高教动态

（半月版）

2020 年第 13 期

（总第 146 期）

嘉兴学院

发展规划处 编

2020 年 11 月 30 日

目 录

● **高教时讯**

《习近平与大学生朋友们》出版发行.....1
孙春兰：更好服务高质量发展和现代化建设..... 1
教育部：75 所直属高校尽锐出战，引进帮扶资金超 20 亿..... 2
2020 高等教育国际论坛年会召开.....2
中国专业学位案例建设专家咨询委员会成立大会召开..... 3
辽宁：高校试点实施完全学分制改革.....3
辽宁设立高校思政课教师和辅导员岗位津贴..... 3
河南实施新农科建设八大行动.....3
国务院教育督查组完成来浙督查工作.....4
高校化学类课程思政建设研讨会召开.....4
上海交通大学成立教育学院.....5
中科院深圳理工大学建设启动.....5
应急管理部与河北省人民政府签署共建华北科技学院协议..... 5
广西第一所转设的独立院校——柳州工学院正式挂牌成立..... 6
宁波大学成立校友企业家促进会.....6
浙农林大携手海外高校成立跨国工作坊.....6
湖州师范学院蚕丝绸文化基地成“国字号”..... 7
欧洲大学协会推出大学教学领导力与组织计划..... 7

● **决策参考**

国务院教育督导委员会办公室关于印发《全国专业学位水平评估实施方案》的通知.....8
长三角教育一体化发展会议在苏州召开..... 13

● **高教视点**

30 个专业学位类别如何接受个性化“体检”..... 15
怎样以赛事引领创新创业教育改革.....17

● **他山之石**

兰州大学：专业课飘出醇厚“思政味”..... 24
常州大学：突破体制机制瓶颈创建跨学科融合产业学院..... 26
苏州科技大学：全周期服务催生创新创业之花..... 28
鲁东大学：“三四三”模式助推双创人才培养院..... 30
南通理工学院：以科研反哺教学.....32

● **国际视野**

日本高等教育如何迈向 2040.....34

高 教 时 讯

《习近平与大学生朋友们》出版发行

《习近平与大学生朋友们》近日由中国青年出版社出版，在全国发行。

该书通过25篇访谈实录，讲述了1983年12月至2019年7月间，习近平同志在河北正定、福建、浙江、上海和到中央工作以来，与大学生们交往交流交心的故事，真实记录了他对青年特别是大学生始终如一的关注关心关爱。该书是深入学习习近平总书记关于青年工作的重要思想的鲜活读本，对做好新时代青年工作、助力当代青年健康成长具有重要示范意义。

（来源：《中国教育报》2020-11-20）

孙春兰：更好服务高质量发展和现代化建设

中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰18日至19日在广东调研并出席第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛有关活动。她强调，要深入学习贯彻党的十九届五中全会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，深化创新创业教育改革，建设高质量教育体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，更好服务高质量发展和现代化建设。

中共中央政治局委员、广东省委书记李希出席有关活动。

孙春兰强调，创新创业教育是提高人才培养质量、提升大学生就业能力、更好服务经济社会发展的重要途径。高校要服务科技创新和国家发展需要，将创新精神、创业能力的培养作为专业教育目标体系的重要方面，推动高校学科专业优化调整和人才培养模式创新，促进创新创业教育与专业教育深度融合，培养学生的文明素养、社会责任意识、实践本领。要深化教学研究和教法改革，加强校企、校地、校际合作，丰富校外实习、实训、实践资源，更大限度激发每个学生的潜能潜质。各地各有关部门要积极支持大学生创新创业项目，加强产学研结合，在场地、税收等方面提供更多帮助，减轻初创企业压力，使其更好地融入市场、实现发展。

第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛共吸引国内外117个国家和地区、4186所学校的147.3万个项目、631万人报名参赛。孙春兰观看了冠军争夺赛，参观了大赛成果展，充分肯定青年学生创新创业为助力脱贫攻坚、推动创新发展、服务疫情防控所作出的积极贡献。她指出，新时代为广大年轻人施展才华提供了广阔舞台，青年学生面临难得的建功立业的人生际遇。希望同学们坚定理想信念，积极投身

创新创业实践，将所学所知、创新创意转化为解决实际问题的能力，为塑造创新驱动新优势贡献力量。

在广州期间，孙春兰到华南理工大学调研，考察学校建设、科研创新和人才培养情况。她要求学校深化改革创新，加快新工科建设，在“书院制”和“全员导师制”方面加强探索，实现内涵式发展，勇当粤港澳大湾区高等教育发展的排头兵，全面提升服务区域和国家发展的能力。

（来源：《人民日报》2020-11-20）

教育部：75所直属高校尽锐出战，引进帮扶资金超20亿

今天，教育部召开新闻发布会介绍部直属高校扶贫工作进展及成效。记者从发布会上获悉，自2018年高校签订定点扶贫责任书起，各高校累计投入帮扶资金5.2亿元、引进帮扶资金20.5亿元、培训基层干部14.1万人、培训技术人员19.1万人、购买贫困地区农产品5.25亿元、帮助销售贫困地区农产品12.9亿元。当前，教育部直属高校定点扶贫的所有贫困县现已全部脱贫摘帽。

据介绍，2012年以来，按照中央的统一部署，教育部44所综合类和理工科为主的直属高校承担了44个国家扶贫开发重点县定点扶贫任务，2019年根据工作需要又新增20所直属高校参与定点扶贫，加上其余的11所承担滇西专项扶贫任务的直属高校，75所直属高校尽锐出战，全面投入脱贫攻坚战，成为中央单位定点扶贫的一支重要力量。

（来源：中国教育新闻网2020-11-26）

2020高等教育国际论坛年会召开

11月21日至22日，由中国高等教育学会和郑州大学联合主办，主题为“加快推进大学治理体系和治理能力现代化”的2020高等教育国际论坛年会在郑州召开。教育部党组成员、副部长钟登华，河南省委常委、宣传部部长、省委高校工委书记江凌出席开幕式并致辞，河南省副省长霍金花出席。全国人大常委会委员、教科文卫委副主任委员、中国高等教育学会会长杜玉波作主题报告。

本届论坛采用线上和线下相结合的方式进行，下设“大学校长论坛”“学者论坛”“博士生论坛”分论坛。美国、俄罗斯、英国等27个国家和地区114位嘉宾，清华大学、北京大学、天津大学等数百所高校领导和专家学者共计1200余人参会。

（来源：《中国教育报》2020-11-23）

中国专业学位案例建设专家咨询委员会成立大会召开

近日，中国专业学位案例建设专家咨询委员会成立大会暨第一次全体会议在北京召开。教育部党组成员、副部长、总督学郑富芝出席会议并讲话。

中国专业学位案例建设专家咨询委员会是由教育部学位与研究生教育发展中心发起成立的专家咨询组织，旨在引领、指导、推动中国专业学位案例建设，指导制定中国专业学位案例中心发展战略、目标规划、建设路径及运行机制，推动中国案例建设高质量发展。

（来源：《中国科学报》2020-11-27）

辽宁：高校试点实施完全学分制改革

记者日前在辽宁省深化普通高校本科教学改革工作现场会上获悉，从今年11月开始，辽宁省将在10所左右高校开展完全学分制改革试点。从2021年8月开始，在全省普通高校全面推进完全学分制改革。

辽宁提出，鼓励省内高校联合开设优质课程，推进优质教育资源的共建、共享与学分互认。制定高校课程互选、学分互认办法，推进学生跨校修读学分。各高校根据本校实际，以专业学制年限为参考，确定弹性修业年限范围。规定学生每学期或每学年所应修读的最低学分数，确定学生保留入学资格、保留学籍、休学、停学创业等有关期限。

（来源：《中国教育报》2020-11-27）

辽宁设立高校思政课教师和辅导员岗位津贴

近日，辽宁省教育厅、省财政厅、省人力资源和社会保障厅共同制发《辽宁高校思政课教师和辅导员岗位津贴发放管理办法（试行）》，为专职思政课教师每人每月发放1200元、专职辅导员每人每月发放1000元。

设立高校思政课教师和辅导员岗位津贴（以下简称“思政岗位津贴”）是辽宁省增强思想政治教育工作岗位吸引力、荣誉感，加强高校思想政治教育工作队伍建设，提升全省高校思想政治工作质量和水平的重要举措。

（来源：《中国教育报》2020-11-18）

河南实施新农科建设八大行动

近日，河南省发布《河南省新农科建设大别山行动方案》，启动实施新农科建设八大行动（新型人才培养行动、专业优化攻坚行动、课程改革创新行动、实践基地建设行动、优质师资培育行动、协同育人强化行动、开放合作深化行动、质量文化建设行动），预计到2025年，形成河南特色、国内一流的新农科人才培养体系，培养懂农业、爱农村、爱农民的一流农林人才。

（来源：中国教育新闻网2020-11-26）

国务院教育督查组完成来浙督查工作

经过10余天的实地督查，国务院教育督导委员会督查组顺利完成对浙江省政府履行教育职责情况的督查工作。11月25日上午，2020年浙江省人民政府履行教育职责情况督查反馈会在杭召开，督查组向省政府反馈实地督查情况和整改意见。

督查组组长、总督学顾问、宁夏回族自治区政协副主席郭虎代表督查组反馈了督查意见，肯定了我省教育改革发展取得的成绩，并对存在的问题提出了意见建议。他希望，浙江省政府以本次评价为契机，深入贯彻落实党的十九届五中全会精神，认真落实国家法律法规和中央关于教育的决策部署，针对存在的问题和薄弱环节，逐条研究对策，切实整改到位，努力办好人民满意的教育。要进一步加大省级政府对教育的统筹协调力度，健全优先发展教育事业的体制机制，压实各级政府职责，积极破解教育的热点难点问题，不断增强人民的教育获得感。

副省长成岳冲代表省政府作表态讲话。他表示，这次督查是对浙江教育工作的一次全面“体检”，督查组的反馈意见中肯到位，具有很强的针对性和指导性，要虚心接受、照单全收。下一步，要认真研究、立行立改，从抓思想认识、抓综合改革、抓主体责任三个方面，强化系统观念办教育、强化体制机制优势、强化工作落地见效，加快推进浙江教育事业高质量发展。

（来源：《浙江教育报》2020-11-27）

高校化学类课程思政建设研讨会召开

11月20日-22日，由2018-2022年教育部高等学校化学类专业教学指导委员会（以下简称教指委）主办、《大学化学》编辑部协办、福州大学承办的“2020新时代高校化学类课程思政建设研讨会”在福州召开。本次会议是今年6月教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》后，化学专业首次举办的大规模课程思政研讨会。

会议采用线上线下相结合的方式，围绕化学类课程思政建设的思路和重点、育人成效评价、建设经验和成果等进行了研讨和交流。部分教指委委员和国内部分高校化学专业教师代表近160人参加了现场交流，另有6500多人通过线上形式参加了会议。

（来源：《中国教育报》2020-11-30）

上海交通大学成立教育学院

为响应国家培养优质教师队伍号召，服务上海教育师资需求，在国家和上海市政府的大力支持下，上海交大成立教育学院。

未来，教育学院将逐步构建和发展辅修专业、教育硕士、教育博士、教育学博士和国际合作办学双硕士学位在内的本科、硕士和博士教育体系。依托学校优势学科，教育学院还将与实验性示范性高中深度融合，兼顾人才引入和培育，建设由专任教师、双聘教师和实践导师组成的未来教师队伍，发展基础、应用和特色等学科方向，支撑和创新人才培养体系，打造交大特色的教师教育品牌。

（来源：《中国教育报》2020-11-24）

中科院深圳理工大学建设启动

11月20日，中国科学院深圳理工大学（暂定名，以下简称中科院深理工）建设启动会在深圳光明科学城举行。

据了解，中科院深理工重点布局合成生物学、脑科学、机器人与人工智能、生物医学工程、材料科学与工程、生物医药等六大优势学科领域，建立学院、书院、研究院“三院一体”的人才培养模式，致力培养有产业意识的科学家、有科研意识的企业家，打造粤港澳大湾区标杆性具有中国特色的世界一流研究型大学。

（来源：《中国教育报》2020-11-23）

应急管理部与河北省人民政府签署共建华北科技学院协议

11月27日，应急管理部与河北省人民政府共建华北科技学院签约仪式在京举行。应急管理部党委委员、政治部主任许尔锋，河北省人民政府副省长徐建培分别代表双方签署了协议并讲话。

根据协议，应急管理部将学院改革发展纳入国家应急体系建设整体规划并加快实施，支持学院加大高端人才引进和培养力度，加强应急管理学科建设和人才培养，强化应急管理科技创新能力，提升应急管理教育培训能力，深化与政府部门、科研院所

的战略合作。河北省人民政府支持学院提升办学层次，尽早建成高水平应急管理大学，建设应急管理人才培养高地、科技创新高地，提高师资队伍和干部队伍建设水平，改善办学条件。华北科技学院将以部省共建为契机，不断提升人才培养质量，持续强化学科专业特色优势，着力加强师资和干部队伍建设，大力提高科学研究水平，切实增强社会服务能力，全面提升办学水平，服务应急管理事业发展。

（来源：中国教育新闻网 2020-11-30）

广西第一所转设的独立院校——柳州工学院正式挂牌成立

11月26日，广西第一所转型转设的独立院校——柳州工学院，今天正式挂牌成立，自治区副主席黄俊华出席揭牌仪式。

柳州工学院前身为广西科技大学鹿山学院，创办于2002年，由柳州市政府与广西科技大学共同举办。该学院是广西最早一批以新机制、新模式试办的独立学院，是第一批中国应用技术大学联盟成员，是广西首批4所新建本科院校整体转型发展试点学院之一。经过前期筹备和发展，该学院转型转设条件日趋成熟，2020年4月，教育部同意广西科技大学鹿山学院转设为柳州工学院。转设后的柳州工学院定位为以工科为主、多种学科协同发展，以服务地方经济建设和社会发展的应用型普通全日制本科高校。

（来源：中国教育新闻网 2020-11-26）

宁波大学成立校友企业家促进会

首届宁波大学全球校友会会长秘书长发展论坛暨宁波大学校友企业家促进会成立大会日前召开。

宁大校友企业家促进会由该校的海内外企业家校友自愿发起成立，旨在打造“校友经济圈”，通过搭建海内外校友企业家交流合作平台，探求合作商机，实现资源共享，助力企业转型升级和企业家成长壮大。同时，凝聚海内外校友企业家的文化认同和价值取向，实现资本对接、项目孵化，举行创新创业大赛，支持母校发展。

（来源：《浙江教育报》2020-11-27）

浙农林大携手海外高校成立跨国工作坊

近日，浙江农林大学与澳大利亚国立大学、法国巴黎-拉维莱特国立高等建筑学院等3所学校共同开设了联合庭院设计工作坊，引导研究生拓宽设计视野。

据介绍，国际工作坊开设的通知一经发出，就收到了来自全国各地学生的申请。工作坊成立后，三校随即联合开展了庭院设计比赛，三国的教授和学生不仅展开了庭院设计的中西差异与古今发展变迁的相关讨论，各校学生还在教师的指导下进行了为期一周的项目设计。

（来源：《浙江教育报》2020-11-16）

湖州师范学院蚕丝绸文化基地成“国字号”

教育部近日公布了2020年全国普通高校中华优秀传统文化传承基地认定结果，湖州师范学院蚕丝绸文化基地榜上有名。

该校的蚕丝绸文化基地项目旨在抢救发掘、整理保护、传承创新、交流传播蚕丝绸文化，以团队优势来集中研究和传播蚕丝绸文化中的神话传说、悠久历史、文学艺术、蚕俗民风等，整合和挖掘蚕丝绸文化资源，协同组建蚕丝绸文化保护和传承基地。

目前，湖师院已开设了2门蚕丝绸文化通识教育课程，编写相关教材3部，建有校外基地2个。同时，基地还建有4个相关学生社团，面向社会尤其是中小学开展蚕丝绸文化普及活动。

（来源：《浙江教育报》2020-11-6）

欧洲大学协会推出大学教学领导力与组织计划

在欧盟“伊拉斯谟+”计划的资助下，欧洲大学协会日前推出“2020-2022欧洲大学教学领导力与组织计划”，通过招募各高校内负责学习与教学方面的领导组成员（包括副校长、副院长、学习与教学主任等）参与，旨在为欧洲高等教育机构的学习与能力建设、战略变革作出贡献。此外，该计划还通过向部委、大学协会、学生与教师工会等展示其潜力来培养高等院校发展和推行系统化提升教与学方法的能力，为各院校代表提供交流平台，通过同行学习和共同解决问题等方式来协助被选院校实施其战略重点。

作为“发展领导力项目”中的里程碑，“2020-2022欧洲大学教学领导力与组织计划”将解决欧洲高等院校在学习与教学方面所面临的诸多挑战，如以学生为中心的学习、教师专业发展、院校组织与管理等。该计划通过组织成员举办“领导力工作坊”、拟定教学领域所面临挑战的书面分析以及制定详细实施计划等活动来解决现存问题。此外，根据项目组成员在校实施方案的最新情况反馈，每位成员将以此进行汇报讲习，专家组也将通过该次汇报来评估实施过程。

（来源：《中国教育报》2020-11-20）

决 策 参 考

国务院教育督导委员会办公室关于印发《全国专业学位水平评估实施方案》的通知

国教督办函〔2020〕61号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），有关学位授予单位：

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和研究生教育工作的重要指示精神，落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》等文件要求，发挥教育督导评估作用，引导学位授予单位全面落实立德树人根本任务，遵循专业学位教育发展规律，加快推进新时代专业学位研究生教育高质量发展，在总结试点工作经验的基础上，经广泛调研、科学论证，决定全面启动全国专业学位水平评估工作，重点对金融等30个专业学位类别开展评估。

现将《全国专业学位水平评估实施方案》印发给你们，请遵照执行。

附件：全国专业学位水平评估实施方案

国务院教育督导委员会办公室

2020年11月23日

附件

全国专业学位水平评估实施方案

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国研究生教育会议精神，落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》《专业学位研究生教育发展方案（2020-2025）》等文件要求，加强过程监督诊断、发挥督导评估作用，引导培养单位落实立德树人根本任务，遵循专业学位教育发展规律，加快推进新时代专业学位研究生教育高质量发展，在总结专业学位水平评估试点工作的基础上，制定此方案。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和研究生教育工作的重要指示精神，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“四为”方针，遵循新时代教育评价改革要求，坚决克服“五唯”顽疾，以“质量、

成效、特色、贡献”为导向，引导培养单位进一步明确定位、发挥特色、内涵发展，促进专业学位研究生教育主动适应国家发展重大战略、行业产业转型升级、当前及未来人才重大需求，培养德才兼备的高层次、应用型、复合型专门人才。

（二）工作目标

全面落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。突出人才培养质量评价，以学生实践创新能力和职业胜任能力为核心，推动专业学位人才培养模式改革；强化行业需求导向，重视用人单位反馈评价，推动人才培养与行业发展交融互促；发挥评估诊断、改进、督导作用，促进培养单位找差距、补不足，推动我国专业学位研究生教育高质量、内涵式发展；推进评价改革，构建和完善符合专业学位发展规律、具有时代特征、彰显中国特色的专业学位水平评估体系。

（三）基本原则

一是聚焦立德树人，突出职业道德。强调思政教育成效，突出体现职业道德和职业伦理教育，推动构建一体化育人体系，将立德树人根本任务落地、落细、落实。

二是聚焦培养质量，强化特色定位。突出专业学位高层次、应用型、复合型专门人才培养要求，强化分类评价，引导培养单位明确定位、发挥特色、内涵发展，促进专业学位人才培养模式改革。

三是聚焦行业需求，强调职业胜任。重视考察人才培养与社会需求的契合度、学生的职业胜任能力和用人单位的满意度，检验人才培养与行业需求的衔接情况，推动进一步健全专业学位产教融合培养机制。

二、评估重点内容

以人才培养质量为核心，围绕“教、学、做”三个层面，构建教学质量、学习质量、职业发展质量三维度评价体系。指标体系共包括3项一级指标、9项二级指标、15-16项三级指标，重点考察以下内容。

（一）教学质量

1. 思政教育特色与成效。坚持把思政教育放在人才培养首位，加强思政教育成效评价，重点考察“三全育人”综合改革情况，展现培养单位在课程思政改革、意识形态阵地管理、基层党组织建设、思政队伍建设及实践育人等方面的特色做法及成效。强调职业道德与职业伦理教育评价，考察学生职业精神与社会责任感培养成效。

2. 课程与实践教学质量。强调课程教学与学生实践创新能力培养的有机融合，重点考察课程体系建设、校外资源参与教学、案例教学应用与开发建设等方面的情况，以及对学生应用能力和职业能力培养的支撑成效。强调专业实践质量评价，重点考察实践基地实际使用及支撑专业学位人才培养的实效。强调师资队伍质量评价，重点考察师德师风机制与成效、校内外师资总体充裕性和结构合理性、代表性导师的实践教学能力以及指导学生投入度和效果等。

3. 学生满意度。通过问卷调查，考察学生对思政教育、课程与实践教学、导师指导的整体满意度。

4. 培养方案与特色。强调特色定位与发展优势，重点考察各培养单位目标定位与社会需求的衔接情况、高水平研究成果与校外资源等培养资源对培养目标的支撑情况、培养方案与行业企业的协同情况。

（二）学习质量

5. 在学成果。强调学生综合运用知识解决实际问题的能力和在学成果的实践创新性，重点考察学生在学期间取得的案例分析、创新创业成果、设计、技能展示等应用性成果，强调专业学位论文的应用性和行业应用价值。针对体育、艺术、汉语国际教育等不同专业学位类别特点，在应用性成果、学位论文等方面分类设置考察内容。

6. 学生获得感。强调学生的实际获得感和成长度，通过问卷调查，考察学生在实践能力、创新能力、综合素质提升和知识体系构建等方面的获得感和成长情况，特别考察毕业生的职业能力提升情况。

（三）职业发展质量

7. 毕业生质量。强调毕业生职业发展质量，关注总体就业质量，考察毕业生就业创业率、就业结构、整体职业吻合情况、职业能力发展和岗位提升等情况。注重代表性毕业生情况评价，考察其职业发展情况、主要成就、贡献与影响。

8. 用人单位满意度。强调人才培养与社会需求的衔接度和适应度，通过用人单位问卷调查，重点考察用人单位对毕业生职业能力、职业道德与职业伦理等方面的满意度。

9. 服务贡献与社会声誉。强调服务贡献评价，重点考察培养单位在服务国家战略需求、区域经济发展、行业创新发展等方面的主要贡献和典型案例，多角度呈现人才培养等方面的办学特色与亮点。强调社会声誉评价，考察培养单位人才培养的社会认知度和美誉度。

三、评估范围和要求

金融、应用统计、税务、国际商务、保险、资产评估、审计、社会工作、体育、汉语国际教育、应用心理、翻译、新闻与传播、出版、文物与博物馆、建筑学、城市规划、农业、兽医、风景园林、林业、公共卫生、护理、药学、中药学、中医、旅游管理、图书情报、工程管理、艺术（戏剧、戏曲、电影、广播电视、舞蹈、美术、艺术设计领域）等30个专业学位类别。

各学位授予单位在2015年12月31日前获得上述专业学位授权，且通过专项评估或合格评估的专业学位授权点须参评。

四、评估程序

评估程序包括参评确认、信息采集、信息核查、专家评价、问卷调查、权重确定、结果形成与发布、持续改进等八个环节。

（一）参评确认

各学位授予单位登录“全国专业学位水平评估系统”，对评估范围内的专业学位授权点参评情况进行确认。教育部学位与研究生教育发展中心（以下简称“教育部学位中心”）对各学位授予单位确认后的参评资格进行审核。

（二）信息采集

采用公共数据获取与各参评单位审核补充相结合的信息采集模式，如补充思政教育、服务贡献案例等必要材料，减少填报材料数量。各参评单位应积极配合采集工作，保证填报信息真实、可靠。

（三）信息核查

通过形式审查、逻辑检查、公共数据比对、证明材料核查、重复数据筛查、重点数据抽查、信息公示等方式，对参评单位填报信息进行核查。在确保国家信息安全的前提下，在参评单位范围内公示相关数据。核查结果与公示异议将反馈参评单位进行核实、处置和再次确认。

（四）专家评价

按照“随机、保密、回避”原则，遴选思政教育专家、各专业学位专家、行业专家等对定性评价部分进行分项评价；建立专业学位专家库、扩展具有丰富实践经验的专家资源，制定专家评价标准和指南；采用基于定量数据、证据的专家“融合评价”，提高专家评议质量。

（五）问卷调查

通过网络平台，面向在校生、毕业生和用人单位进行问卷调查，获取相关评估数据。邀请同行专家和部分行业专家结合培养方案与特色成效，对专业学位进行综合声誉评价。

（六）权重确定

广泛听取各教指委等专家对指标体系权重的意见，通过汇总统计，确定各专业学位类别指标体系的最终权重。

（七）结果形成与发布

根据定量和定性指标评价结果及指标权重，形成评估结果。按照专业学位类别及领域呈现总体评估结果，并根据需要提供多种形式的分类评估结果。

（八）持续改进

为更好发挥评估体检和诊断作用，按需为各相关单位提供分析服务报告，各学位授予单位依据评估结果或分析服务报告，排查专业学位研究生教育薄弱环节和存在问题，提出针对性持续改进举措，促进研究生培养质量不断提升。

五、组织实施

国务院教育督导委员会办公室负责制定全国专业学位水平评估政策文件、实施方案，并对评估工作进行监督指导。积极构建“管办评”分离、多方参与的评估模式，委托教育部学位中心负责具体实施全国专业学位水平评估。有关省（区、市）教育行政部门按照评估工作安排，指导本行政区域内的评估工作（不含军队院校）。各学位授予单位负责做好本单位符合参评条件的专业学位授权点确认、评估材料报送等工作，并对评估发现的问题进行整改。军队院校评估工作由中央军委训练管理部职业教育局另行组织实施。

六、评估纪律

评估工作实行信息公开制度，严肃评估纪律，开展“阳光评估”，广泛接受培养单位、教师、学生和社会的监督，确保公平公正。国务院教育督导委员会办公室联系人和电话：贺文杰，010-66097825；教育部学位与研究生教育发展中心联系人和电话：韩婷婷，010-82375512。

附：

全国专业学位水平评估指标体系框架

一级指标	二级指标	三级指标
A. 教学质量	A0.培养方案与特色	S0.培养方案与特色
	A1.思政教育成效	S1.思政教育特色与成效
		S2.职业道德与职业伦理教育情况
	A2.课程与实践教学质量	S3.课程教学质量
		S4.专业实践质量
		S5.师资队伍质量
	A3.学生满意度	S6.学生满意度
B. 学习质量	B1.在学成果	S7.应用性成果
		S8.学位论文质量
		S9.毕业成果质量（部分专业学位）
		S10.学生比赛获奖（部分专业学位）
		S11.学生艺术创作获奖、展演/展映/展览、发表（部分专业学位）
		S12.获得职（执）业资格证书情况（部分专业学位）
	B2.学生获得感	S13.学生获得感

一级指标	二级指标	三级指标
C. 职业发展质量	C1.毕业生质量	S14.总体就业情况
		S15.代表性毕业生情况
	C2.用人单位满意度	S16.用人单位满意度
	C3.服务贡献与社会声誉	S17.服务贡献
		S18.社会声誉

说明：按专业学位类别（领域）分别设置36套指标体系，各类别（领域）按专业学位特点分别设置15-16个三级指标。各专业学位类别三级指标的具体表述和观测点有所不同。

（来源：教育部官网2020-11-28）

长三角教育一体化发展会议在苏州召开

11月26日，第十二届长三角教育一体化发展会议在江苏省苏州市吴江区召开。沪苏浙皖一市三省再度聚首，面向“十四五”，共同谋划更高水平、更高质量的长三角教育一体化新发展。上海市副市长陈群、江苏省副省长马欣、安徽省副省长王翠凤、浙江省政府副秘书长蔡晓春出席会议并作主旨讲话。教育部发展规划司副司长楼旭庆出席会议并讲话。浙江省教育厅党委书记、厅长陈根芳，省教育厅专职副总督学舒培冬率省教育厅相关处室及直属单位、部分地方教育局和高校负责人与会。

受副省长成岳冲委托，蔡晓春代表省政府对教育部和兄弟省市给予浙江教育的关心和帮助表示感谢。他指出，面对疫情给长三角教育一体化带来的挑战，一市三省同心聚力、危中求机，保持了教育一体化高质量发展的良好态势。作为长三角一体化发展的参与者、推动者和直接受益者，一年来，浙江着力在高等教育、基础教育、职业教育三大领域扎实推进各项牵头工作和配合工作，取得了面上开花、点上出彩的预期成效。接下来，浙江将与兄弟省市一起勇担探路开路先锋重任，勠力同心、乘势而上打造教育一体化新高地。为深入学习贯彻党的十九届五中全会精神，浙江认为，当前应突出把握三个重点：要立足新发展阶段，落实新要求。在全面建设社会主义现代化国家向第二个百年奋斗目标进军的新阶段，把教育一体化放在长三角一体化乃至国家区域发展总体战略全局中进行统筹谋划。要聚焦新发展格局，增添新动能。聚焦国家战略需要，优化长三角教育资源配置，加快形成点线面相结合，城乡区域相统筹，高等教育、职业教育、基础教育、继续教育相协调的长三角教育发展空间格局。要对照新目标任务，展示新作为。聚焦打造“全球卓越的教育区域创新共同体”宏伟目标，

细化工作方案，强化具体措施，实行重点工作、重大项目清单管理，建立跟踪督查、全程督办工作机制。

为进一步探索和实践教育一体化的新发展模式，蔡晓春提出五点倡议：一要在整体推进长三角一体化上迈出新步伐，既要聚焦区域教育高质量发展，更要解决区域教育发展不平衡不充分的问题，补短板强弱项，要以长三角教育一体化推动长三角率先实现教育现代化，以教育现代化提升长三角一体化；二要在建设长三角高质量教育体系上下功夫，教育既是长三角一体化的重要内容，更是重要支撑，建设长三角一体化高质量教育体系，是构建新发展格局的基础环节和关键举措，要以长三角教育现代化支撑长三角率先实现现代化；三要在加强长三角教育政策协同对接上有新进展，更加重视一市三省顶层设计的整体性和政策的协同性，探索打破行政边界，建立“多规合一”的政策协同平台，打造教育创新共同体；四要在加强长三角教育干部师资队伍联动建设上有新成效，扩大交流覆盖面、提升交流层级、增强交流实效；五要在打造长三角数字教育上有新突破，以长三角数字教育一体化带动长三角教育现代化。

根据工作部署，由教育部牵头，国家发改委、上海市、江苏省、浙江省、安徽省开展了教育现代化指标体系研制工作，新的指标体系即将实施。楼旭庆就指标体系的实施工作进行了部署。他指出，长三角教育现代化指标体系不但是推动、衡量长三角地区率先实现区域教育现代化的重要抓手，也是加快推进全国教育现代化的有益尝试。希望一市三省认真学习中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，准确把握精神要义和改革部署，同时加强组织领导，如期实施长三角教育现代化监测评价工作。

陈根芳与其他一市两省教育行政部门主要负责人共同签署了《新一轮长三角地区教育一体化发展三年行动计划（2021—2023年）》，明确了未来3年6个方面27项重点细则任务。根据计划，一市三省将深入贯彻落实习近平总书记关于扎实推进长三角一体化发展的重要讲话精神，提升高等教育协同创新服务发展能力，共同推进基础教育优质发展，加快职业教育协同平台建设，稳步推进各级各类教育人才交流合作，协作加快长三角教育现代化建设，健全长三角教育协同发展体制机制，为打造全球卓越的教育区域创新共同体而共同努力。省教育厅教研室就长三角区域教研一体化作了经验交流。

（来源：《浙江教育报》2020-11-30）

高 教 视 点

全国专业学位水平评估启动——

30个专业学位类别如何接受个性化“体检”

11月27日，国务院教育督导委员会办公室印发《全国专业学位水平评估实施方案》（以下简称《方案》），决定全面启动全国专业学位水平评估工作，重点对金融等30个专业学位类别开展评估。

此次评估有哪些重点？评估对推动高校落实立德树人根本任务、产教融合、高校特色发展有哪些具体举措？

重点评估金融等30个专业学位类别

我国专业学位研究生教育自1991年开展以来，经过近30年的发展，目前已设置专业学位类别47个，硕士专业学位授权点5996个，博士专业学位授权点278个。专业学位在适应经济社会发展需求，完善人才培养体系，服务教育强国战略等方面发挥着重要作用。

专业学位水平评估是按专业学位类别开展的水平性评估。2016年4月，专业学位水平评估在法律等8个专业学位类别试点开展，全国符合条件的293个单位、650个专业学位授权点全部参评。国务院教育督导委员会办公室负责人表示：“试点工作在体系设计、专家评价、声誉调查和结果公布等方面进行了有益探索，为全面开展评估工作打下了良好基础。”

此次评估的原则包括：聚焦立德树人，突出职业道德；聚焦培养质量，强化特色定位；聚焦行业需求，强调职业胜任。评估对象为金融、应用统计、税务、国际商务、保险、资产评估、审计、社会工作等30个专业学位类别。

“这次评估对象具有限定性，不是所有的培养单位和授权点都必须参评。具有时间限定，尤其要求必须已通过专项评估或合格评估的专业学位授权点方可参加，强调了基本标准和质量是基础和底线，体现了逐步发展持续改进的思想，不求一蹴而就。”北京航空航天大学研究生教育研究中心主任马永红分析，这次评估仍具有试点探索意义，并反映出对专业共同体的充分尊重。例如，规模最大的工程专业学位类别，考虑到复杂性，本次并未要求参评。

专业学位研究生教育以专业实践为导向，重视实践和应用，是为各行各业培养高层次应用型人才的教育。当前，我国的专业学位研究生在校生占比近六成，主要集中于硕士研究生阶段。统计显示，2009年专业学位硕士招生人数在硕士招生总人数中占

比仅15.9%，而2020年我国专业学位硕士招生占比达到60%左右，基本实现“十三五”规划中的专业硕士招生目标。

吉林大学高等教育研究所副教授张雷生表示：“目前我国的专业学位博士占比仍然极低，专业学位研究生的培养模式和资助体制尚不理想，很多高校甚至还在套用学术研究生的培养模式。《方案》的出台，将有效保障专业学位研究生教育和培养质量，提升专业学位研究生的实践和创新能力。”

按专业类别设置36套指标体系，开放性“留白”

《方案》提出，此次评估以人才培养质量为核心，围绕“教、学、做”三个层面，构建教学质量、学习质量、职业发展质量三维度评价体系。指标体系共包括3项一级指标、9项二级指标、15~16项三级指标，重点考查教学质量、学习质量、职业发展质量。

在教学质量方面，《方案》把思政教育特色与成效摆在了首位。重点考查“三全育人”综合改革情况。同时强调职业道德与职业伦理教育评价，考查学生职业精神与社会责任感培养成效。同时考查课程与实践教学质量。强调课程教学与学生实践创新能力培养的有机融合、专业实践质量评价、师资队伍质量评价。对学生满意度和培养方案与特色，均有具体评价细则。

在学习质量评价方面，《方案》分别对在学成果和学生获得感提出明确要求。强调学生综合运用知识解决实际问题的能力和在学成果的实践创新性，同时，强调学生的实际获得感和成长度，通过问卷调查，考查学生在实践能力、创新能力、综合素质提升和知识体系构建等方面的获得感和成长情况，特别考查毕业生的职业能力提升情况。此外，职业发展质量包括毕业生质量、用人单位满意度、服务贡献与社会声誉。

在马永红看来，本次评估体系重视以学生成长为视角，尽量体现结构的简洁性，由教学质量、学习质量、职业发展质量等三大部分构成，且三级指标不多；以评估中心直接采集的量化指标和参评点提供典型案例等文本和声誉调查相结合，从信息不同方式可以较好展示专业学位研究生的个体和整体质量。

“通过开展大规模的在校生、毕业生、用人单位、行业专家等多元主体问卷调查，从四个维度看人才培养实绩。”国务院教育督导委员会办公室负责人介绍，“从在校生角度看满意度，从毕业生角度看成长度，从用人单位角度看匹配度，从行业专家角度看声誉度。”

国务院教育督导委员会办公室负责人还介绍，分类设置指标体系，在统一指标体系框架下，根据每个专业学位类别或领域的培养特点，分别设置36套指标体系，如艺术专业学位类别按照舞蹈、电影等领域分设7套指标体系。采用代表性成果、典型案例和开放性“留白”，由高校自选、自述，充分体现特色与贡献，最大限度展现不同高校的办学优势与亮点。

增加研究生教育改革灵活性和专业性

《方案》介绍，评估程序包括参评确认、信息采集、信息核查、专家评价、问卷调查、权重确定、结果形成与发布、持续改进等八个环节。同时，实施“全程无纸化”报送，所有材料均通过评估系统提交电子文件，不再报送任何纸质材料。

《方案》提出，按照“随机、保密、回避”原则，遴选思政教育专家、各专业学位专家、行业专家等对定性评价部分进行分项评价；建立专业学位专家库、扩展具有丰富实践经验的专家资源，制定专家评价标准和指南；采用基于定量数据、证据的专家“融合评价”，提高专家评议质量。

此外，对于评估体检和诊断作用，按需为各相关单位提供分析服务报告，各学位授予单位依据评估结果或分析服务报告，排查专业学位研究生教育薄弱环节和存在问题，提出针对性持续改进举措，促进研究生培养质量不断提升。

张雷生表示，尽管目前我国已经有47种专业学位类别，但是我们需要清醒地认识到，实际上各地人才市场对专业人才需求旺盛的局面短时期内不会衰减，而且很多产业领域所急缺和稀缺的高层次应用型人才尚未纳入到现有的专业学位目录中来，与此同时，现有的专业学位类别过于笼统和宽泛，和人才市场实际需求的专业知识结构和能力素质相去甚远。他说：“简而言之，现有的专业学位类别无论是从数量上还是质量上都不能完全有效回应和满足社会需求和人才市场的实际需求。”

张雷生建议，借助本次全国专业学位水平评估工作的深入开展，教育主管部门应深入贯彻落实“放管服”改革要求实际，允许专业学位各培养单位在广泛深入调研的基础上，切实发挥办学自主权，根据社会需求自主设立专业类别，从而增加研究生教育供给侧改革的灵活性和专业性。

（来源：《光明日报》2020-11-28）

怎样以赛事引领创新创业教育改革

——第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛观察

以核心技术为支撑，为国家战略贡献高校智慧

2020年新冠肺炎疫情发生后，市场对测温计需求出现了大爆发，国内能够生产测温计中的核心原件——红外测温传感器的公司屈指可数，由于芯片研发流程复杂，工艺更是难点中的难点。为了攻克难关，聂泳忠带着团队夜以继日地研发，几十次掩模版的修改优化，终于突破了研发瓶颈。产品量产交付后，经过国内几家知名厂商测试，

其精度、响应率、探测率均属国内一流水平，验证了卓越的产品性能和团队强劲的科研实力。

“此次比赛的重要意义除了精彩的赛事外，还激发了年轻人创新创业的极大热情。希望通过团队的经历，引领和鼓励年轻人为国家承担起复兴的重任，感谢国家、学校提供了平台、支持和保障。”聂泳忠说。

医学生物、环境保护、能源开发、新材料、新基建、高端制造、人工智能、航空航天……纵观三强争夺赛的33支队伍，瞄准关键领域、核心技术，把创新创业项目立足于国家战略、民生需求，是今年创新创业大赛的突出特点。

新冠肺炎疫情突如其来，格米科技依托华南师范大学心理学A+学科的雄厚实力，迅速开发了多款心理测评公益服务产品，其中《公众抗疫心态自检自助表》使用人次超过200万，《学校抗疫复学心理测评》服务中小学超过2300所。格米科技是一家基于大数据和人工智能技术的心理测评服务平台，致力于提供“心理体检”的工具和服务。目前，格米科技已开发超过200个心理测评工具，累计测试人次超过1000万。在本次大赛中，积极战疫的格米科技夺得金奖。

核心技术是创新创业的源头。在师生共创组赛场上，华南理工大学的“华肽生物——中国‘肽’度引领世界健康高度”聚焦中高端活性肽研发技术突出问题，运用独创的核心技术，能够做到精准释放、纯度提升和防腐去腥、风味改善，助力解决我国在中高端活性肽产品上的进口依赖，已成为亚洲最大的活性肽原料供应商。

高频MPI通讯基材是国际公认的5G通讯关键基材，原来该类通讯基材依赖进口，尤其是核心技术及生产关键设备长期受制于人。中山职业技术学院“领航新材——引领5G通讯基材的创新者”项目团队联合中科院深圳先进技术研究院等，开发了高频MPI树脂浆料以及无胶高频MPI通讯基材，掌握2项核心制备技术，拥有7项中国发明专利，为高频通讯基材实现国产化奠定了坚实基础。

“今年的大赛越来越凸显学科的优势，跟国家发展战略特别是地方经济发展的核心需求对接。”华南师范大学创业学院院长徐向龙分析，观察今年很多优质项目，一个是依托强势学科，一个是有硬核的技术和专利支撑。

关注民生需求是今年大赛参赛项目的又一大亮点。2011至2020年，全国发生105843起地质滑坡灾害，造成5300多人死亡、失踪。能否及时发布预警信息，提前组织群众转移避险？河南理工大学景川科技团队针对设备能耗大、提前预警时间短、检测精度低三个行业痛点，打造基于北斗的地质滑坡灾害预警系统，通过北斗卫星、探测棒进行宏观、微观检测，提升预测精度。团队还采用自主设计的GLW算法对山体位移等数据进行优化分析，在自主开发的预警系统中，实时发布山体滑坡预警信息，努力使滑坡灾害“慢”人一步。

助力抗疫，华中科技大学“‘AI’无界：新冠肺炎AI辅助诊断”项目可以进行肺部CT自动筛查、病灶量化分析、病情判断，对轻症病人进行重症预测，实现新冠肺炎CT影像的全流程诊断，合理分配医疗资源，目前已在国内一百多家医院落地，为数十个国家提供抗疫技术支持。

“建筑装饰这个行业，已经30年没有太大的升级和变革，面临着线下门店流量低、营销效率低、数字化运营程度低、客户购物体验差等难题，我博士读的是计算机图形学，学有所用，利用XR技术引领建筑空间设计、可视化等领域革命。”深圳大学“墨斗‘新裁’，我‘Ai’我家”项目负责人蔡松晏说。

服务民生，就业是最大的民生。抽样调查统计，前五届大赛参赛项目累计落地创办企业超过7万个，创造就业岗位超过60万个，间接带动就业超过400万人。针对今年严峻的就业形势，第六届大赛在评审规则中增加了专门指标，考察项目在创业带动就业方面的情况和前景，以创新驱动创业、以创业引领就业。

“这届大赛给我印象最深的是科技创新，是如何用科技去改变生活，引领未来。”深圳大学团队指导教师黄凯珊说，这么多项目聚焦科研成果转化，让学校的科研成果走出实验室、走向市场，产生效益，以此为立足点，大量的年轻人投入到创新创业的浪潮中，大赛真正发挥了引领高校做好创新创业教育的作用。

以社会价值为驱动，扎根祖国大地助力脱贫攻坚

作为首批教育部组织的“青年红色筑梦之旅”实践团队成员，北京科技大学的杨国庆全程参与了教育部组织的“青年红色筑梦之旅”活动。2017年，他来到延安进行创业帮扶，作为执笔人之一给习近平总书记写信，很荣幸收到了习近平总书记回信。

今年，在大赛“青年红色筑梦之旅”赛道，杨国庆团队参赛的项目是——“孟子居‘一棵树’公益扶贫”。

在我国的脱贫攻坚工作中，大学生的核心优势是什么？奔着这个思考，孟子居创业团队经过多年努力总结出了“三点五维”的扶贫新模式。“核心，就是将知识扶贫、技术扶贫、消费扶贫三点结合，同时联合学生、高校、企业、政府、研究所等单位共同扶贫。”路演现场，杨国庆侃侃而谈。

教育部高等教育司司长吴岩介绍，面对新冠肺炎疫情带来的不利影响，今年“青年红色筑梦之旅”活动也从“线下”发展到“线上线下融合”，52个未摘帽贫困县所在的7省（区）均举办了全国线上对接活动，引导、促成全国大学生聚焦贫困县开展以电商直播或创业实践为主的精准扶贫，打造“青年红色筑梦之旅”活动新模式。其中，电子科技大学的“沈厅筑梦家庭农场”项目，聚焦晚熟柑橘销售，一个月内帮助果农销售柑橘超1500万公斤，增加岗位6万人次，实现销售收入增长5倍。

在本届大赛上，朝气蓬勃的大学生们以社会价值为内驱力，关注社会进程，关心民生疾苦，让不少参赛项目显示出深刻的思考和价值判断。

金奖项目“博士村长”让大赛评委、古村之友董事长汤敏印象深刻。“几百个博士走出象牙塔，深入乡村，去解决实际问题，把论文写在祖国大地上，利用所学服务乡村产业振兴，很令人敬佩。”

“我们是从大山里走出来的博士，反哺大山是我们的初心也是我们的责任。”团队路演人高磊介绍，“博士村长”拥有西南地区最大的服务于“三农”产业的博士专家数据库，开创了产业振兴、造血扶贫的全新模式，三年来，团队成员扶贫足迹遍布整个贵州，下乡服务上万次。

在“青年红色筑梦之旅”赛道商业组的展演现场，四川大学华西医院临床检验诊断学博士生陈豪举着巴掌大小的纸芯片，向评委展示能对结核病进行快速检测的“赤纸芯”项目，该项目旨在解决山里的村民没钱去大城市检查确诊结核病的难题。

“我们通过整合纸基微流控技术和等温扩增技术，将传统核酸检测所需的百万级实验室浓缩为纸芯片和保温杯，完全匹配了大山场景，解决了诊断贵的问题。”陈豪说。

皂荚、金银花等中药材的人工种植，存在着“育苗难、品质差、产量低”三大难题，怎么破解？河南师范大学“快繁技术在特色中药材中的应用”项目团队自主研发了植物非试管快繁技术，可以快速生产出一大批质优价廉的中药材种苗，实现科学化大规模种植，降低种植成本。河南省辉县市原国家级贫困村柳湾村村民就受益于此，成立辉县市向华种植专业合作社，种植400余亩特色中药材，亩产收益达到了12000余元，比种植粮食作物的收入增加了5倍。截至今年6月，团队已帮助柳湾村71户贫困户脱贫。

令人欣喜的是，在此次比赛中的萌芽赛道，“双创”新生代们带来的不少项目从社会现实出发，表达对社会问题和民生的关切，显示出了深刻的思考。

大赛现场，江西育华中学辛玉桥、顾明睿团队项目“智能康复训练专家”获得不少评委的青睐，这是一款面向上肢运动功能障碍患者的新型上肢外骨骼康复机器人，将外骨骼康复机器人与等速肌力训练相结合，对患者进行等速肌力训练。

“目前，产品已完成样机制作，且经过脑卒中患者志愿者测试，能够完成医生要求的被动康复训练和主动康复训练，已提交国家发明专利和实用新型专利申请。”团队负责人介绍。

“在萌芽项目中，情怀和初心尤为重要。”大赛观摩人员、南宁学院创新创业学院院长马骏认为，相比于大学生而言，高中生可能更偏重于发现问题、设计方案，他们能从社会现实问题出发，融入对生命的关切，这非常可贵。

以赛事为窗口，将双创教育融入人才培养全过程

疫情期间，“刷脸”成了各大商场、公共交通、办公场所入门的第一道坎，人工智能生物识别、3D传感、大数据风控等技术快速走入人们的生活。

紧跟社会需求，苏州经贸职业技术学院的“享用——后刷脸时代的哆啦A梦”项目以快速迭代的技术开发和创新优越的服务模式，进入人脸识别系统市场，主要为大B端客户提供刷脸技术相关解决方案，目前已整合业内大小服务商2000+，直营商家27000+。支付业务方面，享用刷脸系统全行业人气排名第一，所创流水位列全国前三强。

今年，苏州经贸职业技术学院有两个项目进入总决赛，其中“享用——后刷脸时代的哆啦A梦”获得了职教赛道金奖，“胜傲科技——高性能运动地板的缔造者”获得了职教赛道银奖。

“数量和质量都获得了突破，而且今年我们是从全校750个创新创业项目、3009名学生中选出来的，创新创业已经在全校形成了热潮。”苏州经贸职业技术学院副院长杨频说，这得益于学校的“433”成才工程，该工程明确学生在学期间必须加入一个创新创业团队、完成一次创新创业实践、取得一个创新创业成果，真正将双创教育融入各专业人才培养全过程。

全程观看了三强争夺赛，华南理工大学环境与能源学院2017级本科生杨眉感到“比赛非常震撼，让我大开眼界”。

“在课堂上看起来稍显刻板的专业知识原来可以转化成如此精彩的创新创业项目，还能落地应用产生巨大的经济效益，助力国家发展，提供就业岗位，这让我对课堂知识和‘双创’都产生了全新的认识。”杨眉说。

“多年来，我们坚持以大赛引领创新创业教育改革，并以此带动人才培养范式变革。以赛促教，形成了新的培养观、质量观、人才观、教育观。这是进入新时代、赢得新时代、领跑新时代的高等教育质量观，是高等教育的新教改，赢得新时代的新质量。”吴岩说。

大赛已成为育人的重要抓手，在华南师范大学，参赛项目从选拔、培育、打磨到参赛，每一个环节都与人才培养紧密相关。

“在项目选拔上，我们依托学校学科优势与特色，坚持从学科前沿研究成果和产教融合创新成果中挖掘具有潜力的优质项目，改变过去自上而下的申报筛选打磨模式；在项目培育上，学院学科带头人或者院长亲自担任第一指导教师，跨学院组建优秀的创业团队；在项目指导上，从3月开始几乎每天都在不断邀请不同的专家来指导和完善项目。我们把大赛当作重要的人才培养的过程，以赛促教、专创融合、产教融合。”徐向龙说，华南师大努力把“互联网+”大赛打造成学校标杆竞赛项目，通过创新创业教育、项目遴选培育等过程，让学生了解大赛对自己创新意识养成以及综合能力培养的重要作用。学校在本科生培养方案中，设置专门创新创业非正式课程学时要求，学生不达学时不能毕业。

创新创业不是一蹴而就的，创新创业教育也不是一日之功。本届大赛设置了高教、职教、国际、萌芽四大板块，形成了包括基础教育、职业教育、高等教育的贯通式“双创”教育链条。

“创新创业教育要有系统思维。”总决赛评委、重庆大学光电工程学院院长助理林晓钢说，一是要推动高校内部创业团队的学科交叉，优化团队配置，使得不光有好点子也有好的解决方案；二是要将创业和创新更好融合，去除创业中的简单重复，通过创新挖掘出创业过程中的难点痛点，通过技术的攻关解决创业中的“卡脖子”问题，从而产生真正有创新的创业项目；三是在创新创业教育中，要更多地请企业走入课堂，更好地了解企业需求，让学生学会用企业的语言去表达自己项目的优势和亮点，从而让市场听懂大学生的创业项目，以获得更多的机会。

以国际交流为契机，构建开放的双创生态系统

冠军争夺赛上，卡内基梅隆大学的“智情治心”项目获得了评委的青睐。该项目的核心技术以声音、图像和视频等多模态信号为输入，重新定义人工智能情感感知技术，评估结果准确、高效、可靠，原型情感准确率高达90%，在数秒内就可以获得检测结果。该技术信号采集简单易行，可帮助民众日常评估自己和周围人群的情感状态，成为社会生活或重大突发事件下情绪疏导的高精智能产品。

与以往不同，今年首次将原国际赛道并入高教主赛道，入围金奖争夺赛的国际参赛项目数量也达到了历届之最，接近去年参赛数量的两倍，项目含金量也再创新高。

来自牛津大学的项目“塑料循环经济”围绕更好地应对气候变化、减少塑料污染，采用微波技术，通过自主设计的催化剂将塑料垃圾转化为可利用塑料，再制成相关塑料产品，从而减少塑料污染，提高塑料循环利用率。该项目技术相对成熟，产品价格极具竞争力，全球市场前景广阔。

癌症患者肿瘤切除手术中，传统的病理检测方法耗时长达30分钟，且难以精准判断肿瘤是否切除干净。在中国港澳台地区参赛项目中，香港科技大学研发的CHAMP显微镜，为手术提供了快速肿瘤细胞成像检测手段，不仅把检测时间缩短至3分钟，而且将准确度从65%提高到95%，节省了大量人力和医疗成本。

据介绍，经过激烈角逐，莫斯科航空学院的“莫航喷气背包 ”、慕尼黑工业大学的“机器人牙科手术辅助系统”、卡内基梅隆大学的“智情治心”等3个项目获得了季军。

今年，大赛首次命名“国际”“互联网+”大赛，将国际赛道与国内赛道合并，110多个国家和地区的1000多所国外院校的3000多个项目、近万名学生参赛，真正实现了中外学生同场竞技。

“国际国内同台竞技，是考验也是窗口。”高教主赛道金奖争夺赛评委、北京广慧金通教育科技有限公司执行总裁马若龙已经连续三年参加了大赛，从观察员到评委，他发现国际赛道的水平也越来越高。

“今年国际和国内赛道合并，统一为高校赛道，国内高校跟国际高水平大学同台比拼，不仅能够检验我们高校创新创业项目的质量，也是展示宣传中国的一个很好的契机。”马若龙说，国际上高水平大学来参赛，不管是市场还是产品创新都会考虑中国因素，包括参赛选手本身也会了解中国文化、中国市场，有利于宣传中国、展示中国。

参赛队伍指导教师、暨南大学副校长翁健认为，今年大赛名称增加了“国际”二字，体现了大赛走向国际化的宗旨。本届大赛国外参赛高校数量、项目和团队创新高，世界前100强的大学有一半以上报名参赛，充分体现了大赛具有强烈的吸引力和很高的国际化程度，在规模和质量上均创造了历史新高。大赛为世界大学生搭建了创新创业交流的全球大平台，打造了产学研用紧密结合的高校人才培养新模式。

“我们今年是第一次在中间加了两个字，变成了中国国际‘互联网+’大学生创新创业大赛，两个字意义重大，要表达的意思很多，其中一个非常重要的意思就是我们要把它从一个国家赛事变成一个国际赛事。”吴岩说，这次合并有几个意义，一是中国的高等教育在发展，质量足够高了，可以跟世界著名大学的水平一较高低；二是中国的大学要主动融入到世界水平发展中，融入大学生高等教育的发展中；三是世界大学要跟中国高等教育相互促进，这个大赛是世界水平的，但富有中国特色。

“我们就是要打造一个全世界的大学生平台或者青年创客们的一个创新机会，实现他们创新创业梦想的、一个国际的、全球的、最大的盛会。”吴岩说。

（来源：中国教育新闻网 2020-11-20）

他山之石

兰州大学：专业课飘出醇厚“思政味”

“联系我们的生活，扣好人生第一粒扣子是非常重要的，如果第一粒扣子扣错了，就如同发生了移码突变、后续氨基酸全部改变一样，人生道路也会发生重大偏移……”在前不久兰州大学举办的2020年度“课程思政”示范课程讲课比赛决赛现场，该校《医学生物化学与分子生物学》授课老师王媛通过生动的例子、诙谐的语言讲解移码突变的概念，赢得了学生的热烈掌声。

近年来，兰州大学全面推进课程思政建设，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，切实将价值塑造、知识传授和能力培养三者有机结合、一体贯通，不断把课程思政理念润物细无声地融入专业课堂教学，提高了人才培养质量。

让教学变得深入而厚重

你在为学业奋斗而呕“心”沥血时，Heart is working;

你在为获得成功而“心”潮澎湃时，Heart is working;

当你为旅途中的美景而“心”旷神怡时，Heart is working;

你在因邂逅生命中的他/她而怦然“心”动时，Heart is 又双叒叕 working……

在《医学生理学》中讲到有关心脏的知识时，兰州大学基础医学院教师陈红梅用了这样一首小诗。“陈老师用这首特别有趣的诗告诉我们要热爱心脏，学习之余适度锻炼。加入这些内容后，可以充分地激发起对生理学课的兴趣。”课后，第二临床医学院2019级学生学生吴松霖觉得这个知识点让他印象深刻。

陈红梅曾获兰州大学2019年度“课程思政”示范课程讲课比赛决赛一等奖。她认为，“课程思政”不是直接讲解原理或道理，而是解析现实生活、观察实验现象、探究内在规律、并通过生理学发展史中的案例或故事，激发学生参与和思考，“使医学生理学教学变得深入而厚重”。

实验动物在医学领域作为“人类的替身”有着不可替代的作用。在指导生理学实验时，陈红梅常常教育学生要尊重实验动物，以一颗敬畏之心对待生命。在体动物实验全程麻醉，规范操作，实验结束后及时给动物实施安乐死并进行创面缝合，包装好尸体且勿置入其他实验垃圾，及时送至回收点存放……“我希望通过全程仪式感地贯穿生命伦理教育，培养有温度和有良知的医学生。”

和陈红梅一样，兰州大学外国语学院教师乌力经常将育人元素嵌入《德语高级写作》一课，教授学生朗诵孔子、庄子等中国古代思想家关于“学习”的经典段落，再

对应解读，同时解答德语翻译难点，在中西文化互动中培养“未来文化交流者”，颇受学生欢迎和喜爱。

现如今，兰州大学各个专业课堂上都有了“思政味”。

把更多功夫下在课外

建设“课程思政”，实现全课程育人，说起来容易做起来难。

最初，教师们对如何在专业课程教学中贯穿思政内容有些困惑，教学中课程思政的育人功能发挥也不充分。“专业知识具有强调逻辑性、体现专业性的特点，有些老师觉得自己不是专业的思政老师，在融入思政元素时有些难。”兰大化学化工学院教师曾会应说。

在曾会应看来，好的课程思政要从备课开始，并体现在教学设计的各个环节。课件只是思维的延伸和素材的展示，最主要的还是在教案和课前准备，把功夫下在课外，脑海中准备好内容，这样才能自然地运用。

鹤顶红、曼陀罗、断肠草，这些是在武侠小说和文学作品中经常出现的三种毒药。因为学科背景的缘故，曾会应专门查阅资料，并了解到它们的主要毒性成分是莨菪碱。在讲授生物碱知识时，他就将学生熟悉的武侠小说中常见剧毒物质与“莨菪碱”这一专业知识点有机融合，强化对知识的记忆，同时引导学生注意药物与毒物的联系与区别。

在《有机化学》课堂上，曾会应注意到有同学注意力不集中。于是，他渐渐地调整教学思路，在课上常常讲一些和专业知识紧密相关的历史事件、学科前沿、人物故事、生活常识，“将与教学内容密切相关的信息点带入课程，既能为学生提供合适的思政教育，又避免因提供与课程无关的信息而分散学生的注意力。学生也觉得学到的科学知识在生活中是能用到的，这样才能吊起大家的胃口。”

截至目前，兰州大学3000余门专业课、226门通识教育课、82门在线课程已实现课程思政全覆盖，也产生了一批富含思政元素、广受学生欢迎的线上线下“金课”。如，吴王锁教授的《走进核科学》已获批国家级精品在线开放课程；张加驰副教授的《文科物理》点击量超过881万人，刘永明老师的《道教与中医》点击量超过210万人。

以示范引领营造浓厚氛围

回忆起刚开始接触课程思政时的情景，王媛记忆犹新。为了把思政元素润物细无声地融入课程全过程，她和其他教师在开放组会、集体备课等环节交流起课程思政，围绕挖掘思政元素、融入思政元素集思广益，学院还为此搭建起课程思政专题论坛等专门交流平台。

互学互鉴、试讲点评、细节打磨、思政元素把关，在不断的反馈修正中，王媛在课程设计、教学形式、教态等各个方面都有了提升。“通过参加比赛，我学到了许多

其他老师的经验做法。课程思政就是在同学们心中种下科学精神、爱国之情等一颗颗‘种子’，需要各个专业课老师共同去浇灌，这样才能结出硕果。”

除了以赛促教、以赛促改，积极营造课程思政建设氛围外，兰州大学一批具有亲和力和影响力的教学名师和团队也激励和带动着广大教师树牢课程思政育人理念。“如何让步入大学阶段的‘00后’打好人生底色，教师具有义不容辞的责任。”兰州大学地质古生物学科和省教学团队带头人、有着35年教龄的孙柏年教授说。

为了提升地质古生物团队教师的课程思政本领，孙柏年坚持教学例会不松懈，团队共同备课，了解时事政治，提高思政修养，认真挖掘地质古生物系列课程中所蕴含的思政元素并有机融合，群策群力增强课程思政元素融合能力和课程思政教学能力。目前，地质古生物教学团队连续获得2门国家金课，3名青年教师相继荣获兰州大学隆基教学新秀奖。

据了解，持续推进课程思政全覆盖以来，兰州大学通过建立课程德育目标，将课程思政元素具体到教学章、节或知识模块、知识点和学业评价等教育教学全过程和各环节，实现了知识传授和价值引领、显性教育和隐性教育、实践探索和理论研究以及统筹推进和分类施策的高度融合，形成了思政课程和课程思政同向同行的育人格局。

（来源：《中国教育报》2020-11-24）

常州大学：突破体制机制瓶颈创建跨学科融合产业学院

——为培养产业领军型人才开“配方”

全国高校首家数字孪生技术应用联合实验室近日落户常州大学。实验室由常州大学智能制造产业学院和江苏长江智能制造研究院共同打造，将在智能制造仿真平台和化工数字化工厂虚拟仿真平台等方面开展合作，产教融合培养智能制造领域复合型人才。

作为一所普通地方院校，能不能培养出产业领军型人才？“我们要让学生毕业时具备在企业工作一年的经历，以此提升他们的实践创新能力。”常州大学党委书记陈群说，学校通过建立跨学科融合产业学院方式，突破体制机制瓶颈，为培养地方领军型人才开出“配方”，实现人才培养供给侧和产业发展需求侧全方位融合对接。

变服务为支撑，在引领产业中协同育人

今年6月，江苏省首批15个重点产业学院建设项目公布，常州大学阿里云大数据学院名列其中。

“有产业话语权，才能深度协同推进领军人才培养。”常州大学校长蒋军成介绍，学校通过与常州市地方政府为代表的行政链、代表新型制造体系需求的产业链的良性互动和同步运作，变服务为支撑，引领产业发展。

而在江苏省本科高校首个大数据产业学院落户学校后，常州大学2018年与松山湖机器人产业基地、深圳固高科技、常州市政府又共建了常州大学智能制造产业学院。至此，这两所产业学院成为该校探索共建共管、共融共享培养地方产业领军型人才的“桥头堡”。

在两所产业学院，常州大学大胆推进治理结构改革，成立校、政、企等多方参与的学院理事会，实施校政企共同参与的产业化平台共搭、专业共建、人才共育、师资共培、资源共享“五共”协同育人机制。

企业工程师与学校专业教师结对共上一门课成为学院课堂教学的日常。“学院现有84名专任教师，具有企业背景的专职教师达82.5%，其中27人是从阿里云大学云计算学院、慧科大数据学院等处引进的技术认证专家、高级工程师。”阿里云大数据学院负责人介绍，除了先进基础设施外，学院还配套阿里云行业领先实训平台，基于阿里云的企业真实环境，提供大量丰富企业级案例资源与海量数据，并开放实验实训体系。

变嵌入为共创，评价改革催生教师活力

如何搭建学校与企业间深度合作的桥梁？教师是关键。常州大学产业学院强化共创思维，与合作方建立校企人力资源共建共享机制，保障学校教师和企业技术专家双向流动、两栖发展。

去年9月，高级工程师陈炳伟从中车戚墅堰机车车辆工艺研究所有限公司入职智能制造产业学院，凭借丰富实践经验和对行业独特认知，将企业岗位搬进了高校课堂，推动智能制造产业学院教学模式创新。

为着力提升教师课程教学、服务产业能力，常州大学成立产业学院教师工作室和“双师双能双栖型”教师培训基地，设立“阿里大数据技术应用与实践”“分布式系统开发与设计”“创新创业训练营”等平台，为教师赋能。在共创思维的引领下，去年7月，常州大学发布文件，通过实施教师分类评价与破除“五唯”职称评聘制度，完善健全新型人才培养模式下的师资评价机制，打通教师职业发展通道。

评价制度的改革，极大激发了学院的活力。对于科研成果转化产生的收益，学校规定科研团队最高能获得95%，既激发了科研人员积极性，更重要的是让更多科研成果走出实验室，助推打造“创新人才工厂”。阿里云大数据学院教师庄丽华讲授“零基础学Linux操作系统”，在中国大学慕课上已经有1.5万余人注册学习课程。学校与常州市农业农村局合作研发了农产品质量安全等多个信息化平台系统，其中“农产品质量安全监督管理平台”已推广至江苏全省，用大数据护航市民的菜篮子。

变传授为实操，引入产业标准课堂快速迭代

去年，软件专业学生薛宇豪获得了在常州大学举办“阿里云大数据技术实战训练营”一等奖。将人才培养由传统学科逻辑转向工程逻辑，常州大学创新实施了“产创融合、项目引领、能力认证”工程创新型人才培养新模式。

常州大学副校长徐守坤介绍，学校引入产业人才标准与认证标准，依托合作方优质市场资源和前沿技术，塑造学生与时俱进创新实践能力。

搭建项目驱动反向设计课程体系，阿里云大数据学院引入设计思维，设置了“电信用户平台画像构建”“数据仓库运维实战”等6个综合项目，并围绕“大数据平台架构设计能力”“大数据运营管理能力”等大数据专业核心能力开展实训。

智能制造产业学院教学改革的最大特色是每学期开设项目设计课程。以第一学期的智能循迹小车为例，学生要融合机械、电子及计算机等专业知识，自主完成智能小车硬件设计与3D打印、电路安装调试、程序编写等。

在2019年全国起重机大赛中，初出茅庐的大一学生彭彩彤带领团队一举夺得全国一等奖。“正是在项目化课程和亲身动手实践中，我领略到了设计思维的魅力，项目化课程的跨学科知识形成、团队合作能力的培养使我终身受益。”彭彩彤说。

以实际项目为主线的课程体系，让教学真正做到了“做中学”，学生既可跨学科学习，也可以选择特定工程领域深入研究。下一阶段，常州大学将进一步凝练产业学院人才培养经验和模式，努力辐射全校，探索出一条产业领军型人才培养新路。

（来源：《中国教育报》2020-11-16）

苏州科技大学：全周期服务催生创新创业之花

初次接触科研立项，如何选定一个具有创新特色的选题？苏州科技大学商学院人力资源管理专业2017级学生陈圆就遇到了这样的难题。商学院创新创业导师夏海力教授得知陈圆的困惑后，召集陈圆和她的同学组建了项目研究小组。疫情期间，他通过“腾讯会议”的方式每周三次与学生们开展“云端头脑风暴”，共同探讨项目的主题、报告的写作模式、数据分析的方法等内容，最终确定了“国内外先进经验对苏州建设现代国际大都市的启示”这一主题。

如何创新写作模式，改变论文撰写的固有模式是立项的另一个难点。“结合创新课程中所讲到的，论文可以使用定量加定性的方式书写这一知识点，我引导学生们使用数据分析软件分析苏州建设现状，并通过实地实证考察展现苏州现状，将国内外的

国际化大都市建设经验与苏州现有建设路径相结合，采用论文加调查报告的形式书写，为苏州建设提出建议对策。”夏海力说。

今年6月，陈圆所申报的创新项目《国内外先进经验对苏州建设现代国际大都市的启示》，顺利获批国家级大学生创新创业训练计划项目立项。

苏州科技大学党委书记张庆奎告诉记者，近年来，学校把深化创新创业教育作为提高人才培养质量的重要突破口，针对创新创业的难点和堵点，构建了多层次教育体系，不断增强学生的创业意识、创新精神和创造能力。

“经过宣传和引导，有很多大一学生开始对科研产生浓厚的兴趣，但是他们的基础理论知识还在起步阶段，很多专业课程没有学习，因此往往做到科学实验或者处理实验数据时就会不知所措。”物理科学与技术学院副教授张加永说。

由于学生白天的课程安排比较满，张加永利用晚上的时间为物理学专业学生钱佳晖团队补充了“原子物理”“量子力学”“固体物理”等物理学专业课程知识。今年5月，在顺利完成了国家级大学生创新训练项目“二维拓扑绝缘体材料体系的理论设计”后，以钱佳晖为第一作者的相关研究成果发表在物理学权威期刊《应用物理快报》。

除了为全体学生开设“大学生创业实务”等20余门创新创业通识课程，学校出台《创新创业教育改革实施方案》《学科竞赛管理办法》《大学生创新创业训练计划实施管理办法》《本科生创新学分认定办法》……以一系列正向激励政策营造了既宽松又浓郁的创新创业环境，为大学生创新创业搭建实践平台，让教育、孵化和实践相结合，让创新精神和创业意识根植在学生们心中。

大二时，一次偶然的机会，化学与生命科学学院应用化学专业学生周梦超接触到了数码热升华转印技术。在导师陈靖和严生的指导下，她通过查阅资料，逐步了解了转印行业，并致力于研发数码热升华转印图纸层材料，从此走上了科研的道路。

从一名青涩的大学生到拥有“高新技术企业认定”“江苏省中小型科技企业”等称号的公司老板，周梦超从科研到创业之路的转折点是学院创设的科技创新训练营。

周梦超是学院科技创新训练营的第一批成员。“训练营实施导师制，每位导师带领2至8名本科生开展专业的双创课程学习，课程内容既有科研项目研讨、科技创新座谈会、科研训练等形式，还会组织学员参加科技创新活动，让我对创新创业产生了极大的兴趣。”周梦超说。

然而，创业蓝图的编织远没有想象中的轻松。周梦超采购了很少批量的原材料，一遍遍地进行实验“生产”作业，用于实验的试验纸有整整两大纸箱。她不断与学院导师探讨生产效率低、成本相对昂贵等技术难题，在导师的帮助下，周梦超于2016年年底创建了苏州万敦新材料有限公司。

“我最强大的技术支撑团队来自母校，来自整个化生学院。公司初创时人员不够，学院每年都会推荐毕业生来我公司就职，我的后援团更充实了。”周梦超说。

苏州科技大学创新创业指导中心负责人高洁羽说：“周梦超的成功对大学生创业有很大的启发意义。学校一直努力从政策、技术、资金等方面对创新创业的学生提供全周期贴心服务，使一些具备创业意愿与实践能力的学生实现创业梦想。”

2019年，苏州科技大学学生在148项学科竞赛中，共获得1037个省部级以上奖项，获奖数量与等级创历史新高。创新创业教育已成为助推苏州科技大学人才培养质量提升的强大引擎。

（来源：《光明日报》2020-11-23）

鲁东大学：“三四三”模式助推双创人才培养院

提起“小贤才”和“三原色”两家大学生创业公司，总会让鲁东大学师生感到亲切和骄傲，因为这两个公司都是由学校大学生创业项目孵化出来的优秀企业。无论是“小贤才”的创始人唐磊，还是“三原色”的孟醒、王伟平、张晓辉，像他们一样在校期间就投身于创新创业实践的学生，在鲁东大学还有很多，他们在创新创业中历练成长，让梦想走进现实。

鲁东大学2009年就与驻地政府烟台市共建烟台市第一个大学生创业孵化基地，近年来学校全面深化创新创业教育改革，基本形成了“三四三”创新创业人才培养特色模式，被评为全国创新创业典型经验高校。

“三个体系”筑牢双创教育根基

近年来学校通过顶层制度设计，修订人才培养方案，持续完善创新创业人才培养保障体系、创新创业教育教学体系、创新创业教育教学管理体系，为培养创新创业人才营造了良好环境。

“在校期间学到的很多专业知识、参加的实践创新活动，都能在我的油桐基地建设中找到契合点。”农学院2016届毕业生、贵州省鸿发生态农业科技有限责任公司法定代表人兼执行董事杨安仁，其成长就得益于学校创新创业体系的支持和引导。

在校期间，杨安仁以家乡贵州黔南布依族苗族自治州独山县的万亩油桐基地土壤及产品研发作为课题，在学业导师和专业老师的指导下，做了深层次研究，由此对基地产业发展有了新的认识和规划。2016年，杨安仁和他的团队凭借“鸿发——木本油料油桐产业链开发”项目，获得了“创青春”全国大学生创业大赛金奖。如今，他以此为基础创办的企业得到快速成长，实现了从传统粗放加工型企业，到估值过亿元的科技生态复合型企业的转型。

近三年来，学校累计投入5000余万元，专项用于实验中心、科研平台和孵化基地建设，每年安排120万元用于保障大学生创新创业项目培育，并鼓励二级学院建立专业的创客空间和创新创业实验室。目前，全校69个实验教学科研平台向学生开放，坚持创新创业教育同生产劳动和社会实践相结合。

“我们还不断提升‘双师双能型’教师比例，修订培养方案，增设创新创业类课程，设置创新实践学分，强化实践教学推进校企协同育人，着力培养具有创新精神、创业意识、创新创业能力的人才。”鲁东大学党委副书记、创新创业学院院长丁瑞忠说。

“四个结合”激发学生双创活力

“2019年，我与王建瑞老师做榆耳的抑菌活性课题研究时，发现一些中草药含有能够抑菌和提高免疫的活性。”农学院2020届毕业生油伦贺在经过1600余次的试验后，最终研发出了以北虫草和马齿苋为原料的无抗饲料添加剂。在校期间，得益于创业项目策划和指导，油伦贺不仅创办了一家生物科技公司，还利用课余时间经营着家乡一座占地500亩的农业生态园。

目前，学校设立助研岗位302个，开设启发式、讨论式、参与式教学课程1570门，“职业生涯规划”和“创新创业基础”公共必修课覆盖全校3万余名在校学生，坚持创新创业教育与学科专业建设相结合、创新创业教育与科学研究相结合、创新创业教育与教师课堂教学相结合、创新创业教育与成才育人相结合，支持学生脚踏实地参加创新创业活动。

“家家支鏊子，户户烙单饼。”这一在山东潍坊延续多年的习俗，也成了学生创业的灵感。“在创业指导老师王娜、交通学院机械工程研究所专业老师李洪斌教授的指导帮助下，我参与的全自动擀饼机最终研制成功了。”商学院2016届毕业生刘倩利说。刘倩利团队的公司从无到有，从小到大，让她毕业后变身“单饼侠”，其业务目前已经建立了覆盖全国9个省份的营销网络，拥有了12项发明专利和21项实用新型专利。

“三个平台”打造双创教育升级版

近年来，学校还坚持以项目为载体，以双创师资和人才队伍建设为重点，创新聚能搭建创新创业育苗平台、创新创业竞赛平台、创新创业孵化平台，构建竞赛与教学、竞赛与科研、竞赛与“双创”、竞赛与产学研融合的有机融通，为大学生创新创业提供全方位服务和成长空间。

“从培育、参赛到孵化，创业初期学校为公司的起步创造了广阔空间，提供了安心安稳创业的平台、鼓励与支持。”第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛山东省赛金奖项目“小贤才”的运营总监王志远说。

“入驻孵化的创业团队没有租金和水电费的困扰，及时便捷的银行对接、法律咨询等服务让大家无后顾之忧。”烟台市三原色文化传媒有限公司总经理王伟平说，“在创业导师的专业指导下，我们这些青年创客碰撞思想、协同发展，为后来的创业打下了良好基础。”

目前，鲁东大学众创空间每年引入扶持30余个特色鲜明、示范效应明显的大学生创业企业和团队。2015—2019年，团队进入实施阶段的各类创业项目100余项，拥有专利技术46项，以科技成果转化为主的科技型创业项目52项，向社会输送优质项目和出让专利技术等210余个，培育创业企业130余家，带动毕业生就业2330余人，优秀创新创业学子不断涌现。

（来源：《中国教育报》2020-11-9）

南通理工学院：以科研反哺教学

——“不能用过去的技术教今天的学生应对明天的问题”

不久前，南通理工学院“紫琅工控”学生团队再添一项发明专利和四项实用新型发明专利。至此，这个由电气与能源工程学院16名学生组成的团队在校期间已获得22项授权专利。这群具有较宽创新视野和较强动手能力的南通理工学院大学生，在与双一流高校大学生同台竞技中充满自信。作为一所应用型本科院校，南通理工学院如何打通科研与教学的关系，把科研优势反哺到教学中？近日，记者来到南通理工学院，听该校办学人陈明宇谈变化、谈坚守、谈未来。

“南通理工学院不是研究型大学，但是我们也要搞研究。”谈及应用型高校科研定位，陈明宇认为地方性应用型本科院校中的“应用研究”不是纯研究，也不是简单的重复劳动，而是重点培养学生的工程能力与工程素养，增进学生对研究过程的了解，并将研究成果应用到产业发展中去，为地方政府、企业提供科研服务与技术支持。

近年来，学校积极与中天钢铁集团有限公司共建校企合作平台；与江苏苏中建设集团股份有限公司合作建立“苏中建筑产业学院”；与江苏宏德特种部件股份有限公司合作创建“宏德智能制造学院”……截至目前，学校已与192家企业开展多层面多维度合作，承接企业委托研究项目84项，科技成果转让43项。

“民办高校之间的竞争，归根结底是教师教学和科研水平的竞争，是人才的竞争。”陈明宇表示，有力、得当的激励与保障措施对教师参与科研反哺教学是非常必要的。学校利用市场杠杆原理，在全国民办高校率先使用“期权”，用“未来的钱”激励当前，

用科研积分激励教师重视科学研究。5年来，学校已拿出806万期权奖励教师开展科学研究。

“一名优秀的教师必须‘教学’‘科研’两条腿走路，注重以教学促进科研，以科研反哺教学。”陈明宇说，除了成立教授博士工作室，学校还充分利用企业资源，选派教师下企业实践锻炼，组织教师与企业联合开发教学案例，让工程实际问题走进课堂。

谈及科研如何反哺教学，陈明宇告诉记者，主要是将科研资源用于教学，科研能力强的优秀教师直接指导学生。2017年，学校投入25万经费与南通安装集团合力打造校企合作平台——BIM工程中心。中心刚成立不久，便与企业共同承接南通市第二人民医院智慧医院66万元“智医谷”项目。考虑到科研反哺教学，BIM工程中心举办BIM科技社团，将对BIM感兴趣的学生吸纳到社团中，让学生跟着指导老师做项目，学习学科前沿技术。“社团学生平均每人每年至少参加2个项目，4年就是8个，甚至10个，他们毕业以后成为浙江省设计院等知名单位争抢的对象。”

“除了承接地方企业横向课题，我们能不能为地方政府，尤其是为社会民生排忧解难？”陈明宇告诉记者，到2018年，BIM工程中心开始转型，吸引北京工业大学、浙江工业大学等众多高校加入，为南通创新区、盐城西高铁站、南京江北新区智慧园区等单位提供设计方案与技术服务。在承接纵、横向课题项目的过程中，BIM工程中心教师团队组织成立BIM强化班，开设BIM选修课，将学科前沿技术带入课堂。此外，整个师生团队还为南通企业、地方高校提供BIM技术培训，仅在南通地区，培训服务就已经超过1000人次。

“有些课题不仅是研究项目，更是我们的教学案例。”陈明宇说，基于长三角一体化与沿海大开发两个战略，2017年，学校成立省高校人文社科校外研究基地，开展通沪产业协同发展研究，特别注重现代农业、制造业、快递物流协调发展研究。通沪产业研究基地不仅仅局限于南通的高校，也对华东师范大学、南京师范大学、中国矿业大学等数十所高校开放，师生共同参与，为南通新机场、通州湾等项目提供决策咨询。学校将这些项目作为典型案例进行讨论，作为教学案例进行讲解，充实教学内容。

“不能用过去的技术教今天的学生去应对明天的问题。”陈明宇说，当今社会，技术发展日新月异，我们的书本赶不上技术创新与市场的变化。应用型本科院校要想讲好课程、教好学生，必须要有科研的支撑。

（来源：《光明日报》2020-11-29）

国 际 视 野

日本高等教育如何迈向2040

伴随第四次产业革命的到来，在日本经济社会因人口减少而必须做出变革之际，日本的高等教育机构需要做出怎样的变革？日本中央教育审议会出台的《面向2040年的日本高等教育宏观规划》（以下简称《规划》）提出，教育发展关乎知识产出，而高等教育尤其肩负着支撑日本经济社会发展的重任以及解决世界性难题的使命。日本有责任、有义务为世界发展以及世界和平作出贡献，因此日本的高等教育需要“站得更高、望得更远”。不论时代如何发展变化，基础知识与通用技能都将是人们需要掌握的核心能力。未来，跨越文理分科并综合掌握多样化知识、技能和能力，是发现并解决社会难题、实现学习成果服务于社会发展的重要基础。

确定发展目标

向以学习者为中心的教育转变

《规划》首先对2040年的日本社会进行了预判。伴随第四次工业革命的突飞猛进，面向2040年，日本将发挥自身优势，最大限度活用各项资源，加快打造超智能社会；2040年，日本将迎来“百岁时代”，届时，人生阶段不再是“接受教育、工作、退休”的单线型轨迹，而将变成在职工作的同时能够再学习、再教育兼而有之。2040年，国际化还将不断推进，同时，聚焦各国、各地区独有的社会、文化与价值形态的本土化也将逐步凸显。2040年，日本还将迎来地方创生社会，学生在家乡可上大学、可就业，同时为家乡的繁荣发展贡献自己的力量。

为培养2040年所需的人才，日本高等教育将朝着“最大限度拓展每一个人的可能性”的方向转变。日本高等教育机构的运营模式不再以组织或教师为中心，而是共享校内外资源、推进与多方主体间的协同，构建起学习者自主学习的高质量体制机制，向“以学习者为中心”的方向转变。

转变高等教育模式

确保多样性和灵活性

为了掌握人工智能时代以及经济全球化时代的生存能力，以往的整齐划一、仅关注教育提供方的教育模式将不复存在，高等教育必须成为“具备多样化价值观的多样化人才集聚下创造新价值的基地”，也就需要高等教育机构中的学生和教师不被组织所束缚，确保其“流动性”。

日本高等教育机构的招生对象将不再局限于18岁人口，而是积极招收社会人士和留学生。为推进社会人士的再教育，高等教育机构将紧密协同产业界和地方政府，

共同开发出注重实践的专业化再教育项目。与此同时，企业在其人才录用和工资待遇制定过程中也将高度重视人才的大学学习成果，改变当前“以同一薪资标准进行统一录用”“流动性低”的雇用惯性。为推进留学生交流，构建起多样化价值观、跨文化学生间相互碰撞、相互切磋交流的校园环境，日本将变革以往仅面向留学生的特定课程模式，开发并提供能让日本学生、外国留学生和社会人士共同学习的教育课程。

日本将打破学院、学科等组织框架间的界限，构建起教师共同开展教育研究的体制机制。同时，为了活用校外资源、开展多样化的教育研究，高等教育机构将聘用企业家、年轻人、女性、外籍人员等作为教师。并且，在教师录用阶段就确保教师队伍的多样性，并在录用之后重视提升教师能力，开展必要的教师研修、业绩评价，构建便于开展教育研究活动的环境。

日本高等教育将从高中与大学衔接的视角，重新构建高等教育阶段的学习，紧密关注自入学阶段起的学生能力提升战略。在知识大爆炸、多种学科融会贯通的时代，即便是通识教育也需要跨越原有学科和院系之间的框架界限，制定出文理兼顾的教育课程，未来的日本高等教育机构将取消文理分科。

此外，日本大学将从七项职能中选取自身重点聚焦的职能，可同时聚焦多个职能但聚焦权重有所不同，以此逐步实现大学的职能分化。七项职能分别是：世界级研究与教育基地；培养高水平专门职业人才；培养不同领域的职业人才；综合型教养教育；特定专业领域，如艺术、体育等的教育和研究；地方社会终身学习基地；社会贡献职能，包括产学合作、推进地方社会发展和国际交流。

提升教育质量

重新构建学习质量保障机制

围绕大学教育的质量保障，真正致力于完善质量与相关努力并不充分的两极分化现象凸显，从整体上来讲，日本大学的质量保障机制并不令人十分信赖。在海外国家，伴随大学升学率的攀升，接受高等教育的学生越多，大学就越需要就自身是否在开展高质量教育、是否值得获取相应的公共财政投入等方面进行说明。

调查显示，学习者心目中的高质量大学需要具备：学习内容及学习后所能掌握的能力均十分清晰明确、一目了然；学生通过学习都有所成长，学习研究成果突出；具备基于大学个性的多样化且极具魅力的教师团队和教育课程。围绕这些要素，日本各高等教育机构将进行广泛的宣传和信息公开，同时国家层面也将在大学设置的认可阶段和认证评价阶段，将其作为质量要素进行重点确认和把握。

为日本高等教育升学主力军的18岁人口，其总数以1992年的205万人为拐点逐年减少，下降到2009年的120万人，到2018年则进一步减少至118万人。与此同时，大学升学率却在逐年升高，从1992年的26.4%上升至2018年的52.6%。经推算，2040年日本高等教育机构的升学人数约为74万人，与2017年相比减少约23万人。各高

等教育机构须认识到，继续固守“18岁中心主义”将无法维持现有的招生规模，应基于如何拓展生源可能性的视角进行教育改革，并积极调整学校规模。

未来时代，将不再是仅由国家层面来设想高等教育的发展前景，各地高等教育机构需协同产业界、地方政府等一同探讨当地高等教育的宏观规划。为此，地方社会的高等教育机构应当立足更高站位，成为地方社会的核心主导与当地产业界及政府的协同交流，构建“地方协同平台”。制定地方社会高等教育的未来规划之时，需重点探讨各地区的地理位置、产业发展状况、历史背景等特有要素，比起国家介入，更应由地方政府启用“地方协同平台”来磋商研讨。

明确各类机构职责

由多样化机构提供多样化教育

根据学校类型的不同，日本高等教育机构在制度目标、学业年限、是否具备学位授予权、教育内容偏重学术还是更偏重职业与社会生活方面，均有不同的定位，也因此形成了多样化的高等教育格局。展望未来，日本不同的高教机构将有着各自不同的发展轨迹。

2040年国立大学的新型职能包含如下几方面：开展能够引领世界以及日本的“知识与智慧”相关的研究与教育；成为不断创新创造的知识与人才的集结地；致力于培养能够顺利推进超智能社会的人才；从经济效益来看需求并不大、但从传承学问来看依然比较重要的学科领域，以及需要大量财力资源投入的理工学科等，也需要国立大学推进相关的教育和研究。

日本公立大学由各地政府管辖，是地方政府高等教育政策的核心执行者。今后，围绕实现教育机会均等、推进地方社会活跃发展、解决行政问题等公立大学所需肩负的职责，需根据当地高等教育实际情况进行宏观规划。私立大学极具多样性，并在开展独创性教育研究方面别具一格。未来，私立大学需要进一步发挥多样性优势，培养更多能够应对社会变化的国民，确保核心人才以及不同年代人们的受教育机会，提升人们的劳动生产率，提升日本国民整体的知识水平。

日本4年学制的专门职业大学与2—3年学制的专门职业短期大学，在理论层面强调高水平的实践能力，能够培养引领专业领域发展、迅速应对变化并创造新价值的人才，能够成为紧密协同产业界的新型高等教育机构。

在日本，短期大学是以“深入开展专门学艺的教学与研究，致力于培养职业与实际生活所需的必要能力”为主要办学目的，学制2年、少数3年，90%以上为私立，主要学科领域为家政、文学、教育。今后，短期大学应继续发挥其短期以及在地方易于报考就读的优势，通过面向老年人在内的再教育为地方发展作贡献。

高等专门学校以“教授高深专业学艺、培养职业所需能力”为办学目的，以国立为主、招收初中毕业生，开展五年一贯制教育，主要开展工业、商船、电波领域的专

业教育。今后，高等专门学校将通过强化培养引领新型产业的人才、协同大学来提升高职教育整体水平、进一步推进日本新型高等专门学校制度的海外拓展、强化日本高职教育的国际化水平等，不断提升教育质量。

（来源：《中国教育报》2020-11-20）