



高教动态

(半月版)

2016 年第 17 期
(总第 77 期)

嘉兴学院
发展规划处 编

2016 年 12 月 15 日

目 录

● 高教时讯

全国高校思想政治工作会议在京召开.....	1
教育部党组学习传达全国高校思想政治工作会议精神.....	1
陈宝生：打好高校思政课质量与水平的攻坚战.....	1
全国普通高校美育改革发展座谈会在清华大学举行.....	2
教育部：不准以任何方式强迫毕业生签订就业协议.....	2
教育部：将建万名优秀创新创业导师人才库.....	3
教育政策储备库信息系统正式上线运行.....	3
2017 年高校毕业生达 795 万 最好就业专业出炉.....	3
上海：外语和计算机将不作为职称评审的前置条件.....	4
广东以色列理工学院获教育部批准正式设立.....	4
江苏公布 313 个“十三五”重点学科立项名单.....	4
山东出台意见将全部取消全省科研院所行政级别.....	4
江苏：“产业教授”为高校科研添把“火”.....	5
辽宁发布“十三五”高校人才培养规划.....	5
湖北应用型高校联盟成立.....	5
辽宁教育厅公布 2015 高校本科专业综合评价结果.....	6
安徽：公办本科或不再招专科生.....	6
海南：将推动本科高校向应用型转型发展.....	6
东西部高校课程共享联盟覆盖全国 2000 所高校.....	6
天津大学佐治亚理工深圳学院启动建设.....	7
山东大学 50 亿投入学科建设.....	7
青岛大学获 4 亿元双一流经费 将建 3000 亩新校区.....	7
《浙江省高等教育“十三五”发展规划》公布.....	7
浙江应用型本科高校联盟成立.....	8
我省 11 项研究获国家社科基金重大项目立项.....	8
温州大学建“驻校作家制度”.....	8
宁波诺丁汉大学高薪招聘首席教授打造世界一流学科.....	8

● 决策参考

习近平：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面.....	9
始终坚持社会主义办学方向 切实加强和改进高校思想政治工作... ..	12
全国高校思想政治工作会议交流发言摘编.....	13
浙江省高等教育“十三五”发展规划.....	22

● 高教视点

陈锋：实施“大舰战略”加快建设学科专业集群超级平台....	36
探索地方高校转型发展 推进高水平应用型高校建设.....	41
黄达人：大学改革不要走着走着迷失了方向.....	50
应用技术型大学有为才有位.....	53

● 他山之石

南开大学“大班授课，小班讨论”教学改革侧记.....	56
长春工程学院：以教学改革助力应用型人才培养.....	58
攀枝花学院：产教融合 协同育人 扎实推进转型发展.....	61

● 国际视野

加拿大：以学科交叉推动综合性大学发展.....	65
国内外专家学者探讨：教育国际化究竟是什么.....	69



高教时讯

习近平在全国高校思想政治工作会议上强调

把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面

全国高校思想政治工作会议12月7日至8日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调,高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。并具体提出以下几点要求:一是建设世界一流大学就是要增强国家核心竞争;二是高等教育必须坚持正确政治方向;三是要教育引导大学生正确认识世界和中国发展大势;四是做好高校思想政治工作要因事而化、因时而进、因势而新;五是传道者自己首先要明道、信道;六是办好我国高等教育必须坚持党的领导;七是整体推进高校党政干部队伍建设。(编者:具体讲话要点见本期决策参考)

(来源:“央视新闻”微信公众号 2016-12-9)

教育部党组学习传达全国高校思想政治工作会议精神

12月8日晚,教育部党组书记、部长陈宝生主持召开党组会,传达学习全国高校思想政治工作会议精神,研究部署贯彻落实工作。会议强调,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,切实加强和改进新形势下高校思想政治工作,为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦,培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。(编者:具体要求要点见本期决策参考)

(来源:教育部官网 2016-12-8)

陈宝生在浙江大学调研时强调

打好高校思政课质量与水平的攻坚战

12月4日,教育部党组书记、部长陈宝生到浙江大学调研并听取学校工作汇报。陈宝生在调研中强调,高校思想政治工作的成效在很大程度上取决于思政课水平高不高、效果好不好、阵地牢不牢。全国高校要打一场提高思政课质量和水平的攻坚战,以实际行动推动高校思想政治工作迈上新台阶。



陈宝生指出,切实提高高校思政课的质量和水平,要率先做好“最先一公里”的转化和进入问题。一方面,要将中国特色社会主义理论体系、党的理论创新最新成果切实转化为各学科的学理,转化为各学科的方法论,转化为思政课教师的话语体系,这三个“转化”至关重要。另一方面,要把握好“进教材、进课堂、进头脑”的核心内涵,使思政课的内容和方法从天上回到人间、从空中回到地上、从文本进入学生心中,内化为学生实践的方向和准则。提高思政课的质量和水平要紧紧抓住教师环节,解决好内功问题。一是集中研讨提问题;二是集中培训提素质;三是集中备课提质量。

陈宝生要求,高校思政课要紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义这条主线,在增强“四个意识”和“四个自信”上下功夫。要讲清楚“四个自信”的核心要义和相互关系,讲求历史和逻辑的统一,理论和实际的统一,问题和方法的统一,教师和学生统一。要把“四个自信”作为主体,积极完善和构建高校思政课的体系。

省委常委、宣传部长葛慧君,浙江大学党委书记金德水,浙江大学校长吴朝晖,省委教育工委书记何杏仁,省教育厅厅长郭华巍等陪同参加调研。

(来源:《浙江教育报》2016-12-7)

全国普通高校美育改革发展座谈会在清华大学举行

教育部12月2日在清华大学举行全国普通高校美育改革发展座谈会,认真学习贯彻习近平总书记在文联十大、作协九大开幕式上的重要讲话精神,分析当前我国高校美育改革发展的新形势及存在的主要问题,进一步推进高校美育改革发展。教育部副部长郝平出席座谈会并讲话。

郝平强调,要进一步提高对美育重要性的认识,切实全面落实党的教育方针;要抓住关键领域,切实推动高校美育改革与发展;要以立德树人为根本宗旨,强化高校美育的育人功能,公共艺术教育要确保面向人人,切实提高大学生的审美和人文素养,要进一步优化普通高校艺术专业学科布局,努力探索构建多元化、特色化、高水平、具有中国风格的艺术学科体系。

(来源:《中国教育报》2016-12-3)

教育部:不准以任何方式强迫毕业生签订就业协议

教育部近日发布关于做好2017届高校毕业生就业创业工作的通知,要求进一步规范就业工作管理,认真落实就业签约“四不准”要求,不准以任何方式强迫毕业生签订就业协议和劳动合同,不准将毕业证书、学位证书发放与签约挂钩,不准以户档托管为由劝说毕业生签订虚假协议,不准将顶岗实习、见习证明材料作为就业证明材料。不得发布含有歧视性内容的招聘信息,严密防范招聘欺诈、求职陷阱等。要确保



校园招聘等活动安全、有序,防止挤踏等意外事故发生。

(来源:中国新闻网 2016-12-7)

教育部:将建万名优秀创新创业导师人才库

教育部近日透露,中国将建设“全国万名优秀创新创业导师人才库”,人才库由各地各高校推荐的各行各业优秀创新创业人才、具有较高理论水平和实践经验的高校教师组成。入选导师将积极参加各地各高校的创新创业教育活动,到高校讲授创新创业教育相关课程或开设相关讲座,担任大学生创新创业大赛评委,指导帮扶大学生创新创业,以及参加其他形式的大学生创新创业活动。

(来源:人民网 2016-12-5)

教育政策储备库信息系统正式上线运行

教育部学校规划建设发展中心教育政策储备库信息系统近日正式上线运行。这是贯彻国家“十三五”规划纲要、教育“十三五”规划、全面提升教育服务创新驱动等国家重大发展战略能力的重大项目之一,对促进新型教育智库建设,提高科学决策服务支撑能力意义重大。

截至目前该系统已完成一期工程,合计汇总逾 26000 条政策文本,达 6000 余万字,初步建成国内最大最全的教育政策信息库。系统全面汇总了改革开放以来国家和地方重大教育改革和经济社会发展政策,同时对重要国际教育组织、发达国家和重点发展中国家的相关政策、改革动态和研究报告进行整合。

(来源:“教育之弦”微信公众号 2016-12-6)

2017 年高校毕业生达 795 万 最好就业专业出炉

日前,教育部发布 2017 年高校毕业生数量,预计将达到 795 万,较 2016 年新增 30 万。教育咨询机构麦可思通过对 2015 届大学生毕业半年后培养质量的跟踪评价,发布了《2016 年中国大学生就业报告》。其中显示:就业率方面,财务管理、计算机和土木工程专业就业率最高;艺术设计、国际经济与贸易和法学专业就业率较低。工资待遇方面,计算机专业工资最高,财务管理最低。晋升速度方面,艺术设计与国际经济贸易晋升最快。离职率方面,土木工程离职率低,艺术设计离职率高。工资相关度方面,土木工程和会计学专业最高

(来源:“青塔”微信公众号 2016-12-11)



上海：外语和计算机将不作为职称评审的前置条件

上海人社部门日前发布“人才新政30条”，提出要深化职称制度改革，突出业绩导向、做好放权和服务工作，其中，外语和计算机不作为职称评审的前置条件。同时，要深化高层次人才、紧缺急需人才职称直聘办法，完善海外高层次人才专业技术职称评审“直通车”。对在科技创新工作中业绩突出、成果显著的优秀中青年工程技术人员，可打破学历、任职资历要求，申报高一级专业技术职称。

（来源：新华社 2016-12-8）

广东以色列理工学院获教育部批准正式设立

教育部日前向广东省政府发出《教育部关于批准正式设立广东以色列理工学院的函》，同意正式设立广东以色列理工学院。广东省和汕头市财政预计投入40亿元建设资金。

教育部复函明确，合作设立广东以色列理工学院的办学者为汕头大学和以色列理工学院，广东以色列理工学院由广东省人民政府依法管理。这是继10月深圳北理莫斯科大学设立后，广东省又一所正式设立的中外合作办学大学。

（来源：《中国教育报》2016-12-8）

江苏公布313个“十三五”重点学科立项名单

江苏省教育厅日前公布了“十三五”江苏省重点学科立项学科名单，313个学科入选。江苏省“十三五”重点学科建设经费主要由各高校从生均财政拨款中统筹安排。江苏省教育厅将在2018年省重点学科中期检查和2020年终期考核验收中，对获得“优秀”等级的学科分别给予奖补。

“十三五”一级学科省重点学科分为一级学科省重点学科、一级学科省重点（培育）学科和一级学科省重点建设学科，申报条件分别为：具有博士学位授权的一级学科、具有硕士学位授权的一级学科和具有学士学位授权的一级学科。

（来源：“青塔”微信公众号 2016-12-5）

山东出台意见将全部取消全省科研院所行政级别

山东日前出台《关于深化科技体制改革加快创新发展的实施意见》，提出建立现代科研院所治理结构，赋予科研机构更大自主权，重点是搭建理事会、学术人才委员会、管理层和监事的治理架构，真正落实用编用人、收入分配、经费管理、成果转化收益、设备采购、建设项目管理等自主权。为真正实现政事分开，山东对实行法人治



理结构的科研院所，一律取消行政级别，不再明确机构规格。今年年底前，省属 34 家科研院所将组建召开理事会，明年 6 月底前，全省科研院所将全部建立法人治理结构，按新的体制机制运行。

(来源：《中国教育报》2016-12-2)

江苏：“产业教授”为高校科研添把“火”

选聘产业教授是江苏研究生培养工作的创新，也是加强政产学研合作、协同推进创新驱动战略的探索。近 6 年来，江苏已经连续选聘了三批共 766 名企业家到高校任职，为推进科技强省建设提供有力支撑。

科技协同创新，合作项目出成果；人才培养创新，校企共育提质量。产业教授们结合自身丰富实践经验，开设应用性讲座和课程，参与学术交流与科研项目活动，并承担部分课程教学任务，提供实习、就业、调研机会等。

(来源：《中国教育报》2016-12-12)

辽宁发布“十三五”高校人才培养规划

辽宁省日前公布“‘十三五’高校人才培养规划”，规划针对辽宁产业发展情况，针对不同层次、不同类型人才总量和规格的多样化需求，合理调整研究生、本科生、专科生的层次结构和学科专业结构，并建立健全有利于高校人才培养的教师激励政策，充分调动教师的积极性；建立全省研究生教育质量信息平台，定期发布研究生教育质量报告；建立“政校企”战略联盟，在制定区域经济社会发展人才需求规划、设置与调整专业、制定人才培养标准、创新人才培养模式、促进大学生就业创业等方面开展深度合作，努力促进高校人才培养与辽宁经济社会发展需求顺利对接。

(来源：《光明日报》2016-12-8)

湖北应用型高校联盟成立

湖北省应用型高等学校联盟近日在湖北理工学院成立。联盟是以湖北省应用型高校为主，有关科研机构、行业企业等自愿组成的非独立法人协作组织。联盟成立后，将以提高人才培养质量为目的，为联盟内高校的应用型转型提供服务，以推动高校开展产教融合、校企合作和双师双能型师资队伍建设和应用型人才培养模式改革、创新创业教育等方面的合作交流。

(来源：《中国教育报》2016-12-13)



辽宁教育厅公布 2015 高校本科专业综合评价结果

辽宁省教育厅近日公布了 2015 年度普通高等学校本科专业综合评价结果, 涵盖社会学、临床医学等 24 类、73 种、213 个本科专业点。至此, 该省已经连续 4 年向社会公布本科专业综合评价结果。

辽宁省从 2012 年开始启动高校本科专业综合评价工作, 依据专业评估评价结果, 对办学水平较低、培养质量不高的 88 个专业点限制了招生规模。同时, 全省 60 所地方本科高校中有 34 所主动停招、撤销了 82 种、125 个不适应社会需要的专业点, 此外还规范、撤销了 193 个专业方向, 累计限招、停招、撤销专业点(方向)共计 406 个。

(来源:《中国教育报》2016-12-10)

安徽: 公办本科或不再招专科生

安徽省教育厅日前出台《安徽省高等教育招生计划管理规程》以及《安徽省普通高职(专科)招生计划管理暂行办法》, 安徽省未来将不断加大高等教育招生计划与毕业生就业率、计划执行情况的挂钩力度, 调减毕业生就业困难的专业招生, 逐步调减普通本科高校举办高职(专科)教育规模。

(来源:《安徽商报》2016-12-9)

海南: 将推动本科高校向应用型转型发展

海南省多部门近日联合出台文件, 将在海南省内三所本科高校试点整体转型, 转型一批符合海南省重点产业发展亟须的应用型本科专业。到 2020 年, 建成 1 到 2 所省级转型发展示范学校和一批应用专业(群), 形成示范和辐射引领的作用。

(来源: 新华社 2016-12-3)

东西部高校课程共享联盟覆盖全国 2000 所高校

东西部高校课程共享联盟 2016 年年会透露, 该联盟成员已增加到 122 所, 全国受益学校超过 2000 所, 覆盖大学生超过 1000 万, 累计已有 400 多万大学生通过联盟的共享课程获得学分。

据联盟理事长、北大副校长高松介绍, 2016 年联盟服务学校数达到 1397 校次, 相比 2015 年, 受益学校增幅 180%, 受益学生增幅 452%, 其中, 西部学生 105 万人次, 中部学生 168 万人次, 东部学生 161 万人次; 平均每校受益学生增幅达到 252%, 从校均 1300 人增加到今年的 3200 人。

(来源: 新华社 2016-12-5)



天津大学佐治亚理工深圳学院启动建设

天津大学校长钟登华与美国佐治亚理工学院校长巴德·彼得森、深圳市副市长吴以环日前共同签署了《深圳市人民政府 天津大学 佐治亚理工学院 关于在深圳合作办学的协议》，三方承诺共同建设天津大学佐治亚理工深圳学院，培养具有全球视野、创新精神和实践能力的卓越人才，聚焦国际学术前沿开展学术研究，构建世界一流水平的特色学院。该学院规划用地约 16.2 万平方米，未来办学总规模将达到 3000 人。

(来源：《中国科学报》2016-12-8)

山东大学 50 亿投入学科建设

山东大学近日出台了学科建设改革方案，其中提出未来五年投入 50 亿元巨额资金支持学科建设，提出到 2020 年前后 5 个左右学科进入国际主流排名全球前 100、15 个左右学科在教育部学科评估中进入前 10、4 个左右学科进入 ESI 前 1%、8 个左右学科进入 ESI 前 2%等。根据方案，山大确立了“统筹布局，一体发展”“分层规划，差异建设”“学科引领，资源统筹”“三‘位’一体，特色发展”“拓展资源，开放办学”的改革思路，明确了推进学科现代化、国际化、融合化。

(来源：山东大学新闻网 2016-12-1)

青岛大学获 4 亿元双一流经费 将建 3000 亩新校区

青岛大学将在胶州建设新校区，新校区占地面积约 3000 亩地，项目的选址和规划目前仍在审批阶段。山东省按照国家“双一流”建设方案要求，重点加强一流大学和一流学科建设，青岛大学获批 4 个一流学科，每个学科将获得 1 亿元额度的资金扶持。

(来源：《青岛早报》2016-12-10)

《浙江省高等教育“十三五”发展规划》公布

浙江省日前发布《浙江省高等教育“十三五”发展规划》，提出到 2020 年综合实力进入全国百强的高校由 4 所达到 10 所，中国大学教育地区竞争力进入全国名次由全国第 9 进步到第 6，进入 ESI 全球前 1%的学科数由 34 个大幅增加到 50 个，进入全国前 10%的一级学科由 25 个增加到 40 个。(编者注：规划全文见本期“决策参考”)

(来源：浙江省人民政府官网 2016-12-5)



浙江应用型本科高校联盟成立

浙江省应用型本科高校建设现场推进会日前在宁波工程学院举行，会上宣布成立浙江省应用型本科高校联盟。联盟将遵循优势互补、资源共享、协同创新、共同发展的原则，发挥应用型院校在人才培养和社会服务中的积极作用。接下来，联盟成员们将在师资互聘、科学研究和社会服务等方面进行合作。

(来源：《光明日报》2016-12-14)

我省 11 项研究获国家社科基金重大项目立项

全国哲学社会科学规划办公室日前正式公布了 2016 年度国家社科基金重大项目立项名单，我省 7 所高校共 11 个项目获准立项。分别是浙江大学、浙江工业大学、浙江师范大学、宁波大学、浙江工商大学、杭州师范大学、温州大学。其中，浙师大有 3 项研究获立项，浙工大和宁大各有 2 项研究获立项。

(来源：《浙江教育报》2016-12-5)

温州大学建“驻校作家制度”

日前，著名温州籍海外华文作家张翎被温州大学聘为驻校作家，这是温大首次聘请驻校作家。温大还将探索建立常态化“驻校作家制度”，合理安排时间，邀请驻校作家开展创意写作课程、文学沙龙讲座、中外文化交流等系列活动，使学生有机会与作家进行面对面的交流沟通，拓宽学生的创作视野，提升学生的专业能力，激发学生的创新意识和创造力，大力营造人文氛围浓厚、创新火花迸发的校园新风貌。

(来源：《浙江教育报》2016-12-5)

宁波诺丁汉大学高薪招聘首席教授打造世界一流学科

宁波诺丁汉大学日前发布重磅消息：该校将从即日起面向全球高薪招聘首席教授，首期投入 2 亿人民币引进国际专业人才、组建科研教学团队、打造世界一流学科。这是该校建校以来在学科建设、教研能力提升方面的又一重大投资。

宁波诺丁汉大学执行校长 Chris Rudd (陆明彦) 教授表示，“为了把学校办成中国最好的中外合作大学，我们特别制定 2020 战略规划，以‘卓越教学’和‘发展重点优势学科’两条主线为核心，用一系列目标和行动来夯实核心竞争力。”

(来源：《浙江教育报》2016-12-5)



决策参考

习近平在全国高校思想政治工作会议上强调

把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面

刘云山讲话 王岐山张高丽出席

全国高校思想政治工作会议12月7日至8日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调,高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。

中共中央政治局常委、中央书记处书记刘云山作总结讲话。中共中央政治局常委王岐山、张高丽出席会议。

习近平在讲话中指出,教育强则国家强。高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。实现中华民族伟大复兴,教育的地位和作用不可忽视。我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切,对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。党中央作出加快建设世界一流大学和一流学科的战略决策,就是要提高我国高等教育发展水平,增强国家核心竞争力。

习近平强调,我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情,决定了我国必须走自己的高等教育发展道路,扎实办好中国特色社会主义高校。我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起,为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务。

习近平指出,我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务,必须坚持正确政治方向。高校立身之本在于立德树人。只有培养出一流人才的高校,才能够成为世界一流大学。办好我国高校,办出世界一流大学,必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点,并以此来带动高校其他工作。

习近平强调,我们的高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义高校。办好我们的高校,必须坚持以马克思主义为指导,全面贯彻党的教育方针。要坚持不懈传播马克思主义科学理论,抓好马克思主义理论教育,为学生一生长成奠定科学的思想基础。要坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观,引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。要坚持不懈促进高校和谐稳定,培育理性平和的健康心态,加强人文关怀和心理疏导,把高校建设成为安定团结的模范之地。要坚持不懈培育优良校风和学风,使高校发展做到治理有方、管理到位、风清气正。



习近平指出,思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

习近平强调,要教育引导学生正确认识世界和中国发展大势,从我们党探索中国特色社会主义历史发展和伟大实践中,认识和把握人类社会发展的历史必然性,认识和把握中国特色社会主义的历史必然性,不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心;正确认识中国特色和国际比较,全面客观认识当代中国、看待外部世界;正确认识时代责任和历史使命,用中国梦激扬青春梦,为学生点亮理想的灯、照亮前行的路,激励学生自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中,勇做走在时代前列的奋进者、开拓者;正确认识远大抱负和脚踏实地,珍惜韶华、脚踏实地,把远大抱负落实到实际行动中,让勤奋学习成为青春飞扬的动力,让增长本领成为青春搏击的能量。

习近平指出,做好高校思想政治工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,不断提高工作能力和水平。要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。要加快构建中国特色哲学社会科学学科体系和教材体系,推出更多高水平教材,创新学术话语体系,建立科学权威、公开透明的哲学社会科学成果评价体系,努力构建全方位、全领域、全要素的哲学社会科学体系。要更加注重以文化人以文育人,广泛开展文明校园创建,开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动,广泛开展各类社会实践。要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。

习近平强调,教师是人类灵魂的工程师,承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。要加强师德师风建设,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

习近平指出,办好我国高等教育,必须坚持党的领导,牢牢掌握党对高校工作的领导权,使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。党委要保证高校正确办学方向,掌握高校思想政治工作主导权,保证高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人的坚强阵地。各级党委要把高校思想政治工作摆在重要位置,加强领导和指导,形成党委统一领导、各部门各方面齐抓共管的工作格局。各地党委书记和有关部门党组书记要多到高校走走,多同师生接触,多次去高校作报告,回答师生关注的理论和现实问题。



要加强同高校知识分子的联系,多关心、多交流、多鼓励,善交朋友、广交朋友、深交朋友,多听他们的意见,真听他们的意见。

习近平强调,高校党委对学校工作实行全面领导,承担管党治党、办学治校主体责任,把方向、管大局、作决策、保落实。要加强高校党的基层组织建设,创新体制机制,改进工作方式,提高党的基层组织做思想政治工作能力。要做好在高校教师和学生中发展党员工作,加强党员队伍教育管理,使每个师生党员都做到在党爱党、在党言党、在党为党。

习近平指出,长期以来,高校思想政治工作队伍兢兢业业、甘于奉献、奋发有为,为高等教育事业发展作出了重要贡献。要拓展选拔视野,抓好教育培训,强化实践锻炼,健全激励机制,整体推进高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等队伍建设,保证这支队伍后继有人、源源不断。

刘云山在讲话中指出,习近平总书记重要讲话从全局和战略高度,深刻回答了事关高等教育事业发展和高校思想政治工作的一系列重大问题,具有很强的政治性、思想性和针对性,是指导做好新形势下高校思想政治工作的纲领性文献,对于办好中国特色社会主义大学、推进党和国家事业发展,具有十分重要的意义。要深入学习领会,自觉用讲话精神指导工作,推动高校思想政治工作和党的建设强起来。

刘云山说,贯彻习近平总书记重要讲话精神,重在提高思想认识、解决突出问题、抓好任务落实。要深刻认识做好高校思想政治工作的重大意义、目标任务和基本要求,增强做好工作的责任感使命感。要牢牢把握社会主义办学方向,坚持以马克思主义为指导,坚持党对高校的领导,增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。要办好思想政治理论课,发挥好哲学社会科学育人功能,加强高校各类阵地建设管理,加强教师队伍和思想政治工作队伍建设。要强化问题导向,弘扬改革创新精神,在破解高校思想政治工作短板上取得实质性进展。各级党委要负起把关定向、统筹指导、建强班子的责任,把高校思想政治工作纳入党建工作和意识形态工作责任制,确保高校成为坚持党的领导的坚强阵地。组织、宣传、教育等部门要各负其责,形成齐抓共管的工作格局。高校党委要履行好管党治党、办学治校的主体责任,坚持和完善党委领导下的校长负责制,抓好基层党组织建设,把党建和思想政治工作优势转化为高校发展优势。

北京市、浙江省、陕西省、清华大学、哈尔滨工业大学、上海大学、华南师范大学、四川交通职业技术学院负责同志在会上发言。(编者:发言在编附后)

部分中共中央政治局委员、中央书记处书记出席会议。

中央党的建设工作领导小组成员,中央宣传思想工作领导小组成员,中央和国家机关有关部门负责同志,中央军委机关有关部门负责同志,各省区市和新疆生产建设兵团党委政府有关负责同志,部分高校党委书记和校长出席会议。

(来源:《人民日报》2016-12-9)



始终坚持社会主义办学方向 切实加强和改进高校思想政治工作

教育部党组学习传达全国高校思想政治工作会议精神

12月8日晚,教育部党组书记、部长陈宝生主持召开党组会,传达学习全国高校思想政治工作会议精神,研究部署贯彻落实工作。会议强调,要坚持以马克思主义为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务,切实加强和改进新形势下高校思想政治工作,为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦,培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

会议指出,此次会议是一次具有开创性意义的重要会议,是高校党的建设历史上的里程碑,充分体现了以习近平同志为核心的党中央对高校思想政治工作的高度重视,为做好高校思想政治工作指明了前进方向。习近平总书记的重要讲话立意高远、思想深邃,从全局和战略高度,充分肯定了高等教育改革发展和高校思想政治工作取得的成绩,深刻回答了事关高等教育事业发展和高校思想政治工作的一系列重大问题,始终贯穿马克思主义的立场、观点和方法,具有很强的政治性、思想性和针对性,是中国特色社会主义教育理论的又一重大创新成果,是指导做好新形势下高校思想政治工作的纲领性文献,对于办好中国特色社会主义大学,推进党和国家事业发展,具有十分重要的意义。教育系统要统一思想、提高认识,把学习贯彻落实好会议精神与学习贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神结合起来,与学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略结合起来,始终坚持社会主义办学方向,加强和改善党的领导,提高思想政治工作水平,努力开创中国特色社会主义高校建设新局面。

会议强调,学习贯彻落实会议精神是教育系统当前和今后一段时期的首要政治任务,各地各高校要准确把握学习贯彻落实工作重点。一是坚持一面旗帜管总。始终坚持社会主义办学方向这面旗帜管总,坚持不懈传播马克思主义科学理论,坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观,坚持不懈促进高校和谐稳定,坚持不懈培育优良校风学风。二是坚持两个责任保证。党委负有思想政治工作的主体责任,党委书记是第一责任人,领导班子成员要自觉履行“一岗双责”。纪委要切实履行监督责任。三是坚持两大群体并进。紧紧围绕教师和学生两大群体,在全面抓好大学生思想政治教育和教师思想政治工作基础上,重点加强教师党支部建设。四是坚持两个培养整体推进。努力探索把有条件的党务工作者培养成学术带头人,把行政系统主要负责人、学科带头人培养成基层党组织负责人,通过双向融合整体推进基层党的建设。五是坚持三级联动。高校党委、院(系)党组织、基层党支部要积极行动起来,把从严治党的体系建立健全起来,责任延伸落实下去。六是坚持教师教材两个关键重点把关。把好教师



的入口关、培训关、考核关,对哲学社会科学教材选用进行政治把关,组织好马克思主义理论研究和建设工程重点教材的统一使用工作。

会议对学习贯彻落实工作提出明确要求。一要扎实开展体系式学习。要把中央加强和改进高校思想政治工作的精神作为一个系统,联系习近平总书记系列重要讲话,联系高校发展历史、以往工作部署、形势变化要求,进行体系式学习。二要广泛开展融合式讨论。发扬理论联系实际的学风,切实开展有质量的、能够促进主观世界和客观世界改造的,能够武装头脑、推动实际工作的融合式讨论。三要生动开展案例式教学。把会议精神作为教师干部队伍培训和学生骨干队伍培训重要内容,形成贯彻落实会议精神的工作案例,推进“存在的问题、解决问题的方案、解决之后的效果”进课堂。四要深入抓好项目式研究。开展理论与实践结合的项目式研究,为加强和改进高校思想政治工作提供学理支撑和经验集成,形成一批拿得出手、有深度、有分量、有影响、能发挥作用的高质量学术研究成果。五要系统抓好针对性解读。针对师生思想困惑,形成新的话语体系,做好解疑释惑。采用师生喜闻乐见形式,宣传好各地各高校思想政治工作的做法经验。六要全面抓好操作性指导。各地各高校要抓紧研究制定切实可行、操作性强的配套制度和实施办法,科学制订时间表和任务书,保障会议精神落地生根。七是统筹抓好责任化落实。把高校思想政治工作摆在更加突出位置,完善工作机制,加强日常指导,定期开展督导,按照岗位分解责任,把责任落细落小落实。

(来源:教育部官网 2016-12-8)

把思想政治工作贯穿教育教学全过程

——全国高校思想政治工作会议交流发言摘编

以思政课建设为引擎,加强马克思主义理论学习研究宣传

北京市

党的十八大以来,北京市认真学习贯彻落实习近平总书记系列重要讲话和批示精神,着眼于巩固马克思主义在高校的指导地位、办好中国特色社会主义大学,全面加强北京高校马克思主义理论学习研究宣传,取得了积极进展。

坚持首善标准,以高度的政治使命感谋划推动工作

北京高校具有重视马克思主义理论学习研究宣传的良好传统与工作基础。在新的形势下,市委、市政府始终坚持首善标准,以高度的政治使命感进一步构建工作的大格局。一是抓顶层设计。制定《关于全面加强北京高校马克思主义理论学习研究宣传的实施意见》,就马克思主义学院及学科建设、思政课改革和专职教师激励等制定有力政策。加强宏观指导,大力推动习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略



进教材、进课堂、进头脑。二是抓关键少数。组织 60 所北京高校的党委书记、校长进行为期两周的脱产培训,专题学习贯彻习近平总书记重要批示精神,进一步统一思想,强化高校主要领导的政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识。三是抓投入保障。市级财政每年投入 2.5 亿元,全面支持马克思主义理论学习研究宣传工作。

坚持问题导向,以开放的视野深化思政课教育教学改革

要办好思政课,必须以全面深化改革为突破。我们聚焦教学说服力感染力、针对性实效性还不够强这一突出问题,以开放的视野和创新的思路加强建设、推进改革,让课堂真正“实”起来、“活”起来、“动”起来。一是凝练教学内容。建立定期教学研讨、教学难点问题联合研究、理论与实践交互深化等日常性、基础性机制,帮助教师讲深讲透重点问题。二是破解难点问题。建设 20 个教学改革示范点,支持高校围绕内容体系、教学模式等关键问题探索创新,创造可学习、可借鉴、可复制的有益经验。三是集聚优质资源。开展“名家领读经典”活动,邀请名师大家为大学生共上一门思政课。

坚持党管人才,以有力的举措打造高层次教师队伍

思政课教师是党的理论队伍中一支重要力量,党必须要建好、用好这支队伍。一是注重全员培养,运用“互联网+”思维,建设“开放研修平台”,提高学习培训的覆盖面和实效性。二是注重名师引领,建设 15 个思政课名师工作室。三是注重激励保障。2016 年起按照人均每月 2000 元的标准为全体一线专职思政课教师发放补贴,实施青年教师“扬帆资助计划”、骨干教师“择优资助计划”,为各层次教师成长发展提供支持。

坚持主动引领,以强烈的责任担当开展理论创新

在推进中国特色社会主义理论体系创新过程中,高校哲学社会科学教师肩负着重要任务。北京市注重整合资源和力量,积极做好引领工作。一是强化协同创新。二是强化正面发声。三是强化成果培育。

强化思想引领,创新方式方法,落实立德树人根本任务

浙江省

党的十八大以来,浙江省委紧紧围绕立德树人根本任务,以问题为导向,强化组织领导,创新方式方法,以社会主义核心价值观引领校园思想政治建设,努力为大学生健康成长营造良好的环境。

突出政治意识,切实加强高校思想政治工作领导

历届浙江省委高度重视高校思想政治工作,省委主要领导一任接着一任亲自抓。2005 年,在时任省委书记习近平的主持下,浙江省委建立了省领导联系高校和定期为师生作形势政策报告制度。

一是抓方向,明责任。2015 年,省委高规格召开全省高校思想政治工作会议,省级四套班子领导参加。省领导带头通过上讲台对话、进入课堂听课、深入公寓交流,



掌握一手信息，见微知著，查找问题，点睛明题。在省委的示范带动下，地方党委高度重视，建立完善了高校思想政治工作制度，积极创新载体，改进作风；高校党委落实主体责任，真正明确思想政治工作在立校办学中的重要地位，狠抓落实，提高实效。

二是抓细节，重实践。2012年，省委主要领导提出要从抓好学生公寓环境做起，全面加强大学生的教育引导和管理服务工作。4年间，全省高校累计投入10多亿元改善学生公寓。

三是抓短板，促改革。制定了《浙江省高校思政理论课改革实施方案》，推出了以改进课堂教学、提高教师素质、推进实践育人机制建设为重点的“双十”举措，出台了领导干部讲课听课等制度，并将思政理论课改革列入省委2014年度22项重点突破改革项目之一。通过一系列改革，学生对思政理论课的满意度从2013年的68.8%逐年上升到2016年的82.6%。

着眼实际实效，创新思想政治工作方式方法

中国特色社会主义在浙江的生动实践，本身就是一部鲜活教材。我们探索实施了一系列具有浙江特色的思想政治工作新举措，取得了较好的成效。一是建设思想政治教育辅助教材体系。编写了《中国特色社会主义在浙江的实践》《浙江精神与浙江发展》等地方思想政治教育教材，初步形成了根植于浙江大地、立足于浙江人民实践、具有浙江特色的思想政治教育辅助教材体系。二是创新实践育人工作机制。实施“百校联百镇”“双百双进”工程，遴选100个乡镇（街道、社区）作为高校思政理论课教学定点实践基地，校地长期合作育人。建立以既有理论水平又有实践经验的厅局级干部为主的特聘导师师资库，充实大学生思想政治教育队伍。三是开展文化校园创建活动。广泛开展传承校训、传唱校歌活动，推动建好校史馆、博物馆，创建校园文化标志符号。做到师生对校园文化“看得见、摸得着、感受得到”。目前，我省文化校园建设正在12家试点高校的基础上，向全省高校全面铺开。

落实主体责任，传承红色基因，加强大学生思想政治教育

陕西省

陕西省委、省政府不断创新大学生思想政治教育工作，引导青年学生弘扬延安精神，传承红色基因，收到良好成效。

强化党的领导，加强队伍建设

一是构建大思政工作机制。省委常委会定期听取大学生思想政治教育工作汇报，专题研究解决突出问题。省委制定了省领导联系高校制度和领导干部上讲台制度，要求省级领导每年至少到高校作一次报告。二是加强党对大学生思想政治教育的组织领导。陕西省委决定单设高教工委，加强对大学生思想政治教育工作的领导。创造性地开展高校巡视诊断工作，逐校把脉问诊，一校一策开药方，落实思想政治教育主体责任。



任。三是足额选好配强大学生思想政治教育队伍。按照1:200标准,核定增配高校专职辅导员编制1763名,并努力缓解高校思政课教师紧缺问题。高校辅导员职称评聘“单列指标、单设标准、单独评审”,提升辅导员队伍专业化、职业化水平。

弘扬延安精神, 传承红色基因

延安精神是陕西突出的政治优势和宝贵的教育资源。我们以家国情怀、社会关爱和人格修养教育为重点,广泛开展延安精神进校园活动。一是推动延安精神进校园、进课堂。把延安精神教育作为大学生思想政治教育重要内容,大力加强革命传统教育和党的光辉历史教育,用民族文化、革命传统和现代精神哺育青年学子,教育大学生坚定正确政治方向。二是开辟社会实践第二课堂。组织大学生到延安、照金、马栏等革命旧址体悟革命传统,在今昔对比中增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。三是在校园文化创建中凸显红色基因。各高校深入挖掘红色资源新内涵,精心打造红色校园文化精品项目。

创新教育方法, 增强思想政治教育实效

一是发挥延安大学辐射源作用。在我党创办的第一所综合性大学——延安大学建立延安精神教育基地,利用寒暑假组织大学生到枣园、杨家岭、南泥湾等红色教育景点开展现场教学,重温党的历史。二是精心培育典型,彰显延安精神的时代特色。先后推出了全国重大宣传典型西北大学理论物理学家侯伯宇教授、优秀党员专家杨凌职业技术学院小麦育种专家赵瑜研究员、航天教育奠基人西北工业大学航空航天专家陈士橹院士、见义勇为大学生西安建筑科技大学吴树强等一大批先进典型,用师生身边的榜样激励大学生自觉传承红色基因,积极践行社会主义核心价值观。三是坚持实事求是,回应学生关切。充分发扬延安精神,坚持解放思想实事求是,把思想问题和实际问题紧密结合、同步解决。针对大学生就业问题、针对家庭经济困难学生、针对大学生心理健康问题等都有具体举措。

高举中国特色社会主义伟大旗帜, 打造又红又专的引路人

清华大学

清华大学党委一贯高度重视教师思想政治工作,引导教师中的先进分子树立共产主义理想信念,团结带领广大师生又红又专、爱国奉献,形成了独具特色的优秀传统文化和精神文化,确保始终坚持正确办学方向,把党的教育方针切实贯彻到位。

打造思想政治工作的坚强堡垒

学校注重占领思想政治工作制高点,拓展宣传教育的覆盖面,将思想政治工作深入到校园生活的各个方面。

一是推动教师提升思想政治认识高度。党政班子按照社会主义政治家教育家的要求,带头学、领头做,打造“不漏气发动机”,为抓好全校思想政治工作打下坚实基础。



二是延展思想政治工作的频谱广度。成立党委书记、校长任双组长的人才工作领导小组,将政治立场、立德树人表现作为教师聘用考核先置要求。建立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的培养模式,要求教师把社会主义核心价值观作为对学生价值引导的核心内容。三是拓展思想政治工作的文化深度。坚持用“清华师德”教育全体教师,将弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化写入学校文化建设“十三五”规划。以教师为主力组建网络引导队伍,在热点事件中积极发声,旗帜鲜明地批驳错误言论。

以党建为龙头引领教师思想政治工作

清华全校 199 个教师党支部全面覆盖教学科研一线,教师党员达 2179 人,党员比例占 63.3%。

一是筑牢党支部战斗堡垒。明确规定教师党支部的设置组成、职责要求及组织生活的次数、内容、形式。选齐配强党支部书记,九成以上支部书记由具有高级职称的教师担任。二是激励教师党员当先锋、作表率。选树身边的优秀典型,向优秀共产党员学习。在“两学一做”学习教育中按照“四讲四有”标准,深入开展新时期清华大学共产党员行为规范大讨论。三是“不断线”地做好党员发展工作。始终将对优秀教师的政治引领和政治吸纳作为党委工作重点。党委班子成员直接联系重点教师发展对象,党支部选择学术带头人担任学术骨干中入党积极分子的联系人和介绍人,发挥“学术导师”和“政治导师”的引导作用。

重点抓好青年教师思想政治工作

注重思想引导。通过成立青年教师理论学习研究会,设立专项党建研究基金,组织青年教师社会实践,实施“青年马克思主义者培养工程”,支持思政课教师赴境外研修交流等,不断深化青年教师对党的理论、国情社情和学校传统的认知认同。

完善涵育机制。完善党务部门和院系党委的沟通机制,定期通报研判青年教师思想政治状况,有针对性地加强培训引导。统筹整合“清华思客”“青椒乐享会”等渠道,帮助青年教师学习理论、感受文化、提高认识。

强化发展支持。在科研启动经费、研究生名额、周转房等方面制定措施向青年教师倾斜,为优秀人才脱颖而出创造良好条件。

抓责任落实、方法创新、示范引领,做好高校基层党建

哈尔滨工业大学

哈尔滨工业大学党委坚持重心下移、关口前移,抓责任落实、抓方法创新、抓示范引领,让学院党组织强起来、党支部活起来、党员动起来,层层落实全面从严治党主体责任。



坚持严守规格、下足功夫，完善学校党委主导、学院党委主体、党支部主心骨、党员主人翁的基层党建工作责任体系

学校党委构建了“学校党委把方向出政策、发挥主导作用，学院党委强化保证监督、发挥主体作用，党支部主动发力、发挥主心骨作用，党员把自己摆进去、发挥主人翁作用”的责任体系。

学校党委始终把主体责任放在心上、扛在肩上、抓在手上；不断强化院（系）级党组织抓党建工作的主业主责意识；切实保障党支部发挥主心骨作用；不断激发党员爱党、忧党、兴党、护党的主人翁意识。

坚持创新方法、围绕师生榜样和重大任务建支部，锤炼特别能吃苦、特别能战斗、特别能攻关、特别能奉献的支部作风

学校党委大力弘扬载人航天精神，促进党建与中心工作深度融合，确保中心任务到哪里、党的建设就跟进到哪里、思想政治工作就渗透到哪里、党支部的战斗堡垒作用就体现到哪里。

施行“大师+支部”模式，围绕党员专家建支部；施行“项目+支部”模式，围绕重大项目建支部；施行“教师+学生”模式，在教研室、研究所设置师生联合党支部；施行“榜样+支部”模式，围绕先进典型建支部。

坚持精神引领、品牌带动、典型示范，推动全校形成了牢记总书记嘱托、成就国家和民族希望的浓厚氛围和自觉行动

学校在基层党委全面推行精神引领、品牌带动、典型示范的有效做法，把党建优势转化为发展优势。

一是坚持精神引领。认真组织习近平总书记系列重要讲话精神“四进四信”教育教学，持续开展航天精神、铁人精神、马祖光精神等行业、地域和校本特色精神育人活动，面向新生上好入党启蒙第一课，使社会主义核心价值观的影响像空气一样充满校园。学校每年有 2000 余名毕业生投身航天国防。

二是坚持品牌带动。实施基层党建品牌战略，每年开展品牌立项 200 余项，产生了航天魂、学雷锋小组、学风督导队等一批党建与思想政治工作品牌，提升了基层党建工作的传承性系统性、吸引力感染力。

三是坚持典型示范。完善了在重大攻关、急难险重、爱岗敬业等关键任务和日常考验中选树典型机制，创新设置了校、院（系）、支部三级榜样库，始终坚持先进事迹报告会制度，每年在重大时间节点评比表彰 2000 余人次，每年精选 300 多名师生进入榜样库，并从中按需遴选组合出各类先进事迹报告团，每年推出先进事迹报告会 20 余场。



统筹育人资源，充分发挥思政课程价值引领核心作用

上海大学

上海大学把思政课作为人才培养核心课程，纳入“双一流”建设的重点任务，从课程内容、师资队伍、教学方法等多方面深化改革，将思政课建设成深受学生欢迎的热门课程。

深化课程内容建设，发挥哲学社会科学育人功能

学校以思政课综合改革创新为重要突破口，挖掘整合各学科的思想政治教育资源，积极拆除“学校和社会之墙，各学院、各专业、各部门之墙，教学与科研之墙，教与学之墙”，逐步构建全课程育人格局。

一方面深入研究教材，发挥中央马工程统编教材优势，组织教师深入系统研究思政课程统编教材，鼓励教师在吃透教材的基础上，将教材语言转换为教学语言，不断增强理论说服力。另一方面开展集体备课，校领导全程参与，哲学社会科学其他专业教师共同讨论，“备理论”“备学生”“备热点”“备教学方法运用”，遵循教学规律，贴近学生特点，将党的创新理论有计划、分专题地进入课堂，根植于大学生思想深处。

加强师资建设，打造一支让学生满意的教师队伍

学校注重思政课教师队伍培养，引导专业课教师参与思想政治教育，构建让教师想教好、能教好的工作机制。

聚焦思政课教师能力提升，构建“立交桥”式培养体系。我们一方面邀请全国知名专家来校讲学，一方面每年选派思政课教师交流访学。这些教师既传播了中国声音，也将世界视野引入思政课堂。

首创“项链模式”，实现多学科师资协同育人。坚持探索在思政课堂引入名师大家、党政领导、企业高管等各条战线优秀人才，建立了思政课特聘教授资源库，将教师单兵作战变为团队作战。

依托同城平台，实现资源共享。2014年起，上海市在我校试点“高校马克思主义理论学科同城平台计划”，我校专门设立招生名额，邀请全市高校知名专家学者担任兼职博导、硕导，组建联合导师团队，提升马克思主义理论学科研究生培养水平。

加强教学方法改革，用问题导向增强教学有效性

学校强调思政课教学的问题意识，逐步构建形成从案例导入到理论分析、从实践探索到问题解读的“四板块”知行统一教学模式。

开展“问题解析式”教学方法改革，在实践中收集整理学生原始问题近10万个，建立了多角度、多层面的课程教学问题库，编撰出版《思考与解读》《释疑与解惑》《教学与实证》等系列教学研究成果。注重话语体系转化，贴近学生思想特点。帮助教师树立“把理论融入故事，用故事讲清道理，以道理赢得认同”的教学理念。注重运



用信息技术,贴近学生接受习惯。建立思政课“微课程”视频库,形成一种既发挥教师主导作用、又满足学生自学需要的新型网络教学模式。

抢占互联网阵地,探索大学生思政教育新路径

华南师范大学

华南师范大学积极抢占网络新阵地,按照“知行合一、自主发展、为人师表”的育人理念,探索出一条“互联网+大学生思想政治教育”的新路径。

借助网络大数据,把握学生思想新动态

学校利用网络调查问卷、网络行为数据等技术手段,持续多年对全校学生政治观点、思想动态、心理健康、学习状况、关注热点、生活需求等方面数据进行系统采集、动态观测与综合分析。依托教育部高校辅导员培训基地,建立广东高校大学生思想政治状况滚动调查数据库,与共青团广东省委共建“广东青年大数据与云计算实验室”,对广东147所高校近200万名大学生的思想、学习与生活状况进行追踪分析。

打造校园云媒体,拓展思想政治教育新空间

学校深入实施“互联网+创新人才培养”行动计划,构建集资源、教学、学习、实践于一体的思政课网络教育教学平台。打造“晚安华师”“紫荆青年”等“校媒群”,引导培育优秀教师和学生开通微博、微信等“自媒体”,牵头组建广东高校新媒体联盟,搭建杰出校友与在校生网络交流平台,通过这一系列举措,学校构建起了课内与课外、校内和校外、入学前到毕业后的立体化、跨时空、零距离的网络思政教育互动空间。

嵌入生活微时间,开发网络思想政治教育新资源

学校针对大学生日常生活中大量“碎片化”时间和网络实时传播、无缝衔接的特点,大力推进“互联网+教学资源”建设,围绕思政课、党的创新理论成果和实践要求,持续开发和建设了一大批精品课程、专业教学案例和基于学习、实习、实践的再生性学习资源。整合学校历史故事、各类仪式典礼、文化艺术活动、优秀师生案例等传统思想政治教育资源,转换开发为网络视频、卡通动漫等网络文化产品。通过图片、文字、声音和视频等有形载体,组织师生开发诸如社会主义核心价值观吉祥物“萌小兔”、各类表情包、主题漫画、微视频等阳光文化产品,及时传递党中央治国理政新理念新思想新战略。打造出一个学生喜闻乐见、时时处处受教育的网上精神家园。

突出师生双主体,构建网络思想引领新机制

针对网络社交平等、互动的特点,学校构建起“教师引导、朋辈引领、知行合一”的网络思想政治教育工作新机制。一方面,充分发挥教师的主体作用,组建以辅导员、思政课教师和学生工作干部为主体的网络思政工作队伍,主动触网、善于用网、借网育人,通过网络空间研判学生思想动态,借助网络平台主动发声发言,发挥专业优势进行释疑解惑。另一方面,充分发掘大学生自我教育的主体作用,组织学生团队开展



大学生思想政治状况调研,指导学生参与正能量的网络互动,形成学生在实践中提高认识、砥砺品格、朋辈相携、为人师表的新型育人机制。

创新党建联动机制,拓展立德树人渠道

四川交通职业技术学院

四川交通职业技术学院认真学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略,深入开展“两学一做”学习教育,扎实推进基层党建和思想政治工作。

注重抓关键,发挥好学校党委的领导核心作用

完善党建工作机制,把党建工作分解为五大类22项,细化为56个指标,建立学校党委“三重一大”决策等内控管理标准化流程31个,明确任务要求、质量目标和评价标准,落实党委主体责任和纪委监督责任,构建起党建工作全程跟踪、全程记录、全程检查、全程考核的质量管理体系,并贯穿到学校工作的各个方面。坚持党委领导下的校长负责制,坚持民主集中制原则,学校主要领导自觉遵守末位发言的议事规则。

注重抓基础,发挥好党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用

坚持把党支部建在学生社团、公寓、实践基地,建在科研平台、实验中心和课题组,充分发挥党组织在专业建设、素质教育、技能训练中的战斗堡垒作用。加强师德师风建设,积极开展把优秀教职工培养发展成党员、把党员培养成教学科研和管理服务能手的“双向培养工程”。组建了以教师党员和学生入党积极分子为骨干的6支网络媒体团队,搭建起“三网、两微、两台、一报、一屏”九大宣传平台,挖掘身边典型。组织师生党员突击队,参与抗震救灾交通“生命线”抢通、重建等重大任务。组织师生党员深入贫困地区开展农村公路勘测、渡口调查和桥隧检测。学校各系党总支结合专业优势,为贫困地区免费开展学历教育、职业技能和新技术推广应用培训,260余名适龄学生和帮扶对象受益。

加强主渠道建设,发挥好课堂育人功能

学校改革考评办法,从主观努力度、行为实践度、知识掌握度等方面对学生进行综合考核,培养学生知行合一、崇德尚能的思想道德素质。制定专业课的教学、育人“双大纲”,建立“学业导师+辅导员”制度,在专业教学和班级管理过程中,切实做到既授业又树德。实行素质教育学分制,把思想道德、职场素质、就业创业、基础能力、健康与安全细化为42个指标进行量化考核,促进学生全面发展、健康成长。

加强主阵地建设,发挥好校园文化育人作用

开展大学生艺术节、宿舍文化节、校园读书节和创新创业大赛、技术技能大赛、百科知识竞赛等“三节三赛”校园文化品牌活动,端正“先修身、后修路”的职业态度,激发“蜀道天堑变通途”的职业信念。组织学生深入开展勤工助学、“三下乡”志愿服务



等活动,在实践中培育和践行社会主义核心价值观。坚持“人性化管理、亲情化服务”理念,把学生宿舍建成“思想教育、文化交流、行为养成”的素质提升基地。充分发挥“易班”综合互动社区的作用,建成“党旗飘飘”微信群、网上团校等网络教育平台,定期开展网络知识竞赛,及时学习贯彻党的路线方针政策。

(来源:《人民日报》2016-12-9)

浙江省教育厅关于印发《浙江省高等教育“十三五”发展规划》的通知

浙教高科〔2016〕139号

各高等学校,各设区市及有关县(市、区)教育局:

现将《浙江省高等教育“十三五”发展规划》印发给你们,请结合实际认真贯彻落实。

浙江省教育厅

2016年10月22日

浙江省高等教育“十三五”发展规划

(2016—2020年)

为大力提高我省高等教育办学水平和竞争力,加快建成高等教育强省,在全国率先实现教育现代化,根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》《浙江省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》以及《浙江省教育事业发展“十三五”规划》,结合浙江高等教育发展实际,制定本规划。

一、发展成就和面临的挑战

(一)“十二五”时期我省高等教育发展取得显著成就。

“十二五”期间,我省高等教育突出内涵为主建设,获得了蓬勃发展。结构布局明显优化,杭州、宁波、温州高等教育中心和其他设区市“一本多专”或“一本一专”格局进一步完善,本科教育和高职教育协调推进,研究生教育尤其是专业学位研究生教育发展迅速,利用国外资源建设高水平大学取得很大进展。教育质量明显提高,办学条件明显改善,教师队伍建设整体水平大为提高,出台了本科教学业绩考核、课堂教学创新、青年教师助讲培养、支持学生有序转专业以及校(院)长抓教学工作述职、教学工作巡查等一系列举措,人才培养工作得到切实加强。发展能力和服务水平不断提升,学科、专业建设得到有效加强,与经济社会发展联系更为密切,产学研合作广泛活跃,科研成果推广运用取得明显成效。办学活力不断增强,深化高等教育办学体制和管理体制改革,



下放高校专业设置权、教师专业技术职务评聘权,推进高校章程建设,扩大高校办学自主权。2015年,我省高等教育毛入学率达到56%,在全国省区中率先进入普及化阶段,成为全国高等教育水平、竞争力、国际化程度提升最快的省区之一。

(二) “十三五”时期我省高等教育面临的挑战。

“十三五”时期,是浙江全面建成高水平小康社会,率先实现教育现代化,建设高等教育强省的决胜期。“十二五”时期取得的发展成就,经济社会发展的良好局面,为我省高等教育加快发展创造了良好条件。但是,与经济社会发展、产业结构调整需求和人民群众期盼相对照,高等教育在办学体制机制和活力、学科专业结构和水平、人才培养模式和质量、科技创新和服务能力等许多方面还存在着不适应,高等教育仍是我省诸多教育中的薄弱环节。全面优化高等教育结构,增强高等教育发展活力和竞争力,提升高等教育发展水平,将是浙江省实现教育现代化的至关重要的任务。

二、指导思想和总体目标

(一) 指导思想。

高举中国特色社会主义伟大旗帜,以邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,以“四个全面”战略布局为引领,以“干在实处,走在前列,勇立潮头”为新使命,以改革开放为动力,以内涵提升为重点,坚持“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念,控制数量,优化结构,强化特色,提升质量,增强服务,着力增强高校的办学活力,着力增强高等教育的发展水平和竞争力,着力增强高等教育服务经济社会发展的能力。

(二) 总体目标。

到2020年,全省高等教育竞争力和综合实力进入全国省区市前列,高等院校错位发展、特色发展的格局基本形成,若干所高校在全国同层次、同类型高校中处于领先地位,一批学科进入全国一流行列,高层次人才增量保持全国领先,人才培养质量和保障水平全面提高,办学体制机制优势得到充分彰显,国际化办学水平进一步提升,高等教育与浙江经济社会发展的需求趋于良好匹配,基本建成高等教育强省。

控制数量。保持普通本、专科学校数量相对稳定。除引进建设国际国内高水平大学外,原则上不再新批增设高等学校,支持和鼓励高校引进国内外优质教育资源合作举办相对独立的二级学院。

优化结构。优化层次结构,促进研究生、本科、高职教育协调发展;优化类型结构,加快推进应用型高校建设;优化学科专业结构,增进学科专业竞争力。

强化特色。构建高校“二维发展及评价体系”,实行分类管理,引导不同类型、不同层次的高校办出特色,争创一流。



提升质量。坚持立德树人,构建全员育人格局;实施重点高校、优质高职院校和一流学科建设计划、优势特色专业建设计划;实施本科和高职院校教师激励提升计划;切实推进创新创业教育。

增强服务。紧紧围绕国家战略举措、省委省政府七大万亿产业、“五水共治”、“四换三名”、特色小镇建设和繁荣哲学社会发展等重大举措,积极推进协同创新、协同育人,构建大平台,建设大项目,产出大成果,促进科技成果转化,努力为经济社会发展提供强有力的科技支撑和人才保障。

浙江省“十三五”期间高等教育事业发展主要预期指标

序号	指标		单位	2015年	2020年
1 ^①	在学总规模		万人	148	159
2 ^②	在校生		万人	133	144
3	其中:研究生		万人	6.35	8
4	毛入学率		%	56	62
5	普通高校在校生中留学生比例		%	2.5	4
6	本科高校专任教师中博士学位比例		%	45	60
	高职高专院校专任教师中硕士以上学位比例		%	60	75
7 ^③	专任教师访学(研修)3个月及以上比例	研究生培养高校	%	30	40
		其他本科高校	%	18	25
		高职高专院校	%	6	8
8	进入ESI全球前1%的学科数		个	34	50
9	进入全国前10%的一级学科		个	25	40
10	进入全国前30%的一级学科		个	52	100
11	综合实力进入全国百强的高校		所	4	10
12	中国大学教育地区竞争力进入全国名次		名	9	6

注:①高等教育在学总规模:包括普通本专科在校生、成人本专科在校生、研究生在校生、自考及网络本专科教育在学人数(自考毕业生、网络本专科在校生按一定系数折算)。

②高等教育在校生:包括普通本专科在校生、成人本专科在校生、研究生在校生。

③不含国外取得学历学位人员。

三、切实加强和改进育人工作

(一)坚持立德树人。始终把德育工作放在首位,强化高校政治意识、政权意识、阵地意识,着力培养中国特色社会主义合格建设者、可靠接班人。加强学生理想信念



教育和社会主义核心价值观教育,切实增强学生对中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。深入落实意识形态管理责任,严格课堂、论坛、讲座、网络等校园宣传文化阵地管理,牢牢把握校园意识形态工作主导权。坚持教育与宗教相分离,严禁在校园内开展任何形式的宗教活动。以提高课堂教学的针对性和实效性为重点,全面深化高校思想政治理论课建设;以提升专业素养和职业能力为抓手,充分发挥辅导员、班主任等思政工作队伍的育人作用;以学科伦理和职业素养教育为切入点,落实各学科专业教师和研究生导师在德育工作中的责任,确立育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的育人观。加强思想道德和社会诚信教育、法治教育、国防教育。大力加强校园文化建设,突出中华优秀传统文化教育,全方位提升校园文化建设水平,充分发挥文化育人功能。强化实践教学,加强社会实践基地建设,深入实施“百校联百镇”“双百双进”工程,构建实践育人体系。坚持不懈地推进高校文明寝室建设,推广书院制,不断增强学生的自我教育、自我管理、自我服务意识和能力。

专栏 1: 加强高校德育工作

深入实施思想政治理论课改革方案。完善省编德育辅助教材体系,每年组织编写省情教学案例。加强实践教学,持续开展“百校联百镇”“双百双进”等活动,建设 200 个重点高校思政实践教学基地,建设 12 个示范性马克思主义学院,努力实现本科高校马克思主义学院建设全覆盖。

强化师资队伍建设,每年择优资助一批高校优秀中青年思政理论课教师,系统培训 500 名思政理论课教师、600 名辅导员。

整合心理健康教育资源,完善心理危机预警、干预和转介机制,在高校全面建立师生心理健康教育和心理危机干预体系。

鼓励和支持更多的高校积极实施书院制管理,建立书院导师制,全面提升学生自我管理水平和自我服务能力。

(二) 强化教学工作。把从严管理与关心帮助贯穿始终,建立健全教授、副教授为本专科生授课、学生转专业、青年教师助讲培养等制度,引导教授、副教授更多承担本专科教学任务,提升青年教师教学水平。加强基层教学组织建设和教学资源建设,推进重点实验室等研究平台经常性向学生开放,促进科研与教学互动,注重将科研成果转化为教学内容。严格学生学业管理,深入推进校(院)长教学述职评议、教学诊断巡查等工作。建立完善科学的教师教学评价体系和学生学习评价体系。

专栏 2: 高等教育教学质量计划

全省建设 30 个省级高校教师教学发展示范中心。组织开展 1600 项省级教学改革研究。认定 50 所课堂教学创新示范校。全省建设 100 个省级重点建设实验教学示



范中心。建设 500 门精品在线开放课程和优秀微课。

(三) 积极发展研究生教育。统筹全日制与非全日制研究生教育协调发展, 坚持同一标准, 保证同等质量。健全研究生学位授权体系, 根据浙江经济社会发展对高层次应用型人才的需求, 重点发展专业学位研究生教育, 加强专业学位研究生培养, 促进研究生教育与社会发展需求相适应。

(四) 积极探索建设各类教育相互衔接贯通的继续教育和终身教育框架制度。适应学习型社会和终身教育体系建设需要, 规范成人教育招生和办学秩序, 改善成人教育教学保障条件, 提升成人教育质量。依托广播电视大学开放教育系统, 推进终身教育“学分银行”建设, 建立面向全社会的终身学习个人账号和学分累积制度, 使各类学历教育和社会培训有效衔接, 形成各类学习成果的登记、认证、评估与转换机制, 搭建人才成长“立交桥”, 协同推进继续教育和终身教育发展。

(五) 加强人才培养质量保障体系建设。建立以高校自我评估为基础, 以教学基本状态数据常态监测、国内外专业认证及评估为主要内容, 政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合的教学评估制度。深入开展本科高校教学审核性评估和高职院校人才培养工作评估, 每年向社会发布高校教育教学质量报告。委托第三方每年开展高校毕业生就业及专业发展跟踪调查, 发布“浙江省高校毕业生就业及专业发展调查报告”。

(六) 实施教师教学激励计划。强化教师教学工作责任, 完善教师教学效果评价方法, 实施教师教学激励计划, 鼓励高校探索制订以教学效果为导向的薪酬分配办法。

四、分类推进高校、学科、专业建设

(一) 统筹推进各类高校提升发展水平。实施高水平大学建设计划。支持浙江大学和中国美术学院建设世界一流大学。实施省重点高校建设计划, 以提升水平为根本, 强化目标导向、过程管理和实绩考核, 扎实推进第一批省重点高校建设, 争取早日启动实施第二批重点高校建设, 力争若干所本科高校在全国同类型高校中处于前列。

专栏 3: 省重点高校建设计划

按照育强扶特、滚动建设、动态调整的要求, 以推进体制机制创新、推动优势特色学科发展、建设高素质教师队伍、深化教育教学改革、提升自主创新能力、提高国际合作与交流水平为主要建设内容, 实施省重点高校建设计划, 第一批重点建设 5 所高校, 早日启动第二批重点高校建设, 到 2020 年, 力争全省高等教育竞争力和综合实力进入全国前 6 位, 10 所左右本科高校在全国同类型高校中处于前列。



促进普通本科高校加强应用型建设。坚持示范引领,推动更多普通本科高校加强应用型建设,把办学思路切实转到服务地方经济社会发展上来,转到产教融合校企合作上来,转到培养应用型和技术技能型人才上来,转到增强学生创新创业能力上来,全面提高高校服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力。到2020年,一批本科院校应用型建设走在全国同类院校前列。

专栏4: 加强应用性高校建设

推动更多普通本科院校加强应用型建设,试点高校应用型专业占专业数的70%以上,在应用型专业中就读的学生占在校生数的80%以上,前8位应用型专业就读学生占在校生数的30%以上。2016年先遴选10所左右高校进行示范性院校建设。到2020年建成省应用型示范院校20所,其中若干所成为全国应用型示范高校。

实施高职优质暨重点院校建设工程。以满足我省主导产业、支柱产业、战略性新兴产业等一线高素质人才培养需求为目标,支持一批办学基础好、服务能力强、与地方发展需要契合度高的高职院校建设优质院校。在此基础上,选择若干所优势特色鲜明、改革意愿强烈且有明显成效的院校进行重点建设。

专栏5: 优质暨重点高职院校建设工程

建设20所优质高职院校。在此基础上,遴选5所高职院校进行重点建设。加强高职专业带头人和骨干教师队伍建设,培育300名在国内同专业领域有较大影响力的高职名师。

(二) 加强学科专业建设。实施“一流学科建设工程”。瞄准学术前沿,聚焦国内一流,对接区域经济发展,统筹学校内外部资源,以一级学科为单位,重点支持建设一批有望成为国内领先、国际先进的学科,择优培育一批对接重大发展战略、有跻身国内先进行列基础的学科。到2020年,有40个左右学科进入全国前10%、100个左右学科进入全国前30%,争取省属高校ESI前1%取得突破,一批学科进入ESI全球前1%,若干学科名列全国前3位。

专栏6: 一流学科建设工程

重点建设与“中国制造2025”“互联网+”“一带一路”等国家重大战略以及信息、环保、健康、旅游、时尚、新金融、高端装备制造等七大万亿产业、高新技术产业、现代农业、现代服务业密切相关的学科,包括扶持建设一批哲学社会科学学科。争取着眼5年建成100个左右A类一流学科,同时着眼10—15年建设230个左右B类一流学科。



加强专业建设。落实高校专业设置自主权,引导高校科学制订专业发展规划,建立和完善与需求紧密联系的专业动态调整机制,切实加强应用型专业建设,坚决调整压缩低水平重复建设专业,扶持发展社会必需但又相对长线与冷门的基础科学领域专业以及哲学人文社会科学领域的专业。重点遴选建设一批优势特色专业,做大做强经济社会发展急需的专业,强化专业与产业、专业与社会发展、专业与就业的结合,大力培养经济社会所需的各类人才,尤其是创新型应用型人才,提高人才培养与经济社会发展契合度。

专栏 7: 优势特色专业建设计划

面向本科院校和高职高专院校分别建设 150 个优势专业、200 个特色专业,进一步培育和凝练专业特色,深化教学改革,强化领先优势。到 2020 年,一批专业达到全国一流水平,若干专业在国际上有一定影响力。

(三)主动积极地服务创新驱动发展战略。深入推进高校协同创新中心建设(2011 计划)。以重大需求为导向,坚持“高起点、高水准、有特色”,大力推进高校与科研院所、行业企业、地方政府以及高校与高校协同发展,重点支持建设具备良好体制机制改革基础且成效明显的协同创新中心,为我省实施创新驱动发展战略提供更强有力的人才与科技支撑。

积极构建政产学研合作平台。充分发挥高校学科、科技、人才优势,积极参与杭州城西科创大走廊和省内各类高新产业园区、产业集聚区建设,组建各类服务主导产业、产业集聚区、特色小镇等的产学研联盟和技术研发平台,主动为地方、企业提供更优质服务。大力推进以科学技术重大命题为纽带的跨学校跨学科研究,多形式参与大产业、大企业、大平台、大项目建设,提高高校解决实际问题的能力与水平。

加快推进高校科技成果转化。扩大高校科技成果使用、处置和收益权,简化高校科技成果转化流程,积极探索建立市场化的科研成果转化机制。加大高校科技经纪人队伍建设,引导高校完善科技成果激励机制,建立和完善与绩效挂钩、鼓励创新创造的分配激励政策。加强国家级、省级大学科技园建设,使大学科技园成为成果孵化和创新创业的重要基地。

推进高校哲学社会科学繁荣发展。以浙江经济社会发展面临的重大问题为导向,深化高校哲学社会科学领域综合改革,实施“浙江省高校哲学社会科学繁荣计划”和“浙江省高校重大人文社科攻关计划”,加强高校哲学社会科学的基础性研究和应用性研究,推进研究成果的转化应用,为政府和行业、企业提供战略咨询服务和决策依据。推进高校新型智库建设,创新组织形式,整合优质资源,着力打造一批特色鲜明、高水平的新型智库。



完善科研活动及成果评价管理制度。根据不同类型科技活动特点,积极探索建立导向明确、激励规范的分类评价标准和开放评价机制,并将评价结果作为资源配置的重要依据。着力破解科技投入产出不匹配、产学研用结合不紧密、评价考核科技成果的标准不科学、科技创新的体制机制不适应等“四不”难题。

专栏 8: 协同创新行动计划

按照建设国家级、省级、校级三级协同创新中心体系要求,建设 50 个左右省级“2011 协同创新中心”,积极支持有条件的高校申报认定国家“2011 协同创新中心”。

专栏 9: 浙江省高校哲学社会科学繁荣计划

重大人文社科攻关计划:加强基础性研究,强化应用研究,鼓励政策研究,推动哲学社会科学研究成果的转化应用,每年设立 30 项左右重大专项,80 项左右青年专项,重点培养一批功底扎实、勇于创新的学术带头人,提高我省高校哲学社会科学在全国的影响力和对经济社会发展的贡献度。

高校新型智库建设工程:瞄准我省经济社会发展战略和重大问题,整合优质资源,建设 30 个左右新型高校智库。

五、大力深化改革开放

(一) 切实转变政府职能,完善现代高等教育治理体系。推进“管办评”分离改革。坚持依法行政,依法治校。明晰政府与高校在促进高等教育改革发展中的权力与责任。优化政府管理体制,把政府对高校的管理着力转到以规划为引领,以政策为导向,以第三方评价为依据,以资源配置为调控手段上来。支持高校根据办学定位和经济社会发展要求,优化内部管理机制,增强办学特色,提升办学活力。探索对高校实行“责任清单”和“负面清单”管理。充分调动社会各方积极性,培育和引进第三方专业评价、评估和服务机构,建立健全督政、督学和评估监测三位一体的高等教育督导体系,全面构建政府、学校、社会多方参与、有序高效的教育治理模式。

加强现代大学制度建设。以大学章程为基础,深化高校内部管理体制,完善大学内部行政权力与学术权力运行机制,积极发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学风建设中的重要作用,发挥好教代会、学代会的民主监督作用。探索建立高校理事会或董事会,建立健全社会支持和监督学校发展的长效机制。

(二) 引导学校准确定位,完善高校分类发展与评价体系。按照政府引导、高校自主、社会评价的方式建立和完善高校“二维分类”发展及评价体系,即从综合性、多科性和研究为主型、教学研究型、教学为主型两个维度出发,制订分类评价、分类



考核、分类激励标准,优化财政投入和资源配置办法,引导不同类型、不同层次的高校对准确定位,办出特色,争创一流。

专栏 10: 高校分类发展结构

	综合性	多科性
研究为主型	综合性研究为主型高校	多科性研究为主型高校
教学研究型	综合性教学研究型高校	多科性教学研究型高校
教学为主型	综合性教学为主型高校	多科性教学为主型高校

(三) 创新人才培养机制。深化人才培养机制改革。深入实施课堂创新行动计划,紧紧围绕增强学习选择性,加强课程体系建设,改革教学方式方法,广泛开展启发式、讨论式教学。鼓励高校建设人才培养特区,深入开展省级“卓越计划”人才培养工作,积极探索培养拔尖创新人才。完善高校与行业企业、事业单位、科研院所协同育人机制,共同制定培养方案,共同建设课程,共建实践基地,共同制定评价标准,互聘师资。在高职院校积极推行现代学徒制,促进工学结合、产教融合。

深化研究生教育模式改革。坚持以服务需求、提高质量为主线,深入实施学位授权点动态调整,不断优化学位授权学科布局。按照不同学科、类别,分别制订研究生教育培养方案,区分学术学位和专业学位研究生的不同培养目标、培养模式、培养标准,探索跨学科领域培养,突出创新精神和创新能力,全面提升研究生培养质量。

加强创新创业教育。把深化高校创新创业教育改革作为推进高等教育综合改革的突破口,将创新精神、创业意识和创新创业能力作为评价人才培养质量的重要指标。推动创业学院建设,创新办学体制机制,联合地方政府、行业企业,建设创业基地、创客中心、创新工场等众创空间,建成一批在全国有影响的创业学院。加强大学生创新创业教育,开设创新创业课程,举办创业大赛。建立创新创业学分积累和转换制度,实施“创业导师培育工程”。

加强职业教育与普通教育的贯通和衔接。完善高职院校与普通本科高校相衔接的培养体系,探索高职、普通本科、专业硕士贯通培养模式。按照社会有需求、高职有优势、本科有布点的思路,深化四年制高等职业教育人才培养试点。加强高职教育对中职教育的引领与衔接,完善中高职“3+2”和五年一贯制招生,逐步扩大普通本科高校直接招收中职毕业生规模。

专栏 11: 课堂教学创新行动计划

加大推进课堂教学创新力度,发挥课堂教书育人重要作用。争取到 2020 年,高校小班化授课比例超过 60%,选修课学分占总学分比例超过 50%,实施分层分类教学课程的比例超过 50%。



专栏 12: 大学生创新创业能力提升行动计划

在全省高校普遍建立创业学院的基础上,开展新型创新创业骨干人才培养试点,每年重点培训2万名有创业意向的大学生;鼓励支持大学生创业团队,到2020年,建设30所省级示范性创业学院。

专栏 13: 加强职业教育与普通教育的贯通和衔接

推进20个左右高职优势特色专业联合本科院校开展四年制高等职业教育人才培养试点。完善并逐步扩大“3+2”和五年一贯制高职专业人才培养。中职教育毕业生升入高层次院校学习的比例达到30%以上。

健全大学生实习实训制度。依托行业企业、科研院所和地方高新技术产业园区等,建设一批较高水平的校外实践实训基地,完善学校主体、政府扶持、学校与实习单位共同管理的工作机制。高校要按照专业培养目标,制定实习计划,明确实习任务,按比例配备专兼职指导教师,保证实习经费投入,强化实习质量监控制度,实行实习全过程指导管理。

专栏 14: 加强实践实训基地建设

全省建设100个省级大学生校外实践基地,建成200个装备水平高、运行机制灵活、投入效益明显、产学研用一体的高职教育实训基地。

(四) **推进教师管理制度改革。**建立生师比与编制员额、岗位总量相结合的动态调整机制,完善流动、转岗和退出机制,优化各类人员结构比例。完善教师分类管理、分类评价办法,完善以业绩贡献和能力水平为导向的绩效考核评价体系。支持高校加大人事制度改革力度,在重点建设高校探索建设“自我发展、自我管理、自我约束”的人事管理新机制。

(五) **积极推进高校考试招生制度改革。**全面建立学生多次选择、高校依法招生、政府宏观管理、社会参与监督、分类考试、综合评价和多元录取的高校考试招生制度。深化和完善统一高考招生、高职提前招生、单独考试招生和“三位一体”招生模式改革,扩大高校招生自主权,推动高校积极运用高中学校综合素质评价结果。深化研究生招生改革,完善招生选拔机制,优化选拔标准和选拔程序,扩大导师招生自主权。

(六) **积极推进办学体制改革。**充分发挥我省民间资本丰富的优势,鼓励社会力量以资本、技术、管理等要素参与办学。健全民办高校健康发展促进机制,坚持鼓励



支持与引导规范并重,促进民办高校着力内涵建设,强化办学特色,提升办学水平。积极推进独立学院设置,加快推进资源配置、绩效评价、激励措施等重要环节改革。

(七) 积极扩大国际交流与合作。学习借鉴国际先进教育思想、办学理念、教学方法和管理经验,鼓励高校多形式与境外同类高水平院校合作,举办二级教学科研机构,建设一批示范性中外合作办学项目,积极争取引进国外一流高校创办中外合作的高水平大学。在高校积极推进开展国际化专业和特色课程建设,组织教师和学生多形式开展对外交流。

加强与国外高水平大学、科研机构的学术交流和科研合作,建设一批国际科研合作平台。积极发展留学生教育,优化国别地区结构,注重生源质量,着力提升学历生比重。加强外语授课的国际化专业和特色课程群建设,努力提高留学生教育层次和教学水平。积极开展教育国际服务,推进高校围绕国家实施“一带一路”战略,多形式开展海外办学,认真办好孔子学院,做好教育援外和志愿服务工作。

专栏 15: 高等教育国际化发展战略

1. 国际化特色高校建设工程: 筛选 10 所国际化程度比较高的高校,以国际化专业课程打造、国际化师资培养为重点,开展国际化特色高校建设。

2. 国际化专业建设计划: 50%以上本科院校开设一个以上全外语授课的国际化专业,50%以上高职高专院校开设三门以上的全外语授课课程。

3. 高校师生境外访学培训交流计划: 每年选派 200 名左右高校中青年优秀教师公派进行 6 至 12 个月的出国访学,每年选送 150 名教师进行为期 3 至 6 个月的教学法培训;每年资助 2000 名优秀本科生和 500 名研究生赴境外高水平大学进行为期一学期或一学年的专业学习。到 2020 年,研究生培养高校、其他本科高校、高职高专院校专任教师访学(研修)3 个月以上比例分别达到 40%、25%和 8%,国内学生通过交流生、交换生赴境外学习比例超过 3%。

六、不断提高高等教育改革发展保障水平

(一) 坚持和完善党委领导下的校长负责制。加强党对高校的领导,强化党委的领导核心作用,保障校长依法行使职权,建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。推进全面从严治党,落实党建工作责任制,坚持高校党委书记抓基层党建述职评议制度,完善二级学院(系)管理体制机制,建立健全基层党支部参与重大事项决策机制,充分发挥基层党组织和广大师生党员在学校改革发展稳定中的政治核心、战斗堡垒作用和先锋模范作用。深化党建带群团建设,加强统一战线工作,最大限度地凝聚人心、汇聚力量。



(二) **加强教师队伍建设。**加大领军人才和高层次骨干人才的培养与引进。实施“高校名师培养计划”。以培养中青年骨干教师为重点,以造就学科团队领军人才为核心,结合一流学科和优势特色专业建设,多形式多途径培养中青年学科带头人和高职院校专业带头人。根据学校发展定位和学科专业发展规划,大力引进国家“千人计划”、“万人计划”、“省海外高层次人才引进计划”、“高校海外精英集聚计划”人才和“钱江学者”特聘教授。

完善高校青年教师专业培养体系,注重对高校教师教育教学能力的培养,加强新入职教师岗前培训和中青年骨干教师专业发展培训。推进高校教师教学发展中心和教师培养培训基地建设,加大“本科高校访问学者”和“高职高专院校访问工程师”计划实施力度,不断提升教师综合素质和教师队伍整体水平。

加强师德师风建设。加强教师思想政治工作,强化师德为先理念,建立健全教师政治学习制度,把教师思想政治教育、职业理想教育、学术规范教育、法治教育以及心理健康教育融入职前培养、准入、职后培训和管理的全过程。健全师德考核评价制度,建立和完善重师德、重能力、重业绩、重贡献的教师考核评价机制,对教师考核实行师德表现“一票否决制”;大力表彰师德模范和师德先进个人,弘扬高尚的师德师风,努力打造一支“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的教师队伍。

专栏 16: 高校名师培养计划

1. **建设一批高水平创新团队。**依托重点高校建设、一流学科和优势特色专业建设,建设 50 个高水平创新团队。

2. **深入实施高校高层次人才引进计划。**依托高校重点学科、重点实验室、科研项目等平台,大力引进国家“千人计划”“万人计划”“省海外高层次人才引进计划”和“高校海外精英集聚计划”人才,计划引进“钱江学者”特聘教授 200 名。

3. **高校学科专业带头人培养工程。**加大中青年学科专业带头人培养力度,加快高层次人才队伍建设,多途径多形式培养 500 名本科院校学科带头人和 300 名高职院校专业带头人。

4. **中青年骨干教师发展工程:**完善本科高校青年教师“访问学者”和高职高专院校“访问工程师”培养制度,选派 1000 名“访问学者”到高水平高校访学,选派 1000 名“访问工程师”到企业实践。重点支持建成一批示范性“双师”教师培养培训基地。



(三) 全面推进智慧教育。适应“互联网+”的时代发展趋势,推进高等教育信息化建设,着力构建浙江教育大数据平台,充分发挥教育信息化的育人作用。全面建设智慧校园,校园网络骨干带宽达到10G以上,实现无线宽带校园全覆盖,接入带宽不低于300M,人人拥有学习终端和网络学习空间。深入推进信息技术与教育教学的深度融合,基于信息技术的教育教学模式创新和精准管理取得突破性进步。以国家级、省级精品视频公开课为基础,建设浙江省高等教育在线开放课程平台,丰富在线课程资源,推进校际课程互选、教师互聘、学分互认,鼓励学生跨校跨专业选课。建立与完善高校MOOCs运行管理机制,包括上网课程质量审核保证机制、线上修课与线下考核学分认定机制、高校MOOCs学分互认机制、教育成本分担和利益分享机制。建设浙江省高校虚拟仿真实验实训平台,提供远程实验实训指导和教学服务。积极开展物联网、大数据、人工智能等新技术的研究和实践探索,发挥高校对智慧教育的智力支撑作用。支持高校深入开展图书馆数字化建设,积极利用大数据开展教学分析,丰富教学资源,改进教学方法手段;积极尝试建设投入多元、权责清晰、利益分享、开放包容、充满活力的线上大学。

(四) 努力增加高等教育经费投入。建立健全高等教育经费长效保障机制。加大财政投入,完善绩效拨款制度,确保财政对高校拨款标准逐步提高。到2016年,普通本科院校生均财政经费达到全国领先水平。到2017年,全省高职高专院校生均财政经费水平不低于本科院校水平,市属高校生均财政经费不低于省属同类院校水平。

完善高校拨款办法。在健全定额拨款、保证学校正常运转的基础上,创新教育资源投入机制,探索高校分类拨款制度,建立财政拨款与高校办学水平、质量、特色、优势挂钩机制,提高绩效拨款的比重。

健全高校经费使用监督管理机制。发挥第三方评估评价作用,对经费使用和绩效进行科学评价。健全高校经费综合监管制度,明确高校经费监管的机构、内容、方法以及与之相关的绩效评价激励办法。探索建立公办高校总会计师制度,促进高校财经管理专业化科学化。

完善教育成本分担机制。加强教育培养成本的全面监审,综合考虑办学成本、财政拨款情况、学生家庭的承受能力和市场对人才的需求,按照“平稳有序、逐步推进”的原则,建立高校学费收费动态调整机制,不断扩大高校收费自主权。

(五) 积极深化平安校园建设。严格按照“党政同责、一岗双责、失职追责”和“管行业必须管安全、管业务必须管安全”的要求,完善校园安全稳定工作长效机制,推动安全稳定责任制和责任追究制在每个工作岗位的落实。

持续开展等级平安校园考评工作,进一步完善指标体系,改进考评方法,以评促建,以评促改,加强考评结果综合运用,切实巩固和不断扩大平安校园建设成果。



不断完善“人防、物防、技防、心防”有机结合的校园安全防控网络，把工作重心从事后处置为主向事前主动防范为主转变。注重把“互联网+”、物联网等科技成果运用到校园安全、卫生管理等各领域，提升人防物防技防水平。在实验室安全、公共卫生和食品安全等关键领域，突出规范化、精细化和标准化管理。

加强预警体系和应急处置体系建设，对重点领域列出风险管控清单进行提前防范，对心理障碍等五类特殊学生群体进一步加强排查和帮扶工作，建立健全谈心谈话、跟踪观察及定期信息报告制度，降低意外事故发生率。完善校园各类突发事件处置预案，经常性组织开展演练，熟悉处置程序，提高处置能力。以“校园110”为核心建立健全快速反应组织，在校内做到指挥体系完善，各有关部门协调配合，保障措施有力；在校外完善与公安、消防、卫生防疫等职能部门的协同联动机制，形成工作合力。

强化学生安全教育。立足于提高安全教育的有效性，推广新生入学安全常识测试和实验室准入安全考试。加强对防范通信网络诈骗、网络借贷风险等新领域学生安全教育方式与内容的研究。加强和改进心理健康教育、心理疾病监测与预防工作，切实做好艾滋病防控和禁毒工作。建立高校安全教育课程学分制，不断提高大学生的安全意识与生存技能。

专栏 17：浙江省高校校园安全标准化建设工程

1. 制订《浙江省高等学校实验室安全标准》，明确高校各类实验室安全管理制度、硬件设施配备、仪器操作规程及安全检查方法，切实提高高校实验室安全的科学管理水平，降低实验室安全事故发生的概率和损失。
2. 制订《浙江省高等学校化学试剂仓库建设规范》，有效解决试剂仓库建设过程中各项规范分散、统筹性不强的问题。
3. 制订《浙江省高等学校公益性食堂配置标准（试行）》：加强学生食堂标准化建设，推行食品安全监督量化分级和以“常组织、常整顿、常清洁、常规范、常自律”为主要内容的食堂“五常法”管理，开展示范创建，不断提高食堂规范化运作水平。

（来源：浙江省教育厅官网 2016-12-5）



高教视点

陈锋：实施“大舰战略”加快建设学科专业集群超级平台

在“十三五”期间，我国高等学校的改革和发展，第一位的问题是战略问题，战略规划不是重点工作的汇总，其核心是战略的清晰表述。当前，高等学校的主要战略方向应按照创新、协调、绿色、开放、共享的五大发展理念，特别是实施创新驱动发展战略的要求，加快建设有竞争力的学科专业集群超级平台。我们要通过“大舰战略”的实施，应对技术革命、产业革命和社会变革的波涛汹涌的“蓝海”，使高校抓住发展先机，以战略思维，创造性地破解改革发展中的难题。

“大舰战略”的实施，离不开我国高等教育事业发展的历史条件。首先，在“十三五”期间，高等教育服务支撑现代化建设的使命和地位更加突显。习近平总书记指出：“人才是创新的根基，创新驱动实质上是人才驱动，谁拥有一流的创新人才，谁就拥有了科技创新的优势和主导权。”高等教育作为实现创新驱动发展的关键角色、实施国家重大战略的核心支撑和提升全球竞争力的国家基石，承担着重要的使命和责任。地位越重要，责任越重大，高等教育必然要通过自身的改革创新，达到与经济结构战略性调整和创新驱动发展战略要求相适应、相一致。其次，高等教育自身发展处在一个重大的阶段性转变过程中。2020年，我国高等教育毛入学率将达到50%或更高的水平。我们用20年的时间，完成了从精英化高等教育到大众化高等教育再到普及化高等教育的两次跨越。随着高等教育规模的快速发展，供求关系深刻改变，高等教育进入到一个以结构调整、质量提升为主要特征的发展阶段，而前期快速发展所积累的结构性矛盾和经济结构、产业结构进入剧烈调整期进一步激化的外部结构性矛盾也日益显著起来。因此，当前高等教育发展核心的问题就是优化结构的问题，在调整结构的基础上提高质量。

“大舰战略”是高校发展的战略方向

当前整个高等教育改革创新要研究的问题很多，但对高等学校来讲，必须找到一个战略切入点。这个切入点应当是服务支持国家创新驱动发展战略和高等教育自身结构调整、提高质量的会合点。高等教育要适应创新驱动发展的要求，要走到科技创新的中心和前沿，要面对供给侧结构性改革，我们进入的是技术革命、产业革命和社会变革的波涛汹涌的蓝海。怎么去适应这个蓝海，最重要的战略切入点，就是要摒弃原来“小舢板”的思路，转到建设“大舰船”的思路，即建设适应创新驱动发展战略的学科专业集群超级平台，这就是“大舰战略”，这也是高等教育结构调整、提高质量的战略基础。



从结构调整的角度,高等学校不仅要“加法”,更要“乘法”。“加法”是结构调整的重要手段,比如增加经济社会发展急需的专业,减少不适应需求的专业。但结构调整,更重要的是要做“乘法”。所谓做“乘法”,就是在学科专业体系建设上,要加快发展复合学科、交叉学科;在人才培养上,要加快培养复合型、交叉型人才;在科技创新上,要把原始创新、集成创新、协同创新作为主攻方向。无论是科技创新的前沿还是现代农业、先进制造业和高端服务业,人才需求的主要特征就是复合型、交叉型的创新人才,创新的主要方式就是原始创新、集成创新,创新的主要路径就是协同创新。所以,“乘法”就是学科与学科、专业与专业、研究与应用通过碰撞、融合、协同形成的学科创新、科技创新、管理创新、产业创新。所谓做“除法”就是每所高校要聚焦到学校所服务的主要产业链和创新链上来,在资源有限的情况下,做到“压强”足够大。资源丰富的学校,集中到几个学科专业集群上;资源不足,那就聚焦到一个学科专业集群上;资源再不足,就再聚焦到一个学科专业集群的几个关键方向上。衡量的标准就是一个,“压强”大到能够取得重大的突破,也就是说,能够实现真正意义上的创新。

从提高质量的角度看,高等学校不能只是加固原有的“小舢板”,而是集中资源营造“大舰”。引进更多更优秀的人才,增加对教学的投入,鼓励教授上讲台等这些政策固然是很重要的,但都是战术上的。要从战略上解决问题,高校首先是要树立集中资源建设有竞争力的学科专业集群平台的思路,并以此来推动人才培养体制的系统性改革。“小舢板”再加固也出不了远海,再多也打不了科技创新的胜仗。很多高校几十个甚至上百个专业,个个都是近海作业的“小渔船”,经不起风浪、出不了远海,进入不了产业革命和科技创新的主战场。按照这样的思路,增加专业也好、减少专业也好,还是这样的平台、还是这样的动力、还是这样的能力,解决不了提高质量这个大问题,也难以真正解决高等教育人才培养体制机制改革中的深层次问题。要用现代化的远洋渔轮替代小渔船,用现代化大舰替代旧舰船,用新型学科专业体系替代传统学科专业体系,用学科专业集群超级平台替代小而全、大而全的离散型专业结构,只有代际更替,才能真正实现质量提升。

“大舰战略”决定未来高校竞争的主要格局。高等教育的结构性调整,必然导致高等教育整体格局的改变。一所高校在未来整个高等教育体系中有什么样的位置,不是由规模决定的,而是看高校有没有拿得出手的“大舰”,有没有能够出远洋的“大舰”,有没有具有竞争优势的学科专业集群。一是看这个学科专业集群在国家和区域、行业创新体系当中的地位;二是看这个专业学科集群在区域、行业或全国中相对其他高校的优势;三是看相对所服务的产业和这个领域的中小微企业,有没有科技优势,能不能参与价值的分配。战略选择决定一所高校的未来,在当下这个关键的时刻,每一所高校都应当着眼未来,谋划长远,审慎地进行战略思考和战略选择。



开放融合、集成化、体系化是“大舰战略”的主要特征

“大舰战略”打造的是一个开放式的平台和生态化的系统，它融于一个开放性的创新生态系统中，自身又构成一个多元主体共同参与建设的创新生态系统，其主要特征表现为以下四个方面：

第一个特征就是深度融入创新链和产业链。开放融合发展是当代高等教育改革创新的主要方向。国家“十三五”规划对产教融合、科技融合作出了重要部署，对高等教育发展具有重要战略意义。要实现开放融合式发展，首先学校要有明确定位，这个定位不是空泛的，而是具体的，从经济学角度来说，就是要基于一个细分市场，比如说服务于哪个区域，服务于哪个行业。其次，学科专业集群是对应创新链和产业链的。不是把几个学科、专业拼凑在一起就叫学科专业集群，它们应当是内在联系、有机集成的，联系于创新链、产业链，集成于创新链、产业链。因此，学科专业集群建立于创新链、产业链的需要上。通过对创新链、产业链的分析，形成学科专业集群，建立科教融合、产教融合发展机制，通过高校人才培养、科技创新发挥创新驱动作用，使学科专业集群全面进入到创新链和产业链中。从宏观上讲，这是高等教育结构调整和质量提升的核心机制，从微观上讲，这是高等教育人才培养实践知行合一、工学结合的关键过程。

第二个特点是人才培养、科技创新、技术转移、智库建设、创新创业教育等功能的集成。“大舰船”与“小舢板”的主要差别，就是知识、技术、装备、人才和信息化的高度集成。近年来，国家相继出台的《国家创新驱动发展战略纲要》《“十三五”国家科技创新规划》等关于科技创新的文件已经指明了这样的改革方向，现在需要将之落实到高等教育的基础结构上。首先是基于高度集成的基础平台，这个平台或者是大科学装置、国家实验室、重大科技创新基础设施，或者是我们一直倡导的“理实一体”的超级学习工场。其次是相关学科专业人才的高度集成，通过多学科专业人才的集成实现学科、专业的集成复合，实现科学研究和科技创新的集成复合。通过这样的集成复合，促进前沿、交叉、复合学科的建设，复合型、创新型人才的培养以及知识创新、科技创新、管理创新的实现。再次是在上述两个方面的集成之上，使人才培养、科技创新、技术转移、智库建设、创新创业等诸功能集成于学科专业集群平台之上。对高校而言，创新人才培养和科技创新活动不可分离，科技创新和转移应用不可分离，创新创业活动和专业教育的改革不可分离，而要将它们有机结合在一起，唯一现实和有效的载体就是通过学科专业集群平台，使人力资本的乘数效应得以实现，使高校的创新生产力大大增加，在此基础上，实现高校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新各项职能的统一。在高校办学实践中，需要特别注意的是，高校教学和科研（创新活动）不存在孰轻孰重的问题，不是对立的二元关系，而是相辅相成、有机统一的关系。

第三个特点是校企合作、校地合作、国际合作、网络协同四位一体。尽管这主要是针对应用型学科专业集群而言的，但由于科技发展和竞争加剧，科技创新从基础研



究到产业的路径越来越短,大型企业和政府部门也深度介入到基础研究中,使部分基础学科也需要四位一体的发展思路。校企合作是要通过高校和企业的人力资本培养、价值实现以及知识和技术技能积累中分工合作实现创新。校企合作的主轴是科技进步,副轴是消费升级,这是理解和建立校企合作有效机制的关键。打造产学研共同体,更好地实现人力资本的价值,这是校企合作的价值机制。所谓校地合作,就是高等学校要服务于区域经济社会的发展,立地生根,与产业、城市共生共长。顶天固然好,但难度太大;立地生根才能健康发展,才能后来居上,即使对一流大学的建设来讲也是如此。比如斯坦福大学在硅谷的信息技术创新中发挥重要作用,使硅谷成为世界信息技术革命的中心,同时斯坦福大学成为世界一流大学,两个一流是共生共长的关系。所谓国际合作,就是要通过引进来和走出去,融入全球创新生态系统,提升创新能力,建立先进技术转移新通道。网络协同是三个合作的倍增器,使学科专业集群基于现实的网和虚拟的网实现人才、课程、信息等资源的共享和创新的协同。

第四个特点是网络化、体系化作战模式。在军事上,大舰出海与传统作战模式的差别巨大:天上有卫星、空中有预警机、地面有雷达、舰群有多舰种的配合和强大的后勤保障,这些都通过数据链连结在一起。这也是我们讲超级学科专业集群平台的“超级”特点之一。学科专业集群都处在一个多维的网络体系中,需要与校友、学生及学生家长、企业、行业、地方政府、社区、相关学术机构、同类高校、上下层学校以及庞大的互联网体系建立广泛的连接。通过不断的连接,建设小平台、中平台、大平台,最后的目标是建设超级平台。这样的超级平台要求我们要有管理运行大舰的能力,还需要现代化的后勤保障,这就要推动高校管理制度、治理结构和保障体系进行系统性改革。

总而言之,每所高校都要有战略选择,战略选择的目标都要做到“压强”足够。重点突破核心学科专业集群可能是有限的,其他的学科专业怎么办?第一条出路,向重点发展的核心专业集群靠拢,形成与核心专业集群相互支撑、支持的关系。第二条出路,自带干粮干革命,在科教融合、产教融合、校企合作中筹集发展资源,靠改革创新走出一条路。第三条出路,只有缩减、解散、改编、停止。

实施“大舰战略”的实践操作

“大舰战略”,是整个高等教育结构调整、提高质量的重大战略。无论是“双一流”建设还是地方高校转型发展和高职院校打造升级版,其实都面临这样的战略选择。高等学校改革创新的课题还有很多,但战略问题是第一位的。在这一阶段的发展中,高等学校能不能通过正确的战略抓住发展的先机,将深刻影响未来高等学校的发展格局。对于广大高校而言,规划、建设、管理和运行学科专业集群超级平台,必须做出战略性、整体性、系统性的变革,在具体实践中有几个比较关键的问题。

一是坚持在战略上聚焦,找好突破口。要根据学校的定位,把握好经济社会发展的总需求,抓住国家经济转型发展机遇和国家经济社会发展的各项重大战略,特别是



要抓住新科技、新产业、新业态的发展趋势,把握科技进步和消费升级的方向,分析好所服务领域的创新链、产业链,准确抓住新的发展趋势、准确切入创新链,坚持有取有舍,在关键突破口上加压力、加流量、加杠杆,坚持不懈取得突破;在取得突破以后,敢于下决心进一步投入资源。对于一些基础较为薄弱的高校来讲,要敢于把50%的资源投放在一个突破口上。

二是突破传统学科思维,加快培养复合型、创新型人才。要进入科技创新前沿领域,为产业转型升级和社会建设培养人才,不能固守传统的学科思维。无论是前沿科学研究还是现代农业、先进制造业和现代服务业,都需要大量复合型、创造型的人才。因此对学科专业目录的管理一定要有科学认识。首先,它是对既有科学发展和社会经济实际的总结,不能成为科学创新和人才培养结构调整的障碍;其次它是政府对高等教育管理和分析的工具,不能看成是高等教育人才培养的定律和规则;再次,适应经济社会发展对人才培养的新需求推动学科专业体系的改革是学科专业管理的基础;最后,创立有效公认的新学科、新专业及形成创造性的人才培养模式是学科和专业建设的最高荣誉。无论是在基础科学领域还是应用科技领域,都不能把追求现有学科专业体系中的排名作为主要目标,如果是这样的话,我们就有可能错失前沿科学、新兴科学、交叉科学的发展机遇,就难以有效应对国家创新驱动发展的战略需求和产业转型升级与推动社会建设的紧迫需要。

三是要加快建设先进的集成化基础设施。要建设学科专业集群超级平台,就需要建设先进的集成化基础设施,但不同类型的高校是有差别的。有的高校要加快大科学平台、国家实验室的建设,为深化基础研究和顶尖科学人才的培养奠定基础;有的高校要面向国家、行业和地方科技创新的重大需求,加快建设集成化的重大科技创新,为产业领域的重大技术突破和高技术创新人才的培养创造条件。对于大多数的地方高校而言,主要是要依托具有鲜明特色的优势专业和学科,围绕主攻方向,建设多学科集成,理论与实践教育统一,人才培养、科技创新、技术转化、行业智库多功能集聚的创新中心和超级学习工场。

四是要吸引和集聚复合型领军人才,打造人才“狮群虎队”。学科专业集群超级平台建设对教师的结构、学科的结构都提出来全新的要求,只有吸引集聚高素质的领军人才才能驾驭这样的大舰。对应用型高校来讲,这些领军人才既要懂科技、又要懂产业、还要懂管理,要有本土经验还要有国际化的视野,必须高度重视吸引行业企业科研院所的优秀人才,特别是在创新实践中涌现出来的优秀人才。千军易得,一将难求,未来的人才竞争必定是“求将”的竞争。在学科专业集群的超级平台上,要有“狮子型”的团队。引进这样的人才和团队,必须不拘一格,必须不惜代价,必须在激励机制上进行大胆创新。

五是要加快推动基于开放化、集成化平台的创新组织机制变革。众所周知,高校



创新的优势是学科众多、人才集聚特别是具有创造活力的青年人才补充源源不断,问题是在一定程度上存在着“科研”等同于“创新”的认识误区,科研工作缺乏协同,碎片化、个体化倾向突出,结果评价过度重视论文,科技成果转化率低。高校创新组织机制变革既要发挥优势,又要有效解决问题,除了思想观念的转变、评价和激励机制的改革,最重要的物质基础是“大舰”这个平台,最重要的制度基础是开放化、集成化的“大舰”运行机制,在此基础上形成创新微生态,在各主体的协同共生交互中不断进化演化创新。

六是学会以人力资本为核心的价值管理,善于用金融机制加速“大舰”发展。高等学校作为一项事业,就有投入和产出,因此高等教育发展的核心机制,仍然是创造价值、分享价值。不创造价值的高等学校或者说不创造大的价值的高等学校是没有存在意义的。学科专业集群的建设总体上是一个大投入、大产出的机制。在当前政府难以对高等学校大规模增加投入的情况下,要有大投入必须充分利用金融机制,包括国内银行贷款、外国政府贷款、国际商业银行贷款、金融租赁、基金包括投资基金和公益基金会、信托、公开上市等;同时,要把有限的资金集中用于学校的战略方向上,从而迅速在核心学科专业集群上形成人才、创新和社会服务优势。人才及其所创造的知识、技术是我国从中等收入国家迈向高收入国家最宝贵的财富,也是高等学校最重要的财富。学校要有新的财富观,要有价值管理的理念,要有全资产管理的理念,学会管理人力资本,学会管理知识创造和知识产权,学会在价值创造中分享价值,学会对学校的有形资产和无形资产进行统筹管理,依托核心学科专业集群的优势,用全新的视野和科学的方法为学校的发展打下坚实的资产基础。(作者:陈锋,教育部学校规划建设发展中心主任)

(来源:教育之弦 2016-12-7)

探索地方高校转型发展 推进高水平应用型高校建设

编者按:2016年11月4-6日,国家教育行政学院、中国高等教育学会高等教育管理研究分会、南通大学联合召开了“地方高校转型发展”专题调研会,15所高校的26名代表出席会议。高等教育管理研究分会理事长、国家教育行政学院原党委书记兼常务副院长黄百炼,南通大学党委书记成长春,中山大学原校长、国家教育咨询委员会委员黄达人,高等教育管理研究分会常务副理事长、天津大学原党委书记刘建平,吉林大学原党委书记陈德文及高等教育管理研究分会常务理事代表、北京舞蹈学院党委书记王旭东和潍坊学院院长冯滨鲁,池州学院院长柳友荣,沈阳工程学院副校长宋吉鑫,浙江理工大学副校长陈文华,邢台学院副院长徐惠敏,常州大学副校长丁建宁,齐齐哈尔工程学院副院长蒋春艳,郑州大学副校长关绍康,广东技术师范学院天河学院



院长王玉潜,连云港师范高等专科学校副校长陈留生等15所高校代表分别作主题发言。下面摘录部分观点供读者参考。

一、地方高校转型发展需要进一步深化理性认识,科学定位,分类指导,分类转型,分类培养人才

黄百炼(高等教育管理研究分会理事长):要充分认识地方高校转型发展的重大意义。本次专题调研会的目的是进一步贯彻落实党中央、国务院关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变(以下简称转型发展)的决策部署,深入领会教育部、国家发改委、财政部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》的精神实质。中央提出地方高校转型发展的目的,是要求地方高校适应经济社会发展的转型。过去传统的教育模式、人才培养模式不适应现代经济发展的需要。现在进入经济发展新常态,转型符合国家经济社会发展的需要。引导部分地方高校向应用型转变,实际上就是要求这类高校准确地给自己定位,主要是三方面的问题:一是学校办学定位要服务地方经济社会发展;二是学科专业设置要围绕地方经济发展的需求;三是人才培养模式要改变传统的满堂灌、一言堂。因此,要解决学生的三个能力,即知识更新能力、创新创业能力和服务社会的能力。地方高校向应用型转变,为高校发展提供了新的视野,指出了新的道路和发展方向,进一步明确了办学目标。现在经济社会发展需要不同层次院校有不同的发展方式,培养不同层次的人才。高水平大学同样也要培养应用型人才。政府要提供有力的帮助,政策上要给予支持,助推地方高校的转型,特别是评价体系的问题、支持力度的问题、政策的问题等。同时,转型发展是高校自身的综合改革,深入的自我革命,学校要有担当。只有解决了思想问题,解决了政府支持的问题,解决了自身改革问题,地方高校转型才能成功。

成长春(南通大学党委书记):地方本科高校不同时期转型发展有不同的特点。20世纪90年代末以来,面对初次转型的围城之困,地方本科高校的外延式转型、被动式转型不能完全适应经济社会发展的需要;在新的历史时期,上有“985工程”“211工程”院校,下有职业技术学院,地方本科院校处于夹心层,再次转型成为发展的应然选择。国家战略叠加及区域经济社会发展,第四次工业革命等时代机遇,亟需地方本科高校提供数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才,因此,再次转型是被动向主动转变,需要从外延转型向内涵转型转变。“十三五”规划要求地方本科高校构筑具有比较优势的特色学科专业和社会服务模式,从一般转型向特色转型。要打造地方高校转型发展“升级版”,发展动力上要由政府主导向特色自主发展转变;发展模式上要从规模扩张向内涵建设转变;办学方式上要从相对封闭向全面开放转变;人才培养上要从应用型向创新创业型转变;评价体系上要从硬件指



标为主向内涵指标为主转变;教师队伍上要从注重学历职称向注重能力实践转变;社会服务上要从由教学培训为主向研发应用转变。

黄达人(中山大学原校长、国家教育咨询委员会委员):地方高校转型发展要以需求为导向,以产教融合为主线,建设高水平应用型大学。应用发展是一条道路,向应用型转变是一个过程,为地方大学特色发展提供了多样化的途径。区域和产业间存在着较大的差异,而这种差异性正好为改变高校同质化发展的趋势提供了一种可能性。应用依托的是“产教融合、校企合作”,对接地方和产业,体现地方性,实现学校的特色发展是一个不断深入的过程。应用型最重要的有两个指标:一是专业设置与结构调整,二是产学研合作教育。在向应用型转变的过程中,不可能一步到位,需要不断凝聚人心,逐步形成共识,不断探索实践,统一思想。随着校内教师的服务能力和水平的不断提高,会吸引更高水平的人才加入,逐渐建立起支撑产业发展的师资队伍,通过提升—引进—再提升—再引进,实现螺旋式上升。在办学定位上,与其提“在同类院校中处于先进水平”,不如提“建设高水平应用型高校”。应用型转型的本质是需求导向,随着地方高校应用型转型的深入推进,在转型过程中需要注意三个现象:一是为转型而转型。二是部分高校错误地认为,只有办应用型的专业才是走应用型道路,实际上没有规定哪个专业是应用型专业,关键是需求导向,根据地方的产业状况、社会需求等要素来决定开设哪些专业。三是部分高校过分强调办学特色,与实际情况脱节,专业要有特色,但是不能因为强调特色而走极端。对于应用型转型而言,一是社会需求导向,二是学生需求导向。对于学校而言,要尊重学生的选择。

刘建平(高等教育管理研究分会常务副理事长、天津大学原党委书记):地方高校转型发展,转型就是改革,就是创新,是需要高校人人参与的创新。向应用型转变不是单项、局部的改革,而是从全局、整体、系统的角度设计、实施和推动综合改革,是高等教育供给侧结构性改革。应用型大学肩负创新的重要使命,要充分发挥自身的人才、技术优势,提升服务地方经济社会发展的能力,从而推进自身的供给侧结构性改革。明确类型定位和转型路径,确立培养应用型技术技能型人才的职责使命,以产教融合、校企合作为突破口,加快融入区域经济社会发展,与当地创新要素资源对接,与经济开发区、产业聚集区创新发展对接,与行业企业人才培养和技术创新需求对接。政府对地方高校直接管理,管得过细,应进一步改善政府管理模式、扩大和落实高校,特别是非部属高校办学自主权,规范和完善社会评价,努力形成政府宏观管理、学校自主办学、社会广泛参与的新格局。提高对“应用型大学”的认识,通过分类评价推动高校的分类发展,引导不同高校办出特色。以科学评价为基础,以创新质量和实际贡献为导向,通过绩效拨款来引导高校内涵发展,提高质量。多举措推动科技成果转化,



增加对科研人力资源的投入,鼓励科研人员长期持续跟踪研究,产出高水平的科研成果,增大可转化、可应用的可能性。

陈德文(吉林大学原党委书记):目前对地方高校的转型发展决策是政府根据高等教育现状和今后的发展方向提出的。区域高等教育布局不合理、学校结构性不合理、人才培养不均衡、服务社会能力不强等问题,政府很重视,很早就提出要进行调整,要加强应用型教育,大力发展专业学位教育。现在提出地方高校转型发展,因为地方高校数量多,很多都是21世纪发展起来的,由地方管理,整体上布局不合理,造成人才培养结构不合理等一系列问题。因此,怎么转才能适应地方经济社会的发展,是要认真研究和实践探索的。地方高校转型发展,是一个系统工程,工作量大,包括学科专业调整、合并等,对教师的要求很高,成效很难显现,阻力还很大。因此,需要中央和地方政府以及政策的共同支持,落实到位,包括如何给地方高校松绑,如何建设、如何评估、如何投入等。对地方高校而言,应敢于和勇于担当,敢于攻坚克难。地方高校服务定位是地方,各高校所处地方不同,服务的对象不同,服务要求不同。面临我国一、二、三产业的发展与调整,社会治理的推进,需要各种层次类型的人才,这是地方高校发展的机遇,要紧紧抓住,求得发展。

王旭东(高等教育管理研究分会常务理事代表、北京舞蹈学院党委书记):科学定位、分类指导、分类转型应是我国地方本科高校共同面临的任务。地方高校应明晰自身在高等学校体系中的方位,坚持“专业教育”定位,在人才培养理念和模式上实现“转型”,坚持为地方经济社会发展服务的使命,专注于培养地方经济社会发展需要的高素质应用型人才。我国经济社会发展对职业技能型人才的需求旺盛,将职业教育拓展到本科阶段,实施适度规模的中国特色的本科职业教育,既可以满足人民群众接受更高层次教育的需要,也可以提高职业技能型人才的素质。地方高校的转型,必须把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来,转到产教融合校企合作上来,转到培养职业技术技能型人才上来,转到增强学生就业创业能力上来,全面提高学校服务区域经济社会发展的能力。通过创新应用型人才培养模式,引领人才培养流程,强化产教融合,提高实践能力,加强实验、实训、实习环节,建立实训实习质量保障机制;加强“双师双能型”教师队伍建设,教学过程与生产过程对接,奠定长期职业发展的坚实基础。地方本科高校转型要根据高校的实际,科学定位、分类转型,这样才符合教育规律,才能更好地满足国家发展战略需求和区域经济社会发展要求。

二、深化综合改革,将服务地方、服务企业、对接行业产业作为主要目标,加强与地方政府、企业的合作,形成共赢,求得发展



成长春（南通大学党委书记）：当下地方高校转型发展是系统工程，涉及办学目标、人才培养、科研能力、办学特色四个方面，需要进一步深化综合改革。①顶层设计，办有“远见卓识”的大学。即对学校战略定位做出新谋划，对学校办学策略做出新选择，对学校办学能力做出新反思，对学校办学质量做出新决断。面向地方，战略联动，提升内涵，确保质量，特色引领，铸造品牌。聚焦事业发展的核心要素，坚持目标引领和深化改革双轮驱动，建设有学校特色的现代大学制度，努力使学校成为区域经济发展的“加速器”，社会进步的“推动机”，政府决策的“思想库”。②以人为本，办有“创新精神”的大学。着力提升以质量为核心的创新创业型人才培养水平，着力提高一流学科建设水平和科研创新能力，着力强化学校服务地方经济社会发展的功能。在学科建设、人才培养、服务地方等方面铸就一批品牌项目，凸显学校的核心竞争力，实现学校转型发展的战略目标。以创新创业型人才培养为中心，实现人才培养的转型升级。实行定向于行业、定性于专业、定型于应用、定位于教学、定格于实践的专业教育，增强学生的实践、创新与可持续发展能力。实施“双导师制”，构建在导师指导下学生自主选课的学习模式。建立优秀学生国内外交流学习机制。③产教融合，办有责任担当的大学。强化学生创新创业能力培养，构建创新创业教育体系，建立创新创业基地，建设创业指导教师队伍，加强创新创业平台基地建设。以跨学科为基础，以“问题导向”为逻辑，强调知识的实用价值，建设政府—企业—高校“三重螺旋”的网络关系，形成面向广大中小企业和大众用户的知识应用价值网络。瞄准区域经济社会发展的需要，学会在知识创造过程中为政府、行业和企业“打工”，坚持“土”“特”“用”的理念，建设本土性、特色化、应用性的学科，坚持优势互补、资源共享、校地互动、合作共赢的原则，努力建设“产教融合、校地联动”的合作办学体制机制，实现校地（企）合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。④铸造品牌，办有“文化品位”的大学。以高度的文化自觉自信，大力提升学校文化的精神凝聚力、载体再生力和品牌创新力，切实承担起传承优秀文化、创新思想文化的神圣使命。强化师德建设，丰富校园文化载体，坚持学术与艺术、传承与创新相结合，丰富和完善校园文化载体，构筑师生员工的精神家园。

冯滨鲁（潍坊学院院长）：地方高校向应用型转变呼唤综合改革。地方高校综合改革要从实际出发，把握好度。转型发展要从自身实际出发，坚持问题导向，摸清实际，明确目标，采取合适而有效的措施；要积极稳妥相结合，面上要稳妥，点上要积极。地方高校转型成功的标志是办好具有特色、满足地方经济发展需求的本科教育，地方高校教育受众多元化，学生来源渠道多元，人才培养要增强针对性，因材施教，分类培养，要彰显应用型分类培养方案。向应用型转变是一个不断的过程，作为应用型的地方高校要用科学的质量标准来构成评价指标体系，需要明确的引导，才能有利于转型。



柳友荣（池州学院院长）：池州学院在转型发展中，以特色科研打造科研特色，以校本为基，助推教师专业成长。池州学院的转型发展，依托地方，融入地方，服务地方，成为携手池州的共建人，服务池州的行动人，经济池州的参与人，旅游池州的设计人，文化池州的发掘人，生态池州的规划人。目前，在地方高校办学实践中，“多头管理”现象依然存在，“简政放权”难以落实，地方高校转型发展“独角戏”现象普遍，“双主体”地位缺失严重，需要利益相关方面角色的重新定位和调整。这既需要政府职能的调整与重新定位，也需要行业企业对育人过程的深度介入，担当育人“第二主体”的责任。应尽快填补应用型本科院校组织运行的“立法真空”；地方高校要实现管理重心下移，根据行政管理和学术管理的不同特点，给院系自主权，减少管理环节和信息流通的障碍；应明确行业企业成为应用型人才培养的“新主体”，明晰政府、高校、社会、企业在“转型”体制下的责任和义务，转型的核心是“人才培养模式”的改革，而“产教融合，校企合作”是人才培养模式改革的最优路径。

宋吉鑫（沈阳工程学院副校长）：地方高校要正确认识理解转型发展的意义和内涵，调整办学定位，由学术型转向应用型，校企深度合作，产教深度融合。沈阳工程学院的做法是：一是完善学校内部治理结构，为转型发展搭建平台。组建多方参与的学校理事会，决定学校办学定位、学科专业布局等；组建多方参与的学校专业建设指导委员会，指导学校构建对接产业链的专业链，制定应用型人才培养标准；成立学校学术委员会及其专门委员会，管理学校学术事务，通过下设委员会，指导学校科研、教学、产学研合作等工作；成立二级学院理事会，校企共建二级学院，实质性推进校企合作、产教融合。二是调整专业布局，构建对接产业链的专业群。发挥优势特色，明确学校主要服务面向，适时调整专业设置，综合考虑社会需求，主动撤销（停招）部分专业，及时增设新专业，确保办学质量和办学效益。明确“为生产一线培养高级应用技术型人才”的人才培养定位，以此制定“应用技术型”人才培养方案，专业链与产业链对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，把创新创业教育融入人才培养全过程。以岗位能力要求为依据，经过企业(行业)调研确定就业岗位，与企业合作，分析确定专业岗位需求，以职业能力培养为核心整合课程，构建模块化的课程体系。三是加强师资队伍建设，切实提升办学水平。明确“双师双能”标准，有计划地开展教师培训。融入企业科技创新团队，切实提高服务意识和技术水平，校企共建研发基地，在企业设立教授（博士）工作室，聘请企业兼职教师，全过程、多维度地参与人才培养，设企业兼职副院长、兼职教师、专家工作室等。通过改革实践清楚地看到，转型发展不是办学层次的变化，而是适应经济社会发展对人才的新需求，坚持需求导向，



更新教育理念,改革人才培养模式,以校企合作、产教融合为根本路径,落脚点是学生实践能力的提升,根本的问题是要把“课堂还给学生”,办以学生为中心的教育。

陈文华(浙江理工大学副校长):浙江理工大学改革发展的目标、规划和定位是往高水平的教学研究型方向转,充分发挥学校纺织、服装、机械等特色 and 优势学科,与地方经济紧密结合,学科专业围绕浙江区域经济发展,和企业共建研发机构,与政府共建合作平台“浙江生态研究中心”,成立科技研究中心,实行科技经济人制度。目前存在的问题和面临的困难是:人才短板、存量不足;办学空间紧张、资金缺乏;能力短板、受外部制约。

徐惠敏(邢台学院副院长):转型发展,要根据学校定位确定发展目标。要构建应用型学科专业体系,对接区域经济发展,服务地方主导产业、支柱产业。邢台学院立足邢台,面向河北,整合学校学科专业资源,对接邢台先进产业、经济,服务地方,做强做精传统学科专业。构建应用型人才培养体系,明确人才培养目标,改革培养模式,强化学生的技术素质。进一步明确产学研一体教学制度,科研与产业对接,开展多种职业技能培训。加强“双师型”教师队伍建设,为培养应用型人才奠定基础。现在学校在转型发展中面临困难:一是转型过程中,服务企业的能力薄弱,动力不足,需要政府及各方面的理解支持;二是转型是一个系统工程,要打破传统的教学方法,推进应用型教学,对教师同样是挑战,需要体制机制做保证。

丁建宁(常州大学副校长):常州大学作为江苏省与行业共建高校,一直为行业服务。从2007年提出产学研特色至今,产学研已渗透到师生工作学习之中、渗透到人才培养与科研之中,并取得很好的成效。随着经济社会的发展,产学研已得到提升,由过去的点对点、点对线、点对面方式,转为对平台建设。目前,学校打造了10个“协同创业中心”。通过“协同创业中心”加强与企业联系,围绕企业需求,建“双平台”“双导师”。通过产学研平台,学科专业围绕企业需求,人才培养针对企业需求,科研针对企业需求,科研成果很快就能转化。“协同创业中心”整合了学校资源,吸引了校外资源,丰富了地方高校资源,尤其与领军企业的合作能获得大量资源。

三、地方高校转型发展要大胆探索人才培养新模式,有效提高教学质量,努力走出一条中国特色的地方高校改革之路

黄达人(中山大学原校长、国家教育咨询委员会委员):地方高校转型发展在专业设置方面,要重视非学历教育的反哺作用。非学历教育不仅是地方高校服务行业、产业的重要手段,同时也是构建终身教育体系的重要组成部分,是学校设置专业的源



头活水。在学科建设方面,重视产学研综合平台建设。专业是培养学生的组织形式,而学科则是教师的成长路径,也是学校的发展方向,可以“面向某个具体行业或产业的产学研综合平台建设”为抓手,锻炼双师型师资队伍。所谓“双师”,一般认为要有企业的经历,但更要强调能力,能力重于经历。学校与企业共建合作研究平台,共同完成研究项目,并尽量吸收学生参与,这既是产学研合作的最好形式,也是培养双师型教师最好的途径。培养具有创新精神和创新能力学生。不同学校综合平台的形式有所不同,强化实践环节对于创新型人才培养的作用,除了常说的实验、实训和实习等,科研也是一个非常重要的实践环节。

刘建平(高等教育管理研究分会常务副理事长、天津大学原党委书记):地方高校转型发展要创新应用型技术技能型人才培养模式。建立以提高实践能力为引领的人才培养流程,率先应用“卓越计划”的改革成果,建立产教融合、协同育人的人才培养模式。加强实验实训实习基地建设,按照工学结合、知行合一的要求,根据生产、服务的真实技术和流程构建知识教育体系、技术技能训练体系和实验实训实习环境;加强“双师双能型”教师队伍建设;推进差异性评价、多样性评价、发展性评价,激发学生的学习兴趣和学习动力,建立现代大学生实习实践制度,出台文件和免税、补贴政策等。

蒋春艳(齐齐哈尔工程学院副院长):课堂教学形式多样化,是提高应用型人才培养质量的关键。齐齐哈尔工程学院通过教学改革探索与实践,突破了课堂教学的传统方式,构建了新型的跨界课堂教学模式,取得良好的效果。跨界课堂即课堂教学形式从单一走向多样,教学做合一、做中学、用中学、能力导师、真实环境下真学真做,应用型教育是“跨界”教育。因此,齐齐哈尔工程学院课程建设原则是开一个专业,办一个实体,搭一个平台,创一个品牌,课程建设目标是地方需要,企业追随,社会满意,学生成长。产学结合方式采用建立“专业法人”制度,即学院为“集团公司”,系为“行业公司”,让专业成为学校经营管理的基本单位和管理重心。从专业批准之日起,专业负责人就成为该专业的法定代表人,承担教育责任,实行目标管理,行使教育权力,进行内部创业,获取相应利益。跨界课堂开发的理念与原则是“三化”,即:人才培养、工作任务课程化,教学任务工作化,工作过程系统化。

关绍康(郑州大学副校长):按需培养,提高质量,是地方高校转型发展的关键。学科门类不同,转型也不同,其根本是离不开质量,质量是满足社会需求的基础。要从顶层设计开始,要从专业结构上调整,要从交叉学科专业上思考和发展。现阶段高等教育的质量、人才培养的速度,赶不上经济社会发展对人才需求的速度,转型要从提高质量入手。服务需求上要产学结合,科教结合,按项目培养学生,让学生提前进



入实验室。郑州大学本科一年级定方向,二年级进实验室定课题,三年级参与老师的科研,导师化教学,科教结合,通过科研项目培养学生的能力,学生在创新创业中显示能力。课堂教学与产业、科研结合,才能提高质量。转型是多元化的、多层次的、系统的工程。学校将考虑进行“学部制”改革。

王玉潜(广东技术师范学院天河学院院长):地方高校已经是应用型了,怎么转?本科职业教育特征是什么?怎么定位?怎么发展?课程体系是什么?都需要定义和探索。怎么在人才培养中体现应用型是今后的重点,只有适应社会的需求,才能把学校办好,人才培养不仅注重知识、能力,还应注重人文素养教育。在新的历史条件下,在应用型本科建设中走出一条中国特色道路,是地方高校今后面临的重要课题。

陈留生(连云港师范高等专科学校副校长):我校作为师范专科学校面临的转型压力最大,一是江苏省师范专业毕业生饱和,专科毕业生竞争力不强,二是非师范专业社会认可度很低。面临转型难题,非师范专业与地方产业对接不够、专业结构与地方产业结构难对接,虽然近年来增加了一些市场需求的学科专业,但研究水平达不到市场要求,难以融合到地方经济和重点产业中,师资队伍的结构水平与经济社会需求有差距。另外,教师转型阻力、困难都很大,转型的同时,原来的教学设备又出现闲置状况。因此,多措并举,加速学校转型发展是必由之路。一是找准定位,明确学校特色,力争早日进入应用型特色专科学校。二是优化专业结构,提升人才培养的层次和适应社会需求,关停并转部分专业。三是优化师资队伍,搭建教师成长“脚手架”。四是实施科教兴校,增强服务地方的实力。五是发挥较强的人文特色,加大地方文化研究。

地方高校转型发展是当前和今后一个时期国家发展战略的需求,也是全面提高高等教育质量,解决地方高校改革发展“短板”问题的迫切要求。研讨会提出,地方高校转型发展需要进一步深化认识,科学定位,分类指导,分类转型,分类培养人才;深化综合改革,将服务地方、服务企业、对接行业产业作为主要目标,加强与地方政府、企业的合作,形成共赢,求得发展;大胆探索人才培养新模式,有效提高教学质量,努力走出一条中国特色的地方高校转型之路。地方高校转型,不仅有利于自身健康持续的发展,更有利于新常态下我国经济结构的转型升级和产业结构的调整优化,有利于地方经济发展对应用型人才的需求,有利于地方高校对应用型人才培养模式的创新,有利于促进产学研的融合和校企合作,有利于地方高校学科专业对接地方经济和产业,为地方经济社会发展作出更大的贡献。

(来源:《中国高教研究》2016年第12期)



黄达人：大学改革不要走着走着迷失了方向

我2010年从中大校长的岗位上下来以后，大概走了300多个学校，这些学校，有985、211，也有高职院校，大概有七个层次，一个很重要的体会，大学要按自己的定位办出特色。

在《大学的声音》出版以后，有一个老朋友，就是西安交大的，他的女儿看了以后跟我说，为什么大学的校长都在谈要建一流大学，为什么对学生就谈得很少？我一直认为我们对学生的感情是非常真诚的，但是听了这个话，我就明白，我们不管怎么做，以及我们想将来怎么做，其实我们对于学生对我们的期望，距离是非常非常的大的。

美国著名大学最厉害的，是把本科生培养好

在完成前面几本《大学的声音》《高职的前程》《大学的治理》和《大学的转型》以后，我最想出的就是《大学的根本》，我认为大学的根本就是学生。

在《大学的根本》中，我访问了国内十几位我认为非常好的大学校长，又有学院的院长，我特别关注那些在海外深造过，海外工作过，然后在国内工作过、国内学习过的那些人。还有访问了大学校长，像上海交大的张杰、南京大学的陈骏、复旦大学当时的校长杨玉良、浙江大学当时的校长林建华等等。

钱颖一有个说法，他说在对比中美大学以后有个结论，我们对美国著名大学的研究，在认识上有个误区，好像他们关注的是学术，但是忽略了他们的本科教育。他们最厉害的是把本科生培养好。

我们现在很多省都在推双一流，社会上的很多说法应该叫三一流：一流大学，一流学科，一流本科，其实完全没有必要。因为一流大学一流学科首先必须是一流学科。

南京大学把提高本科教育质量作为创造世界一流大学的一个基础工程，陈骏校长认为，世界一流大学建设是水到渠成、瓜熟蒂落的过程，要安下心来重视本科教育，从校长到教师重教爱生，大学就不会浮躁，要回归大学之道。

现在中国大学发展到现在，不管怎么样，我总觉得，还是雷声大、雨点小，口号多，行动少。宏观讲的多，微观讲的少，还是没有真正的达到重视本科教学的问题。

今天谈人才培养，我想先从指标体系开始。最近我研究了世界几个大学排行榜，我特别关注了其中之一USNEWS（美国新闻与世界报道），在2015年的全球最佳大学排行榜中，波斯顿名列第37位，比北大还高出两位。波斯顿学院则榜上无名。但是USNEWS同时发布了另外一个排行榜，是美国的国内大学，波士顿大学排在41位，把国际的拿掉反而下降了，但是波斯顿学院排在前面。

两个排行榜同一个机构做的，说明什么？为什么这么一个排行榜里面表现不一样呢？关键在于他的指标体系。这是第一个，权重的多少，我们今天讲中文，国际的排行榜讲的是学术影响力，国内的讲的是教育。学术影响力特别讲究学术论文发表的数



量。再看国内的,除了讲教育以外,更重要讲的是本科教学,所以这两个排行榜,其实充分说明关注什么,倡导什么,引导大家往哪里走。因为我们要关注这些,这是第一个问题。

大学的本质在于平等的对待每一位学生

大学的本质在于平等的对待每一位学生,这是我的观点。2014年我们中大搞了90周年校庆,主题是“平等的对待每一位校友”,我认为这个口号提的非常好,这个是有关大学本质的。

要平等的对待每一位校友,在学校里面就要平等的对待每一位学生,所以有个老师说,一个一流大学25%的学生学好了,这个学校声誉就有了。但是从大学的本质来看,我们应该关注100%的学生。

我们在访问那么多学校的时候我经常问一个问题,我们在高校实行的基础学科拔尖人才培养计划,卓越工程师培养计划等等,国外高校是否存在?对此我是怀疑的。我认为我们每个学校的教学计划应该针对招收学生的绝大部分,针对他们的水平制订。

每一个学校都有优秀的学生,总有一些跟不上的,所以我说,我们大学的本质在于平等的对待每一个学生。也就是说每人一张课表。我们真正做到了一人一张课表,全部不同。而不是把这批学生聚集起来,重新给这些学生单独一张课表,我认为那是两个教育思想的问题。

我去年到浙大去,我的母校,我去讲教学问题,结果一个副院长就盯着我说,美国50个荣誉学院都是公益大学,越是优秀的学校,选择度越大,而不是优秀的学生越优秀,越给你制订一个教育计划,都是让学生自己选择。

一方面给他开节课,另一方面充分尊重他的个性,然后是优秀学生甚至带专业课里面的必修课,我认为这个本质是关注了学生的个性化的发展。

为什么我们要讲大学的本质?我认为这是牵涉到学校本位还是教育本位的问题,从学校本位讲学校的声誉什么,你可能会关注25%为我争名次,教育本位你为学生去考虑,而不是为我学校考虑,真正关心每一个学生。

我这次到汕头大学去,他们做了一件事情,教务处长告诉我,他说我们每出台一个政策都要问,究竟是为了学生还是为了我们管理方便。

我举个例子,每个学校都有转专业,很多学校转专业都有一个前提,你必须把原专业的节点要学到多少,汕头大学不是,他已经告诉你我不要学这个专业了,你告诉他你学好了再走,这真不讲理。他说我们学校有个规定,转出学院没有资格说不,你必须说接收单位说我要什么条件,这说明办学思想的问题。

这次到温州大学,温州大学的肯恩学院成立,我是这个项目立项的时候派遣的专家组去考察的,肯恩大学我原来是看不上眼的一个学校,但是去了以后才知道,他们那个宿舍是华南理工大学的何院士设计的,但是他们却把合同项目工程停掉。为什



么?“你这个设计究竟是为学生的还是为谁的?”问了这么尖锐的一个问题,最后把这2200人的宿舍做一层出来做学习,二层做活动用,不是只是当宿舍用,这是他的生活环境,是他的学习环境。

我说为什么这样一个学校?因为他居然教育思想跟我们如此大的不同,他认为这是为学生考虑,最后把合同终止,重新建立,我们看不上的一個学校都这么在做,所以我说我们作为学校要有人才培养定位,我们有面向未来的,也有面向当下的。但是我们很重要的要尊重学生的选择。

我们都在关注指标,指标背后的意义是什么?我们应该深度的去思考。我们要不要关注指标?大学校长都知道,说不关注是鬼话。但是究竟抱的什么态度?我去访问陈十一,他当时是北大工学院的院长,他就讲评价大学时的指标体系不一样,我们有不同的结果。选美选什么,出来的美女也不一样。没有人能够潇洒到不关注指标,但是我们真正的大学管理指标看看,大学指标的背后是什么含义。

我们讲到国际化,是为了培养让我们的学生可以参与国际竞争,但是我们把留学生招来以后是圈养的,留学生是集中住宿,不跟其他学生在一起的,那么我们能够为国际化创造什么呢?所以我说背后的事情,多点去想想。比如说研究型大学,研究生指标是什么呢?通行的指标,本科生和研究生的比,所以每个学校都说我要扩大研究生招生,因为我要研究型教育。还有的人认为研究型就是在科学研究上做成就,但是你看越不懂的人越愿意用数字来衡量,就是研究生的数量。

当时的武汉大学李晓红校长告诉我,本科生加入到科研团队,把以科研带动人才培养作为研究型大学的重要标识。我认为这个是研究型大学的本质。

然后陈骏校长也表示,南京大学下一步的工作重点是研究性教学,要突出科学研究对于人才培养的支撑作用,强调培养具有创新精神人才的大学教教学,他也这么认为。所以我说我们很多问题不要被表面的数字所左右,我们就看看那个指标背后,说的是什麼。

其实人才培养与科学研究并不矛盾,本身科学研究就是人才培养的一个过程。澳门大学的赵伟我去访问他的时候他就说,美国国家科学基金的使命是什么?不仅是支持科学研究,更重要的是通过一视同仁的对所有学校提供支持,从而帮助他们培养人才。

有个学校提出来要求,说你让我们写那么多论文成果,其实我找美国最好的20个学校,这些成果我们远远超过。自然科学基金会怎么回答?你以为我们要的是成果吗?我们要的是通过这个科学研究,把人才培养带起来。你想,那么多人经过科学研究的训练,走到美国的各个岗位上,将是何等的力量?我说美国人都清楚,我们为什么不清楚?

最后专门讲一段中外合作办学,我最近对中外合作办学的项目进行了一些评审。真正有毕业生的就那么三个学校,我想看看到底这些学校给我们什么借鉴,到底是为了高



收费,还是可以有吸取的地方。后来我就访问了三所独立设置、已有毕业生的中外合作办学的学校,我认为有一些东西确实值得我们借鉴。根据访谈的情况,我起草了一份教育咨询报告,因为这三个学校有一个共同特点,其实都是英国的高等教育体系。

诺丁汉大学告诉我,出试卷怎么改革,改考卷怎么改革,从开始进来怎么一轮一轮的出考卷,阅卷的过程三个环节,我觉得英国的高等教育一个重要的事情。席西民校长说比较死板,但是我觉得好就好在这个死板,是严格的质量保障体系。这就是值得我们学习的。

所以,我们不管做什么事情,我们进行那么多改革,我们经常需要停下来看看,问问,我们为什么做这个改革,不要走着走着迷失了方向。我们要不忘初心,对大学而言这个初心就是人才培养。

(来源:“中国高等教育”微信公众号 2016-12-7)

应用技术型大学有为才有位

当前,我国已步入经济新常态,正在大力推进供给侧结构性改革。高等教育供给侧结构性改革应着力从满足社会需求到引领社会需求、从引领社会需求到创造社会需求进行观念转变,向社会提供更高质量的教育产品。在此背景下,应用技术型大学成为一种新类型大学,其目的就是要培养出更加适合社会需求的技术技能人才。

提高社会服务质量是高等教育供给侧改革的根本目的

高等院校承担着人才培养、科学研究、文化传承创新、社会服务四大职能。从供给侧角度而言,无论是人才培养、科学研究,还是文化传承创新,其根本目的就是服务社会,向社会提供合格人才、智力支持等服务,促进和引领社会发展。

但是,随着我国经济结构深入调整、产业升级加快步伐、社会文化建设不断推进特别是创新驱动发展战略的实施,毕业生就业难与企业用工荒,科研成果转化率低与地方经济发展缺乏技术支撑,高等院校发展定位与国家战略不能有效契合等供给与需求的结构性矛盾更加凸显,而这些矛盾产生的根本原因就在于,高等院校对服务社会职能的内涵及重要意义认识不够,有的高等院校还存在不正确的认识,用狭隘的、功利主义的观点来看待高等院校的社会服务。

教育部明确提出要建设“应用技术型大学”,其实质就是要进行中国高等教育供给侧结构性改革。作为应用技术型大学,应紧紧围绕如何向社会提供更高质量的服务,重新思考和认识学校的发展定位和人才培养理念,改革人才培养模式,科学界定科研方向,主动服务企业行业,服务地方经济社会发展,服务国家战略,大力提高高等教



育服务质量和效率。

科学合理的定位是提高社会服务质量的重要前提

应用技术型大学应当明确发展定位,既不好高骛远,也不妄自菲薄。它既不同于研究型大学,也不同于职业类院校。研究型大学的优势在于理论研究,通过理论创新引导社会发展;职业类院校的优势在于培养技能型人才,为各类行业提供高质量的一线工人;而应用技术型大学的优势在于理论应用和技术创新,通过技术创新推动社会发展。因此,无论哪种类型的学校,都应成为推动社会发展的重要力量,关键在于对学校的发展定位。

社会分工越来越细化,需要不同类型的服务,建设“双一流大学”是国家战略,建设应用型大学同样是国家战略;利用高水平科研条件进行国家核心技术的研发是服务国家战略,利用地方特色优势学科条件进行精准扶贫同样是服务国家战略。应用技术型大学应明确发展定位,发挥自身的区位优势、特色学科优势,主动融入地方产业转型升级和创新驱动发展大局,对接国家需要,积极融入和服务国家战略,从而解决高等院校发展定位与国家战略不能有效契合的供需矛盾。

创新人才培养模式是提高社会服务质量的核心内容

人才培养质量是衡量高校社会服务质量的核心指标。为化解毕业生就业难与企业用工荒的供需矛盾,应用技术型大学应主动服务行业企业,创新人才培养模式,深化产教融合、校企合作的人才培养模式改革,培养出企业需要的高素质应用型人才。

一是人才培养目标对接行业企业需求,“实现人才培养规格与产业行业发展和用人单位实际需求无缝对接”;二是专业设置与新产业、新业态、新技术发展趋势对应,“形成地方(行业)急需、优势突出、特色鲜明的应用性专业集群”;三是课程建设与职业岗位需求对应,“以产业技术进步驱动课程体系教学内容改革”。

提供有效技术支持是提高社会服务质量的重要途径

主动服务地方经济社会发展是高校应该承担的社会责任。它要求高校深入研究地方优势和特色产业动态与趋势,通过校地合作、产业研究基地和协同创新平台等建设,提高科研成果转化率,促进地方特色和优势产业的科技进步与全面创新,引领发展,为地方经济社会发展提供新的经济增长点。

当前已进入全域旅游、大众旅游时代。桂林旅游学院党委明确“行业性、国际化、开放式、应用型”发展方向,努力提升学校社会服务能力和质量。一是主动服务国家战略,积极打造国际化办学特色。充分发挥广西区位优势,利用学校作为世界旅游组织、中国-东盟旅游人才教育培训基地、亚洲开发银行高端旅游人才培训合作院校的优势条件,为东盟国家提供高质量的旅游培训。与瑞士洛桑酒店管理学院开展深度合作,成为全球获得瑞士洛桑酒店管理学院学术体系认证的10所院校之一。二是主动服务广西经济社会发展。学校承担完成的“广西游客满意度调查”和广西旅游人力资源调查,填补



了广西旅游服务质量和从业人员素质精准化数据的空白。积极服务桂林国际旅游胜地建设,积极参与和主导桂林市旅游行业标准和旅游规划的制定,引领行业发展。三是主动服务行业,为行业输送高质量人才。学校对应旅游要素布局设置专业群,形成了与产业结构相匹配的旅游专业体系,根据旅游行业的新业态,进行校企合作,设置养生、休闲、邮轮乘务、高铁动车乘务等新兴专业或方向,取得“多赢”结果。

应用型大学建设之路任重而道远,既需要深入地研究理论,也需要大胆地实践探索,服务决定地位,有为才有位,我们应勇于推进理论创新、实践创新、制度创新、文化创新,努力探索适合自己的应用型大学建设之路。(作者:林娜,桂林旅游学院党委书记)

(来源:《光明日报》2016-12-6)



他山之石

丢掉知识“喂养” 促进“教学相长”

南开大学“大班授课，小班讨论”教学改革侧记

89名学生围坐在9张圆桌前，分别就《骆驼祥子》一书中祥子的命运进行深度探讨。100分钟后，当下课铃声响起时，大家还在激烈“争吵”，久久不愿散场。

这是南开大学文学院现代中国文学小班讨论课上的一幕，也是任课教师林晨梦寐以求的上课效果。

今年，南开大学启动了一场“课堂改革”，在数字电子技术、有机化学、现代中国文学等11门课程中试点“大班授课，小班讨论”教学新模式，借以激发学生的学习兴趣，提升学习质量。

这种有别于以往的新教学模式，给老师和学生都带来了新的体验和收获。

互动的“过程管理”

“大班授课，小班讨论”教学模式是将传统的教学分为两部分，“所谓‘大班授课’，就是知识的集中讲解和分析，‘小班讨论’则是通过师生互动、生生互动，对具体问题进行深入地分析和探讨。”南开大学教务处副处长蒋雅文解释道。

现代中国文学被选为试点课程后，文学院组成了以主管教学的副院长为总负责人，以两位教师、10名助教和两名顾问为主体的团队。在进行新的教学设计时，他们决定在大班以讲授历史和文学史为主，教学的另一重点——文本分析，则在小班讨论环节开展。

89名学生随机分成10组，每组随机分配一名助教。在讨论课上，每个学生都要进行3—6分钟的观点性发言，并至少回应两名同学的提问。整个过程中，助教只作引导和追问，把控讨论节奏。

小班讨论要求学生每星期至少要有两百页的高深度阅读量。在问题设置上，不仅要有学术意义，还要引起大家讨论的兴趣。所以，学生们讨论鲁迅的《伤逝》、郁达夫的《沉沦》和张资平的《冲击期化石》等著作中的情爱和死亡；用秦晖、李泽厚的两种相左意见分析周作人的《人的文学》……

据林晨介绍，教学改革后的现代中国文学的成绩由三部分构成：期末考试（40%）、小班讨论（35%）和期末时以小组为单位的文献分析（25%）。

其实在学生们眼里，林晨的课一直都非常精彩，常常在大家的掌声中结束。但他对这样的课堂依然感到遗憾：“老师不是演员，学生的赞美和掌声固然弥足珍贵，但这不是衡量教学效果最主要的指标，学生的收获和成长才是。”

实行教学改革后，学生们通过查阅文献、广泛阅读等逐步培养起“问题意识”，



在小组讨论中加深了对问题的理解,提高了学习兴趣,林晨看在眼里,乐在心里:“‘教’的目的是为了‘不教’,教学不仅仅是学习的过程,更应该是激发学习的过程。学生自己对学科的兴趣、好奇被激发起来,他们所学会远多于教师所讲。”

自觉的“深度学习”

从秋季学期开始到现在,现代中国文学一共进行了6场小班讨论。近三个月的时间,从忐忑到期待,89名学生不约而同地对这门课给出了好评。

“以前,我们只是被动地接受老师讲授的知识,几乎没有机会表达自己的意见。”2015级汉语言文学专业学生曲幽说,“但现在有了小班讨论课,我可以让更多人听到我的想法,并和其他观点进行碰撞。在这个过程中,我会认同、质疑甚至反对,这就迫使我下课后要继续阅读,补充自己。”

她的同学聂亚芳也对此深有感触:“我们没有对与错的批判,可以自由地表达自己的观点,无论是对的、错的或是偏颇的,都会得到包容。我们在知识体系的构架上不断修剪、补充、提升,而且这种成长不是老师灌输产生的,是我们自己填充的。”

在讨论课上,林晨选择了圆桌面对面的形式鼓励学生们发言。班上有个叫郑可欣的学生,以前不善于表达自己,但自从第一次发言后她发现:“原来我讲得挺多的,不少同学都觉得我讲得有道理。”经过6场讨论,她充满了自信,现在总能侃侃而谈。

记者在讨论课上发现,每个学生的身边都放着一沓厚厚的材料,有用来参考的学术论文,也有自己的读书笔记,上面写满了他们的观点。“这门课不允许作空洞发言,每个人都要努力用文本中的细节来证明自己的观点。我们必须深入阅读,有时候光写提纲就要六七个小时。”有的学生不禁“抱怨”起来。

林晨对此却十分高兴:“当学生花时间读书、思考或与其他同学‘叫板’时,就不是那种考前‘临时抱佛脚’的状态了。通过思考、提炼,能力就会不知不觉地‘长’到他们身上。”

另外一门今年上半年就开始试行“大班授课,小班讨论”教学改革的数字电子技术课,学生能力的提升有着更加直观的表现——学生们的考试成绩发生了变化,高分率明显上升,不及格率有所下降。“期末考试的最后一道题是课上从没讲过,学生也没见过的设计题,需要他们综合运用所学知识,用最简单的电路解决问题,结果很多学生都给出富有创新性的解决方案。”电子信息与光学工程学院教授孙桂玲说。

滋长的“教学野心”

“大班授课,小班讨论”使教师和学生的角色都发生了转变:教师由“主演”变成了“导演”,学生由“观众”变成了“主演”。这种转变提升了学生的主动性和兴趣,同时也对教师提出了更高要求。“主讲教师对问题的设计、讨论中的引导都需要深入思考,教师在教学方面需要倾注更多精力。”蒋雅文说,“教学方式的变化,更加有利于双向激发、教学相长。”



参与现代中国文学小班讨论课程教学的 10 名助教是文学院现当代文学专业的博士研究生,他们一方面是课堂的组织者、裁判员,另一方面也是学生生活中的好朋友,用自己的知识、热情影响着大家。

经过近三个月的教学改革,林晨发现了一个有意思的现象:10 名助教性格不一,经过几次讨论,每个组的成员表现逐渐变得跟助教的性格很像。当林晨把这一发现告诉助教时,他们十分惊讶,不少人表露出满足的神情,甚至还有人私下告诉林晨:“我的教学野心被调动起来了,因为我发现在一定程度上可以影响这些生命。”

2016 级的段煜担任助教一职,这让他颇有收获:“林老师布置书目的过程也是让我们更加熟悉文本的过程,虽然我们以前都读过这些书,但并不细致。而且学生们太厉害了,他们的一些观点或提问方式甚至能给我们的研究带来新启发。”

林晨坚信:“只要教师在学生身上多花心思,为他们创立有效的学习机制,精心设计教学环节,引发他们的求知欲望,学生们的成长会让我们惊喜和自豪。”

不过,师资不足、教学条件受限、教师小班化教学能力不足是当前国内高校实行小班教学无法绕开的三大问题。对此,南开大学校长龚克表示,学校下一步将会促进资源的重新配置,为教学改革助力,努力打造世界一流的本科教育。

(来源:《中国科学报》2016-12-08)

长春工程学院:以教学改革助力应用型人才培养

2015 年,国家教育部门印发《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》,提出转型发展是深化高等教育领域综合改革的重大举措,在国家战略层面明确了普通本科高校发展的新路径。

作为一所具有 65 年办学历史和应用型教育特色的全日制普通本科大学——长春工程学院,从自身办学历史和实际条件出发,结合国家和地方经济社会发展需要,不断转变教育观念、调整办学思路,在努力为振兴吉林经济和东北老工业基地服务的同时,继续保持与国内冶金、建筑、水利、电力、地矿等有关基础工业行业的紧密联系,深化教学改革,着力培养应用型人才,主动适应新时期基础工业行业对基层一线高级专门人才和科技服务的需求,不断探索学校转型发展新路径。

以强化能力培养为重点,精心构建应用型人才培养模式

构建多样化的人才培养模式 学校深入探索和总结应用型人才培养规律,构建了符合时代要求和办学定位,突出实践能力和工程素质培养,形式多样、特色鲜明的应用型人才培养模式。

“3+1”人才培养。土木工程、机械设计制造及其自动化和电气工程及其自动化



等专业大力推进“卓越计划”的实施,构建了体现校企合作育人的“3+1”应用型人才培养模式。“3”是指学生在校进行3年系统理论学习和基本技能与能力训练;“1”是指学生在企业学习和实践时间累计不少于1年,完成有关专业知识学习、应用能力和工程素质培养等综合训练。学校土木工程专业与中建一局、中建八局等合作创建了“中建卓越班”,学生毕业前一年与企业签订就业协议,进入企业实习,2013年~2015年,有174名毕业生到中建一局和中建八局就业;电气工程及其自动化专业与中电投通化热电有限公司、国电双辽发电厂开展产学研合作教育,学生在第七学期通过2周的“电力系统仿真实习”后,进入企业进行为期15周的“顶岗实习”。

“订单式”人才培养。学校工程管理专业与中交二航局深度合作,实施“订单式”培养,企业从相关专业大三学生中选拔所需人才,并与学生签订就业协议,学校与企业联合制定培养方案和教学大纲,共同实施人才培养过程。近年来,共为中交二航局输送毕业生308人。宝石及材料工艺学专业与深圳爱迪尔珠宝股份有限公司开展校企合作育人,实习实训主要在爱迪尔公司深圳总部及各分公司完成,每年接收不低于20%的毕业生就业。学生就业3年后年薪普遍不低于10万元。

专业教育与专业认证对接。土木工程、水利水电工程等专业结合开展专业认证工作。2013年,土木工程专业通过专业认证;2015年,水利水电工程专业认证申请被中国工程教育专业认证协会受理。电气工程及其自动化、勘查技术与工程等专业,按照国家注册工程师执业标准构建专业教学体系,选择教学内容,使人才培养工作更贴近行业要求。

构建具有应用型人才培养特色的理论教学和实践教学体系

学校针对应用型人才培养的知识体系、能力目标和品格要求,对公共基础课程、学科基础课程和专业课程进行整合,形成通识教育平台课程、学科专业平台课程、创新创业课程以及多种工程师岗位训练可选模块课程组成的理论课程体系。各专业人才培养方案中设置的通识教育课程占理论教学总学时的50%左右,专业基础课占30%,专业课占20%左右。学校各专业普遍构建“133”实践教学体系与技能能力培养框架,即:以应用能力和工程素质培养为1条主线,搭建“课程实验教学、集中实践教学和第二课堂实践教学”3个平台,实施“基本技能能力、专业技能能力和综合应用能力与创新创业能力”3个层次技能能力培养训练,构建基本技能、专业技能与能力、综合能力和应用能力多阶段培养的与理论教学体系有机结合又相对独立的实践教学体系。实现学生技能能力培养从基础到专业、由单一到综合与创新的逐步提高。

各工科专业实践教学周数比例增至40%以上,实践教学学分占总学分30%左右。通过课程体系改革实现“五个结合”,即:应用型教育以高素质应用型人才为目标,注重专业技术教育与工程素质教育结合、夯实知识基础与突出实践能力结合、课内教学与课外教育结合、学校教育与专业认证结合、教学与科研和生产结合,使课程设置



充分体现应用型本科教学培养模式的教育特色。

建立“专业教育与执业工程师 认证接轨”教学模式

在教学模式改革中,按照行业企业人才需求,分别将岩土工程师、土木工程师等执业工程师的知识和能力要求融入人才培养方案,结合学业标准改革教学内容与考核方式,在资源勘查技术工程、土木工程、水利水电工程等工科专业初步建立专业教育与执业工程师资格要求紧密结合的教学模式。

强化实践教学,提高学生应用能力。建设与完善工程化实践教学环境。学校在84个实验室和校内综合性实习实训基地建设基础上,重点建设了6个省级实验教学示范中心,15个大学生创新创业教育基地,校内实验仪器设备生均超过1.8万元;加强了140个校外实习基地建设。建成水工程安全与灾害防治工程实验室、防灾减灾工程重点实验室等15个省级重点实验室、工程研究中心等省级科技创新协同育人实践平台,校企合作建成1个国家级别大学生校外实践教育基地。同时,加强军地合作和中外合作教育,在沈阳军区139团建有国防教育基地、中英合作共建长春工程学院——西苏格兰大学英语学习资源实验中心。

强化实践能力培养。强化以实践能力为重点的应用能力培养是学校教育的重要价值取向。学校实践教学长期坚持“三严四实”的基本经验。“三严”:坚持严密组织、严格管理和严格考核实践教学。“四实”:即在实践教学中坚持实际、实地、实干、实效。实际:教学内容符合工程实际,任务真实具体,基本技能与能力训练目标明确;实地:教学必须在真实工程环境和实践教学基地中完成;实干:在教学中保证学生自己动手、独立完成规定的实践教学任务;实效:强化教师对实践教学的指导,激励学生对实践教学活动更多的精力投入,持续改进实践教学质量。

学校组织160余名骨干教师精心制定涵盖机械类、电气类、水利类、勘查类和土木类专业所有独立设置的集中实践教学环节的实践教学方案与考核纲要,对各环节的教学目标、要求、内容、实践成果、教学组织形式以及技能能力的考核内容与方法等做出明确规定,优化实践教学内容与教学过程,规范和强化实践教学考核。

加强教学方法和学习方式改革 学校通过加强引导、立项研究与改革、运用激励机制及开展学习交流活动等措施推进教学方法和手段改革,多数教师能够根据学生特点和教学内容选择启发式、探究式、讨论式、任务驱动和案例式等教学方法,提升教学效果,提高学生自主学习能力。

根据课程特点,实施讲练有机结合。学校部分实践性强的课程及计算机公共课程,在教学中采取“精讲多练”“边讲边练”“讲赛结合”的教学方法。例如,计算机公共课普遍采用讲练1:1进行理论结合实践的课堂教学;单片机原理及应用课程为每个学生配置单片机开发板,学生课堂上“边学边做”,课后“边练边学”。

联系工程实际,注重案例教学。土木学院、电信学院、勘测学院、能动学院和管



理学院等学院的教师,在教学过程中普遍采用案例教学法,如力学类课程,教师在讲解约束和结构的计算简图时,通过多媒体演示工程中的实际约束,把工程实际简化为力学模型,加强理论学习与工程实际紧密联系。

大班授课、小班辅导、分组讨论。水利水电工程专业聘请企业技术人员来校以大班形式集中讲授实践性较强的水电站和水利工程施工等专业课程内容,每班配备1名校内教师,专门负责大班讲授后的小班辅导和分组讨论。

基于问题的项目仿真教学(简称“3P”教学法)。能动学院教师在“智能化仪器仪表原理及应用”课程教学过程中创立并实施了“3P”教学法,即以项目(Project)为核心,以解决具体问题(Problem)为目标,以仿真软件(Proteus)为平台,通过大量实训项目,实现课堂教学演示与课内实验、虚拟与现实有机结合,取得很好的教学效果,并编著出版基于“3P”教学法的特色教材。

注重形成性考核。学校鼓励教师根据课程性质适度加大平时成绩在总成绩中所占比重,并在教学大纲中做出明确规定。2013年,教务处组织全校教师制定课程平时成绩考核方案,期末考试前一周将平时成绩在班级向学生公示,并提交教学单位备案。目前,学校大多数考试课程平时成绩在总成绩中所占比例为30%,部分课程为40%~50%。

学校在长期的办学历程中,秉承笃行务实的光荣传统,主动适应经济社会发展对人才素质的要求,强化产教融合校企合作,积极探索人才培养模式改革,逐步形成“以应用能力和工程素质为主线,努力培养面向基础工业基层一线的应用型高级专门人才”的鲜明办学特色,全面提高了学校服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力,取得了突出的教育教学实绩,并赢得社会的广泛认可。

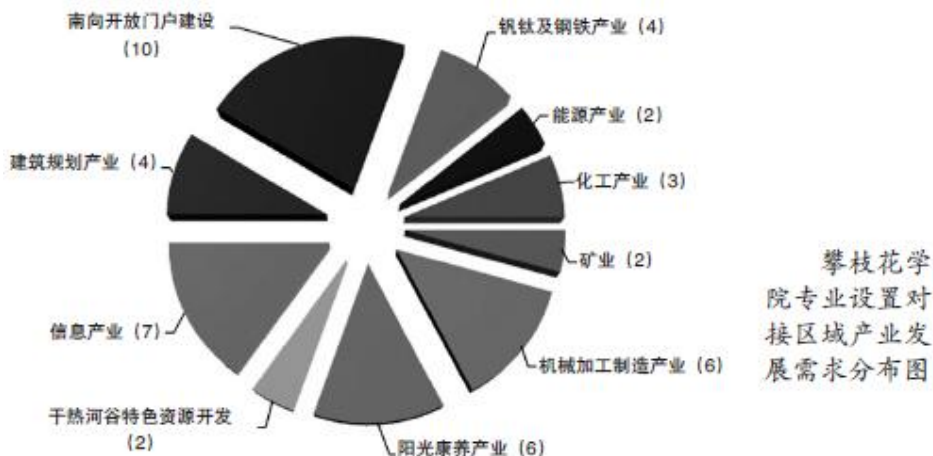
(来源:《中国教育报》2016-12-12)

攀枝学院：产教融合 协同育人 扎实推进转型发展

新建本科院校,一方面具有办学历史短、文化积淀薄弱、办学定位模糊、办学特色不明显等特点和不足;另一方面,也具有历史包袱轻、改革发展迅速、方向转变快等自身优势。面对经济社会发展“新常态”,如何实现成功转型,培养适应区域经济社会发展所真正需要的应用型人才,是新建本科院校必须深入思考和必然主动面对的重大问题。近几年来,攀枝学院坚持以应用型人才培养为中心,全面深化综合改革,走出了一条“产教融合、协同育人”的转型发展之路。

立足经济社会需求,增强应用型人才培养适切性

我国高等教育体系庞大,高校层次不一,分类复杂。作为新建本科院校,其办学宗旨和方向应是立足地方,服务地方,为地方经济社会发展培养应用型人才,为地方



产业提供技术支撑。为此,新建本科院校应重点在供给侧结构性改革上做足做够文章,围绕供给侧结构性改革的核心环节——学科专业建设,以区域需求为导向,以产业需求为侧重,优化学科专业结构体系,深挖高校办学的源头活水,为地方高校人才培养、科学研究奠定坚实基础和持久内驱动力。

以区域经济社会发展需求为导向,优化学科专业布局。新建地方本科院校在学科建设与专业建设的逻辑关系处理上,应当优先发展专业,相对淡化学科。攀西地区是国家战略资源开发区、国家高新技术创新试验区和阳光康养示范城市,是国家“一带一路”战略节点城市,也是四川省南向开放门户。攀枝花学院针对攀西地区的这些特质,在充分调研社会需求的基础上不断优化学科专业结构,强化专业应用型特色,逐步构建了与地方经济结构、产业发展和社会需求协调一致的学科专业体系,形成了以工为主、应用型特色鲜明、多学科协调发展的学科专业布局,专业体系与产业结构紧密对接,如下图所示:

以产业需求为侧重,构建优势专业集群。在完善学科专业布局的同时,学校以攀枝花主导产业、新兴产业为导向,对接产业链、创新链,结合攀枝花钒钛、机械、生物、化工、矿业等支柱产业的发展需要,跟踪区域经济结构调整、产业转型升级的趋势动态,主动适应地方经济社会和产业发展对人才的需求,着力打造了一批与地方产业(行业)结合紧密、优势突出、特色鲜明的应用型学科专业,构建了与产业、就业、职业相适应的专业集群,凸显了专业集群效应。

创新产教融合办学模式,提升应用型人才培养质量

产教融合,核心是要解决好两个方面的问题:一是解决好产业、行业、企业的需求进课堂的问题,实现教学过程与产业的融合;二是解决好实践教学与产业的脱节与分离的问题,让学生在“做中学”,在实景中成长和提升能力,实现学生成长过程与产业的融合。为此,应用型人才培养模式需要不断进行跟踪产业动态的改革,学院重点在以下几个方面实现突破。

大力加强“双师双能型”队伍建设。升本以来,围绕应用型人才培养目标大力加



强师资队伍行业背景培训和实践能力培养建设,在省内同类院校中率先组建教师发展中心,制定和完善了“双师双能型”教师认定、考核评价、培养培训、薪酬待遇等一系列规章制度。通过引进、培训、外聘等方式,大大提升了“双师双能型”教师的比重,打造了一支整体结构合理、综合素质高、发展态势良好,能适应区域产业发展所需的技能型人才培养和应用技术创新需要的教师队伍。

坚持产教融合,开展社会合作办学,优化人才培养机制。强化教学与生产结合。学校分别与攀枝花市各县(区)及攀枝花钢铁(集团)公司、中国第十九冶金建设公司、二滩水电开发公司、攀枝花煤业(集团)公司、四川龙蟒(集团)公司等100余家地方政府部门、企事业单位建立了稳定的资源共享、互利共赢的合作机制,将学生的实践教学内容与地方、企事业单位的生产活动紧密结合,提高了学生的实习实践活动效果,促进了学生实践能力的培养。坚持形式多样的社会合作办学。近5年,学校通过政府部门长期低息贷款、吸纳各类社会资金等方式,多渠道筹措资金,加大对实验室硬、软件的投入,使教学科研基础条件得到全面改善。学校积极和地方党政机关、企事业单位合作,开展各级各类人员的培训工作,如学校与四川德胜钢铁集团合作,设立“德胜班”,制定相应的教学计划,为德胜钢铁集团培训冶金工程技术人员。

深度开展产学研合作,联合培养应用型人才。学校顺应行业需求,依托省级卓越工程师、医师、农林人才教育培养计划项目,与地方政府部门、企事业单位、科研院所签订了多份合作协议,进行深度的产学研合作,联合培养应用型人才。例如:与攀枝花市恒力集团在人才培养、企业培训上互设教学实习就业基地和人力资源培训基地,推动“专业教师进企业、技术专家进学院”行动;与攀枝花市农林科学研究院共同研究制定卓越农林人才培养标准,培养园艺本科实用技能型人才。农林科学研究院的科技人员不仅承担部分专业课、实践课的教学任务,还接纳学生到其科研项目中参与研究,极大地提高了学生的实践动手能力和创新能力。

构建校地相融校园文化,提升新建院校特色品质

大学理念和价值观是大学文化的核心,大学传统和精神是大学文化的灵魂,学生的文化素质、教师的文化修养、学校的文化品位是大学文化的标志。如何使新建本科院校的主流文化有序演进并不断提升自身品质,进而不断凝练并形成自身特色,成为新建本科院校在转型期需要特别关注的问题。攀枝花学院在两次跨越式转型发展的历程中,注重大学文化的协调跟进和与地方的融合对接,有效地形成与提升了学校的特色品质。

校地相融,服务与引领地方。大学文化作为一种精英文化,如何与地方的大众文化有序对接,是地方高校立足地方、反哺地方的基础。精英文化与大众文化的裂痕在当下体现为:精英文化指向未来,大众文化倾于当下;精英文化用其形而上的维度提升人文素养和精神内涵,大众文化因其形而下的特点下接地气服务社会需求解决苍生温饱。现实中,社会容纳不下如此多的“精英”,企业需要的是“上手快”的员工,



而大多数大学生包括部分家长又不情愿“入俗”。攀枝花学院在两次转型跨越发展过程中,秉承立足地方、服务地方的办学思想,形成了“植根攀西沃土,服务资源开发,坚持产学研结合,培养应用型人才”的办学特色,并一贯之,有效整合了本校主流文化的内涵本质,具有地域性和合理性。

承上启下,合理定位自身文化。注重校史的挖掘和建设,夯实大学文化底蕴,为精神文化的形成奠定基础。新建本科院校大多由几所高职专科院校合并组建,升格前各院校所具有的文化积淀与精神传统,可以为新校园精神文化的建设提供养料。对这些校史资料进行深入挖掘,汲取其中有价值的成分,将之融入到校园精神文化的建设中去,能够丰富校园文化内涵,营造良好的校园文化氛围。新建本科院校应以培养应用型人才为己任,应注重协调“重学”与“重术”的大学文化。一方面要与学术型高校建立合作关系,将学术型高校的研究成果加以转化应用于教学或社会服务,另一方面要与技能型的职业技术大学建立合作关系,将这类高校实践性教学的优势吸收到应用型人才培养过程之中。由此,在“重学”与“重术”之间寻求一种适当的平衡,合理定位自身文化内涵与发展路径。

产教融合,打造创新创业文化。大学的使命与功能决定了大学文化本质首先是公益性、利他主义导向的文化,而企业与资本的逐利性就意味着企业文化的本质是自益性、利己主义导向的文化,二者之间存在方向性背离。就新建本科院校而言,由于校园文化相对薄弱和发育不充分,距离培育出市场经济需要的人才尚有很大的差距,导致企业在经营的同时要花很大气力“育人”,所以现实中企业文化分担了某些大学文化的功能。应用型本科院校特色文化应当彰显产业、行业、企业、职业和实践的特质,创新创业是应用型特色文化重要载体。培育和打造创新创业文化,是后工业化时代经济发展的必然要求,是应用型院校转变教育理念,探索和创新人才培养模式的内在机理,是提高人才培养质量、更好地服务区域经济发展的迫切需要,也是特色文化建设的重要内容。攀枝花学院注重学生创新创业教育,将创新创业教育融入应用型人才培养的全过程之中,在全省同类院校率先成立了创业学院,有效整合与统领创新创业教育,取得了可喜成绩。

在国家经济社会整体转型的大背景下,应用型本科学校由跟随社会前行到走进社会中心,创新引领经济社会进步已经成为新趋势。高校的管理者、教师要自觉适应新形势,树立应用型人才的新观念和新理念,告别传统、求实创新,主动找准转型发展的着力点、突破口,增强学校为区域经济社会发展服务的能力,培育为学生创造价值的能力。

(来源:《中国教育报》2016-12-12)



国际视野

加拿大：以学科交叉推动综合性大学发展

建设一流综合性大学需要重视人文社会科学发展。多伦多大学、麦吉尔大学、不列颠哥伦比亚大学，作为加拿大具有代表性的世界一流大学，文理兼备、综合发展，在推动人文社会科学发展时，在教学、科研、人员交流方面均采取了学科交叉的策略。

加拿大一流大学的经验

本文选择加拿大多伦多大学 (University of Toronto)、麦吉尔大学 (McGill University)、不列颠哥伦比亚大学 (University of British Columbia) 作为案例，探究拥有强势理工科专业的综合性大学发展人文社会学科的经验。上述三所大学在加拿大具有代表性，均为公立综合性大学，学校规模大、学科多样，这些特点与我国大部分综合性高等院校类似。三所院校不仅理工科实力较强，一些人文社会科学专业也位居世界排行榜前列。根据 2014-2015 年 QS 世界大学排行榜：多伦多大学综合名次为第 20，在分学科排行榜上，其在英语与文学领域排名第 13，哲学领域排名第 16，教育学领域排名第 17，历史学和社会学领域排名第 18，在现代语言和法学、经济学、政治和国际研究、语言学、会计和金融、商务和管理领域均位居前 50；麦吉尔大学综合排名第 21，在分学科排行榜上，语言学排名第 25，法学排名第 26，教育学排名第 28，英语与文学、历史、现代语言、哲学、会计和金融、商务和管理、政治和国际研究亦位居前 50；不列颠哥伦比亚大学综合名次为第 43，在分科排名中，教育学居第 18 位，英语与文学居第 21 位，语言学居第 25 位，经济学居第 26 位，历史学、哲学、会计和金融、政治和国际研究、社会学都进入前 50 名。这三所大学反映了加拿大世界一流的综合性大学在学科综合发展和促进人文社会学科繁荣方面的成功。

一、跨学科教学

麦吉尔大学文理学院 (Faculty of Arts) 为本科学生提供了大量的跨学科学习项目，在人文科学领域，设置了人类学、艺术史、加拿大研究、东亚研究、经济学、哲学、语言学等 28 个项目以供选择。学生完成学习要求后可获得文学学士学位。另外，学生可以选择攻读跨学院的项目。修习联合荣誉学位的学生必须在两个学院注册学习，在双方学院导师的指导下完成选课和研究项目。跨学院的项目包括环境保护、认知科学和可持续发展、科学与社会三个项目。这三个项目均要求学生文理兼修，以认知科学的培养方案为例，学生需要完成至少文科专业的 21 学分和自然科学专业的 21 学分。2015 年，法学院和管理学院新启动了一项合作，这一项目为学生提供了在法学、公共管理方向深造的机会，学生完成学习要求之后可以获得工商管理硕士、民法学或法理学学士学位。



多伦多大学培养未来创业家项目(Fostering Tomorrow's Entrepreneurs)旨在培养学生和教员的创新创业精神和相关知识技能。学校在各个学科、院系和校区提供了大量创新创业推进课程、项目、实验室、社团、比赛、讲座。文理学院、应用科学和工程学院、继续教育学院均为师生提供了专门的课程与学习项目,“创业、领导、创新和工程技术”“技术创业”“创业经济学”等课程充分体现了商业知识与管理知识、工程技术知识的交叉与融合。

二、跨学科研究

多伦多大学的创新研究聚焦点包括建设成功城市(Building Successful Cities)、健康的头脑与身体(Healthy Minds & Bodies)。前者的目的在于吸引加拿大乃至全球富有远见和创造力的人才共同为大学所在城市变得更加宜居作贡献,该计划联合了建筑规划等学科部门、安大略省教育研究中心(Ontario Institute for Studies in Education)成人教育与社区发展项目小组。“健康的头脑与身体”计划由医学、公共健康、护理、工程、法学、商学等学院共同参与,致力于健康科学研究、教育和公共政策的知识分享、创新和领导。多伦多大学还设有弗雷泽·马斯塔德人类发展研究中心(Fraser Mustard Institute for Human Development),它是一个包含教育、经济、心理、社会工作、生物等领域的跨学科研究中心。此外,在科研创举方面,“音乐作为治疗方案”(Rx:Music)、“挖掘未来”(Digging into the Future)是两项极具代表性的学科交叉项目。“音乐作为治疗方案”的研究团队吸收了来自疼痛管理、脑科学、社会工作、心理学、音乐学等领域的研究者。在多学科专家的共同努力下,研究证明音乐可以作为一种治疗方案。研究者们还将探究音乐与治疗、医药,音乐与身体、大脑和思维,以及音乐与文化和社会视角下的健康问题,音乐和健康教学及表现等主题。“挖掘未来”是一项关注古代近东历史的计算机辅助研究,多伦多大学近东和中东文化中心、计算机科学、人类学的学者联合芝加哥大学、康奈尔大学、杜伦大学有关学科研究者、皇家安大略省博物馆(The Royal Ontario Museum)、阿尔贡实验室(Argonne Labs)共同参与研究。

麦吉尔大学的研究者同样在积极探索学科交叉带来的前沿问题,“音乐与激素”课题关注音乐对人体激素水平的影响,音乐神经化学、哲学教授丹尼尔·列文汀(Daniel Levitin)和博士后蒙娜·丽莎·昌达(Mona Lisa Chanda)发现听音乐对心理和身体健康有明显益处。“大数据挖掘”课题中,哲学、统计学、计算机科学家正力图解答“如何从几十年的数据信息中得到有意义的领悟”这一问题,三个不同领域的研究者提供了不同的方法来理解和运用大数据。

三、跨学科交流

不列颠哥伦比亚大学从传统的“学院”概念中获得了跨学科革新的灵感,构建了一个集住宿与知识分享交流功能为一体的小型、联系紧密的学者社区。格林学院(Green College)是一所研究生住宿学院,同样是一个汇集了来自世界各地学者的



社团。访问学者、本校教员、研究生均可申请入住。这里提供了许多课程之外的跨学科活动,最主要的学术活动是由住在这里的学者提供的一系列讲座。演讲者将分享他们在自己专业研究中遇到的涉及其他学科领域的问题或者关于跨学科领域问题的思考。格林学院还有专门的学术委员会负责监管演讲的主题。讲座带动了学者们进行更多非正式交流——在正式的演说之外,格林学院的成员还可以在餐桌上交流或者在有着钢琴伴奏的休息室里进行“炉边谈话”。格林学院还会举行系列特别会议,成立工作站等。2013年的住宿者中有39人来自人文学科,15人来自自然科学,14人来自应用科学,8人来自教育学,8人来自医学,3人来自农学,4人来自法学,2人来自建筑学。

学科交叉推动人文社会科学发展

多伦多大学、麦吉尔大学、不列颠哥伦比亚大学在改革人文社会科学教学科研的过程中不约而同地采用学科交叉的战略,这一选择从三个方面提高了人文社会科学的教学科研质量。

第一,学科交叉带来了新的知识。新的知识最直接地来自于两个或两个以上学科原有的、已经确定的知识内容的相互叠加;在更深层次,学科知识叠加后,人的认识水平提高,创造出了新知识。这三所大学或是提供了综合多学科知识的课程,或是设置了跨学科联合学位项目。学习者的知识面扩大,在思考问题时思路也打开了。以麦吉尔大学为例,法学和公共管理学的联合学位为学生提供了三重知识储备,两个领域的知识在解决社会或企业管理问题时具有相辅相成的功效。环境保护联合学位则为学生提供了在理工科视角之外,从经济、法律、管理等视角认识环境保护问题,探究解决环境污染问题的机会。同时,在科研中运用学科交叉的策略有助于发现学科前沿问题。打破专业的垄断、借助其他学科的知识 and 工具,研究者提高了探索未知的能力,提升了反思、批判本专业研究的水平,从而有可能发现前沿性、综合性、跨学科的研究领域及主题。譬如,多伦多大学和麦吉尔大学均通过音乐学和神经科学的交叉获得了新的研究发现,即音乐为人带来的不仅是美感的享受,还能影响人的激素水平、疼痛水平等生理反应。

第二,学科交叉带来了新的方法。每一学科为解决本学科的问题及促进本学科的发展而引进、借鉴其他学科的理论 and 概念,逐渐融合不同学科的范式,是当今社会科学研究的一大趋势。人文社会科学为研究者认识和解决社会问题提供了新的视角。历史的研究对所有学科来说都必不可少,即便是自然科学领域的问题,回顾历史上人们曾经用过哪些方法、获得了什么样的知识,也能为当前的研究奠定知识、思维方式的基础。自然科学手段则为探究人文社会科学的经典问题带来了新的方法。以计算机科学为例,技术手段不断更新,在做出预测和形成精准可视化结果方面表现出独特的优势,能够成为善于“思辨”的人文社会科学研究者的辅助工具。在多伦多大学的“挖掘未来”计划中,计算机学科就为古代近东考古发掘提供了技术支持。



第三,学科交叉带来了更好的社会效应。学科交叉为解决社会问题提供了新的知识和方法,有助于研究者发现更有效的解决办法。在形成解决方案之后,人文社会科学知识能够保障其顺利执行和运作。简言之,学科交叉从获得解决方法和执行环节提高了社会效应。自然科学研究者往往缺乏对某一问题背后人、技术与社会复杂互动的深刻理解,他们研究出成果,但这并不意味着问题就能解决。教育、传媒、法律、公共管理、文学等领域学者为新的知识和成果被社会成员理解、运用提供了法律、政策、舆论、组织保障。有学者提出,人文科学的危机的根源在于过度专门化。在学科交叉中走向社会一定程度上避免了人文社会科学过分远离社会、公众,对化解过度专门化危机有所帮助。

对提高学科交叉水平的建议

人文社会科学可以通过提升学科交叉水平来获得新的发展机遇,借鉴加拿大三所大学的经验,本文从教学、科研和社会交往三个角度提出了若干建议。

在教学方面,学校应该鼓励学院之间的合作,提供更多学科交叉的课程、设置跨学科的学位项目,开阔学生的视野。学校可以先着手尝试人文社会科学各分支学科的合作,再探索人文社会科学和自然科学的交叉,将建设文理交叉的课程和学位项目作为工作重点。在形式上,可以设置一定比例的跨学科性质选修课。考虑到目前我国普遍缺乏具有多学科背景师资力量的现实,学科交叉的课程可以由几位不同专业的教师共同授课,但要选定一人为课程负责人。有条件的学校还可以设置跨学科的学位项目、开放更多的辅修专业,由两个专业专家共同制定联合学位培养方案、辅修学习计划,学生要接受两位导师的共同指导,同一学生的导师也应该保持定期沟通,而不是在指导学生时各行其是。

在科研方面,学校应当突破学科的限制,围绕学科前沿问题或社会热点问题建设独立的跨学科研究中心。人文社会科学各专业因为知识基础、研究范式相似更容易发现学科交叉的立足点。但人文社会科学和自然社会科学的结合点难以确立,导致了长期以来文理交叉难以真正落实。围绕城市建设、环境保护、创新创业等社会问题,人文社会科学和自然科学能够发挥各自所长。同理,学生的科研训练也可以围绕一个地方的实际问题,由不同学科的学生组成一个团队完成课题。在文理交叉的科研合作中,除了借鉴自然科学的研究方法,人文社会科学研究者还应当发挥自身学科优势,从科研成果的社会应用角度入手发现学科的创新方向。

在社会交往方面,构建正式和非正式的交流机制。很多关于学科交叉的建议和改革往往偏重组织改革和政策建设,忽视学生和学者间的社会交往对促进学科交叉的意义。在大学里,更多的是某一专业领域的讲座、研讨会、教师活动,缺少就学科交叉问题开展的交流活动。教师发展中心、研究生院、本科生院等学校有关部门或基层学术组织可以定期设计和组织一些跨学科的交流活动,将不同学科领域的师生聚到一起,开展专题系列讲座、定期的研讨会等。有关单位还应该鼓励不同学院的教师、科



研人员、研究生通过小型聚会等非正式活动形成跨学科交流机制，并在提供地点、设备、资金等方面为非正式的跨学科交流提供支持。事实上，非正式的交流是学术交流的重要途径，因为没有时间、主题、实践和评价机制的限制，沟通可以更加自由、广泛、深入。有条件的学校甚至可以仿效不列颠哥伦比亚大学，从生活社区的改造入手，尝试将不同学科的教师、来访学者、青年研究人员聚在一起，建造一个集学术功能和生活功能为一体的学者社区。（原标题：《案例：以学科交叉推动综合性大学发展——以加拿大高校经验为例》）

（来源：《世界教育信息》2016年第12期）

国内外专家学者探讨：教育国际化究竟是什么

杨锐的第一篇关于高等教育国际化的论文是用中文写成的。那是在上世纪80年代末，他刚刚硕士毕业。

上世纪90年代中期，杨锐来到香港大学攻读博士学位。他跟导师说，自己的博士论文题目想写高等教育国际化。导师觉得这个话题很好，但杨锐自己却有些不踏实。他担心等他的博士论文完成的时候，“国际化”这个话题可能就已经“没什么可说的”了。

事实证明，杨锐当年的担心是多余的，因为直到20年后的今天，“高等教育国际化”依然有着太多的话题可以讨论，而且“相较于20年前，国内外的形势都变了，这种变化又使得国际化的方式甚至定义都发生了改变”。

不久前，已经身为香港大学教育学院副院长的杨锐参加了由西南交通大学主办的“活力·特色·共赢大学国际化发展国际论坛”。在这场论坛上，来自国内外的数十位专家学者和杨锐一起讨论了一个共同的问题——对于高等教育而言，国际化究竟是什么？

一份榜单

为了组织好这场论坛，西南交通大学高等教育研究所所长、大学国际化评价研究中心教授闫月勤已经奔波忙碌了多日。对于闫月勤来说，国际化在很大程度上其实是被浓缩进一份榜单中的，这就是由她负责编制并在此次论坛上发布的《大学国际化水平排名（URI-2016）》。

闫月勤领导课题组开始对国内高校的国际化水平进行排行是在2013年，今年发布的已经是他们编制的第四份榜单了。几份榜单相互对比，的确可以发现一些有意思的现象。

“总体而言，国内高校国际化的基本规律没有变化，依然是‘985工程’大学好于‘211工程’大学；东部地区大学好于其他地区大学；北上广大学好于其他城市大



学。”闫月勤说，比如今年排行榜的前十名全部是“985工程”大学；9所大学地处东部；其中又有6所高校来自北京和上海。

必须承认，高校间国际化发展水平的不平衡并不是短时间就可以解决的。事实上，近年来国内高校对国际化工作也的确是越来越重视了，在调查中，研究团队发现几乎100%的样本大学已经制定了本校的国际化发展战略；一半以上大学的人才培养目标都提出具有国际化视野；几乎所有高校都对教师队伍提出了明确的国际化要求。

然而，与此相对的还有另一组数据。

“在问卷调研中，我们向参与调查的100多所高校询问是否拥有外文选课系统。最终，只有19所高校填写了‘有’。”闫月勤说，他们还查询了115所样本大学的校园网外文网站建设情况，包括学校外文网站、管理部门外文网站、二级学院外文网站的情况。最终结果显示，有93所高校拥有外文网站；22所没有，其中3所高校则直接跳转国际处网页。在93所拥有外文网站的高校中，有19所高校在2016年没有给网页作过任何更新。

“国际处是大学管理部门中，最主要的外文交流窗口，但在参与调查的高校中，只有47所高校的国际处是有外文网页的。”闫月勤说。

我们在编制庞大的国际化战略的同时，是否首先应该静下心来，做一些更具体的工作呢？

一种融合

对一所高校而言，最基本，同时也最具体的工作，无疑是为学生上好每一门课。因此，国际化在教学方面的直接体现便是课程的国际化。

长期以来，澳大利亚拉筹伯大学副校长贝蒂·里斯克一直在从事课程国际化方面的研究。在她看来，所谓的课程国际化，其实就是将国际跨文化在全球的维度下进行合并，将其放入课程的内容中，并在学习成果评估、教学方法以及学习专业所需要的支持服务中体现出来。

“比如护理学专业，国际化的课程不应仅仅教给学生如何专业地工作，还要让他们知道如何护理不同文化背景的病人。因此，我们需要从本科教育和学历教育入手，在课程的设定中纳入对不同文化背景的学习。”里斯克说。

需要注意的是，国际化的课程提供的不应该仅有“不连贯的个人活动”。换句话说，课程国际化不应该仅仅包括针对部分学生的留学和交换工作，即使是针对这样的工作，其重点也不应该是仅仅吸引更多的国际学生，而是应该将重点放在他们如何和当地的学生进行交流互动，以及如何融入当地文化的校园当中。“我们不能只招聘一些国际教学人员，让他们用英文进行教学，这可能有用，但远远不够。”

对于里斯克的观点，香港城市大学协理副校长程星深以为然。

“在国内，很多高校在国际生交流的工作中，将重点大多放在了项目的管理上，



但在我看来,我们面临的更严重的问题其实是本地生和国际生的融合交流问题。”在发言中,程星表示,即使我们吸引再多的外国学生来到学校,但如果只是把他们放到留学生楼里,让他们“自娱自乐”,那么,我们其实什么成果都没有得到。“当外国学生来到学校后,我们要做的应该是创造各种机会,让本地学生和他们产生交流,只有相互之间产生交流,才会有真正的接触与融合。”

一个选择

事实上,“吸引更多的学生来到学校”正是负责国际招生工作的程星最重要的任务之一。为此,他每年的大部分时间都是在世界各地度过的。有时,搭乘国际航班的程星也会在飞机上问自己,每天如此“折腾”的目的究竟是什么。

“想来想去,最终目的其实只有一个——为了学生服务。”他说,因此在高校的国际化进程中,我们也要充分考虑学生的利益。

在程星看来,目前很多高校有一个误区,那就是别人做什么,自己便也要做什么。但事实上,一个学校的战略规划要有一定的针对性,更重要的是,学校的资源是有限的,需要在使用之前想清楚要达到的目的和效果,国际化战略也不例外。

“对于高校而言,国际化战略概括起来其实只有两大类——走出去和请进来。前者是把学生送出去,让他们去做交换生;后者则是更大力度的国际化招生。”程星说,但正是因为学校资源的有限,在这两者之间如何侧重,就显得十分关键了。

对此,程星表示,如果高校本身资源相对丰富,并且更希望学生能够走出去,那么可以将资源多放在组织学生出国交流方面;反之,如果认为自身资源有限,不能够支持大部分学生的出国交流,那么最好选择到国外吸引更多的国际学生。“这其实是一个更好的选择,因为一个国际生的到来,很可能影响周围一群本土学生。这些学生虽然在四年中没有真正出国,但他们与外来学生的接触本身其实也是一种国际化。”

在发言中,程星还提醒说,高校国际化战略的选择还要考虑学生的家庭收入问题。“很多大学其实都遇到过一个问题,如果你送一个学生出国,那么学生的花费有多少是大学的钱,多少是父母的钱呢?事实上,学生的花费大部分还是来自家庭。因此可以说,‘走出去’更多的受益人是高收入家庭,‘请进来’则更多地会使低收入家庭受益。”

一套体系

对于所谓的学生交流,杨锐也有自己的看法。

“当前从高校的角度看国际化,更多地是看交换生的数量,或者有多少科研合作项目。但国际化对中国来讲,其实最根本的还是文化,是如何建立一套新的知识价值体系。”他说。

对于很多人而言,中国高校的国际化是一个“很美好”的过程,至少这个过程并不痛苦,但杨锐并不这么看。



“从中国高等教育出现之日起，其走向全世界的过程便是在西方列强的强迫下完成的。正因为如此，在非西方国家的高校中，其身体（运行管理系统）和灵魂（文化价值系统）是分裂的——身体是西方化的，而灵魂却是东方的。在这方面，即便是香港高校也不例外。”杨锐说。

西方的组织结构和传统文化为主的文化价值体系之间，不可避免地会产生矛盾，这也导致了非西方国家高校在为社会、经济和政治等服务时，效率远远低于西方国家。也正因为如此，在杨锐看来，非西方高校国际化的最终目的，其实就是建立一套属于本国的新知识价值体系。“这套体系可以让国人得以安身立命。”

长期以来，杨锐一直在作这方面的研究，而他在研究中，也的确发现了一些令人欣喜的迹象。

“具体而言，当你考察东亚地区的一些顶尖高校时，你会发现，即使某些助理教授在对西方的知识范式相当熟悉的同时，也会对自己所处的社会有一定的把握。”杨锐曾经访谈过新加坡国立大学地理系的一位副教授，在访谈中，这位副教授一方面如数家珍地介绍了西方主要学者在本专业领域的主要观点，同时，对于自己的社会他也具有非常强的使命感。

“学者能对本土社会有关关注、有了解，同时对西方社会又非常熟悉，这种现象只有在包括中国在内的东亚地区最好的大学中才相对普遍。事实上，也只有在对两种文化都非常熟悉的基础上，我们才有建立起一套新知识价值体系的可能，才能让这里的学者慢慢找到安身立命之所。”杨锐说，国际化的确是我们长期的希望，我们在吸收西方文化的同时，不忘本国文化，并将两者结合形成最强大的文化，这是我们的使命。而当这种迹象已经出现的时候，我们该如何促其进一步发展呢？

（来源：《中国科学报》2016-12-8）