



高教动态

(半月版)

2021年第9期
(总第157期)

嘉兴学院
发展规划处 编

2021年6月15日

目 录

● 高教时讯

李克强对全国就业创业工作暨普通高等学校毕业生就业创业工作电视电话会议作出重要批示.....	2
教育部召开学习贯彻习近平总书记在两院院士大会、中国科协第十次全国代表大会重要讲话精神座谈会.....	3
教育部召开课程思政建设工作推进会.....	3
教育部发布关于独立学院转设有关问题的说明.....	4
全国高考报考人数连续三年超千万.....	4
2021 大学创业世界杯启动.....	5
国内首个教育开源社区向全球高校学生开放.....	5
黑龙江省新工科教育联盟成立.....	5
三方联合推出人工智能安全评估平台.....	6
清华大学和北京大学再度蝉联泰晤士高等教育亚洲大学排名前两位	6
人工智能“百校千师”计划启动.....	7
中国人民大学成立生态文明研究院.....	7
华东师范大学设立“未来文学家”大奖.....	7
北京工业大学携手华为首开产教融合创新实践课程.....	8
中央广播电视总台与中央美术学院开展全面战略合作.....	8
天津科技大学设“无人值守”校园公益书屋.....	9

● 高教视点

新增 37 个本科专业意味着什么.....	10
-----------------------	----

● 高校党史教育

南开大学：党史学习教育融入 3D 打印.....	13
武汉大学：六种语言讲好党史故事.....	14
西北农林科技大学：青春之歌这样唱.....	14
扬州大学：“准教师”有声有色学党史.....	16
安徽师范大学：发挥学科优势让党史宣讲“火”起来.....	17
东北林业大学：鲜活内容让学生爱上真理的味道.....	18
青岛理工大学：开展系列“红”活动关注心理健康.....	20
莆田学院：百年党史与百年校史学习同频共振.....	20

● 他山之石

港科大（广州）首任校长倪明选：建一所独一无二的“交叉学科大学” ...	23
立足工科优势培养新文科复合型人才.....	29
“致力于培养德医双修优秀人才”	31
宁波诺丁汉大学：培育创新型复合人才.....	33
内蒙古师范大学：“双选”模式破解师范生实习难密码.....	35

● 国际视野

荷兰高效教育督导如何炼成.....	38
-------------------	----

高教时讯

李克强对全国就业创业工作暨普通高等学校毕业生就业创业工作 电视电话会议作出重要批示

强调提供更多市场化就业创业机会 支持和规范发展新就业形态 努力完成全年就业
目标任务

全国就业创业工作暨普通高等学校毕业生就业创业工作电视电话会议6月3日在京召开。中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出重要批示。批示指出：就业是民生之本，是社会财富创造的来源和社会大局稳定的重要支撑。今年稳定和扩大就业的任务艰巨繁重。各地区、各部门要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党中央、国务院决策部署，坚持经济发展就业导向，强化就业优先政策，突出抓好高校毕业生、退役军人、农民工等重点群体就业工作。要落实落细减税降费、普惠金融、稳岗扩岗等政策，支持中小微企业、个体工商户等市场主体进一步纾困和增强发展活力，提供更多市场化就业创业机会。深化“放管服”改革，持续推进大众创业万众创新，支持和规范发展新就业形态，以创业带动就业。着力提升职业技能培训质量和就业服务水平，支持劳动力、人才、零工市场更好发展，保障灵活就业人员基本权益，支持脱贫人口稳定就业，做好就业困难人员帮扶工作，保障失业人员基本生活，努力完成全年就业目标任务，为促进经济社会持续健康发展作出新贡献！

会议强调，要坚持经济发展就业导向，支持市场主体稳定发展、稳住岗位，积极创造新的就业岗位，大力支持创新创业，稳定和扩大就业容量。要充分发挥各类就业服务机构和组织作用，进一步强化公共服务机构的基础和兜底功能，支持市场化机构发挥专业优势，鼓励引导社会组织广泛参与就业服务，健全人力资源市场体系。要加强职业技能培训，保质保量完成职业技能提升行动任务，有效调动各类培训单位的积极性，推动建立职业技能培训的长效机制，缓解结构性就业矛盾。要扎实做好高校毕业生就业工作，做好离校前后的服务衔接，促进供需双方的信息对接，多渠道增加毕业生就业岗位。

会议指出，要把高校毕业生就业创业工作摆在突出位置，提升就业指导服务针对性，引导毕业生树立正确的就业观，到基层一线就业创业，帮助他们解决求职中遇到的困难问题，确保离校前校园招聘热度不减、离校后就业服务衔接。要发挥政策性岗位吸纳作用，优化调整教师、医务人员等岗位招录时间，实施好“三支一扶”、“特岗教师”、“西部计划”等基层就业项目。要拓宽市场化就业渠道，用好国家减负稳



岗扩就业政策,鼓励企业吸纳就业,通过税费减免、创业贷款等政策支持毕业生创业,促进毕业生更加充分更高质量就业,以优异成绩庆祝建党100周年。

(来源:《中国教育报》2021-6-4)

教育部召开学习贯彻习近平总书记在两院院士大会、中国科协第十次全国代表大会重要讲话精神座谈会

6月9日,教育部召开座谈会学习贯彻习近平总书记在两院院士大会、中国科协第十次全国代表大会上以及考察清华大学时的重要讲话精神,就做好高校科技工作进行研究部署。教育部党组成员、副部长钟登华出席会议并讲话。

会议指出,要准确把握高校科技工作面临的新形势和时代方位,立足高校科技创新现有成就和问题,坚定创新自信,充分发挥基础研究主力军和重大科技突破策源地的作用,把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来,自觉履行高水平科技自立自强的使命担当。

会议要求,各地各高校要切实将习近平总书记重要讲话精神落到实处,推动高校科技创新高质量发展,为加快实现高水平科技自立自强提供有力支撑。从国家急迫需要和长远需求出发,加快构建高质量高校科技创新体系,强化国家战略科技力量。加强原创性引领性科技攻关,强化基础研究,坚决打赢关键核心技术攻坚战。深化科技评价改革,树立正确价值导向,要引导科研人员“研究真问题”“真研究问题”“致力于解决实际问题”;充分尊重科研规律,努力为科技管理改革做“减法”,让科研人员从烦琐、不必要的体制机制束缚中解放出来。要加强创新型人才培养,重视科学精神、创新能力、批判性思维的培养培育,加大基础学科拔尖人才、高层次紧缺人才培养力度。

(来源:《中国教育报》2021-6-11)

教育部召开课程思政建设工作推进会

6月10日,教育部在江西省井冈山大学召开课程思政建设工作推进会。会议深入学习贯彻习近平总书记关于高等教育的最新重要指示批示精神,系统总结《高等学校课程思政建设指导纲要》实施一年来进展,研究部署下一阶段重点工作,全面推进课程思政高质量建设。教育部党组成员、副部长钟登华出席会议并讲话。

钟登华要求,各地各校要以建党百年为契机,以高度的责任感和使命感,以更加务实的态度,以更加有效的措施,全面推进课程思政高质量建设,切实打通专业教育与思政教育紧密融合“最后一公里”。要深入挖掘百年党史中蕴含的课程思政元素,



积极探索结合专业学党史、结合党史讲专业。要充分发挥示范项目的引领辐射作用，宣传好、推广好、应用好课程思政示范项目建设成果。要不断提升教师育人意识和能力，引导教师做教书育人“大先生”。要持续加大支持推进力度，确保组织领导、条件保障、评价激励、宣传推广等工作落地落实。

(来源：《中国教育报》2021-6-11)

教育部发布关于独立学院转设有关问题的说明

教育部近日发布关于独立学院转设有关问题的说明，重申独立院校“合并转设”是指独立学院整合优质的高职学校或高等专科学校成为本科层次职业学校。学校的名称一般为XXXX职业大学或职业技术大学。

2020年5月，教育部印发《关于加快推进独立学院转设工作的实施方案》，提出了“转为民办、转为公办、终止办学”的转设路径；并针对“校中校”独立学院（没有社会合作方，仅由高校举办），提出“可探索统筹省内高职高专教育资源合并转设”。《实施方案》印发后，各地独立学院转设进度加快，相关工作正在积极推进。

说明强调，《实施方案》中提到的“合并转设”，是指独立学院整合优质的高职学校或高等专科学校成为本科层次职业学校。学校的名称一般为XXXX职业大学或职业技术大学。在类型上属于职业教育，在层次上属于本科层次教育，与普通本科高校同属一个层次，培养国家和区域经济社会发展需要的高层次技术技能人才，学生毕业后取得本科学历。

说明解释，在独立学院转设过程中，在校学生关注的转设后本人学籍学历问题，按照《实施方案》，完成转设的学校，本着“老人老办法，新人新办法”的原则妥善处理，维护学生合法权益。独立学院转设后，学生的学籍学历信息由各高校据实在学信网注册，一是对于转设前以独立学院名义招收的学生，可使用该独立学院的名称注册学籍、颁发学历证书并注册学历，学生就业、升学按照原有独立学院普通本科毕业生身份进行；二是对于转设后以新学校名义招收的学生，按照转设后的校名注册学籍、颁发学历证书。

(来源：中国教育新闻网 2021-6-7)

全国高考报考人数连续三年超千万

高考前夕教育部公布的数据显示，今年全国高考报名人数达到1078万人，连续第3年超过千万。

2021年高考也是最近10年报名人数最多的一年,比去年的1071万人增加7万人,再创历史新高。传统高考大省河南省今年的高考人数达到了125万人,相比去年增加了将近10万人,并连续7年成为高考人数第一名的省份。2020年全国第二大高考省份广东省报考人数下降0.5万人,并被山东省以79.5万人的报考人数所超越。

(来源:《中国科学报》2021-6-8)

2021 大学创业世界杯启动

近日,2021大学创业世界杯启动仪式暨国际大学科创合作研讨会在京举办,相关政府、高校、科创机构代表出席活动,共同启动2021大学创业世界杯,研讨推进科技创新领域国际学术合作。

大学创业世界杯2015年开始于丹麦哥本哈根,是全球最具影响力的双创赛事之一,已成为选拔和孵化成功企业家的摇篮、推进全球青年创新创业交流的载体、推动产学研用相结合的关键纽带。

(来源:《中国科学报》2021-6-15)

国内首个教育开源社区向全球高校学生开放

为落实《国民经济和社会发展的“十四五”规划和2035年远景目标纲要》中提出的高度重视开源技术、大力支持开源社区等创新联合体发展的要求,近日北京师范大学刘坚教授团队及在线教育网络社区OpenCT,加盟了由中科院软件所举办的“开源软件供应链点亮计划—暑期2021”(简称暑期2021),成为国内首个教育类开源社区。

暑期2021由中国科学院软件研究所与华为OpenEuler社区主办,中科院软件研究所南京软件技术研究院承办,联合各大开源社区,针对重要开源软件的开发与维护提供项目,并向全球高校学生开放。活动旨在鼓励在校学生积极参与开源软件的开发维护,同时,深入解决国家科技重大战略需求,解决卡脖子问题,实现国产芯片、操作系统、基础软件、大数据人工智能等系列核心技术的自主可控,解决国家软件互联网行业基础软件供应链问题,实现核心技术突破。

(来源:中国教育新闻网2021-6-7)

黑龙江省新工科教育联盟成立

日前,在哈尔滨工程大学举办的黑龙江省高等学校新工科建设研讨会上,黑龙江省新工科教育联盟正式成立。



据悉,黑龙江省39所本科高校工学专业布点数共689个,占本科专业布点总数的38%。黑龙江省新工科教育联盟在省教育厅指导下,由哈尔滨工程大学发起,联合了哈尔滨工业大学、东北林业大学、东北农业大学等39所高校及一重、哈电、华为、西门子等14家行业龙头企业。

该联盟理事长、哈尔滨工程大学副校长吴林志表示,围绕“新的工科和工科的新要求”,联盟将不断探索龙江新工科建设途径和模式,助力产业转型升级及区域创新协同发展。

(来源:《中国科学报》2021-6-8)

三方联合推出人工智能安全评估平台

人工智能(AI)模型究竟是否安全,攻击和防御能力如何?日前,清华大学、阿里安全、瑞莱智慧联合推出了AI攻防对抗基准平台。该平台致力于对AI防御和攻击算法进行自动化、科学评估,AI安全基准依托清华大学人工智能研究院研发的人工智能对抗安全算法平台ARES建立。

不同于之前只包含零散攻防模型的对抗攻防基准,此次三方联合推出的AI对抗安全基准基本包括了目前主流的人工智能对抗攻防模型,涵盖了数十种典型的攻防算法。不同算法的比测尽量采用相同的实验设定和一致的度量标准,从而在最大限度上保证了比较公平性。

除此之外,此次发布的AI安全排行榜也包括了在刚刚结束的CVPR2021人工智能攻防竞赛中诞生的前5名代表队的攻击算法。清华大学、阿里安全、瑞莱智慧三方都表示,该基准评测平台不是专属于某一家机构或公司搭建的平台,需要工业界和学术界的共同参与才能把它打造为真正受认可的全面、权威AI安全评估平台

(来源:《中国科学报》2021-6-10)

清华大学和北京大学再度蝉联泰晤士高等教育亚洲大学排名前两位

英国泰晤士高等教育2日发布的2021年度亚洲大学排名显示,中国大陆31所高校跻身排行榜百强,其中清华和北大继续蝉联前两名。

清华大学继2019年首次斩获榜首后,连续三年问鼎排行榜;北京大学也保持了第二名的位置,中国大陆高校连续两年占据了前两名。今年中国大陆共有15所高校跻身前50名,31所高校名列前100名。

今年共有来自30个国家或地区的551所高校参与排名,比去年增加了13%,创历史新高。中国大陆共有91所大学进入榜单,仅次于日本的116所,创历史新高。



2021年度泰晤士高等教育亚洲大学排名使用了与世界大学排名相同的13个绩效指标,经过重新调整权重以反映亚洲高校的特点,对大学的教学(25%)、研究(30%)、知识转移(30%)和国际展望(7.5%)以及行业收入(7.5%)五项核心使命进行比较。

(来源:《中国教育报》2021-6-4)

人工智能“百校千师”计划启动

日前,由上海交通大学和上海人工智能实验室联合主办的“AI见未来——2021浦江教育论坛”在上海举办。当天,上海交通大学和上海人工智能实验室等正式启动“人工智能教育未来工作站”的“百校千师”计划。

上海人工智能实验室科学技术发展部部长乔宇介绍了青少年人工智能未来工作站的目标,并对“百校千师”计划进行了解读。他表示,该计划将在3年之内培养1000名能带领学生进行人工智能科创实践的教师,协助100所学校构建满足学生科创需求的实践基地。

(来源:《中国科学报》2021-6-1)

中国人民大学成立生态文明研究院

6月6日,中国人民大学成立生态文明研究院并举办“生态文明建设的新使命”高峰论坛。

中国人民大学生态文明研究院是中国人民大学全力推动生态环境重大问题多学科协同科研攻关,切实服务国家生态文明建设与环境治理现代化的综合性跨学科研究机构,依托中国人民大学环境学院建设。目前,已经形成了生态文明思想与生态文化、生态经济与绿色发展、碳达峰与碳中和等跨学科研究团队,主要由中国人民大学环境学院、马克思主义学院、农业与农村发展学院、法学院、公共管理学院、国际关系学院的60余名学者和校外知名专家组成。

(来源:中国教育新闻网 2021-6-7)

华东师范大学设立“未来文学家”大奖

日前,“孙甘露名师工作室”挂牌典礼暨华东师范大学一分众传媒“未来文学家”大奖启动仪式在华东师范大学举办。



华东师范大学中国创意写作研究院副院长表示,此前华东师范大学设立创意写作专业,此次设立“未来文学家”奖旨在既服务于高校教育、支撑学科发展,又服务于文化艺术领域的实践,探索适合中国本土实际的创意写作发展道路。

据悉,中国创意写作研究院将邀请李洱、徐则臣、石一枫担任年度驻校作家,邀请一批海内外著名作家、学者、编辑,开设写作工坊。配合“虚构文类研读与习作”“非虚构文类研读与习作”“虚构写作工坊”“非虚构写作工坊”“策划文学类写作工坊”“当代文学与文化”“世界文学名著选读”“古代小说文体研究”等课程,实行校内校外“双导师”制,采取泛文学的概念,从各个方向打开文学和写作的视野。

此前,清华大学、复旦大学、香港浸会大学、温州大学等都设有文学奖项。2012年,北京师范大学成立国际写作中心,诺贝尔文学奖得主莫言出任该中心主席。

(来源:《中国科学报》2021-6-15)

北京工业大学携手华为首开产教融合创新实践课程

日前,北京工业大学联合华为技术有限公司首次面向该校本科生开设产教融合创新实践课程——《昇腾创新实践课:AI图像语音算法实践》。这也是智能基座项目启动之后,华为与我国北方地区高校第一次合作开设此类创新实践课程。

2020年12月,北京工业大学与华为技术有限公司签约成立“智能基座”产教融合协同育人基地。该项目旨在深化信息技术领域人才培养模式改革和协同创新。依托基地项目,双方合作推出产教融合创新实践课程,其目的在于帮助学生培养创新思维及系统思维、开拓专业视野,提高创新实践能力。

(来源:《中国科学报》2021-6-15)

中央广播电视总台与中央美术学院开展全面战略合作

中央广播电视总台与中央美术学院6月1日签署了全面战略合作伙伴关系框架协议。

根据协议,双方将发挥各自优势,在艺术跨界创新实践与研究、影视和融媒体精品研发、高端国际传播人才培养及打造媒体融合发展示范基地等领域展开深度合作,共同弘扬中华优秀传统文化,繁荣发展文化事业和文化产业,建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态和高校宣传思想文化阵地。

(来源:《光明日报》2021-6-3)



天津科技大学设“无人值守”校园公益书屋

近日，一间“无人值守书屋”在天津科技大学正式启动运营，获得师生点赞。

据了解，该书屋既非书店，也不同于图书馆，是免费、共享、诚信的24小时开放校园公益书吧，实现了无人化管理、自助式体验的服务理念。书屋内陈列了上千种知名作家精品书籍，以人文和社会科学题材为主，将打造成大学生思想交流的阵地。该校学生可以在这个24小时开放的书屋里免费阅读书籍，读完再将书放回原处，全凭诚信取阅。

据悉，学校还将支持组建相应文化社团，形成学校和企业共同支持、学生自主运营的管理模式，推出文化展览、咖啡品鉴、文创输出、思想沙龙等功能，形成以图书为主，以多元阅读产品为辅的格局高校文化生活品牌，为学校团的基层建设打造集文化交流和信息传播于一体的文化体验空间。

(来源：中国教育新闻网 2021-6-10)



高教视点

新增 37 个本科专业意味着什么

一年一度的高考正在进行中，而这场大考结束后，除了焦急地等待成绩外，大部分考生和家长要过的另一关就是选择心仪的专业和学校。前不久，教育部公布今年新增 37 个本科专业，进一步丰富了本科专业“菜单”。其中，工学类新增专业数量最多，为 14 个，占比 37.8%。

“近年来国家越来越需要高层次应用型创新人才，加强对这类人才的培养成为一种趋势。”中国科学院大学（以下简称国科大）副校长杨国强说。而这些新增专业也恰恰是国家战略和经济社会发展紧缺的专业。

《中国科学报》记者发现，今年新增的 37 个本科专业涉及 43 所高校。实际上，在“双一流”与应用型大学建设背景下，各级各类高校也自发掀起学科专业市场化改革热潮。不过专家提醒，学科专业调整在以人才培养服务于社会发展需求为基本目标的同时，也要满足学生个体发展的需要，不可让“一切为了学生”成为口号。

工学类新增专业“一枝独秀”

今年新增的 37 个本科专业涵盖法学、教育学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、医学九大门类。工学类新增专业在新增专业总量中占比最高，并非首次出现。

青岛工学院经济管理学院王建伟等人基于 2013 年至 2018 年我国本科专业调整的相关数据分析发现，除了专业增加速度远超撤销速度外，学科门类偏向性严重是另一特点，即工学类新增专业数量“一枝独秀”。据统计，2013 年至 2018 年工学类净增专业数量超过排名 2~4 位的管理学、艺术学、文学三类专业的总和，占新增专业总量的 37.9%。

江南大学教育学院副教授田贤鹏长期从事学科专业布局与调整研究。他对这一现象并不奇怪。“这种调整回应了高等教育强国的战略需要，以芯片为代表的高端制造业等领域急需高水平的工学类专业人才支撑，新增工学类专业体现了国家的战略需求。”

不过，他同时指出，受实用主义思潮的影响，工学类专业近年来的报考热度不断上升，呈现出较好的市场预期。

“不要过于盲目，学生要根据自己的兴趣和能力来选择专业。”杨国强建议。在他看来，因为喜欢，所以学习起来会更加轻松些。“特别是现在大学毕业后生活上基本没有问题，个人的兴趣和国家未来的需求在选择专业时更加重要。”



曾有学者提出,“农学人才主要服务于第一产业,理工科人才主要服务于第二产业,人文社科及医学学科的人才主要服务于第三产业”。结合我国近几年第一、二、三产业的比重,王建伟发现,我国高校本科专业的结构调整与产业结构之间存在一定偏差,偏向于第二产业的专业净增量占比偏高,而偏向于第三产业的专业净增量占比偏低。

“这种结果的出现可能与国家战略支持的产业集中于工学领域相关,也可能是由于第三产业所需人才学历结构导致的。”但王建伟认为,这种产业结构与本科学科专业结构不匹配并不意味着当前本科专业结构不合理。

他预测,在未来各行业竞争越来越激烈、人才需求必然升级的预期下,本科专业结构加大第三产业相关专业比重将是一种趋势。

“从具有专业知识的第一、二产业的人才转向第三产业工作相对容易。一些理工科专业出身的学生,经过一定的专业学习,往往在第三产业中体现出很强的工作能力。”杨国强补充道。

三重因素并非总一致

在分析高校学科专业调整的影响因素时,美国学者伯顿·克拉克的“三角协调模型”提供了一个经典分析框架。根据该模型的理论观点,学科专业调整受到国家意志、市场力量和学术权威的影响。

从我国近40年的高等教育结构调整历史来看,市场力量的影响日益深入,成为影响高校学科专业结构调整的重要因素。特别是相关市场调研机构每年都会发布基于“红黄绿牌”的专业分类,各专业在就业市场的表现对于学生的专业选择、专业调整甚至会产生直接影响。

但是,市场力量并非“一家独大”。

田贤鹏表示,实践中,三重因素并非总是一致的,而是始终处在动态平衡的过程中。此外,不同的国家、不同的发展时期、不同类型的学校,影响其学科专业设置与调整的主导因素也会有所差异。

相关研究发现,相比于教育部直属高校,民办高校、地方高校更热衷于申请新专业。

不过,万变不离其宗。“学科专业设置与调整首先应当尊重知识演化规律和人才培养规律。”田贤鹏告诉《中国科学报》。他同时强调,学科专业设置与调整要避免过度行政化和市场化。

以市场化为例,市场调节具有自身的内在局限性,主要包括自发性、盲目性和滞后性。

田贤鹏解释道,自发性主要体现在过度追求热门专业,“一窝蜂”地新增同类专业,对此他特意提到了前几年的法学专业和近几年的人工智能专业。盲目性主要体现

为跟风而上,但火爆专业并不意味着火爆的市场需求。滞后性主要体现在人才培养具有周期性,且人才能力的效力发挥也具有一定的周期性,“短期看似乎有必要增设,但长期看可能就会有问题”。

尊重不同学科人才培养内在规律

当前,我国高等教育越来越注重引导高校的内涵式发展,而分类管理被看成是内涵式发展的重要保障。

分类管理主要包括高校的分类管理和学科专业的分类管理。前者包括对研究型高校与应用型高校的分类管理,二者侧重点不同,学科专业设置与调整的主导因素也会有所差异;后者表现在不同学科专业具有不同的人才培养规律和知识生产规律,如哲学、数学、理论物理等基础性学科专业与软件设计、建筑工程等应用性学科专业。

“推进高校学科专业分类管理机制建设要体现这种内在规律性。”田贤鹏提醒道,同时还要避免标准化的“一刀切”。

此外,要充分发挥不同类型高校的功能和价值,满足社会和个体在不同层面的多元化教育需求。

以国科大为例,该校从2014年开始招收适当数量的本科生,进行拔尖创新人才培养模式的探索。为此,该校探索出学业导师制、“三段式”培养方式、“科学家班主任+青年班主任”制度等具有自身特色的培养机制,先后推出了郭永怀力学实验班、华罗庚数学实验班、“一生一芯”计划等。据悉,今年国科大新增心理学和人工智能专业,其中心理学专业招收理科的学生。

建立完善的学科专业设置与调整干预机制也逐渐成为呼声。

“既要充分授权,同时又要科学监管。”王建伟说,“相关部门不能仅把监督的重点放在专业开设之前的资源配置,专业开设之后资源投入情况的监督也应同等重视。”

对于高校而言,端正设置与调整专业的动机更为关键。

田贤鹏建议,高校自身要找准定位,确立自己的学科专业优势,集中资源发展优势专业。“不能仅仅停留在专业数量的增减上,要多从质量提升上下功夫,从专业建设方面加大投入,为学校内涵式发展提供有力支撑。”

(来源:《中国科学报》2021-6-8)



高校党史教育

编者按：开展党史学习教育是党中央的重大决策部署，是建设高质量教育体系、建设教育强国的迫切需要，是纵深推进教育系统全面从严治党、不断提升党建质量的内在要求。各地高校深入学习领会，提高政治站位，切实把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署上来。

本期“高校党史教育”收录多所高校深入挖掘本校、本地红色资源，传承红色基因，开展红色教育的先进方法。在“学党史、悟思想”的同时，不失时机推进“办实事、开新局”。根据不同群体特点，分门别类、有针对性地制定不同工作方案，采取不同学习方式，党史教育开展的有声有色、亮点纷呈。

南开大学：党史学习教育融入 3D 打印

“南湖红船”“延安宝塔”“东方红一号”……最近，南开大学电子信息与光学工程学院智慧教室前展出了一批精美的模型，它们都是学生用 3D 打印技术“打”出来的。

“这些都是和党史相关的 3D 模型。”南开大学 3D 打印示范课教师马林川介绍，学院依托“3D 打印及应用”课程，将党史学习教育融入教学中，引导学生在建模打印过程中，深化对专业知识的认知，强化党史学习，上好专业教育课和党史学习课。

从模型选择到建模设计再到打印，每一个步骤都有讲究。在探讨打印细节的微信群里，许多师生会主动分享打印过程中的心得感悟。

“在‘南湖红船’模型的 3D 打印过程中，‘支撑材料’是打印的起点和基点，在整个工序中发挥了决定性的作用。”南开大学电子信息与光学工程学院 2017 级本科生陈以健手捧“红船”模型介绍道。

为了打印更加真实的“延安宝塔”，学生们一起查阅了很多关于“延安宝塔”的资料，并与老师研讨宝塔 3D 模型打印的原理，最终成功完成打印。“即便只是一次简单的模型设计，不实事求是、不具体问题具体分析、不将理论同实践相结合，也是不可能做好的。”回忆制作过程，南开大学电子信息与光学工程学院 2018 级本科生詹沛燊得出这样的结论。

师生们将 3D 打印的“脱贫攻坚奖章”通过云端送给了南开大学驻甘肃庄浪县韩店镇东门村第一书记兼帮扶队队长沈宝庆，并向他讲述了“奖章”的设计由来以及通过 3D 打印实现的过程。



南开大学电子信息与光学工程学院党委书记胡军表示,此次活动旨在结合党史学习教育,持续深化课程思政建设,建强教师队伍“主力军”,筑牢课程建设“主战场”,坚守课堂教学“主渠道”,推进新工科实验课程思政建设。

(来源:《中国教育报》2021-5-27)

武汉大学:六种语言讲好党史故事

“作为外语专业学生,掌握好专业知识只是第一步。我们需要借助外语优势讲好中国故事,传播中国文化,奉献青春正能量。”武汉大学外国语言文学学院本科生邵郁文说。为深化党史学习教育,引导师生在专业学习中传承红色基因,6月3日,武汉大学外语学院举行“忆百年峥嵘,筑时代芳华——多语种讲党史”主题活动。

学院“外新人”青年讲师团的同学们带来《共产党宣言》经典诵读与宣讲,用英语、日语、俄语、德语、法语和西班牙语六种语言,回顾了《共产党宣言》的经典片段,重温了宣言在中华大地传播与传承的过程。随后,学院师生党员代表用六种语言讲述了红船精神、长征精神、延安精神、抗美援朝精神等中国共产党百年历史中凝练、积淀、发展和传承的红色精神,并用中文进行了同声传译。

英语专业博士研究生安然在活动中用英语为大家讲解了延安精神。安然说,通过学习这一段党史,我更加明白了党的领导是近代以来中国历史发展的必然结果,是历史和人民的选择,真切感受到了一代代共产党人的革命斗志。“作为学生党员,我们应该肩负起时代赋予中国共产党的崇高使命,真正做到知史爱党,明史爱国。”

据院长马萧介绍,武汉大学外语学院创新性开展思想引领活动,努力培养能用世界眼光读懂中国,会用世界语言讲述中国的“外新人”。学院以“构建人类命运共同体”和“一带一路”倡议对复合型外语人才的要求为导航方向,以培育具有广阔国际视野、深厚家国情怀的新时代外语人才为主要目标,通过理论宣讲、志愿服务、学科竞赛、社会实践等方式,引导学生根植民族之基,读懂中国、了解中国,放眼世界舞台,传播中国、讲述中国,开展了一系列富有成效的探索。

(来源:中国教育新闻网 2021-6-8)

西北农林科技大学:青春之歌这样唱

近日,西北农林科技大学林学院组织博士生、硕士生及本科生5个支部的学生党员40余人,赴陕西省汉中市留坝县开展“学党史、走基层、树典范、促振兴”党史学习教育实践活动。

倾听先烈的青春之歌



汉中市留坝县地处秦岭南麓腹地，境内山岭陡峭，垂直高差大，地貌复杂，气候多变。

1935年7月，中国工农红军第二十五军到达留坝县江口镇，击溃了盘踞在江口的反动民团，没收地方豪强的钱粮财物分发给穷苦百姓。他们还广泛宣传红军的政策和主张，进行土地革命，分田地、建政权，把红色火种撒遍了留坝山区。

江口镇河西罗家院正是当时红二十五军军部所在地。如今，这里成了红色纪念馆，院内设有图文展室、红二十五军领导人雕像等，并提供实物展示、史料展示等，再现了红二十五军的革命历程和在留坝县的革命活动。当年的红军战士年龄多为18岁左右。出征时，军长程子华29岁，军政委吴焕先27岁。

在红二十五军纪念碑前，五个支部的学生党员们为先烈献花，举起右拳，重温入党誓词。红二十五军的故事，让2019级林业专业研究生党员宋一鸣对党的认识愈加明晰，“一个个青年先烈用实际行动，让我理解了共产党人的初心就是为人民谋幸福，我们的使命就是为中华民族谋复兴，共产党人的奋斗就是要比贡献！”

感受榜样的青春之歌

留坝县总人口4.7万，曾经是国家级贫困县。

2018年，西北农林科技大学林学院生态学专业博士研究生尹鹏先毕业之际，放弃美国哈佛大学的邀请函及国家公派留学的名额，考取了陕西省选调生，主动申请来到留坝县挂职，2019年起担任火烧店镇烧房坝村党支部书记。

尹鹏先入村后，一手抓村庄基础设施建设，一手抓袋料香菇产业，白天和村民一同劳动，晚上与村干部们开会。一年时间，烧房坝村大桥通了、路面硬化了、厕所改造了、垃圾回收了，村容村貌焕然一新。在他的推动下，烧房坝村的香菇产业迅速发展起来。村民们富了，尹鹏先的肩上也担起了更大的责任，目前他担任火烧店镇党委书记，挂职留坝县副县长。

学生党员们跟随尹鹏先的脚步，先后考察火烧店镇香菇种植大棚、西洋参养殖基地，了解基础设施建设现状、乡村振兴体系建设和农村生态旅游的发展。

“这个社会需要有理想的人，有些困难的事终究是要有人去做的，我愿意成为这样的人！”生态硕士党支部2020级森林生态专业研究生袁家梁似乎攒了很多问题，一路上与尹鹏先“交头接耳”，他想等硕士毕业后，也像尹鹏先一样去为农村发展奉献青春。

奏响支部的青春之歌

在留坝县的两天，五个支部的青年学生走进革命先烈战斗生活过的地方感受他们赴汤蹈火的气概，走进基层了解当代青年干事创业的故事。



生态博士党支部书记康海斌说：“这次和许多党员同志一起走基层，学党史，深入了解基层和农村后，更加激发了我服务‘三农’的使命感和责任感，毕业后我要扎根西部，用专业知识为国家发展贡献力量。”

林学院生态博士生党支部是第二批全国党建工作样板支部，成立以来多次组织下基层主题党日活动，支部20多名博士先后4次走进哑柏初中、罗家底小学、火烧店镇中心小学，讲述成长故事，助力乡村教育振兴。

除了像尹鹏先这样走向农村基层工作的毕业生外，支部还有不少毕业生选择留在高校钻研学术，助力“三农”。该校农学院副教授张旭东就是其中之一，他致力于旱区高效农作制度与作物栽培技术、旱作节水农业理论与技术等相关研究，切实解决了旱区农业诸多问题。

林学院党委书记黄明学表示，如何实现“以强农兴农为己任，培养更多知农爱农新型人才”是摆在学院党委面前的一道常做常新的课题，学院将继续支持生态博士生党支部的创新探索，坚持典型引路，挖掘和培育一批作用发挥明显的先进基层党支部和优秀共产党员典型，激励和带动更多的党员干部昂扬向上，共同奏响基层支部的青春之歌。

（来源：《中国教育报》2021-5-28）

扬州大学：“准教师”有声有色学党史

“大家好，我在泗阳爱园烈士陵园”“我在无锡第一支部党建基地”“我在扬州宝应革命烈士陵园”“我在苏州常熟沙家浜革命历史纪念馆”……6月1日，扬州大学外国语学院英教1904班的同学们在主题班团活动上，展示了一段段他们赴江苏各地红色景点打卡的视频。

在这堂名为“师范学子颂党恩，激扬青春跟党走”的主题班团活动上，该院英教1904班的乡村定向师范生们以多种方式重温百年党史、传承红色基因。

《没有共产党就没有新中国》带领同学们回忆了抗日战争时期人民群众在共产党的领导下，克服种种困难顽强抗战的情形；《歌唱祖国》重现了1949年开国大典的盛况与人民心中对祖国的热爱……

“红歌铿锵有力、催人振奋，在演唱红歌、学习红歌的过程中，大家接受了红色精神的洗礼，激发了我们内心深处对党的崇拜。”该班吴芳琳同学说。每一首红歌都是一段党史的生动再现，乘着歌声的翅膀，同学们一同回顾了建党百年的红色历史，深刻领悟在革命、建设、改革各个历史时期无数优秀共产党员人冲锋陷阵的革命精神。



受简笔画课程启发,该班同学还围绕不同时期的党史故事,绘制了《抗美援朝》《杂交水稻》《改革开放》《一带一路》等百幅画作,生动展现了战争年代的血与火、建设时期劳动人民的艰苦奋斗、新时代后浪们的开拓创新等场景。

活动中,46名“准教师”右手握拳,集体宣誓:“我志愿扎根乡村教育,忠诚党的教育事业,一心跟党走,心无旁骛求真学问,知行合一练真本领。”

“我们希望通过开展形式多样的党史学习教育活动,引导‘准教师们’更加坚定地听党话、跟党走,扎根乡村、干事创业,为祖国的乡村教育事业贡献青春和智慧。”扬州大学一级辅导员、班主任刘胜乐说。

(来源:中国教育新闻网 2021-6-7)

安徽师范大学:发挥学科优势让党史宣讲“火”起来

当专业知识与党史宣讲碰撞,会迸发出怎样的火花?近日,安徽师范大学发挥高校学科优势,深入企业、下到社区、走进基层开展党史宣讲,点燃听众心中爱国爱党的炽热火焰。

“从2020年疫情期间的财报中,可以看到苏宁的净利润一直是负数,而今年苏宁第一季度财报显示盈利4.5—5.5亿,比去年同期增长了8%到9%。很大程度上,党对民营企业的优待政策促进了苏宁自身业绩的恢复。”在苏宁易购卖场,财务管理专业学生周恩培所在小组从企业财务报表入手,以专业的角度分析企业的变化,讲述后疫情时代下党对于企业复工复产以及社会经济恢复的宏观助推作用。

从芜湖中车浦镇庞巴迪运输系统有限公司厂房内,宣讲团成员用通俗易懂的语言向企业员工宣讲“中国经济和产业为何能快速恢复:以芜湖中车为例”的专题党课;在芜湖美的厨卫电器制造有限公司,宣讲“做好党建带动企业发展:以美的为例”微党课,让红色党史故事“火”在生产车间……经济管理学院紧紧围绕商科专业特点,开展“经管先锋进行业”党史宣讲系列活动,总计21场,受益员工达1200余人。

经济学类专业学生张青云在宣讲中说道:“这是一个教学相长,相互学习的过程,锻炼了我们从专业角度出发思考党史、讲述中国共产党领导下中国经济史发展的能力。”

马克思主义学院在党史宣讲中具有无可比拟的专业优势,目前该院成立党史学习教育师生宣讲团。其中,1名教师担任安徽省党史学习教育宣讲团成员,在蚌埠市开展理论宣讲,3名教师担任芜湖市党史学习教育宣讲团成员,在该市教育系统、三山经济开发区等地进行宣讲。此外,还有多名老师深入当地机关、学校、企事业单位以及街道社区,开展60多场宣讲活动,受众多达4000余人。



学生宣讲团则由党史专业及其相近专业的研究生和思想政治教育专业的本科生组成,具备扎实的理论功底,指导老师都是党史研究领域的教授和博士。截至目前,结合“学党史、强信念、跟党走”优秀红色影片展映开展7次党史微宣讲,赴王稼祥纪念馆、芜湖边防站等地开展宣讲10余场,受众多达2000多人。

安徽师范大学党委副书记蒋家平认为:“高校应充分发挥自己的学科优势、人才优势、平台优势,让党史学习教育宣讲‘火’起来!”

(来源:《中国教育报》2021-6-4)

东北林业大学:鲜活内容让学生爱上真理的味道

“今天课上要播放我们自己拍的微电影,早点去占个好位置。”“这节课我们能去旁听吗?”近日,东北林业大学的思想政理论课出现了“一座难求”的现象。理论性强的思政课如何焕发出这么强大的吸引力?东北林业大学党委书记张志坤表示,不断丰富教育手段,让思政课从枯燥变得鲜活,接地气的党史教育内容,让更多的学生爱上了真理的味道。

情感共鸣,学子在感动中坚定信仰

“那些牺牲的英雄和我们年龄相仿,但是他们却为了捍卫祖国而献出了生命,我们应该珍惜现在的盛世和平,为祖国的建设贡献力量。”作为微电影“五四运动回忆录”的主演,会计学2018级学生刘峥说,自己在拍摄过程中深入了解了历史,受到了精神洗礼。

和刘峥一样,今年东北林业大学有800余名学生参与40余部党史微电影的创作,这是学校思政课实践报告的“命题作文”。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课教师许婕说:“当代‘00后’青年思维活跃,喜欢新鲜事物,给他们留这样的作业,就是希望他们在亲身参与的过程中重温党的历史,从中受到教育。”

在准备道具、化妆、拍摄的过程中,学生们仿佛回到了战火纷飞的革命年代。“江姐和战友们狱中绣红旗的片段中有一场哭戏,之前觉得一定很难拍,但是当情绪到了的时候,泪水不自觉地就流下来了。”江姐的扮演者、俄语专业2018级学生张月说。

“只有引发情感共鸣,才能增强情感认同,思政课堂作为思想政治理论教育的主阵地,只有用心用情,才能入脑入心。”张志坤说。

除了拍摄微电影外,东北林业大学还在5门思想政治理论课中开展了唱红歌、诵经典、讲党史、情景剧、成就展等形式新颖的活动,活动覆盖本科3个年级的7000余名同学。“让同学们用自己的话语,讲述中国共产党为什么能,比老师们的说教更受欢迎。”思政课教师王越芬说。



从思到悟，学生在问题中增长智慧

激发情感共鸣只是思政教育的第一步，知其然还要知其所以然。东北林业大学利用翻转课堂，引导同学们深入思考“理论到底有什么用”。

翻转课堂，更加注重的是课堂上师生之间、学生之间的互动与合作探究，在“理论热点面对面”讨论中，教师于海涛结合课程布置了“从党的奋斗历程看如何实现共同富裕”等多个主题，让同学们在课堂上来场大讨论，“共同富裕是社会主义的本质规定和奋斗目标”“共同富裕的实现前提是解放和发展生产力”，同学们争相阐述自己的观点，于海涛也适时进行引导和点评，讨论气氛很是热烈。“牢记党史，警惕历史虚无主义”“结合新中国史，谈谈东林与塞罕坝精神”等主题都是老师们精心挑选的讨论主题，同学们积极准备，踊跃发言。自觉主动学、带着问题学、交流讨论学让问题理解更深刻。

红色经典诗词是传承红色基因的有效方式。教师杨丽艳在翻转课堂中开展了“红色经典诗词我来讲”活动，同学们结合教材知识点将红色经典诗词元素融入，先解读思想内涵，再诵读诗词内容，从“教师讲”变为“我来讲”，课堂一下子活跃起来。

“准备过程也是学习过程，有挑战、有思考，但更多是感悟、触动！”公共事业管理2018级学生马一辰说。从《少年中国说》《党旗颂》到《沁园春·雪》同学们的诵读的选材涉及不同历史阶段，大家包含深情的演绎，激发了学生爱党、爱国、爱社会主义的巨大热情。

实践力行，学子在付出中感受收获

肩负时代重任，行胜于言，只有真刀真枪的实干，才能成就一番事业。东北林业大学的学子们主动将所学理论知识，转化为服务社会的实践，到基层了解国情、接受磨砺。

在学校党史学习教育中，东北林大已有5万师生参与“我为师生办实事”实践活动，同学们志愿打扫教室、清扫校园、为离退休的老教师进行一对一的上门服务。在新冠疫苗的接种工作中，志愿者们耐心讲解、细心指引，服务了全校师生。青年们在校园里广泛开展“学党史，颂英雄”宣讲活动，为同学们讲述党史上的英雄模范人物。学生们还与尚志市帽儿山镇中心小学五年级学生一起参与东北林业大学庆祝中国共产党成立100周年植树活动，用实际行动守护绿水青山。黑龙江省第四十届“爱鸟周”期间，野生动物与自然保护地学院学生宣讲团到带岭第一小学，为小学生们带去生动有趣的爱鸟护鸟专题讲座，为宣扬生态文明做出贡献。

同时，东北林业大学抓住课堂主阵地，打造丰富多彩的“理论课堂”“互动课堂”，结合“线上+线下”，用好“课堂+云端”，扎实做好“融合”文章。极具思想性、趣味性、时效性和感染力的教学环节，直观鲜活有温度有色彩的党史教育，有效提升了



思政课教学吸引力和代入感,引起学生共鸣,使思政课成为“00后”学生们追捧的“热课”。

(来源:中国教育新闻网 2021-6-10)

青岛理工大学:开展系列“红”活动关注心理健康

5月25日,青岛理工大学商学院以“大学生心理健康日”为契机,开展5·25系列“红”活动,引导学生以“红色”正能量浸润精神底色,关注心理健康。

用“党徽红”传递初心使命。5月25日不仅是大学生心理健康日,也是中国共产党历史中具有纪念意义的一天。1928年5月25日,中共中央决定将工农革命军定名为红军。“我的曾祖父曾经是一名红军战士。小时候,我经常从爷爷那儿听到曾祖父的红军故事,听到党和国家的发展建设历程。从站起来、富起来到强起来,每一个关键节点,党领导中国人民取得了一个又一个胜利。”学生党员、经济181班学生郝晗琛的讲述,让党员发展对象感受一代代共产党人的热血奉献。

用“国旗红”讲述家国情怀。在“我与国旗的故事”摄影大赛优秀作品分享会上,经贸202班王玉进在讲述自己作为国旗护卫队成员与国旗的故事时充满了自豪:“当五星红旗飘扬在天空的那一刻,我们每一名国旗护卫队的成员心中充满了敬畏与自豪,因为这是一面写满了血汗与光荣的旗帜!”

用“理工红”实现环境“愈”人。校园中最美的风景在哪里?是雄伟的图书馆大楼,还是绿树成荫的大道?在心理游园会活动中,以健步行、趣味游戏、拍摄最美校园为内容,在欣赏校园美景的同时,敞开心扉、舒缓心情,在草长莺飞、欢声笑语中缓解压力,治愈心灵。

用“爱心红”架起爱的桥梁。“今天,困扰我许久的高数题终于解决了!”“希望得到这张卡片的你能够收获一箩筐的快乐!”在心语卡片活动中,学生在带有红色爱心元素的卡片上写下快乐心情、美好祝福,以纸为媒,以笔代心,以卡片漂流的形式传递快乐与美好。一张张饱含心意的卡片、一句句温暖人心的话语,在人与人之间架起爱的桥梁。

(来源:中国教育新闻网 2021-5-27)

莆田学院:百年党史与百年校史学习同频共振

在党史学习教育中,莆田学院用珍贵的历史影像、生动的历史物件、鲜活的历史人物、与时俱进的党史教育课程,将学校百年党史、百年校史结合起来,深入推进党史学习教育走深走实。



一封来信，翻开学院百年医学教育发展史

“感谢！并表达我们心中的感想。莆田，我们心中最美的家乡。”

日前，莆田学院收到了一封跨洋而来的感谢信。写信人是兴化圣教医院（莆田学院附属医院前身）第三任院长余景陀的直系亲孙女余娟，现居美国，已近耄耋之年。

这封感谢信缘何而起？正是源于莆田学院近年来不断挖掘百年校史的丰富内涵而来的。

2018年6月起，学校党委组织拍摄校史纪录片《百年医学》，历时13个月，辗转福建、浙江等地，全景式呈现莆田医学教育事业从1898年创办的兴化圣教医院附设护士训练班到现如今的莆田学院附属医院的发展之路。再现了众多杰出医学人才、海外侨胞、杰出青年的奋斗史，再现了先辈华实、陈宠耀、杜泗艳、余景陀等人敢为人先、无私奉献的精神，以及先辈为莆田医疗教育事业作出的卓越贡献。

身在美国的余娟女士及其家人，正是观看《百年医学》纪录片后，欣然复信，追忆莆田医学百年往事，情辞恳切地表达了对莆田学院师生的感谢之情。

莆田学院党委书记宋建晓与师生共话《百年医学》，从纪录片中总结出坚持爱国奉献的办学宗旨、大仁大爱的培养目标、开放创新的办学理念、以才育才的办学战略、中外融通的办学特色五大启示。

“我们应该努力向前辈们学习，以更细心、耐心、专心的态度，去做好每一件事，在实践中不断增强能力，把一件事做到底，做到极致。”护理学院学生周珺如是说。

在纪录片的基础上，学院进一步对莆田学院医学教育发展史资料进行了抢救性发掘和整理，出版了《莆田学院医学教育发展史》，作为莆田学院医学生通识教育的重要载体，面向2019级医学生正式开课。今年上半年，全校师生通过在线课程的方式，观看了《百年医学》纪录片。

一座校园，诠释万千莆籍海外乡国家国情

在莆田学院的校园里，时常可以看到一位老先生，提着一个陈旧的手袋，经常出入课堂为青年学生做形势政策报告，讲校史故事，他就是现年已87岁高龄的黄波生老先生。黄波生15岁参军，19岁入党，参加过抗美援朝，曾获得中共中央、国务院、中央军委颁发“庆祝中华人民共和国成立70周年”纪念章、“中国人民志愿军出国作战抗美援朝70周年”纪念章，后来担任原兴化职业大学（莆田学院前身）第一任党委书记。

“香港爱国人士许国雄先生是为兴华职业大学捐建校舍的第一人，捐资51万元，兴建许楼光图书馆。”

“许国雄先生的四个儿女都是爱国爱乡的好后辈，忠实继承并发扬了父亲爱国兴学的精神，于1991年，捐资200多万元兴建雄馨教学楼。

“1998年许奇峰四兄妹再次捐资350万元兴建雄馨图书馆。”



在莆田学院老校区，几乎每一栋楼都有一段海内外莆籍乡亲捐资兴学的故事。这些故事，已被拍成校史记忆，告诉一届又一届莆院人。

“只要是对学校有帮助的事情，我就会尽力帮忙。”已故新加坡侨领黄日昌先生在 94 岁高龄到访莆田学院时，深情地说道。

黄日昌先生侨居海外，却时刻挂念莆田学院发展。在莆田学院升格本科时，老先生就多方联络，帮助解决师资难题。2010 年起，他又捐资 160 万元，以母亲的名义设立“北楼基金”，用于每年请 20 多名国内外知名教授专家来莆田学院开展讲座。2013 年 5 月，他再次出资，在莆田学院设立北楼博士基金项目，资助相关学科专业的博士生，以提高莆田学院师资队伍整体素质和水平。

早在 2008 年 11 月 10 日，莆田学院就被中国侨联、福建省侨联授予“爱国主义教育基地”称号。

一份嘱托，谱写为党育人为国育才新篇章

在莆田学院的校史馆内，保存着一张珍贵的照片。2002 年 4 月 3 日，时任福建省省长的习近平同志莅校考察，关心莆田学院的发展。当时，正值莆田学院经教育部批准，成为全日制普通本科大学。这些年来，莆田学院一直牢记总书记的嘱托，走在为党育人为国育才的大道上。

当前，莆田学院正以党史学习教育为契机，深入学习习近平总书记在福建考察时的重要讲话精神，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，推动党史学习教育不断往深里走、往实里走，把学习教育成果转化为推进学校发展的实际效果。

(来源：中国教育新闻网 2021-5-24)



他山之石

港科大(广州)首任校长倪明选:建一所独一无二的“交叉学科大学”

一位计算机领域知名学者,一所在QS2021世界大学排名中居第27位的一流大学,两者的“牵手”将会发生怎样的“化学反应”?

今年4月,香港科技大学宣布,由该校首席副校长、电气电子工程师学会终身会士(IEEE Life Fellow)、香港工程科学院院士倪明选教授出任香港科技大学(广州)(筹)首任校长。自此,这所于2018年底开始筹备、预计将在2022年9月“开门迎客”的新大学引起了公众强烈的好奇:它将以怎样的面貌出现于世界高等教育版图?作为创校校长,倪明选会为这所大学打上怎样的烙印?

“这所学校最大的特色就是交叉学科。如果能把交叉学科做成功,将是世界高等教育界的首个成功范例。”6月3日,倪明选接受《中国科学报》独家专访,首次披露了他对于这所大学独特定位的构想,以及他作为创校校长的使命和理念。他希望未来的港科大(广州)能够跳出“框框”,少喊口号,多做实事。

让“学科交叉”确有成效

《中国科学报》:作为创校校长,您的发展理念及远景构想将会对这所大学产生深远影响。您认为您最重要的使命是什么?您对这所大学的未来有着怎样的期许?

倪明选:所有高校最核心、最重要的使命就是培养人才。对我们学校来讲,是要培养有创新能力的高端人才,同时吸引世界一流的教师来我们这里,做出一些世界领先的尖端科研。

对于一所全新的大学来说,这比较有难度,因为需要从零开始。而对于港科大(广州)来说,却是有可能的,因为我们有港科大打下的很好的基础。

今年是港科大建校30周年。它过去30年所取得的优异成绩,让我们打出“港科大”这块招牌的时候很有底气。不过,虽然过去30年做得不错,但我们也在反思,如果重来一遍,我们应该再做些什么呢?可以说,港科大(广州)是港科大新的梦想。因此,我们提出“港科大一体,双校互补”。一方面,我们希望能够在港科大既有的基础上更进一步,另一方面不希望有总部、分校之争,谁优谁劣的差别,而是在“法人独立,财务独立,双校平等”的原则下,让符合毕业条件者获得港科大学位。这样,两个校园可以在学术、行政和知识转移方面相互增效、互补,实现1+1>2的效果,推动香港科技大学整体的发展。



《中国科学报》：贵校目前在学科规划方面，划分为功能枢纽、信息枢纽、系统枢纽和社会枢纽四个板块，共包括先进材料、人工智能、生命科学与生物医学工程、城市治理与设计等在内的16个学域。这一学术架构也与这一出发点密切相关吗？

倪明选：是的。开始筹划港科大（广州）时，我们就在想一个问题，即我们在广州到底应该怎么做？如果仅把港科大的工学院照搬过去，把计算机系照搬过去，意义并不大。而且，这样做还会造成两校互比，影响未来的合作。这时候，我们就想到了交叉科学。

对于交叉科学的重要性，现在全球高教界人士都已达成共识，即只有学科交叉才能产生真正有影响力的科研结果，也都想将之付诸实践。然而，在传统的学术架构下，学科交叉很难做得切实有效。例如，很多高校间的所谓“学科交叉”合作都是跨领域联合申报项目，“合伙拿钱”，拿到钱就分钱走路，最后你拿你的钱、我拿我的钱做同一个东西，然后发文章交差，产生的影响力并不大。在我看来，这是由结构导致的问题，因为这是一个“零和游戏”，一方拿的钱多了，另一方的钱就会少，合作的诱因不够，效果就很难体现出来。

因此，我们重新设计了跨学科的架构，改变以往高校中从底层基础研究到最上层应用研究的垂直学科结构，形成一个横向的、可以彼此间合作的学术架构。这样，港科大和港科大（广州）两个校园的学术架构可以彼此关联而互无重叠，实现传统学科学院架构与交叉学科枢纽架构错位发展。

打破“框框”培养创新能力

《中国科学报》：港科大（广州）首期将招收4000名研究生，包括3000名博士生和1000名左右的硕士生。这样的目标是基于怎样的考虑设定的？

倪明选：国家高层领导曾就研究生教育工作作出重要指示，要求“瞄准科技前沿和关键领域，深入推进学科专业调整，提升导师队伍水平，完善人才培养体系，加快培养国家急需的高层次人才”。在这一点上，我们与政府相关部门有高度共识，并且在积极地践行和落实。

在培养人才方面，我们的重心将放在如何让学生具备更强的创新能力上。现在我们教育最大的问题就是学生的创新能力比较弱。应试教育让学生们擅长考试，却缺少发现问题的本领。所以我们希望改变既有的教学模式，培养学生真正的创新能力和解决问题的能力。

以位居香港科技大学2020年十大新闻之首的新型智能杀菌涂层这一成果为例，它可以断崖式地减少日常消毒次数，终止因消毒对环境造成的次生灾害等。这就是典型的学科交叉成果，只有跨学科才可以研发出这样的产品。所以我们在研究生教育上，将学科交叉作为主要的目标和方向。



《中国科学报》：以“枢纽”来划分学科领域是颇有新意的做法，背后有怎样的考虑？

倪明选：在构建学术架构的时候，我们想过是保留传统的名称，还是换个名字。最终，我们觉得如果还是传统的学院名称，很容易陷进此前的窠臼里，所以决定把名字改掉，冠之以“枢纽”，打破“框框”，体现跨学科的内涵。“枢纽”就好像飞机场，不同的人可以在这里交汇后离开，我希望能够体现这种感觉。

而之所以将功能枢纽、信息枢纽、系统枢纽和社会枢纽并列，是按照“硬”科学、“软”科学、“系统”科学和“社会”科学这几个维度分类的，以之统领其下四个学科领域，即我们称之为“学域”的交叉学科。其中，功能枢纽是将材料、微电子、能源等重要且必需的“硬”科学领域加以交叉，信息枢纽则涵盖了人工智能、数据科学、物联网等“软”科学交叉学科。基于“硬”科学和“软”科学，我们又构建起智能交通、智能制造等系统枢纽学域。另外，学术必须要对国家和社会产生真正的影响力，所以我们又设计了金融科技、创新创业与公共政策等社会枢纽所统辖的学域。你可以感觉出来，每一个学域都需要与其他相关学域或与香港清水湾校园的传统学科合作。

我们希望这样的学术架构能够快速反映社会需求，与社会形成更加紧密的对接。例如，当若干年后一个学域陷入沉寂的时候，我们可以将之慢慢压缩；当预见一个新兴领域即将崛起的时候，我们可以前瞻性地成立新的学域，迅速找来一批有关的教师培养相应的人才。总之，我们的设想是，以四大枢纽搭配不同的学域，枢纽设置保持稳定，而学域则按需求变化。其目的就是从架构角度，让学科真正从交叉达到融合。这个枢纽与学域的架构是从学术与教学的行政管理角度来看的。为了促使交叉学科成功，我们还将建立各种跨学域学科的研究中心或实验室。

《中国科学报》：据悉，你们未来也会将本科生培养纳入日程。目前这样的框架还会不会作出调整？

倪明选：本科生是未来一定要培养的，但从发展交叉学科层面考虑，如果学生本身在传统学科领域没有深厚基础，就很难在交叉学科做出成绩。而如果一开始招收本科生，没有一定基础的话，就无法做到有效交叉。

另外，我们也需要时间思考本科生培养究竟应该怎样进行。现在培养本科生的方法是不是最理想的方法？我们的答案是否定的。

在我看来，本科生的素质有很大差别，有的本科生两三年就已经比有些研究生厉害了，而有的读了四年还不一定能毕业。因此，对于本科生教育，首先我们要做到“因材施教”，在学制上要有相当的弹性。其次，本科生的教育应该是宽视野的教育，要能让学生找出自己真正感兴趣的方向。

我可以确定的是，一旦我们要招收本科生，那我们瞄准的目标应该是国内的“尖子生”。而培养“尖子生”的方法跟普通学生是不一样的。



不过,无论是研究生教育还是本科生教育,我们都希望香港的老师和广州的老师能够精诚合作,香港的老师可以到广州带学生,广州的老师也可以到香港带学生。港科大所有的课,在广州或香港的学生都可以选,学分都会互认。

《中国科学报》:打开港科大(广州)的官网页面,会看到醒目的倒计时牌:距离2022年9月1日,还有几天、几分、几秒。请问现在学校校园建设进行得怎样了?

倪明选:现在校园建设正在如火如荼地进行,24小时开工,完全在按照进度来做,所有建筑物预计将于今年8月底完成主体建构封顶,明年5月底交付给学校,开始内部装修,预计9月1日开学。

特别值得一提的是我们的校园规划设计。这项工作是由世界顶级建筑事务所KPF牵头完成的。我们把我们的“促进跨学科合作、鼓励创新、绿色、可持续发展”等理念和港科大元素告诉他们,让他们将之变为现实。预计校园一期投资不低于300亿元人民币。现在很多大学的校园就像一个个火柴盒,比较死板,而我们的校园会非常不一样,我想交付后大家都会引以为傲。

另外,我们的校园将会体现“生活实验室”的概念。整个校园本身就是一个大的实验室。我们自己的科研成果一定会尽可能在校内应用,如校内无人车、灰水处理、室内空气质量监控等等。目前校园设计有超过6万个节点收集各种数据,我们的校园大脑可以监控整个校园的活动生态,以打造绿色、可持续发展与碳中和的智慧校园。

给教师最大包容和自由

《中国科学报》:贵校一期计划全球招募教师400人,当下的新冠肺炎疫情有没有增加招聘的难度?

倪明选:应该说,招聘教师是我们最大的挑战,也是我花很多时间在做的工作。事实上,现在全世界都在抢人才,不只是广州,整个粤港澳大湾区都在进行“抢人大战”。找到一位好老师是非常不容易的。我现在几乎每天晚上都要与各学域推荐的教授,尤其是资深教授及高级行政人员在线上视频通话,昨天晚上我就在与我们未来图书馆馆长的人选视频面谈。

疫情给这项工作带来的影响有利有弊。疫情之前,面试一般都要面对面现场交流的,得坐飞机来来去去。而现在改为了线上交流,效率大为提高。不过,有时候面对面的交流也很重要,有些老师还是会亲自过来感受一下这里的环境,所以各有优缺点。

《中国科学报》:在您看来,港科大(广州)要具备怎样的吸引力,才能够吸引来您理想中的老师?

倪明选:这也是我在问自己的问题,我们到底怎样才能吸引到优秀的人才?30年前,港科大刚刚成立的时候,它所提供的薪水在亚洲还是比较有吸引力的,而现在



这一优势在内地各种人才计划的对比下,已经不那么突出了。幸好,我还可以说,港科大在世界的知名度、活泼宽松的科研环境与管理体制还是比较有吸引力的。

当然我会和他们讲我们的办学理念。在这里,我们会给人才以最大的包容和自由,让他们有更大的空间去做他们想做的事情,把自身的潜力都发挥出来。

在我看来,校长未必是最聪明的人,其最主要的职责是引领大方向,同时避免干预太多。科学家们往往比校长要聪明,而聪明人大多有个性,“怪人”会比较多。所以,我们要给他们更大的空间、更多的包容。而学校则要给他们提供更好的服务、更好的科研设备。我们希望每位老师都是独立的个体,可以围绕某个研究项目一起合作。特别是对年轻人来说,要避免他们在资深学者领导的大团队里被边缘化,压抑他们的独立性,这是我们不愿意看到的事。

《中国科学报》:“一管就死,一放就乱”,是很多高校管理层面临的挑战。您认为应该如何避免这一情况?

倪明选:还是要回归学术本质,严格学术纪律。在进行人才招聘或职称晋升的时候,我们绝不会以人才“帽子”作为遴选与评估条件,而是要看科研成果,而且是以这一领域世界知名专家的评价结果说了算的。我们很乐意看到老师拿到“杰青”“优青”等帽子,但没有“帽子”的老师并不意味着科研不好,毕竟,抢“帽子”在目前的学术生态环境里是很辛苦的。老师应该投入更多时间与精力在科研、教学与指导学生上面。

另外,我希望能够建立我们自己的文化思维,比如对学术不端行为严惩不贷。曾经有一位国内名校的老师到我们这里应聘。他的研究工作做得很漂亮,但到最后关时有人发现他的一篇文章是被撤的文章。这位老师解释说,他也不知道自己的学生挂了他的名字,但在我们看来,学生的文章里有你的名字你就要负责任,所以我们当场就将他淘汰了。

我认为,对学术不端行为要“零容忍”,只有痛下决心来改变,才能营造良好的学术氛围。

少喊口号,多做实事

《中国科学报》:在出任港科大(广州)校长之前,您还担任过澳门大学学术副校长和港科大首席副校长。这些经历对您有哪些裨益?

倪明选:我在每个地方都永远在学习。怎么招聘老师、怎么评价老师……我都在一边做一边想如何做得更好。就具体学校而言,港科大有港科大的特色,澳门大学有澳门大学的特色,最重要的是问题出来了,怎么解决比较好。例如,交叉学科的老师并不好招聘,因为评审委员会的老师来自不同领域,而不可能所有的领域你都懂。但如果只听某一个人的判断,很可能就会被误导,因为他可能有偏见。经过几个月的尝试,我已经发现了其中的问题,并谋划重组评审委员会。所以我想我的优点是永远在



观察和学习,不断在调整和修正自己,寻求更好的方法。不要变成老顽固,我时常这样提醒自己。

《中国科学报》: 计算机科学这一学术背景对您从事管理工作有何帮助?随着互联网、人工智能等新兴技术的发展,您觉得传统教育应该作出哪些调整和改变?

倪明选: 学习计算机学科有一个好处,就是要永远跟着潮流走,不然就会被淘汰。因为计算机是最容易做创新的一个领域,旧的知识很可能会变成“包袱”。另外,大数据、人工智能等技术还可以帮助我做决策和预估。所以,我从来没有后悔学计算机。它对我从事管理工作帮助很大。

在互联网和人工智能没有这么发达的时候,老师的角色很重要,其核心是传授知识。而现在所有的知识网上都有了,所以也对老师提出了挑战,即他们必须改变自身的教学方法,重新学会怎么教书。就此,所有港科大(广州)的老师都要接受新的教学方法训练,以培养学生主动学习的能力。在这方面,我们已经进行了多年的实验。而从学生的角度,则要具备发现问题到解决问题的能力,要“知其然”并“知其所以然”,而不是被动地接受知识或简单地追求标准答案。

《中国科学报》: 目前粤港澳大湾区建设正在加速推进。港科大(广州)将如何在其中发挥作用?

倪明选: 建设粤港澳大湾区是国家重要的战略规划,对于大湾区和香港、澳门的高校而言都是难得的发展机遇。现在粤港澳大湾区已经有多所高水平大学。对于高校间的发展,我想提两点建议:一是没有竞争就没有进步,特别是培养人才没有单一的模式,应该鼓励多元的模式与良性的竞争;二是每个学校都不要将自己当作独立的堡垒,而是应该发挥自己的特色,鼓励彼此间的合作、交流与共享。现在虽然也有诸如高校联盟这样的合作组织,但我感觉喊口号居多,没有落到实处。我希望把时间花在有意义的地方,少喊口号,多做实事,产生一些看得见的成果。

《中国科学报》: 与西湖大学等其他新型大学相比,您觉得港科大(广州)最大的特色是什么?

倪明选: 我想我们最大的特色就是交叉学科。在香港清水湾校园传统学科的扎实基础上,在双校园财务独立、没有零和限制下,在“港科大一体,双校互补”的框架下,把交叉学科迅速做成功,全世界很可能没有第二个模式。但是,理论上说起来很容易,实践中一定会面临很多挑战,我们还要继续努力。

(来源:《中国科学报》2021-6-8)



立足工科优势培养新文科复合型人才

——华中科技大学公共管理学院人才培养改革实践

智慧城市长什么样?6月初,记者在华中科技大学公共管理学院(以下简称“公管院”)电子决策剧场,目睹了智慧城市的“大脑”和“神经”,身临其境地体验了一把未来的生活。

电子决策剧场是公管院教学与科研的信息化实验室,也是学院的一张名片。历经20年发展,现在的公管院已成为国内一流、国际知名的教学科研机构。

当下,传统公共管理类学科面临新的挑战,如何适应数字化、全球化要求,推动公共管理改革创新?公管院立足华中大工科优势,尝试文理交叉融合,积极探索“个性化、信息化、国际化”新文科复合型人才培养模式。

“一人一方案”个性化育才

学院致力于成为“领导者的摇篮,政府的思想库”。为此,进行了一系列人才培养改革。公管院常务副院长张毅介绍。

“上学时我们根据兴趣搭配课程,同在一个班而所修课程不一样。”获“挑战杯”全国一等奖的毕业生周蓉回忆起选课经历,“这种课程设置很个性、很灵活,能激发我的创新灵感。”

学院把课程模块化作为培养复合型、创新型、卓越的公共管理人才的突破口。课程体系由人文素质、政法、经管、数理、信息以及实践教学6个模块组成,涉及理论基础、应用知识、国际前沿,并随时保持更新。

尊重学生,培养他们的学习兴趣,从大二开始,学院为每位学生量身定制学习方案、分配学业导师。“我对政治学感兴趣,我的学业导师非常支持我,给我提供了参考书籍和研究资料。”公管院学生谭成说。

第一课堂的问题解决了,第二课堂该如何设计?如何培养学生的创新精神和实践能力?学院尽量压缩课时,把更多的时间和空间留给学生。在公管院,有一个坚持了15年的读书会,学生根据兴趣参加读书会,在读书中开阔视野、训练思维。

每逢节假日,学院开设政府管理大讲堂,邀请名师大咖作报告,不出校门学生就能了解学科前沿发展趋势,名师的魅力让一批又一批学生走入学术殿堂。

通过个性化人才培养,近年来,一批学生在创新创业、基层就业领域表现突出。陈罗琦等3名学生获全国大学生城市管理竞赛一等奖,胡畅航扎根基层,贡献青春智慧……

文理交融提升信息素养

顺应改革,学院将技术和定量素养纳入公共管理学科,先行先试,积极探索文理交融的新文科发展模式。充分发挥华中大学科优势,推进“文工、文理、文医”交叉,



塑造学生的创新思维,提高创新能力。瞄准学科发展方向,以培养公共部门CIO(首席信息官)为目标,重点建设电子政务核心专业。对此,毛子骏教授深有体会:“与其他一流大学的管理学院相比,华中大的优势在于工科底子强,建院之初,学院就提出做信息化研究。”

信息化和大数据给社会带来深刻变革,学院进一步强化信息技术、大数据和人工智能在人才培养中的作用,将信息化融入所有学科课程,培养具备信息分析处理能力的人才。谭成表示信息模块课程让学生熟悉了技术和各种研究工具,给学生以后的科研插上了信息化的“翅膀”。

一直以来,学院搭建高水平实验室作为公共管理类人才培养平台,开展程序设计、仿真模拟等实践教学课程,让学生在课堂上能体验到实践的现场氛围。

不仅如此,华中大打通社会学、新闻传播等九大文科院系壁垒,建立通信工程、计算机、人工智能、物联网、公共卫生等相关理工科交流平台,构建多学科交叉的文科综合实验教学模式。

2008年成立的舆情信息研究中心是学科交叉的产物,由公管院和新闻与信息传播院合作打造,是全国首个党委宣传部门与高校联合的舆情信息研究机构,为频繁出现的网络舆情提供了治理范式。

在抗疫中,通过大数据挖掘信息、收集资料、了解动态、评估形势、提出建议,学院共有11项有关新冠肺炎疫情的报告被采纳,并获中央和省级部门的批示。

为国际化问题贡献中国智慧

如今,国际社会日益成为一个你中有我、我中有你的人类命运共同体,公共管理类人才越来越需要面向日益开放的世界,树立全球化思维与国际化视野。

20年来,学院打造了一支国际化的教师队伍。大多数教师具有留学和访学经历,为学生打开了一扇了解世界的窗户。《城市管理学》《电子政务》等12门课程采用双语教学的方式,按照国际学术规范对学生进行训练,引导学生关注人类社会重大问题,培养国际视野。

公管院的生源遍布全球,一批批留学生慕名到华中大求学深造。留学生以硕博为主,硕士生占比40%、博士生占比60%。与此同时,60%左右的本科生可以出国交流一次。

“公管人应有修身齐家治国平天下的情怀。”华中科技大学副校长许晓东常说,公管院的学生要放眼世界,为人类提供更多的公共产品,为世界减贫以及和平事业作出中国贡献。

2014年3月,华中大设立东盟研究中心,挂靠公管院,培养熟悉东盟问题的国际知名创新型人才,打造有国际影响力的特色高端智库。



国际化的教育离不开国际化的教材，公管院多名教授用自编教材取代西方教材。许晓东编著的《定量分析方法》、陈鹤编著的《行政法与行政诉讼法精编案例教程》是国际学生的课程教材。徐晓林的《电子政务导论》是国内最先对电子政务概念和体系框架进行总结的一本著作，中国行政管理学会顾问郭济称，此教材是电子政务的“金钥匙”。

“我们未来对国际学生的教育将更注重分享中国经验，以中国的案例、中国的素材、中国的理论，培养知华、友华、爱华的国际学生。”张毅说。

(来源：《光明日报》2021-6-15)

“致力于培养德医双修优秀人才”

——中南大学湘雅医院强化本科教学提升育人质量

全国普通高校青年教师课堂教学竞赛获一等奖，9门课程入选国家、湖南省一流本科课程，全国高等医学院校大学生临床技能竞赛总决赛6次获特等奖……

创办于1906年的中南大学湘雅医院，一直坚持百年教学传统，打造湘雅特色的本科教学体系。近年来，一连串亮眼的成绩，让“湘雅教学”频频登上“热搜”，成为了该院一张亮丽的名片。

坚持百年教学传统

“百余年来，一代又一代的湘雅人都是在前辈的引领下，在患者的床旁躬身学习成长起来的，这也构成了湘雅医学教育的奠基石，而这种传承至今都没有丢。”中南大学湘雅医院党委书记张欣说。

近年来，该院强化教学，坚持医教研并进，要求实现“双一百”，即100%的教授上讲台、100%的授课教师有副高以上职称，保证教学普及性，大家都有教学任务。同时，通过教学业绩和工作量评价，逐步强化教师教学激励机制，一些政策逐步向教学一线倾斜，如在高级职称晋升中，副高职称要通过教学查房的考核，正高职称要通过疑难病例查房的考核。

在绩效考核上，该院也增加教学加分，针对脱产教学进行奖励。在制度和平台双重保障下，更多教师投身临床医学教育事业，教学文化更加浓厚，为未来拔尖创新医学领军人才培养保驾护航。

“教学是医生的一份责任，你是这么学过来的，你就有义务把学生培养好。”采访过程中，几乎所有教师都不约而同地说。



据统计,该院每年保持四五十名教师脱产教学。副院长常实说,一个医院的教学氛围好了,对整体医疗环境会有很大促进作用,两者相辅相成。

构建双螺旋人才培养模式

“老师抓得很细很严格,一切以患者为中心。”作为一名八年制临床医学专业学生,大五的梁本辉已经进入临床知识学习阶段。他告诉记者,老师们不仅教学抓得严,对医德要求更高。

“我们致力于培养德医双修优秀人才,使之成为拥有良好职业精神的医学大家,而不只是沦为一个技术精湛的手术匠。”院长雷光华说,临床实践能力和职业精神是临床医生岗位胜任力的核心,医院将立德树人作为教育的第一要务,融入教师日常教学工作,塑造学生良好医德。

自2008年开始,该院研究创建医学生职业精神评估体系,通过分阶段设置课程和开展课外实践活动等形式,开展贯穿医学教育全程、医学生临床实践能力和职业精神深度融合的双螺旋培养模式探索。

同时,该院将学科教育与医德医风教育有机结合,建立中南大学医学研究生医德医风提升示范基地,开设“湘雅青年讲坛”等活动50余次;开展各类医学实践活动,践行医者仁心,研究生团队走入高校和社区开展志愿服务活动100余次。

“我们从老一辈的专家那里传承了一套具体的查房步骤,不仅严谨、精细,也包含了人文关怀。比如,冬天查房要在手上捂热听诊器再给患者问诊,检查患者前要把自己的手搓热。”肝胆肠外科教授龚连生说。

全面提升教师教学能力

作为中南大学湘雅医院一名耳鼻喉科医生,范若皓要看门诊、写病历,但他又是一名教师,要上课、带学生。去年,他参加湖南省普通高校教师课堂教学竞赛,与专任教师同台竞技,获得了一等奖。

该院教务部主任欧阳洋介绍,医院专门成立了医学教育发展和教育研究中心,将教师教学发展与教学能力提升作为核心工作内容,全面提升脱产教师、青年骨干教师、高层次教师教学能力。

医院每年定期举办临床脱产教师培训班,除了临床教学基本技巧和方法以外,还特别聚焦课堂教学和教学研究、医学教育政策等,授课内容丰富且为临床教师所需。针对临床教师教学发展个性化需求,该院组织“学院定制”活动,每学期自主选择培训项目;积极组织教师参加中南大学青年教师教学竞赛,以赛促教、以赛促学。

此外,该院大力鼓励教师“走出去”,向发达国家的先进医学教育取经,使湘雅的医学教育更加具有国际化视野。



近年来,医院派出了10余名教师前往美国脱产学习,在学习和借鉴了耶鲁大学等国外名校医学生培养方案后,医院更加注重引导学生早接触临床,也更加注重学生临床能力、人文、伦理道德,以及全面大卫生观和自主学习等综合素质培养。

(来源:《中国教育报》2021-5-31)

宁波诺丁汉大学:培育创新型复合人才

不久前,宁波诺丁汉大学迎来了2021年暑期实习项目签约仪式和实习生招聘会,校招企业达60家,且不乏世界500强和国内外行业龙头企业。此次招聘会提供了上千个全职或实习岗位,吸引近2000名学生参加。

作为中国最早创办的中外合作大学,宁波诺丁汉大学去年开始探索试行云监控监考以及全球合作院校学分互认等措施,积极响应教育部增额录取政策,着力拓宽学生就业渠道,尽力将疫情对学生的影响降到最低。

从创新出发 鼓励多元发展

去年,毕业生沈俊成拿下了知名外资银行的“入场券”。在求职过程中,他的创新创业故事打动了招聘官。

一切的创意都来源于一次课堂作业。当初,他参与的“创业与商业”这门课要求学生寻找校园里的商机。沈俊成说:“为了做好这个作业,我和一个好哥们每天绞尽脑汁,没事就像创业家一样聚起来讨论校园痛点,后来真被我们找到一个。”经过调查,他们发现同学们在选课和交换选校方面需要更多信息,而传统的一对一询问学长学姐的方式低效且有局限性。为此,沈俊成萌生了开发一个小程序,供同学更高效地交流心得的想法。在他和朋友的不断努力下,一款火爆校园的小程序诞生了。也正是这款小程序,让沈俊成在激烈的就业竞争中有了脱颖而出的资本。

这样的例子在宁波诺丁汉大学并不少见。在多元化、包容性的环境中,学生的成长拥有无数的可能性。目前,学校有来自全球70多个国家和地区的8000多名师生,外籍教师在师资队伍中占比约70%,俨然是一个小型的“地球村”。

中国科学院院士、宁波诺丁汉大学校长杨福家提出,学生的头脑不是一个用来填充知识的容器,而是一个待点燃的火种。为了能让火种随时引爆它的“小宇宙”,学校实行全员导师制,为每名学生配备1名学术导师和1名学生事务导师,后勤还配备生活导师,给学生提供1对1的学习指导和定制化的未来职业生涯规划。在学校,学生创新能力培养被置于突出地位。学校通过系列创新课程、创新实验室、跨文化实践项目和国际创新孵化园,多维度鼓励和支持学生创新。



从热爱出发 培养跨界人才

贺秋童大一读的是计算机专业,大二转到了国际商务与管理专业,大三去外国做交换生时选择了时尚设计专业。通过不停跨界,她终于找到了自己热爱的事业。之后,她考上了帕森斯设计学院,在纽约创立了自己的个人品牌。

她说,学校灵活的转专业政策以及各种交流和展示的机会,让她追梦更加顺利。

这正是学校倡导的博雅教育的成果。宁波诺丁汉大学副校长沈伟其说:“在未来的职业市场,没有一个学科或文化是完全孤立的,拥有对不同文化和不同学科的好奇心和洞察力,并能发挥出自身的创造力,才是未来青年最具有竞争力的亮点。”

宁波诺丁汉大学重视博雅教育理念,鼓励学生通过课外活动和实践开拓视野、发展兴趣、锻炼技能。目前学校已发展学术、实践、艺术、体育四大类近20个学生组织和社团,以及近80个兴趣小组,使之成为课堂的延伸。

从协作出发 提高就业竞争力

宁波诺丁汉大学实行原汁原味的英式教育,鼓励每名同学思考问题、提出问题,积极展开小组讨论,最后通过团队协作解决问题。毕业生反馈:“自主学习能力、创造性思维方式和团队合作精神,是这所国际化学校带给我的最大改变,也是终身受益的软实力。”

学校一直致力于培养国际化公民,尽最大可能,为学生提供展示的舞台和机会。学校与全球140多所高校合作,组建跨国学生社团,让每一名同学都有机会出国交流学习或进行公益实践。

沈伟其说:“当今社会对人才的要求越来越多元化,专业的职业化边界也屡屡被突破。随着科技和互联网的发展、衍生,将会产生更多的新业态新行业,复合人才是未来就业市场的核心需求。”

为培养学生全面发展的能力,宁波诺丁汉大学积极与区域产业互动,在英式教育体系中注入中国活力。在硕博培养方面,与中国科学院地理科学与资源研究所、中国科学院城市环境研究所、中国科学院上海高等研究院、浙江大学和深圳大学等实施联合培养项目,合作研究领域涵盖新材料科学、先进制造、电机及驱动、复合材料、能源和环境、地理学、人文社会科学等,吸引了华为等国际知名企业与学校建立长期合作关系。

学校充分利用国内国际两个市场的资源,培养立足于中国并具有国际视野的创新型复合人才。虽说受到疫情影响,就业形势比较严峻,但学校就业办的统计数据显示,毕业生仍然提交了一份不错的“答卷”。2020届继续深造的本科毕业生中,31.1%被世界排名前10的高校录取,86.9%进入世界排名前100的高校。就业的毕业生中约86%去往国有企业、政府事业单位、世界500强或中外知名企业。

“多元文化的碰撞，激发出学生更多的创新可能性。”沈伟其说，“宁波诺丁汉大学将会继续保持先进的教育理念和卓越的教育质量，帮助学生获得更广阔的发展空间”。

(来源：《中国教育报》2021-6-10)

内蒙古师范大学：“双选”模式破解师范生实习难密码

上课、写教案，看自习、跟班会，做报表、写汇报材料……从2月27日到乌海二中报到，两个多月时间，内蒙古师范大学汉语言文学专业大三学生李鸿儒渐渐适应了工作节奏，也更清楚地看到了自己在教与育方面的不足。“乌海二中是乌海地区优质初中之一，通过双选我来到了这所心仪的学校实习，就一定要做好。”李鸿儒说。

实习是师范生培养的重要环节。然而，一些学校存在实习基地建设难、实习过程质量难以管控、为实习而实习的“假实习”等现象，严重制约了高质量师资队伍建设，更不利于高质量教育体系建设。近年来，内蒙古师范大学不断优化教学体系，加强实践教学改革力度，打造师范生教育实习双选模式、搭建实习管理信息平台、完善基地校实习生培养标准，破解师范生实习难问题。

“双选模式破解了供需不对称、计划分配的弊病，满足了中小学的师资需求和师范生实习实训需求，同时还倒逼高校师范专业教育教学改革，促进了师范生人才培养质量提升。”内蒙古师范大学副校长张海峰说。

破解一个难题：师范生实习供需不对称

“呼啦一下子来几十人，一两个月结束就走；实习证明随便开，实习效果不清楚……”谈起过去的实习，内蒙古师范大学文学院实习指导教师毛润民说，“实习时间短、人数集中、干扰正常教学秩序、实习效果无法保证。”

“这种方式也导致了实习基地建设难，主要靠老师们的‘面子’，求着人家接收我们的学生。”毛润民说。

转机发生在2018年12月，乌海市海勃湾区教育局与内蒙古师范大学的一次对话。

“乌海位置较偏僻，这几年优质生源和师资流失严重，优秀毕业生也较难引进来，通过一次考试选拔的教师难以令人满意，咱们有没有什么方式合作一下，帮我们乌海引进培养一批优秀教师？”乌海市海勃湾区教育局副局长谢继业问。

经过紧张的筹备，2019年2月，“内蒙古师范大学师范生教育实践基地”正式挂牌成立，双方建立了教师教育创新实验区，以双选模式，推动师范生教育实习模式改革。



“双选模式，即实习基地公布所需各学科教师岗位数量，学生结合自身实际情况，根据成长路径和发展方向，自主选择填报实习基地学校。而基地学校根据教学工作实际和学生简历情况择优选用。通过双选模式，学生与基地学校建立起实习用人关系。”内蒙古师范大学教务处处长韩巍说，此举既解决了基地学校师资短缺的问题，也解决了长期以来学生实习学校匮乏的问题。

与此同时，双方举办了首届双选会。乌海市海勃湾区有6所中学、8所小学、1所幼儿园的校、园长参加，提供实习岗位208个。内蒙古师范大学则动员全校23个师范专业数百名学生参加，现场成功签订实习协议141份。双选会后，有122名实习生陆续到海勃湾区各校实习，双选会成功达到了87%。

为保证教育实习效果，内蒙古师范大学将实习时间由4周延长至18周，保证学生完整带班一个学期；派出教师定期到各实习学校指导；制定出台教师教育乌海创新实验区教育实习标准。乌海市海勃湾区政府则着力改造实习生公寓、提供生活补贴，以保障对教育实习生的培养。

“双选真正实现了高校、师范生和实习学校三方共赢。”张海峰说，对高校来说提升了师范生人才培养质量，对学生来说提高了教育教学能力，对实习学校来说在解决师资短缺难题的同时，还带来了新的教育理念和教学方法。

搭建一个平台：“云端双选”更高效更精准

信息填报、资料上传、在线审阅、一键签约……2020年12月13日，内蒙古师范大学将第三届教育实习双选会搬到了云端，报名选人的实习学校扩大到了220所，地域从内蒙古扩展到了辽宁、河北、北京等地，提供岗位数2145个，最终844名学生成功签约，是第一届签约人数的近6倍。

“随着两届双选会的举办，越来越多的学校参与进来，加上突发的新冠肺炎疫情，线下双选受阻，我们就打造了这个实习管理信息平台。”韩巍说。

韩巍介绍，在管理信息平台上，实习学校提出需求清单和学生能力要求清单，学生根据实习学校清单应聘；学校则根据实习学校要求，提交应聘学生的成绩等能力证明材料，供实习学校考察。考察通过，签订三方协议。

“过去，每到实习季，学院都发愁。”内蒙古师范大学生命科学与技术学院副院长王铁娟说，学院掌握的实习学校资源有限，难以把每名学生都安排到心仪的学校。

“而有了信息平台，不仅大大丰富了实习学校资源，而且我们还可以根据供需情况及时做好对接和兜底。”

王铁娟列举了一组数据：双选之前，生命科学与技术学院的院级基地校一共8所，其中4所在呼和浩特市，另有4所也在内蒙古地区，且无法容纳大规模的生物学科学学生集中实习。而分析实习管理信息平台上报名参加第三届双选会的学校，需要生物学



科的学校就有 100 多所,范围也扩展到北京等地,不仅大大拓宽了学生的选择范围,也减轻了学院的工作压力。

内蒙古师范大学教育学院教师马红斐多年来一直担任实习指导教师,在她看来,双选形式本身对学生就是特别大的锻炼和考验。

“首届双选会举办的时候,跟求职一样,学生拿着简历去招聘摊位面试。不同于过去等着分配,学生在双选的过程中会主动对标,自己的履历、能力跟心仪的学校还有哪些不匹配?自己还有哪些不足?”马红斐说,过去硬性分配的方式,学生容易心理不平衡,经过双选,学生们更明白既然选择了,就一定要干好,忍耐度和自我调整能力大大提升。

练就一身本领:做乐教爱教善教的好老师

两个多月时间,李鸿儒已经上了 4 节语文课;担任副班主任,看自习、跟班会、开展班级活动、调解学生矛盾;同时,还负责政教处材料、报表的整理撰写等。

“自己的教姿教态、管班能力和教学能力都得到了很大提升。”李鸿儒说,同时也看到了自己的短板和差距,下一步将会在形成自己的教法上下功夫,做一名乐教爱教善教的好老师。

“教育实习是提高师范生教育教学能力,促进专业成长,尽快成长为合格教师的必经过程,通过双选会,乌海二中共接收了 43 名内蒙古师范大学的实习生,也逐步形成了富有特色的实习生培养方案。”乌海二中校长薛憨虎说。

“实习期(18 周)内至少上足 15 节课;实习结束至少听 35 节课且有详细的听课记录;实习生和指导教师共同承担学科教学任务;指导教师要充分发挥‘传帮带’的作用……”翻开《乌海市第二中学实习生培养方案》,里面详细列出了确保实习生学有所获等五大块 27 条培养细则,涉及实习步骤及时间安排、教育实习的主要内容和要求等方面。

薛憨虎说:“我们为每一名实习生都配备了专业指导教师和班主任指导教师,全方位负责衣食住行、实习进程指导管理、活动开展等各方面工作,在实习结束时还会举办模拟招聘,提升学生的就业竞争力。”两届实习结束,根据学生意愿和表现,经统一招考,乌海二中录取了两名内蒙古师范大学的毕业生。

“教育实习双选会已成为沟通校内与校外的有效桥梁和学校师范人才培养的一张名片。”张海峰说,未来,“我们将不断完善包括师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践等全方位的教育实践内容体系,培养素质全面、业务见长的优秀教育人才。”

(来源:《中国教育报》2021-6-4)



国际视野

荷兰高效教育督导如何炼成

教育督导制度,是保障教育政策有效落实、规范办学行为、提高教育教学质量、推进教育治理现代化的重要手段。中共中央、国务院印发的《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》提出,到2022年基本建成全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力的中国特色社会主义教育督导体制机制。教育督导,是世界各国教育改革的重点。荷兰、法国、英国、美国等国家由于起步较早,目前已经形成了一套行之有效的教育督导制度,对于我国探索建设中国特色社会主义教育督导体制机制,具有一定的借鉴意义。

荷兰宪法规定,公民有创建学校、组织教学、确立建校理念的自由,学校教学质量由国家教育督导局负责监管,教育督导的重要性不言而喻。

荷兰国家教育督导局隶属于教育文化科学部,但法律规定教育文化科学部不得对其进行过度干预。荷兰国家教育督导局具有相对独立性,拥有独立的办公地点、独立的经费预算。

自1801年创建至今,荷兰国家教育督导局在其漫长的发展与完善过程中,逐渐形成了具有自身特点的教育督导体制机制。

督导准绳:法规体系日渐完备

重视相关法律法规的制定,是荷兰教育督导的重要特点之一。

荷兰针对各级各类教育都制定有相应的法律和规定,并于2002年颁布教育督导的特别法律《教育督导法》,《教育质量评估框架》(附评估标准)、《评估等级规定》、《优秀学校计划》、《后续检查规定》、《学校系统监督制度》、《财务管理规定》、《财务连续性风险规定》、《财务合法性和有效性规定》等一系列督导评估制度及各项配套措施紧随其后,明确了督导局工作内容、督导基本原则以及督导框架,为保障和提高教育质量提供了依据与遵循。

荷兰国家教育督导局工作范围广泛,涵盖初等教育、特殊教育、中等教育、中等职业教育、成人教育、职业教育与培训和高等教育等,其主要职责包括激励学校和教育机构保持和改进教育质量,对机构教育质量和国家整体教育状况进行评估;与所有的目标群体和利益相关者保持沟通;向公众报告评估结论;负责对考试行为和考试质量加以监管;作为调解机构受理学校教育质量相关投诉;对市政负责的儿童游乐场设施安全予以监管;受理性骚扰、性虐待、心理和身体暴力、歧视和激进行为等事务;等等。



荷兰督导制度基本原则包括保障基本质量、鼓励改进、激发超越、强调董事会责任,意在客观评价基础上,通过建立激励和问责机制促进学校改进工作,切实提高教育质量。督导局的监督围绕教育机构职责展开,保障法律规定的质量标准,鼓励追求自设的质量目标。机构检查每4年一次,后续检查视其质量保证体系评估结果而定。

为有效实施教育督导,荷兰国家教育督导局还制定了督导框架,并根据督导要素出台了一系列质量标准,主要包括学生成绩如认知成绩和社会能力,教学过程中的课程、学生发展、教学法和辅助支持,学校安全和教学环境,质量保障、质量文化、问责和对话以及财务管理的连续性、适宜性和合法性等。其中前三项针对学校,后两项针对董事会。

学校督导:董事会发挥突出作用

荷兰教育督导由国家统一管理实施,地方政府发挥的作用较弱。强调和突出学校董事会的责任,是荷兰教育督导的一个特点。

荷兰的公共教育是由私立的法人机构举办的,这些机构由基金会、联盟或协会构成,以集团经费拨款的形式从政府获得资助。这些机构通常就是一所或多所学校的董事会。《教育督导法》规定,学校董事会是负责教育质量的机构,须制定教育质量保障及改进的政策,并确保学校财务状况良好。

学校董事会在督导过程中作用突出。董事会或学校须提交年度报告、战略计划、指导手册等文件。督导局在校内调查时,也会涉及学校董事会访谈、学校管理者或专家访谈、学校教师访谈、学生访谈、家长访谈以及教室课程观摩、学校指导系统调查等。在此过程中,督导局调查收集的信息包括学校经费、学校规模、学生入学、教育成果、职工人员构成等。

大致而言,督导局的督导工作分为三种基本类型,包括:基本质量保障督导,即对所有学校是否符合核心标准(成果、发展、教学和安全)进行全面调查;风险学校督导,即对有风险的学校对照核心标准进行检查;优秀学校督导,即激励督导,优秀学校应董事会要求自愿接受调查,须提交有效的、可靠的、最近的(不超过两年)自我评价,督导局对照所有标准全面调查。督导评估结果划分为四个等级,即优秀、满意、欠佳、较差。评估结果的有效期为4年,若评估结果不优秀也要对公众发布。

财务督导:教育经费严格使用

以财政拨款和经费使用情况监控为抓手,提升教育质量而实施的财务督导,是荷兰教育督导的又一个特点。荷兰宪法规定教育免费,公立教育和私立教育机构都可获得国家经费资助。学校董事会从政府获得的经费可自行支配,用于教育的各项开支,董事会是可以破产的私立法人机构,必须向政府报告教育和财务的年度状况。

董事会负责发布学校的财务年度报告,该报告需经会计进行评估,董事会财务合法性的评估要依据会计的意见。在财务监督中会计做了大部分工作,督导工作成效取



决于会计工作的质量。到学校现场实施的督导称为一线督导,不到学校的称为二线督导,督导局对会计实施二线督导。督导局发布与会计的协议,要求每年评议会计调查的样本,评议结果以表现欠佳会计名单的形式发布在《教育财务状况报告》中。

董事会负责发布纸质或电子版学校财务效益报告,内容包括未来3—5年的财务计划。督导局则会根据具体指标分析潜在风险,如偿还能力(长期信用)、资金流动性(短期信用)、收益性(年末财务效益)等。董事会为非营利性机构,如果存在风险就要开展进一步调查。若财务连续性有问题,需要建立更严格的监督机制。

督导监测:专业评估保障质量

为保证督导质量,荷兰国家教育督导局设有一名质量负责人,受理学校对督导的反馈。同时,教育文化科学部也设立了“建议委员会”(Committee of Advice),负责对督导局监管。

督导局设首席督学1人,总督学3人,分别负责小学和特殊教育、中等教育与高等教育以及职业与成人教育。督导局在荷兰的东西南北四座城市设置地方办公室,每个办公室设一名协调督学(Coordinating Inspector)。督导局528名正式员工中有专职督学220名、初等教育督学90名、特殊教育督学22名、中等教育督学30名、职业教育和培训督学42名、高等教育督学10名、财务监督督学26名以及数据分析专家和辅助人员。

荷兰国家教育督导局规定,督学须具备大学及以上的工作水平与思维能力,了解教育领域状况,有研究、数据分析和管理能力,有规划和组织能力,具有对机构和社会的敏感性,能与人合作,能做出判断,具有雄辩的口才以及良好的写作能力。荷兰对督学设置了较高的标准和严格的选聘制度,提供培训、研讨和课程等,促使其专业化水平不断提高。督学基本都由资深教育专家、行政管理专家和学科专家组成。

督导局针对所开展的调查出具评估报告,由督导组组长负责撰写,目的是促进学校和董事会改进教学质量。同时,督导局会给家长发布一份深入浅出的总结性报告。每份报告由三部分构成,包括哪些方面做得好、哪些方面在要求的标准之上、哪些方面不够好需要改进。督导局负责发布《优秀学校评估报告》《风险学校评估报告》《董事会评估报告》《教育状况年度报告》《教育财务状况年度报告》以及各种系统性评估(跨部门)报告和主题报告,主题涵盖弱势群体教育、社会素质、阅读障碍、语言教育、公民教育等方面。

对于评估等级在欠佳以下的学校,督导局会将名单公布在官方网站上,在评估报告中责成学校在一年期限内提高办学质量,将利益相关者的责任加以说明,并通知家长、所属市政等。督导局与此类学校的董事会召开一至两次会议,就恢复性措施和补救性干预达成一致意见,约定于一年后对核心标准再次检查核实。



尽管国情不同,但荷兰教育督导制度的相关做法对我国教育督导改革仍具有一定的启示意义。比如,荷兰出台《教育督导法》,制定督导框架和一系列质量标准,为督导工作的开展提供了依据和遵循;荷兰国家教育督导局与教育文化科学部相对独立,对于保障督导工作的客观、公正起到了一定的作用;为督导队伍建设制定了较高的标准和严格的聘用程序,保障了督导专职人员的质量和专业化;采取一系列措施如提供培训、研讨和课程等,使督学专业化水平不断提高。此外,荷兰国家教育督导局在制定督导框架和指标时,广泛听取各级各类教育主管部门、办学主体和利益相关者意见,力求反映集体共识;在督导报告中也反复征询学校、政府、社区及家长的需求,督导系统形成了横向和纵向的沟通机制。

探索建立具有我国特色的教育督導體制機制,可借鑒荷蘭相關做法,進一步完善法律法規和質量標準的制定,建設一支專業化、高標準的督學隊伍,注重督導評估的獨立性和客觀性,反映各利益主體的需要和訴求,扎實推進教育督導體制機制向法治、專業和獨立的道路穩步邁進。

(来源:《中国教育报》2021-6-3)