012-04-26, <http://www.pgzx.edu.cn/modules/news-detail.jsp?id=1470>.

[3] 王玉琼, 万明霞, 戴立益. 普通高校本科校内专业评估体系研究[J]. 教师教育研究, 2013, (5): 11-17.

[4] 孙伟民, 董军, 陈新民. 企业参与下的高校专业评估和人才培养[J], 中国大学教学, 2013, (4): 40-42.

(来源:《北京教育》杂志 2014 年 10 月)

辽宁如何创新高校专业评估

编者按: 教育部日前公布了近两年就业率较低的本科专业名单, 不仅黄牌警告了 15 个在全国就业率低的本科专业, 还罗列出各省、市就业率较低的本科专业, 其中不少专业并非是大家担心的传统基础学科, 而是前些年招生的“热门”专业, 引起社会广泛关注。可以说, 部分专业就业不理想与高校“一拥而上”的不理性办学有关, 也受到产业结构调整的影响, 从高校专业设置与社会经济发展愈来愈密不可分的趋势来看, 调整专业设置将成为高校的常态工作。近年来, 辽宁省以评估为杠杆, 注重对高校本科专业进行综合评价, 不仅把脉, 而且开方, 促进高校开始理性地为专业设置“减肥”“消肿”, 如渤海大学把过去大而全的 65 个专业压缩至 44 个, 砍掉了部分在“专业评价”中结果较差的专业, 取得了明显的效果。可以说, 辽宁取得的经验值得新一轮教育部黄牌警告后为各地和高校所借鉴。

“专业评价”, 即辽宁省教育厅从 2012 年启动的“高校本科专业综合评价”, 与以往不同的是, “专业评价”以学生和教师为重心, 建立分类分专业的评价体系, 采取专家不进校、利用信息技术手段采集分析数据的评价方式和委托专家组织实施评价的组织机制, 注重建立评价诚信体系, 创新评估方式方法, 探索推进管办评分离, 提高教育治理能力。

截至目前, 辽宁省总计对省内 53 所高校 42 种 692 个专业布点进行了评价, 评价布点数占全省本科专业布点数的 30.57%, 约覆盖全省本科在校生的 50%。2014 年正在开展对包括 10 种艺术类专业在内的 20 类 38 种专业 450 余个专业布点的评价工作, 评价结束后预计评价专业布点数将达到 1140 余个, 占全省本科专业布点数的 50%, 覆盖近 70% 在校生。专业评价的效果在辽宁已初步显现。目前已有 25 所高校正式向省教育厅提出 74 个专业停止招生的报告, 其中 18 个专业已正式向教育部申请撤销。另外, 今年辽宁 60 所地方本科高校中有 33 所高校申请增设本科专业 99 个, 分别比 2012 年和 2013 年下降 71 个、35 个百分点。

既“把脉”也“开方”, 专业评价的这一特色促成目前这一局面。“以往, 教学评估只注重学校层面‘把脉’, 无法将专业‘脉’把好, ‘方子’不能对症。而专业评价正是把到了命脉, 对症下药, 药到病除。”东北大学信息科学与工程学院副院长张斌如此评价。

亮点一: 评估下移至专业

专业是高校适应社会需求, 开展人才培养工作的基石。“要使高校真正落实人才培养这一最根本任务, 就要建立以本科教学为中心, 以提高质量为导向, 引导专业内涵建设和特色发展, 真正以学生和教师为重心的分类分专业的评价体系。”辽宁省教育厅相关负责人强调。为此, 辽宁省本

科专业综合评价将评价重心下移到专业层面,将关注重点放在学生和教师身上。

他们从全省高校推荐的专家组成的专家库中筛选组织成立了专业综合评价工作专家指导委员会(以下简称专指委)和各相关专业类教学指导委员会(以下简称教指委)。专指委和教指委就评价指标体系的一级、二级指标和观测点以及评价的主要方式、方法与有关高校多次磋商。在“共同参与”和“共同可接受”的原则下分别确定各专业评价指标体系的具体内容与细节。

那么,“专业评价”的具体内容是什么?

据介绍,该评价体系的基础首先是设立专业评价通用指标体系,在广泛借鉴国内外经验基础上,在多个反映专业办学状态的指标中,选取“生源情况”“培养模式”“教学资源”“本科教学工程”“教学质量保障”“培养效果”“专业特色”7项有代表性的一级指标。对于二级指标设计和观测点选取,注重遵循客观性、引导性和科学性等原则。

评价指标体系观测点的选取注重客观性,各专业指标体系平均约有40个观测点,其中,近70%的观测点为易量化和可重复验证的定量指标,其评价分值可根据信息平台中参评专业的相关数据,通过数学模型从评价系统直接量化生成。而对人才培养模式、教学质量保障体系、优秀校友和在校生以及专业特色等定量指标不能全面反映且不易量化的要素指标,采用给定“赋分区间”的方式由专家进行定性评审。

辽宁省教育厅高教处处长杨为群告诉记者,辽宁的专业评价选取“近四年本专业教授为本专业本科生授课的授课率”“具有行业经历专任教师比例”“中青年教师参加实践教学能力培训比例”“近四年校外实习实践基地数量及各基地实习人次数”“近四年参加创新创业活动及参与科研项目学生人次数”等要素作为观测点,引导高校进一步落实“高教30条”,创新培养机制,注重内涵建设,强化实践教学,将更多的精力和资源投入到人才培养之中,逐步建立以提高质量为导向的管理制度和人才培养机制。

指标体系注重分类指导,在通用指标体系框架指导下,针对不同专业的学科特点和同种专业不同院校及人才培养类别的特点,分别制定出42种76个分类分专业的指标体系。考虑到各个高校办学差异性,各专业的指标体系又分为“普通本科”和“新建本科”两种类型。对于2000年以来未参加过教育部高校教学工作合格评估的新建本科院校,针对其开办时间短、成果积累较少等情况,以及主要承担应用技术型人才培养的实际,在培养模式、实践教学环节等方面指标的选取和权重上注重分类指导,与“普通本科”院校有所区别。另一方面,在对“培养目标”“培养方案”等指标的考察中,被评价专业不与其他学校进行横向比较,而是注重考察该专业培养目标是否与学校定位相匹配,毕业生的知识、能力、素质是否能支持培养目标的实现,关注专业培养方案各要素间的相互匹配程度,以及相关要素对培养目标和培养要求的支持程度,鼓励高校特色发展。

事实上,国际上早已对分类分专业、多维度的评价体系进行了探索和尝试,而此种评价体系也被认为是未来评价的发展趋势。

在日前举行的“高等教育质量保障:国际经验与中国探索”国际学术研讨会上,德国高等教育中心副主任费德凯尔指出,欧盟多维度全球大学排名计划(U-Multirank),就起源于欧盟国家对大学评估新方法的需求,即在国际背景下能针对大学不同类型的优势,分门别类地评价,而非给出单一的指标。这种排名主要是针对高等教育的五个维度——科研方面、教学、学习知识转化、

国际化程度和地区参与进行评估。“多维度排名体系的主要目的是提供方便、透明和可比较的大学信息，以便学生、教师、家长等各利益相关方能了解大学在各领域的表现。”

此次辽宁开展的专业评价改变了过去为评估而评估的局面，促进大学回归本源，切实关注学生的健康成长。

亮点二：专家不进校同样保证评价的效度与信度

评价体系设定后，如何获取数据、如何公正评价，就成为评估工作的当务之急。

“专业评价采取‘专家不进校’的方式，通过网络采集汇总、分析数据，以对数据的定量分析为主，以专家的定性判断为辅的方式进行评价，得出最终结果。”杨为群说。

然而，担忧也随之而来，“专家不进校，如何能保证数据的真实可靠”？

他介绍，辽宁省专业评价通过建立本科专业数据库及信息平台 and 评价系统平台，来采集评价数据和组织评价，采取定量指标数据核查机制、定性指标评审质量保障及追溯办法，依靠专家组织这一“第三方”负责评价具体实施的组织机制，并注重信息公示与公开，探索建立评价诚信体系，来保证评价基本数据的真实性和规范性，主观评价的真实性和客观性。

首先，参评专业所有基本数据均来源于面向社会公开的辽宁普通高校本科专业数据库及信息平台。其中，招生录取及就业率情况由省教育厅直接提供，其他教育部门不直接掌握的数据，由各参评专业通过专业信息平台填报。参评专业所有相关信息均在辽宁本科教学管理平台（www.upln.cn）开设专题页面公示，并将评价结果面向社会公开。

为了确保评价数据的真实准确性，在专业评价过程中，各专指委根据各专业评价方案共分别成立 42 个专家工作组，对定量指标数据进行核查并对定性指标进行评审。对不符合采集标准、与公共信息不一致或需要提供证明材料的定量指标数据，要求有关高校进行核实或提供证明材料。对定性指标进行分组评审，每组至少聘请 3 名以上专家，对专家评分与平均分差距在 30 分以上的数据予以排除后计算平均分。对于聘请 5 名以上专家的，则去掉最高和最低分后计算平均分。在具体赋分过程中，专家需对各项定性指标加（减）分的理由进行说明，使得定性指标赋分更加有据可循。同时，根据各专业评价指标体系及指标权重，对参评专业定量指标数据得分、定性指标专家赋分进行综合计算，得出各参评专业分数，最终形成两类指标体系的 42 种 692 个参评专业布点评价结果。

辽宁省高校专业综合评价工作专家指导委员会主任委员辽宁工程技术大学副校长张佐刚说：“虽然目前我国第三方评估机构尚不成熟，但是辽宁在专业评价的组织机制方面，主要以专家组织为主制定评价体系、评价标准并负责定量指标核查和定性指标评审，力求体现客观性、科学性和公平性，初步具备第三方评估的特质，较好地保证了评价的效度与信度，为未来评估管办评分离提供了一定借鉴。”

亮点三：实现真正意义上的“以评促建”目标

专业评价连续三年列入了辽宁教育厅（省委高校工委）年度工作要点。

专业评价不仅是对高校专业的一次体检和“把脉”，而且给出“药方”，实现真正意义上的“以评促建”。通过对评价数据的分析，使得参评高校发现专业建设工作中存在的问题，明确薄弱环节，提出措施和办法来优化专业结构，加强专业建设。各专业教指委也通过总结定性指标专家评价情

况,指出部分高校在培养方案等方面存在的问题并进行深入分析和指导,达到以评促改,以评促建的目的。

一些学校通过分析 2013 年参评的专业数据,发现在培养方案、教师科研教研情况、实践教学条件、教学质量保障、专业特色建设等方面存在共性的问题,提出了建立专业预警与调整机制、落实专业负责人制度与培养工作、加强卓越计划制度体系建设等措施。外国语言文学类专业教指委也就在专业评价中发现的问题召开会议进行深入探讨,使各校对比优势和差距,互相交流专业建设经验,并就如何强化薄弱环节,进一步加强专业建设,提高人才培养质量提出意见建议。

“专业评价带动校内专业自我评估,进而调整和优化专业结构,加强专业建设。”沈阳师范大学副校长夏敏表示,在有明确专业分数、排名的情况下,各校普遍开始重视专业建设,推动校内专业自我评估,针对薄弱专业予以调整或撤销,加强骨干优势专业,使高校教育资源得到优化配置,促进高校关注本科教学,提升人才培养质量。

“渤海大学砍掉了在评价中排在倒数第一的专业,甚至一些落在其他院校后面的专业。这样才能集中人力、财力和精力,使我们的专业特色更加突出。”渤海大学校长杨延东介绍,渤海大学停止了国际经济与贸易、广告学、信息管理与信息系统、公共事业管理、电子商务、音乐表演、视觉传达设计等专业的招生。据了解,这些专业均为辽宁教育厅建议高校暂缓申请增设的本科专业。

事实上,专业评价带动的不仅仅是一两所学校的发展与建设。据了解,在 2012 年专业评价试点工作后,包括大连理工大学、沈阳农业大学、渤海大学、沈阳师范大学在内的多所高校分别开展了校级专业评价,并结合社会需求和学校实际,提出了学校专业调整及建设方案。

沈阳工程学院院长张铁岩说,高校本科专业评价为政府宏观调控教育资源提供了决策性依据,让高校根据社会需要、学校定位和办学实际来设置和调整专业,扎实推进了专业建设,促进了内涵和特色发展,让大学回归本源。

对学生而言,专业评价带来的效益更加直观。

“每一年的综合评价资料、数据及结果均在辽宁省本科教学管理平台上开设专题页面进行公示和公布,使社会各界了解不同高校的专业特色及总体运行情况。”杨为群说。目前辽宁本科专业综合评价的影响力逐渐增大,已成为学生填报高考志愿的参考依据。“据辽宁省本科教学管理平台的统计,2014 年高考填报志愿期间,尤其是 6 月 24 日当天,该网站访问量达峰值,浏览次数近 20 万。”

(来源:《光明日报》2014-10-28 第 13 版)



高教视点

南大校长批大学排行榜：失衡评价入歧途

“失衡的大学评价干扰了高校教学质量保障。”在教育部高等教育教学评估中心举行的高等教育质量保障国际论坛上，中国科学院院士、南京大学校长陈骏公开批判了一些大学的全球学术排名体系。

陈骏校长指出，有学校的全球学术排名体系把学校获得诺贝尔奖和菲尔兹奖的校友折合数 10%；学校获得诺贝尔奖和菲尔兹奖的教师折合数 20%；学校各个学科领域被引用次数最高的科学家数量占 20%；学校老师在《Nature》和《science》上发表论文的折合数占 20%；学校的师生发表的论文被科学 SCIE 和社会科学引文索引 SSCI 收录的论文量占 20%，上述 5 项指标得分的师均值占 10%。一所大学的根本使命是培养人才，可这样的指标体系有可能令一些高校对人才培养重视不够。

“这只是一个例子，几乎所有的大学排行榜都犯有同样的毛病。可是大多数普通人不知道。他们还在追捧这种大学排名。”陈骏说，这些因素对于一所沉下心来、认认真真按照大学规律办学的高校会起到什么样的作用，需要引起政府、社会与老百姓的深思。

重数量、轻质量，重科研、轻教学 这样的大学评估在起反作用

陈骏校长指出，高等教育大众化过程中，不少高校的专业设置仍然是师资条件主导型，有什么样的师资条件就开设什么样的专业，高校质量保障面临“内忧外患”的挑战。

同时，大学质量评价过程中重科研、轻教学的指标体系，更加剧了大学科研与教学的矛盾。现在大多数高校教师都忙于申报课题、发表成果、追求奖项，科研的诱惑和压力越来越大，对本科教学产生了难以抗拒的冲击。

“外部因素对大学质量保障的影响也是非常大的。”陈骏说，现在国内外对大学各种各样的评价及排行榜，都是以量化的方法进行。我们仔细研究他们评价的指标体系就会发现：重数量、轻质量，重科研、轻教学，重短期效益、轻长期发展。像这样的大学评估，对保证大学本科教学质量与人才培养质量会起反作用。

出席此次论坛的经合组织教育司前司长芭芭拉·伊申格尔说，2000 年欧洲有关研究机构做了一个全新的指标系统，给各大学教学评级、评分与排名，结果并没有走远而且留下了深刻的教训。

大学缺乏对人才培养质量深刻反省的制度与文化

陈骏校长对失衡的大学评价及其大学排行榜的公开批判及其思考，在此次论坛上引起了各方专家、学者的共鸣。俄罗斯联邦教育科学督查署署长谢尔盖·克拉夫佐夫说，教育质量保障是任何教育系统里面最重要的一部分，如果质量评估系统缺失或缺信的话，那么整个教育系统就无法继续下去。

教育部高等教育教学评估中心主任吴岩说，不管是世界其他国家的大学，还是中国的大学，其中都有一些学校缺失对自身的质量，特别是人才培养质量进行深刻反省的一种制度与文化。当提到大学质量问题时，大部分大学往往把这个症结归为社会支持不够、政府投入不足等外部原因，对高校内部的不足没有自省的制度安排。

吴岩表示,面对国内日益庞大、复杂、多样化的高等学校,仅依靠专家在很短时间内凭借个人知识和经验作出判断的传统评估技术方法,已经不能完全客观、真实地反映实际情况。因此,普通高校应该建立起自我评估、自我保障、自我监测的质量保障制度,并升华为大学文化的重要组成部分。

中国教育学会会长、北京师范大学原校长钟秉林指出,随着高等教育规模的扩大,高等教育的利益相关链不断增多,不同利益群体在强烈地表达他们自身的利益诉求,各界对于高等学校人才培养质量、教育效能等问题的批评、质疑声音不断增强,迫切需要建立政府、高校、评估机构和社会等分工协作的公共治理机制。

在国际上,高等教育质量保障与评估的模式主要有,以美国为代表的质量认证模式,以英国为代表的院校审核模式,以法国为代表的政府评估模式,以日本为代表的自我评估模式等。钟秉林介绍,尽管各个国家的教育体制不同,在评估的做法上各异,但是相互交流、借鉴高等教育质量保障经验,已成为一个发展趋势。

中国大学要破解“发展不科学、质量不高”问题

关于高等教育质量保障的形势,教育部副部长杜玉波在这次国际论坛主旨报告中说,中国是高等教育大国但还不是强国。到去年底,国内普通高等学校 2491 所,高等教育毛入学率 34.5%,在学规模 3460 万人居世界第一。其中,普通本科高校 1170 所,高等职业院校 1321 所。

“与世界先进国家的高等教育相比,中国高等教育还存在较大的差距。”杜玉波剖析说。

自上世纪 80 年代国际高等教育开展质量保障运动以来,中国高等学校就面临严峻的挑战。吴岩介绍,1998 年联合国教科文组织召开了首次高等教育大会,2009 年联合国教科文组织又召开了第二次世界高等教育大会,都把高等教育质量作为主要议题。

2013 年世界高等教育总在学人数是 1.4 亿,中国高等教育在学人数占全球的四分之一,中国高等教育数量与毛入学率在短短十多年时间内突飞猛进,质量问题自然而然成为中国要着力解决的突出问题。

陈骏建议说,内部质量控制和外部因素都对大学质量保障产生重大影响。高校质量保障的出路在于改革,只有采取一系列强有力的政策、导向和具体的措施,建立起一套可持续发展的人才培养和评价机制,中国大学的办学水平和人才培养质量才能扎扎实实地稳步提升,中国高等教育的体系才能满足走向世界的需要。

国内高校经历 5 次大规模评估以来,一批 985、211 大学在学科专业课程方面纷纷自主开展国际评估,国外高水平专家也开始参加对中国大学的质量评估。吴岩表示,要第一时间全面、权威地掌握国际高等教育质量保障最前沿的工作,以通过合作扩大中国高等教育质量保障在国际上的影响力和话语权。

据杜玉波介绍,当前,我国政府正按照深入推进管、办、评分离的原则,理顺中央与地方,以及政府、高校和社会之间的关系,推进高等教育治理体系和治理能力的现代化。同时,教育部正在建立完善高等教育质量分类标准体系,健全高等教育质量评价体系,建立院校自我评估、合格评估、审核评估、专业认证及评估和国际评估等“五位一体”的教学评估制度。

(来源:《中国青年报》2014-10-16 第 3 版)



他山之石

上海交大改革三步走 实现人才师资并轨运行

10 月 16 日,全球最具权威的学术杂志《Nature》发表了上海交通大学校长、中国科学院院士张杰的署名文章《中国大学“三步走”改革——高水平师资队伍是建设世界一流大学的关键》,并将其作为了十月期“未来大学专辑”的核心文章。

张杰在文章中阐述了中国高等教育发展的宏观背景、研究能力与科技产出取得的长足进步以及存在的问题,并讲述了上海交大是如何通过“引育并举”、“分类发展改革”、“并轨运行”的“三步走”改革来创造校园的创新文化氛围以及提升教师的创新研究能力。“打造一支高水平的师资队伍是建设世界一流大学的关键,大学的核心战略应该是落实一个全方位的激励系统框架来不断提高水平。”

阻碍了中国大学创新能力提升的根源在于目前教师的评价和激励方法。张杰认为,想打造一支高水平的师资队伍需要进行以制度激励为核心的系列改革,实行“三步走”战略,使引进人才与本土人才逐步“并轨发展”,这样有益于激发师生员工的创新活力,大幅提升教师的研究能力。

改革第一步:引育并举 注入年轻力量

“三步走”的第一步是“引育并举”,在国际范围内招聘优秀的年轻教师,重点关注引进人才的国际视野、学术背景和事业规划。张杰强调,对青年教师的培养是支撑学校发展的重要力量。2007 年起,上海交大试点建立长聘教轨(Tenure-Track)体系。青年教师的发展以六年为期,其晋升需要通过专门组成的长聘教职聘任委员会,根据国际同行评议的结果对其未来的发展潜力进行严肃认真的评估而最终确定。张杰表示,“在过去的 6 年里,已有 1251 名青年教师获得了研究、住房和生活的额外资助,极大地提升了他们的创新激情。”上海交大计划从 2015 年起,在全校范围启动向长聘教职体系的并轨,并计划于 2018 年完成。

改革第二步:分类发展 提高院系自主权

张杰在文章中介绍了“分类发展改革”战略。上海交大针对本土教师设立了教学为主型、科研为主型、教学科研并重型等 3 类岗位的分类发展道路。他表示,每条道路同一级别岗位的起薪大致相当。教师可以自主选择发展通道,随着教师能力的不断提高,后期也可以根据同行评议结果转换岗位。

为保障改革的推进,学校还推进“校办院”转“院办校”,让院系获得招聘、发展和评价教师员工的自主权。张杰还表示,学校还启动了综合财政预算改革,将部分财权下放,改革试点院系将会获得更多的资源配置权力以激发院系进行创新的积极性和责任意识。“通过改革,过去 4 年来,现有教师的平均收入增加了 60%,未来 4 年还会进一步增长。”他说。

改革第三步:并轨发展 建长聘教职体系

从 2006 年至今,上海交通大学“人才金字塔”已形成一定规模,随着学校海外引进人才达到一定体量,本土人才与其“同台竞技,共同发展”的诉求愈来愈强烈,目前到了两条发展道路并

轨、形成世界一流师资队伍体系的时机。

2013年,上海交通大学在全校创建长聘教职和长聘教轨师资体系,作为学校高水平人才的学术标杆和并轨改革的具体载体。学校制定了严格规范的长聘教职体系遴选晋升体系和制度,确保入选教师具备精深的学术造诣、重要的学术影响和卓越的学术道德。经过在若干院系试行长聘教职学术荣誉体系和长聘教轨聘任制的经验,学校在2013年底发布了长聘教职和长聘教轨的文件,并计划从2015年起,在全校范围启动向长聘教职/教轨的过渡。

与此同时,为了进一步激发创新活力,满足人才成长的深层次要求,上海交通大学建立了“同台竞技、并轨运行”的师资队伍创新机制,以学术水平学术贡献作为衡量人才的标准,搭建开放、公平的竞争舞台,为现有人才与新进人才的发展提供发展通道,为全体教师进入长聘教职和长聘教轨体系提供同等的发展机会。

张杰强调,大学创新能力的提升是不断激发并保持大学师生的创新活力过程。大学是一个高智商、多元化、长时序的复杂系统,对大学师生创新活力的激励,应该是系统、全面和持续的。这就要求从制度上保障激励的持久性,保障大学能够源源不断地激发大学师生的创新潜能。

密歇根大学前校长 Mary Sue Coleman 认为张杰提出的中国大学改革“三步走”战略很有系统性,“对外,在国际市场招聘优秀年轻教师;对内,现有教师结合自身专业优势,在多重职业发展路径下寻求发展。最终将实现所有职业发展路径并行为统一的、有活力的长效机制。”

(来源:人民网 2014-10-17)

改革考试评价方式 提升教学质量

——东北林业大学改革考试评价方式提升教学质量纪实

从2012年开始,东北林业大学推行考试及评价改革,改变以往期末一考定成绩的方式,变为全过程考核。考试方式的改变、考试内容的调整,直接改变了以往一考定音的评价格局。

2014年东北林业大学的录取分数又创新高,黑龙江省本科一批理工类录取最低分数比省一本控制线高出了47分。这个变化是最近两年学校以考试改革为突破口、深化教学综合改革带来的成果。

从2012年开始,东北林业大学推行考试及评价改革,改变以往期末一考定成绩的方式,变为全过程考核,并在此基础上,围绕教师、课程、学生开展了一系列的建设与改革。

“之前我特意在东林的百度贴吧问了学校相关的情况,听说学校正在进行考试评价改革,我才报了东林。我怕到了一个轻松的环境中,自己会变得懈怠。有了学校的督促,相信我的大学不会虚度。”材料化学专业2014级新生尹伟明说。

改革考试形式——改变学生考前“突击”习惯

“能够考上我们学校的孩子都很聪明,而这种聪明有时反而会误了学生。”东北林业大学副校长李斌说。



李斌所说的这个“误”就是指以往有些学生仗着小聪明,平时不用功,在期末考试之前突击复习几天也能达到及格成绩。

由于传统考试内容、考试方式对学生不能形成学习压力,只有少数学生能够保持良好的学习习惯。可是,进了大学就真的可以放松了吗?一次同大四学生的座谈让主管教学的副校长李斌印象深刻。一名学生说,到找工作的时候才发现,自己的大学时光都荒废了,虽然表面上各科成绩都通过了,但仔细想想,真正学到的东西太少了,“毕竟,每次期末考试之前的突击性记忆只是在应付考试”。

为什么大学生在应该学习的时候却放松了?能不能用一种外力,引导他们养成学习习惯?为了寻找这种“外力”,学校教务处开始了广泛调研。既然考试是考核学生掌握知识的最直接方式,能不能用增加考试次数的方式,“逼迫”学生在每个阶段都要“突击复习”,复习的次数多了,学生自然会形成全过程学习的习惯,掌握的知识就会相对牢固了。

2012年9月,经过反复酝酿的考试改革开始“试水”,当年有301门课程进行试点,增加了考试次数。学校规定,除期末考试和平时成绩外,48学时以下的科目,要增加一次期中考试;48至80学时的,要增加两次正式考试;80学时以上的则要增加3次考试。2013年9月,考试改革继续推行,有624门课程实行了考试改革,占学期开课门数的58.4%。2014年,考试改革在学校全面推行。

考试改革遭到了部分教师、学生的强烈反对——出题、批卷,教师的工作量加大,有些教师满腹牢骚;学习、备考,学生的压力陡然增加,学生们难以适应。有的学生甚至在微博上发起了“考试改革”的话题,对考试改革不断吐槽。

对学生的反对,学校还比较容易做工作,但对教师的反对却是学校不能不考虑的问题,毕竟教师才是考试改革的最终执行者。如果他们不能真正理解考试改革、不能真正发挥主动性,考试次数的增加最终难免会流于形式。

改革评价手段——综合考核改变“唯成绩论”

对学生和教师中出现的反对考试改革的声音怎么办?学校经过深入研究后,决定从改革评价手段着手。学校出台新规,明确教师可以灵活掌握考核方式,阶段性考试的形式可以是一次试卷,也可以是一次小论文,甚至可以是一些读书的心得体会。不论什么形式,只要能够考查学生生活学活用、理解掌握能力,达到让学生掌握知识的目的就可以。

考试方式的改变、考试内容的调整,直接改变了以往一考定音的评价格局,从“唯成绩论”变成了综合考核。

“毛皮学”是东北林大野生动物资源学院的一门特色专业课。改革后,教师对该门课的理论 and 实验内容进行合理增减,尤其对占比重较大的毛皮标本鉴识部分的评价形式进行大幅调整。此前,这部分考核是要求学生上交一份毛皮标本识别检索表,现在改成让学生自选4种感兴趣的标本,说明它们的物种、生境、行为等特点。

“以往的考试死记硬背就能应付,现在可不行了,必须踏踏实实深入思考,才能取得好成绩。”学生文理卓说。

教授插花课程的园林学院教师贾军让学生上交插花作品作为考试内容。很多文科的教师用案例分析代替了试卷。文法学院的“社会学概论”课程,以学生上交小论文的形式培养学生的研究兴趣,研究内容包含了食品安全、生态文明建设、社会工作、家庭暴力等几十个社会关注的热点。授课教师卞文忠说:“这样的改革,不仅让学生学到了知识,更增强了他们的研究兴趣,提高了分析问题的能力。”

“考试改革和由此衍生的评价手段的改革,给学校带来的最明显变化体现在越来越浓的学习气氛上。”学校图书馆副馆长张凤斌说。学校后勤服务总公司副总经理王艳东说:“刚刚开学,学生回寝的高峰就基本维持在晚上9点半左右,这是以往期末才会出现的情况。”

虽然考试改革取得了明显成效,但是东北林大并没有就此止步。校长杨传平说,考试次数的增加只是目前最易实施的一种形式,今后学校会逐步把考试改革做深,会在适当的时候推行教考分离,让考试的命题不是由任课教师完成,而是由外聘专家或试题库出题。

为了调动教师的积极性,学校出台了津贴翻番的奖励政策,由各学院针对实际情况,细化对教师奖金的分配方法,鼓励教师探索符合人才培养目标的、科学的学生学习评价模式。

深化综合改革——着力破解人才培养“密码”

考试改革只是东北林业大学教学综合改革的一部分。进入“十二五”以来,学校围绕教师、课程、学生开展了一系列的建设与改革。

2012年学校成立了教师教学发展中心,不断加强基层教学组织的建设,通过开展名师面对面、名师大讲堂、教师心理成长工作坊、教学专题研讨、青年教师授课大赛等各类活动,加强对教师教学能力的培养。

而在课程建设上,学校从2011年实施重点课程建设规划,目前已立项246门重点课程,投入经费730多万元。

2014年学校全新修订了本科专业人才培养方案,大力削减学生毕业总学分,大力推进通识教育。目前,学校正在着手进行学分制改革的相关工作,推动科学可行的选课、学业预警、学分收费、本科生导师制等相关制度。

2013年底,学校出台新的本科生转专业管理办法,充分体现“以学生为本”的教育理念,规定凡是平均成绩在专业排名前30%以上者,都有机会以校内考核方式申请转专业,以此调动学生学习的积极性和主动性,给予学生更大的学习自主权,让学生充分发挥自己的特长、兴趣和优势,科学地进行职业规划。

东北林大党委书记吴国春说:“深化高等教育综合改革,建立现代大学制度,任重而道远。改革是一项系统工程,不会一蹴而就,我们要按照中央改革决策部署,打好教育领域综合改革这场攻坚战,为全面提升高等教育质量而不懈努力。”

(来源:《中国教育报》2014-10-18 第1版)

常州大学“专业负责人制度”将财权人事权给教授

“‘专业负责人制度’让我在专业上有很大的自主权，激发了专业建设的活力。”近日，常州大学教授邵辉领衔主持的“石油石化安全人才五元创新培养模式的探索与实践”获得国家级教学成果奖高等教育类一等奖。在去行政化成为高等教育管理改革方向的今天，常州大学3年前率先提出并试行“专业负责人制度”，积极探索教授治学的破冰之路。

邵辉是常州大学环境与安全工程专业负责人，此前，他还是学校的教务处副处长、学科带头人。2011年，常州大学试点实施“专业负责人制度”，邵辉从烦琐的行政工作中解脱出来。这几年，他先后到国内多所高校“取经”，还走访了省市安全生产监督部门，了解行业需求，这都是他能够获得国家级教学成果一等奖的重要条件。

2012年12月，常州大学正式出台《常州大学专业建设方案》及《常州大学专业建设负责人管理条例》，明确提出实行“专业负责人制度”。学校在53个本科专业中各选拔一名专业负责人，他们通过个人自主申报、学院考核推荐、公开答辩竞聘、校教学工作委员会专家评审等环节层层选拔，均是教学经验丰富、学术水平高、组织能力强的副教授职称以上教师，聘期为4年。

为了使专业负责人有更多时间致力于专业建设，学校减免了他们的部分工作量，并依据专业内涵提升幅度给予一定额度的业绩奖励。“我们希望这一制度能够完善本科教学基层组织建设，重构教学工作责任体系，不断提高专业建设水平，持续提高人才培养质量，争创‘学在常大’的办学美誉。”常州大学校长浦玉忠对记者说。

在《常州大学专业建设负责人管理条例》中，学校则明确规定，“专业负责人原则上不担任行政职务”，要选聘专业内的学科专家，让他们在专业定位、人才培养、师资队伍建设、质量工程建设等方面享有主导权。

在已有专项投入的基础上，常州大学每年还给每个专业下拨配套的专业建设调研经费10万元，并且要求专款专用，由各专业负责人决定款项具体用途，严禁挪用。常州大学人事处负责人介绍说：“专业负责人在本专业师资队伍建设和教学团队建设上拥有‘一票否决权’。学校给予他们充分的人事权，让他们去挑选最合适的师资。”有了财权和人事权，专业负责人在专业建设上便享有充分的自主权，为他们勇挑重担夯实了基础。

专业建设是高校本科教学的基础工作，专业负责人必须全权负责专业建设，关注人才培养的每个环节。“我每年都会参加学校的招生宣传会，到全省各地宣传安全工程专业，‘抢夺’优秀生源。”邵辉说，每年的招生季节，他和团队都会在吸引生源上下不少功夫。

“我们专业建设的最大困难是师资紧缺，因此，我们把外引优秀人才、内培青年教师作为重点工作来抓。”常州大学油气储运专业负责人赵会军说，“我们还联系了三大石油公司、省天然气公司等大型企业，争取把学生‘扶上马、送一程’，大大增加了专业的吸引力。”

“我校现在有3个国家特色专业、2个国家综合改革试点专业、7个江苏省特色专业，这些都离不开专业负责人的辛勤工作。”常州大学党委书记史国栋说，“今后，我们要不断把这项工作推向深入，让它成为改进全校本科教学工作不竭动力。”

（来源：《中国教育报》2014-10-22 第1版）



厦门理工学院：转型中将“应用型”植入专业建设

不求“高大全”争做“单项冠军”

厦门理工学院把“应用型”植入专业建设，注重打造某些学科专业的特色优势、冲击“单项冠军”，坚持贴近地方与企业需求，培养“会动手”、通人文的学生，努力探索适合自身的地方本科院校转型之路。

地方本科院校如何转型？是不是转型就退回到职业院校？还是要继续走学术型、科研型的路？厦门理工学院近年来走“亲产业”之路，把“应用型”植入专业建设，不搞“大而全”、不求“高大上”，而是坚持精致特色发展，在转型中加快发展。

“应用型”植入专业建设

前不久，2014世界大学生方程式汽车大赛在德国落下帷幕，厦门理工学院“AMOY”赛车俱乐部“代表中国出征，获得“燃油经济性”单项冠军，总成绩位列第25名，刷新了中国大学生赛车队在此项赛事的历史纪录。

学校机械与车辆工程学院教师带着学生深入企业，帮助中小企业解决问题，学生没毕业就被预订了。

厦门理工学院的前身是鹭江职业大学，一所升本仅10年的地方院校，如何取得这样的成绩？

学校认为，如果只强调动手能力，不注重理论培养，那就变成了职业培训。但是，如果不强调动手能力，那就不是办“应用型”大学。如何找到平衡点？学校采取的办法是在机械、电子这些传统专业中加入更多的“应用型”元素。学校还要求每个专业的学生都参加相关赛事，尽量为学生在校期间提供实实在在的动手机会。

学科竞赛最早就是从赛车开始。2007年，学生们在教师的指导下制造出第一台赛车，至今已做到第7代。今年，参赛赛车在实时赛况中，历时2.5小时的技术检查一次性通过，并在之后的动态赛事中表现良好。

在许多人印象中，文科是很难做“应用型”的，而学校“应用的文科”专业建设则突破了这一藩篱。

音乐工程是其中的代表。学校认为，培养“高大上”音乐人才不是学校的优势，但是，很多电视、电影、动画作品的音乐创作与合成、剪辑编辑、灯光音响的控制、舞美等，都需要影音设备人才。这些人不应只会操作设备，还要懂音乐，理解其背景和文化，音乐工程培养的就是“懂音乐的工程师”。

学校党委书记黄如欣说，如果继续沿“985”、“211”和研究型高校路径追赶，只会被越甩越远。只有打造出某些学科专业的特色优势，冲击“单项冠军”，才能有特色。

“亲产业”贴近地方与企业

按照做“应用型”科研的思路，学校加大力度促进在符合厦门及福建产业结构需求的领域开展应用研究，倡导教师服务社会和服务地方要“亲产业”，即“进企业、联行业、促产业”，促进科研成果转化。

校长陈文哲举例说，这几年福州地铁、厦门地铁工程相继开工，急需轨道交通方面的人才，

去年,学校和欧盟轨道交通委员会中唯一的高校机构——英国纽卡斯尔大学开展合作,成立了轨道交通研究中心,主要培养轨道运营管理人才,这体现了学校服务地方经济的办学方向。

学校现有的 49 个本科专业、68 个单独招生的专业方向全部主动对接海西/厦门产业集群的需要,形成了先进制造业、电子信息等 7 条专业链。如对应厦门“国家动画产业基地”,成立数字创意学院,开设数码动画设计、数字媒体技术等专业;对应厦门“服务外包示范城市”,成立软件与服务外包学院,开办物联网技术、金融服务外包等专业。

2013 年 6 月,学校主持制定的《集美区文化与文化产业发展布局五年(2013—2017)规划》、《集美东区文化业态组团布局规划》等报告相继交付集美区相关部门,成为当地文化产业发展的指导性文件。

“会动手”还要通人文

以前,学校机械与汽车工程学院的一些工科生因为缺乏人文气息熏陶,就业自荐屡屡受挫,被认为“木讷”、“不解风情”。在学院文体素质养成促进中心的会上,老师曾提出,要办音乐会,让学生学会欣赏音乐;要办篮球赛,让学生热爱运动。这些措施落实后,学生精神面貌逐渐改变,学生们逐渐变得有灵气、善于沟通,这些让不少学生在工作中尝到甜头。

针对办学特点,学校在学生中大力培养与“亲产业”人才相匹配的人文素质。通过精心实施“阳光雨露计划”,培育了以“周末文化集市”、“文明班级创建”、“素质养成主题周”为代表的一批校园文化品牌活动,把学生带到舞台中央,最大限度地让每一个学生都成为素质养成舞台上的主角。同时,大力倡导亲情理念,激发学生互助热情,引导学生亲情体验,完善阳光健康人格。

在就业方面,学校也注重培养学生的人文情怀。为了避免在就业推荐中出现“该生学习成绩优良,道德品质良好”等千人一面的评语,学校建立“画像”档案,根据学生不同的气质类型、个性、特长、成绩与综合表现,来给毕业生“画像”,记录学生在校生活、学习的发展轨迹和脉络,用人单位可以从中“看个究竟”。学校党委副书记林志成说,毕业生信息档案库的建立,加强了对学生信息的采集与管理,把学生在校期间的实际信息作为推荐毕业生就业的基础信息,实现了教育与就业的“无缝对接”。

数据显示,厦门理工学院就业率每年保持在 95%以上,“根据企业反馈的毕业生信息来看,我们的学生‘务实精神好、动手能力强、创新意识足、外语水平高’,沉得下、留得住,学校也被誉为‘特区建设人才的摇篮’,这也是对学校在培养应用型人才方面一个很重要的评价。”陈文哲说。

(来源:《中国教育报》2014-10-24 第3版)



国际视野

英国：继续教育亦“芬芳”

近日，英国商业、创新与技能部颁布了《支持继续教育领域培养卓越劳动力的政府战略》报告，详细阐述了英国继续教育领域取得的成就与面临的挑战，提出了政府促进继续教育领域培养卓越劳动力的改革目标和行动计划。为此，本版组织稿件进行解读。——编者

继续教育成果显著但质量参差不齐

“继续教育与技能培训工作者在为工商企业提供和培训高水平员工方面发挥着至关重要的作用。”英国商业、创新与技能部近日颁发的《支持继续教育领域培养卓越劳动力的政府战略》报告（以下简称“报告”）指出，继续教育促进了英国经济发展和社会阶层流动。

报告认为，当前继续教育事业发展已进入一个新阶段，其与政府的关系正发生着深刻变化。继续教育学院以及成人教育机构在内的各种继续教育机构已经脱离政府主管，大大减轻了官僚负担，明确了提高标准和更好地满足当地需求的责任。在这一背景下，英国继续教育领域成立了“教育与培训基金会”，旨在明确重点、制定对策，促进继续教育领域的专业化进程。

然而，目前英国继续教育机构的办学质量参差不齐。报告指出，继续教育机构面临的问题甚多，主要如下：

许多学校教学活动无法达标，难以为学习者提供适宜的知识技能。这个问题在数学领域表现得尤其突出。许多教师并不具备数学与英语学科所需要的知识与技能，或是不善于辅导有特殊需求的学生。在继续教育学院中，基础数学是最弱的科目之一。

教育机构的领导与管理水平有待提升。根据英国国家督导办公室 2012 至 2013 年度的监察，近一半的继续教育机构领导与管理效率有待提升。

雇主对继续教育机构办学活动的参与度有待提升。英国国家督导办公室 2012 至 2013 年度报告显示，大量继续教育机构对当地雇主需求的满足度较低。

继续教育行业对于求职者的吸引力不足，难以吸引到最优秀的大学毕业生入行。与普通学校和企业相比，继续教育机构的吸引力不足，这导致了教师对教学活动的胜任能力有限。同时，随着英国政府“基础设施建设计划”的推进与工商业部门的发展，合格的职业技术教师的缺口会越来越大。

教育技术在教学活动中的使用缺乏连贯性与有效性，限制了学习者的学业进展。

为此，报告强调，下一阶段需要总结继续教育事业发展的经验教训，提高继续教育质量。

数学和英语改革关系继续教育发展

报告特别强调，政府致力于保障提供中小学与继续教育阶段的高水平师资，而英国教育部和英国商业、技能与创新部将共同完成这一使命。2014 年，英国教育培训基金会出台了针对教师与培训师的专业标准。

同时, 政府为 16 岁之后学段的数学和英语学习者设置了一个新的学习目标。这样, 那些在普通中等教育证书考试中未能取得理想成绩(一般认为是 C 等以上成绩, 但随着普通中等教育证书考试的改革, 可能会发生变化)的学生便多了一次机会。

“普通中等教育证书的数学和英语科目正在改革。”报告指出, 改革旨在使其既能满足学业需求又能满足雇主需求。学习内容中将会加入更多的日常生活场景, 着重提高学生的读写能力与计算能力。从 2017 年起, 新的普通中等教育证书将会成为那些未能在 16 岁时取得理想成绩的 16 至 19 岁学生的国家标准证书。英国政府期望到 2020 年 19 岁以上成人以及学徒制学生能够参加新的普通中等教育证书的数学、英语考试。同时, 英国“功能性技能”资格证书仍将有效, 并作为普通中等教育证书考试的过渡以及学徒制的学业模块。

从 2014 至 2015 年度起, 英国政府将支持那些在普通中等教育证书的数学和英语科目中未能获得优秀和合格等级的学生, 继续为普通中等教育证书考试做准备, 以取得一个好的成绩。从 2015 至 2016 年度起, 学生若在此前的普通中等教育证书数学和英语科目中取得了 D 等成绩, 则必须继续参加普通中等教育证书考试, 而不是考“过渡资格证”。从 2017 到 2018 年度起, 英国政府希望新的普通中等教育证书成为“国家标准证书”, 其中数学和英语科目参考第二级证书 (Level 2) 水平的要求。英国国家督导办公室 (Ofsted) 会在其所监管的学校、学院和其他教育机构中特别关注数学和英语教学, 同时关注学生在先前普通中等教育证书成绩基础上所取得的进步。

“让所有年轻人都有机会取得数学和英语领域高含金量的证书对于继续教育领域从业者的发展具有重要意义。”报告认为, 继续教育为 40% 的数学和英语后进生提供了进一步学习的机会, 而目前的挑战在于, 希望让更大比例的学生进一步深造以取得第二级以上的证书, 并且为更严格的、更有针对性的新普通中等教育证书考试的出台做准备。

激励优秀大学生进入继续教育机构

促进继续教育领域培养卓越劳动力是政府的方向所在。为此, 报告指出政府的改革目标和行动计划, 包括以下 5 个方面:

第一, 提高教师与培训者的数量、质量与专业性。此目标是促进更多的优秀大学毕业生进入继续教育机构工作, 提升教师的水平与专业性, 激励教师进行自我提升, 最终提升教学质量与学生的学业成就。政府的关注重点在于数学、英语以及有特殊需要学生的教学。当然, 其他学科同样具有重要地位。在 2013 年 8 月与 2014 年 2 月, 英国政府出台了一系列激励措施, 包括为新入职的实习教师提供津贴和为在职员工提供专业发展支持。上述措施将会得到英国教育与培训基金会的支持, 以保证有更多优秀教师加盟。

第二, 满足雇主需求。此目标是打造一个能够很好回应当地雇主需求的技能培训系统。雇主能够通过常规性机制将自身需求输入教育与培训体系, 从而使学习者掌握符合雇主需求的技能与资格证书, 拥有良好的学业及就业表现。目前, 英国许多继续教育机构已经与当地工商界建立起了良好的合作关系, 尽力保证雇主的需求得到满足。不过, 当前的共识认为, 这种合作在深度、广度与稳定性方面仍需加强。

第三,提升包括系统领导力在内的领导力水平。此目标在于提升领导者、管理者与行政人员的水平、潜力与能力。这样,继续教育领域便处于有效领导中,能够专注于学习者的学业成就,并能够受到来自社区、学习者与雇主的有效问责。英国继续教育委员会对学院进行的持续评估开启了政府干预机制。首期评估活动的总结报告已在 2014 年 6 月公布,另一份年度报告将于 2014 年秋季公布。

第四,在教与学中有效使用教育技术。此目标是继续教育机构、大学与企业能够协同合作,从而为学校管理者、教师与培训师提供最新的、适宜的专业发展训练和职前培训,提升其运用教育技术的信心与能力。这项工作必须建立在信息系统联合委员会已经进行的关于在教育及研究中使用数码技术的工作基础上。

第五,在 2014 到 2015 年度,政府将延续上述工作重点。除此之外,其他领域工作也同样重要。对此,政府希望听到各方面的建议。据悉,英国工业界提出了科学、技术、工程与数学领域技术人才短缺的问题,而这将是政府后续工作的方向。一个可行的措施是建立一系列致力于培养工程师的“国家学院”。同时,政府鼓励通过新的途径来为继续教育机构吸引教师,包括吸引那些虽未获得相关学位但却具有较强潜质的人士进入教师队伍。此外,政府正在检视地方企业合作伙伴关系的发展战略,并在可能的情况下针对他们的需求调整政府战略。(余晖 作者单位:中国驻英国使馆教育处)

(来源:《中国教育报》2014-10-8 第 9 版)