



高 教 动 态

(半月版)

2020 年第 6 期
(总第 139 期)

嘉兴学院
发展规划处 编

2020 年 6 月 15 日

目 录

● 高教时讯

李克强对全国普通高校毕业生就业创业工作电视电话会议作出重要批示	2
孙春兰在广东调研时强调科学精准做好常态化疫情防控工作	3
教育部、中央军委国防动员部印发通知部署 2020 年大学生征兵工作	3
教育部：不盲目追求指标和留学生规模	3
六部门发文鼓励开发科研助理岗位吸纳高校毕业生就业	4
教育部发布 2019 年全国教育经费执行情况统计快报	4
教育部 24365 推出“杭向未来”长三角云聘会	4
上海与浙大签约共建高等研究院	5
成都：助推高校与城市共生共赢	5
杭州西湖区大力发展高校经济	6
华东理工大学试行“工科试验班”招生培养模式	6
华中师范大学成立国内首个人工智能教育学部	6
上海大学成立医工交叉研究院	7
东北林业大学“空投”212 份实训礼包	7
川渝陕鄂 22 所高校携手共谋发展	7
宁波大学千岛湖研究院成立	8
浙江工商大学中外合作建人工智能学院	8
浙江理工大学与柯桥开展校地合作	8

● 课程思政建设

教育部全面推进高校课程思政建设	9
复旦大学：“三全育人”整体格局下的高校课程思政建设	12
开启“新工科”课程思政建设新篇章	12
协同联动扎实推进课程思政建设	15

● 高教视点

为何重启第二学士学位教育？	18
向应用型大学转型：目标、专业与课程的变革	21
产业变革之下，未来技术学院怎么建	31

● 他山之石

山西大学：构建面向产业的学科链、人才链	33
山东理工大学：“一人双岗”试水校城融合	35
西南石油大学：“云”毕业答辩向行业企业代表开放	37

● 国际视野

美国一流大学教师绩效评价制度比较研究	39
--------------------	----

高教时讯

李克强对全国普通高校毕业生就业创业工作电视电话会议作出重要批示

——千方百计保持高校毕业生就业局势总体平稳

全国普通高等学校毕业生就业创业工作电视电话会议6月3日在京召开。中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出重要批示。批示指出：高校毕业生就业创业，关系千万家庭幸福，关系财富创造、高质量发展。今年高校毕业生就业面临严峻形势，任务更为艰巨。各地区、各部门要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党中央、国务院决策部署，全面强化就业优先政策，层层压实责任，抓实抓细促进高校毕业生就业这一重中之重。要加紧落实稳企业稳岗位各项举措，采取更多市场化办法拓宽毕业生就业渠道。持续深化“放管服”改革，加大“双创”支持力度，推动新产业新业态更大发展，为毕业生创业和灵活就业搭建更广平台。扎实做好职业培训和就业见习，加大对疫情严重地区和就业困难毕业生的倾斜帮扶，为暂时未就业的毕业生提供不断线的就业服务。千方百计保持高校毕业生就业局势总体平稳，促进经济发展和社会大局稳定。中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰，中共中央政治局委员、国务院副总理胡春华出席会议并讲话。

会议强调，今年就业形势复杂严峻，要全面强化就业优先政策，加大全方位就业支持和服务，切实维护就业大局稳定。要把高校毕业生就业作为稳就业工作重中之重，积极组织好各类招聘活动，引导企业扩大招用规模，支持新增投资向高校毕业生就业带动强的项目和领域倾斜，鼓励国有企业、事业单位显著增加高校毕业生招聘岗位。要提供针对性的职业技能培训，扩大就业见习规模，多措并举提升就业创业能力。要加强户籍地、求职地、学籍地之间的政策和服务协同，着力解决高校毕业生就业中的重点难点和突出问题，加大对湖北毕业生、贫困家庭毕业生等各类困难毕业生就业帮扶力度。要千方百计稳定和扩大就业岗位，通过税费减免、创业贷款、补贴等政策支持创新创业，实施好基层就业项目，引导毕业生到城乡社区就业创业、到军营建功立业。要推动大学教育供给侧改革，深化专业结构调整，大力发展职业教育，高质量完成扩招任务，提高学生实践能力和创新意识，破解就业结构性矛盾。要加强建档立卡贫困家庭毕业生就业帮扶。要强化就业管理、服务和指导，引导毕业生树立正确就业观、增强就业信心。

(来源：《中国教育报》2020-6-3)

孙春兰在广东调研时强调科学精准做好常态化疫情防控工作

中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰6月8日至9日在广东调研时指出，要深入贯彻习近平总书记重要指示精神，落实《政府工作报告》部署要求，实施果断灵活动态管理，科学精准做好常态化疫情防控工作。

孙春兰强调，当前疫情防控进入常态化阶段，关键是要科学防控、精准施策，统筹做好疫情防控和经济社会发展工作，细化恢复有关行业和产业的标准、条件和防控要求，并根据实际情况及时调整，推动各项防控措施更加切合实际、落地见效。要因时因势采取分级分类差异化防控，有序推动各类商场、市场和旅游、餐饮、文化等生活服务业正常经营，扎实做好校园疫情防控，提前部署高考关键时间节点和回国留学生等重点人群疫情防控工作，压实“四方”责任，特别是要提高个人的防护意识。

(来源：《中国教育报》2020-6-10)

教育部、中央军委国防动员部印发通知部署2020年大学生征兵工作

日前，教育部、中央军委国防动员部联合下发通知，就做好今年大学生征兵工作作出部署。通知强调，各地要着眼为部队输送更多高素质兵员，进一步加大工作指导和政策激励力度，全力做好大学生特别是高校毕业生征集工作。各省（自治区、直辖市）人民政府征兵办公室、教育厅（教委），要明确辖区内高校大学生和毕业生征集任务，把征集毕业生作为今年大学生征兵工作的重中之重，持续优化大学生征集规模结构，提高应届毕业生征集比例。

通知明确，从2021年起，扩大“退役大学生士兵”专项硕士研究生招生规模，由目前的每年5000人扩大到8000人，重点向“双一流”建设高校倾斜。专科学历学生参军退役并完成专科学业后，从2022年起，可免试入读普通本科或成人本科。

“24365”校园招聘网将设立专区，为退役大学生士兵求职就业畅通渠道。各地要充分发挥主观能动性，创新出台激励高校毕业生参军的优惠政策，鼓励优秀学子积极响应国家号召，踊跃报名参军。

(来源：《光明日报》2020-6-3)

教育部：不盲目追求指标和留学生规模

近日，教育部党组下发通知强调，各单位应严格执行《学校招收和培养国际学生管理办法》《来华留学生高等教育质量规范（试行）》的各项要求，不盲目追求国际化指标和来华留学生规模。同时，不断完善规章制度及管理办法，严格招生审核、过程管理和评审制度，建立规范的管理体系和工作流程。



根据教育部公布的数据,2018年来华接受高校学历教育的外国留学生达25.8万人,远超2010年教育部《留学中国计划》中制定的“2020年接受高等学历教育留学生达到15万人”的目标。

(来源:《中国科学报》2020-6-2)

六部门发文鼓励开发科研助理岗位吸纳高校毕业生就业

日前,科技部、教育部、人力资源社会保障部、财政部、中科院、自然科学基金委等六部门联合印发《关于鼓励科研项目开发科研助理岗位吸纳高校毕业生就业的通知》,鼓励承担国家科技计划(专项、基金等)科研项目的高校、科研院所、企业等单位(以下简称项目承担单位)依托各类国家科技计划(专项、基金等)项目拓宽大学生就业渠道,主动作为积极开发科研助理岗位,并进一步明确科研助理经费开支的相关管理要求,加强对科研助理岗位高校毕业生就业服务。

《通知》指出,项目承担单位应切实落实主体责任,深化单位内部科研管理改革,逐步建立起一支规模适当、结构合理、能进能出、流动顺畅的科研助理队伍。

(来源:《中国科学报》2020-6-2)

教育部发布2019年全国教育经费执行情况统计快报

教育部近日发布了2019年全国教育经费执行情况统计快报。经初步统计,2019年全国教育经费总投入为50175亿元,比上年增长8.74%。其中,国家财政性教育经费为40049亿元,比上年增长8.25%。2019年全国学前教育、义务教育、高中阶段教育、高等教育经费总投入分别为4099亿元、22780亿元、7730亿元、13464亿元,比上年分别增长11.63%、9.12%、7.53%、11.99%。

根据统计快报,2019年全国幼儿园、普通小学、普通初中、普通高中、中等职业学校、普通高等学校生均教育经费总支出均比上年有所增长,增幅分别为11.33%、5.92%、5.63%、8.10%、7.36%、6.60%。

据悉,本次发布后,教育部还将分别以公告和统计年鉴形式,公布全国及各省份落实法定增长情况和最终核定数据。

(来源:《中国教育报》2020-6-15)

教育部24365推出“杭向未来”长三角云聘会

6月13日,教育部“24365校园招聘服务”平台联合杭州市推出“杭向未来”长三角云聘会,立足杭州、面向长三角、辐射全国,聚焦重点企业、开拓高层次岗位,



加大政策扶持、服务保障力度,全力吸引人才来杭创新创业。目前已组织数字经济、生物制药、智能制造、金融服务、医疗卫生等重点行业领域的企事业单位 15 万家,推出优质岗位 100 万个,并通过支付宝向全国高校的大学生精准推送,努力建成以杭州为枢纽的网上高层次人才集散地。“杭向未来”长三角云聘会为期一个月。

据悉,“杭向未来”长三角云聘会是继中关村专场和深圳高新区专场后推出的第三场地区专场招聘会。在此基础上,教育部还联合四川省、湖南省等,陆续推出地区专场招聘活动,推动用人单位与高校精准对接,为高校毕业生提供更充足的岗位信息。

(来源:中国教育新闻网 2020-6-14)

李强:合力打造国家人工智能创新发展的“上海高地”

上海与浙大签约共建高等研究院

上海市人民政府与浙江大学 6 月 3 日在沪签署战略合作协议。上海市委书记李强、浙江大学党委书记任少波出席并讲话。上海市委副书记、代市长龚正与浙江大学校长吴朝晖为浙江大学上海高等研究院揭牌。

李强在讲话中指出,要深入贯彻落实习近平总书记考察上海重要讲话精神,充分发挥各自优势,共同承担好长三角一体化发展国家战略,合力打造国家人工智能创新发展的“上海高地”,努力把浙江大学上海高等研究院建设成为突破关键核心技术的尖兵、集聚一流创新人才的平台、服务辐射区域发展的标杆、深化体制机制创新的典范。上海市委、市政府将创造更好环境、提供更多支持,市校共同努力为国家发展、长三角发展作出更大贡献。

根据协议,双方将紧紧围绕国家重大战略和区域经济社会发展需求,共同推进在科技创新、人才培养、国际交流、成果转化等领域的合作,共建浙江大学上海高等研究院,围绕基础理论、算力算法、场景应用等功能布局,重点开展“计算+”领域前沿科技研究。

(来源:《文汇报》2020-6-4)

成都:助推高校与城市共生共赢

6 月 4 日,成都市召开科技创新大会,就《中国西部(成都)科学城战略规划(征求意见稿)》作说明,并发布成都加强科技创新能力建设“18 条”和人才新政 2.0 版本。成都明确,支持四川大学、电子科技大学加快建设世界一流大学;支持西南交通大学、西南财经大学、西南石油大学、成都理工大学、四川农业大学、成都中医药大学建设世界一流学科,按“一事一议”给予综合支持。



成都提出,在成都市东部新区未来科技城规划建设国际合作高层次办学集聚区。支持高校和龙头企业围绕成都电子信息、智能制造、生物医药、新材料、现代金融等产业发展需要联合设立学科(专业),给予高校最高2000万元补助。

(来源:中国教育新闻网 2020-06-04)

杭州西湖区大力发展高校经济

日前,杭州市西湖区召开动员大会,发布了大力发展高校经济的实施意见。西湖区政府与杭州电子科技大学签订区校合作战略协议;西湖城投集团与杭电资产管理有限公司签订项目合作协议;三墩镇政府与浙江大学创新创业学院签订合作协议,助力高校经济成果在辖区内转化落地。

近年来,西湖区积极强化区校协作,大力实施“名校名院名所”建设工程,先后与浙江大学、西湖大学、浙江工业大学、中国美术学院等高校签订战略合作协议,从科研转化、人才交流、课题攻关等多方面开展广泛合作。目前,全区共孵化高校企业2349家,其中高校系规上工业企业16家、国家高新技术企业125家、“雏鹰计划”企业68家、“青蓝计划”企业120家、大学生创业企业2020家。

(来源:《浙江教育报》2020-06-08)

华东理工大学试行“工科试验班”招生培养模式

为进一步开展新工科建设,推动学科交叉、深度融合,探索培养具有科学基础厚、工程能力强、综合素质高的复合人才新模式,华东理工大学开展以“工科试验班”模式进行大类招生和培养管理工作,并于2020年开始招生。首批试行“智能与机器人”和“生物医药”两个工科试验班,其中:“智能与机器人”工科试验班包含自动化、计算机科学与技术、智能科学与技术以及机械设计制造及其自动化等4个专业;“生物医药”工科试验班包含生物工程和制药工程等两个专业。

(来源:《中国科学报》2020-6-5)

华中师范大学成立国内首个人工智能教育学部

华中师范大学日前成立人工智能教育学部。该学部系国内首家人工智能教育学部,华中师范大学副校长夏立新兼任人工智能教育学部部长。人工智能教育学部组建整合了国家数字化学习工程技术研究中心、教育信息技术学院、伍伦贡联合研究院等9个校内与教育信息技术相关的国家级和省部级教学科研单位(平台)及其他机构。

该学部将聚焦国家教育信息化 2.0 时代的重大使命和需求,以建设“人工智能+教育”集成攻关大平台、构建“人工智能+教育”复合型高水平人才培养模式等为重点任务,力争搭建“人工智能+教育”领域国家技术创新中心。

(来源:《中国科学报》2020-6-2)

上海大学成立医工交叉研究院

近日,上海大学举行“面向未来的医学创新与教育”首届学术研讨会暨医工交叉研究院成立大会。

上海大学将凭借综合性大学优势,重点围绕人口老龄化、公共卫生等领域重大医学问题,开展医学工程与转化医学研究,为老年医学和公共卫生学科发展提供方案。

(来源:《中国科学报》2020-6-8)

东北林业大学“空投”212 份实训礼包

东北林业大学机电工程学院日前主动送实习上门、送服务上门,通过“空中快递”方式寄送给 2018 级电类专业学生 212 份电子工艺“实训礼包”——电子元器件包和焊接工具套装包,助力学生“先虚拟再现实,先仿真再动手”,有效衔接线上、线下混合教学,圆满完成电子工艺实训的既定教学目标。

为了保障疫情期间实验教学如期进行不断档,该校电气及自动化实验室教学团队对照工程教育专业认证有关要求,提前做好线上实习实训预案,提前进入教学状态。教学团队指导教师通过钉钉直播方式每天为同学们讲授电子工艺实习相关内容,做到了“线上有讲解、有答疑、有互动,线下有焊接、有调试、有分享”。

(来源:中国教育新闻网 2020-6-12)

川渝陕鄂 22 所高校携手共谋发展

随着“推动成渝地区双城经济圈建设”和“创建万达开川渝统筹发展示范区”上升为国家战略,万达开(万州、达州、开州)及其毗邻地区迎来了跨越发展的重大历史机遇。在此背景下,经四川文理学院倡议,四川、重庆、陕西、湖北四省市毗邻地区的 22 所高校顺势而为,联合发起成立“万达开川渝统筹发展示范区高校联盟”。

联盟将以推动区域高等教育全面提质增效为抓手,充分整合成员高校优势资源,全力组织实施“高端智库创建”“产教深度融合”“学科专业优化”“人才培养共享”“科学研究合作”“基础教育引领”等六大行动计划,形成强大合力,为推动万达开及其

毗邻地区建设成渝地区双城经济圈副中心、川渝鄂陕结合部科技创新中心和中西部地区应用型人才培养高地提供动力。

(来源:《中国教育报》2020-6-13)

宁波大学千岛湖研究院成立

6月8日上午,宁波大学千岛湖研究院正式挂牌成立。该研究院是宁波大学首个地方研究院,也是建设智库型地方研究院的创新。

据悉,在研究院现有“一院三中心”框架下,设立了生态环境和生态文明建设研究中心、乡村振兴发展研究中心、旅游产业发展与大健康研究中心,今后校地双方将充分发挥各自优势和特色,在课题研究、教育培训、决策咨询等方面进行紧密合作,打造校地合作新典范。

(来源:中国教育新闻网 2020-6-10)

浙江工商大学中外合作建人工智能学院

6月5日,由浙江工商大学和英国萨塞克斯大学共建的浙江工商大学萨塞克斯人工智能学院在杭州揭牌。

该学院是由教育部批准设立的中外合作办学机构,开设电子信息工程、通信工程两个本科专业,机器人与自动化系统、人工智能与自适应系统两个硕士专业,今年计划招收本科生200名、硕士研究生100人,今年9月份将迎来第一批新生。

(来源:《浙江教育报》2020-6-10)

浙江理工大学与柯桥开展校地合作

日前,浙江理工大学和绍兴市柯桥区人民政府签署全面合作框架协议,双方将深化产学研合作,助力绍兴打造现代纺织重点制造业集群。

据了解,双方将根据协议进一步推进产学研政企深度融合,促进教育、人才、产业、创新“四链”高度契合,全力攻关核心技术,加速成果转化,促进产业转型。签约仪式现场还举行了浙江省时尚产业联合会纺织印染分会、浙江省纺织工程学会蓝印小镇科技服务工作站集中揭牌仪式。

(来源:《浙江教育报》2020-6-5)



课程思政建设

构建全员全程全方位育人大格局——

教育部全面推进高校课程思政建设

近日,教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》),立足于解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,围绕全面提高人才培养能力这个核心点,《纲要》明确了课程思政建设的总体目标和重点内容,即要在全国所有高校、所有学科专业全面推进,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给,提升教师开展课程思政建设的意识和能力,建立健全协同推进课程思政建设的体制机制,构建全员全程全方位育人大格局,系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育,坚定学生理想信念,切实提升立德树人的成效。

全面推进高校课程思政建设,整体设计上有哪些考虑,在推进过程中需要重点把握哪些方面?记者就此采访了教育部高等教育司负责人和部分高校负责人。

建好教师队伍“主力军”

高校人才培养是育人和育才相统一的过程。教育部高等教育司负责人表示,当前,高校还不同程度地存在专业教育与思想政治教育“两张皮”现象,未能很好形成育人合力,发挥课程育人的功能。全面推进课程思政建设就是要解决这一问题,这是落实立德树人根本任务的战略举措,也是全面提高人才培养质量的关键一招。

在整体设计上,《纲要》强调要根据不同课程的特点和育人要求,科学设计课程思政教学体系,结合学科专业特点分类推进课程思政建设,推动课程思政全程融入课堂教学建设,着力提升专业教师的课程思政建设能力,完善课程思政建设评价激励机制。

“坚持知识传授和价值引领相统一、坚持显性教育和隐性教育相统一、坚持统筹协调和分类指导相统一、坚持总结传承和创新探索相统一,这是教育部全面推进课程思政建设的主要工作思路。”教育部高等教育司负责人表示。

“一名优秀的教师,不应只是教授课业知识和能力的‘授业者’,还应该成为传播品德和价值的‘传道者’。”在中国人民大学党委书记靳诺看来,“教师是课堂教学的第一责任人,课程思政建设能否成功关键在教师。”

为提高教师课程思政建设意识和能力,《纲要》明确了五方面的要求。一是要“广共享”,建立健全优质资源共享机制,分区域、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动。二是要“强培训”,将课程思政建设



要求和内容纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。三是要“重合作”，充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。四是要“树表率”，鼓励支持院士、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等带头开展课程思政建设，充分发挥示范带动作用。五是要“深研究”，加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在教育部哲学社会科学研究项目中积极支持课程思政类研究选题。

质量评价体系和激励机制是重要的“指挥棒”。《纲要》提出，要建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，在各类考核评估评价工作和深化高校教育教学改革中落细落实。除了把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、“双高计划”评价、高校或院系教学绩效考核等的重要内容外，还要把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

“《纲要》对提高教师课程思政建设的意识和能力提出了一系列创新要求，同时对建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制提出了多项工作举措。”靳诺表示，“这既包含着对教师课程思政意识的培养塑造，又包含着对教师思政育人能力的淬炼提升，也包含着对教师综合素质能力全面评价机制的换挡升级。”

抓好课程建设“主战场”

“高校教师80%是专业教师，课程80%是专业课程，学生学习时间80%用于专业学习。”教育部高等教育司负责人表示，“专业课程教学是课程思政的最主要依托。”

课程思政内容是课程思政建设的核心，在构建课程思政的内容体系方面，《纲要》提出要优化课程思政内容供给，明确了课程思政五个方面的主要内容，即推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，不断加强马克思主义理论教育，着力推动党的创新理论教育，增强学生对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定“四个自信”；培育和践行社会主义核心价值观，教育学生深刻理解社会主义核心价值观的丰富内涵；加强中华优秀传统文化教育，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神；深入开展宪法法治教育，教育学生牢固树立法治观念；深化职业理想和职业道德教育，帮助学生了解相关专业和行业领域的发展态势，了解国家发展战略和行业需求等。

根据不同课程的学科专业特点和育人要求，按照公共基础课、专业课、实践类课程3种课程类型，《纲要》分别明确了每类课程进行课程思政建设的重点。其中，又按照学科专业特点，分别提出文史哲类、经管法类、教育学类、理工类、农学类、医学类、艺术类七大类专业课程的具体建设目标，使各个专业教学院系、各位专业课教



师都能在课程思政建设工作中找到自己的“角色”、干出自己的“特色”。高等职业学校根据高职专业分类和课程设置情况,分类推进。

“当前,部分高校的思政教育一定程度上存在‘孤岛’现象,未能与专业教育有机融合形成育人合力。”靳诺表示,《纲要》指出,建设高水平人才培养体系,必须将思想政治工作体系贯穿其中,必须抓好课程思政建设,解决专业教育和思政教育“两张皮”问题,抓住了高校思想政治工作的难点痛点和问题所在。

兰州大学党委书记马小洁表示,《纲要》针对不同高校、不同专业、不同课程的特点,提出了分类指导,确定了统一性和差异性要求,是让专业课程中的思政元素从本课程中自然长出,与专业知识、专业精神相得益彰、合而为一,彰显课程思政教育教学润物无声的效果。

抓牢课堂教学“主渠道”

“课程思政建设要深度浸润每一门课程的教学内容和方法。”复旦大学副校长徐雷表示,高校课程思政要融入课堂教学建设,切忌“贴标签”“两张皮”式的生搬硬套,应在保证专业教学水准的前提下,自然融入思政元素,使价值塑造内生为课程教学中有机的、不可或缺的组成部分。

“课堂教学是课程思政建设的主渠道。课程思政建设要在课堂教学中真正落地落实,要把课程思政融入课堂教学建设的全过程。”教育部高等教育司负责人介绍,《纲要》提出,首先要抓好课堂教学管理,进一步指导高校修订课堂教学管理规定,在课堂教学管理规定中全面融入课程思政建设要求。高校要在课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写等各方面下功夫落实到位。

其次,要综合运用第一课堂和第二课堂,特别是深入挖掘第二课堂的思政教育元素,将“读万卷书”与“行万里路”相结合,深入开展多种形式的社会实践、志愿服务、实习实训活动,拓展课程思政建设方法和途径。

此外,要在教育教学方法上不断改革创新,以学生的学习成效为目标,深入开展以学生为中心的教学方式和学业评价方式改革,激发学生学习兴趣,引导学生深入思考,实现思想启迪和价值引领。该负责人表示,还要注意到当代大学生是在互联网环境下成长起来的一代,课程思政教学要积极适应学生学习方式的转变,积极推进现代信息技术在课堂中的应用,创新课堂教学模式。

在实践中,课程思政建设与课堂教育已经有了不少“碰撞”。在复旦大学今年春季学期里,医学各门专业课第一时间将复旦大学上海医学院及附属医院抗疫“国家队”的硬核事迹结合到课堂教学中,用来自一线的最鲜活教材培养医学生的爱国情怀和使命担当意识;兰州大学坚持老中青“传帮带”,打造课程思政教学团队,传承创新兰大特色育人经验,将励志教育、社会主义核心价值观教育、爱国主义教育、社会主义民主法治教育等融入课堂教学;教育部近年组织开展“中国政法实务大讲堂”“新闻

实务大讲堂”等系列讲堂,深入开展“青年红色筑梦之旅”“百万师生大实践”等社会实践、志愿服务、实习实训活动,不断拓展课程思政建设方法和途径。

(来源:《中国教育报》2020-6-6)

专业不减量 育人提质量

复旦大学:“三全育人”整体格局下的高校课程思政建设

党的十八大以来,习近平总书记对高校思想政治教育作出一系列重要指示,为高校推进课程思政建设指明了前进方向、提供了根本遵循。近期,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》是在当前形势下深入贯彻落实习近平总书记关于教育重要论述的关键举措,为高校进一步深化教育教学改革、发挥好每门课程的育人作用提供了重要指导。

课程思政建设是“三全育人”整体格局下的一项系统工程

教育部2018年启动“三全育人”综合改革,加快构建高校思政工作体系,是具有战略性、全局性、系统性的举措。在“三全育人”总体工作格局下,教师队伍是育人的“主力军”,课程建设是育人的“主战场”,课堂教学是育人的“主渠道”。课程思政建设就是要将价值观引导寓于知识传授和能力培养之中,坚持育人与育才相统一,落实立德树人根本任务,全面提高人才培养质量。

课程思政建设是一项系统工程,需要高校加强顶层设计,全面规划,循序渐进,以点带面,不断开创课程思政工作的良好局面。复旦大学成立课程思政与教材建设领导小组,建立起党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。学校坚持党的全面领导,发挥制度优势构建“三线联动”创新机制,巩固党委领导下的校长负责制“中心线”,强化院系党的领导“中场线”,做实党支部建设“生命线”。“三线联动”实现了从学校大脑中枢到每位教师神经末梢的一体化联动,压紧压实教学单位课程思政建设的主体责任,激发全体教师“为党育人、为国育才”的主体活力,形成课程育人合力。

课程思政建设要全面落实“两个所有”要求

高校课程思政事关“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题,所以课程思政建设不是只建几门课的样板房工程,而是要按照“所有课程具有育人功能,所有教师负有育人职责”的要求全面建设,构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。



课程思政建设要科学设计课程思政教学体系,尊重教育教学规律和人才培养规律,适应不同专业、不同课程的特点,强化分类指导,既有统一性,又有差异性。复旦大学已构筑起以思政课程为核心,以中国系列课程、综合素养课程、哲学社会科学课程为支撑,以专业课程为辐射的课程体系,形成从思政课程到课程思政的“圈层效应”。目前学校课程思政示范课程已覆盖所有院系,示范专业已覆盖所有哲学社会科学院系,并向理工科院系持续延伸。

课程思政建设要强化组织实施,应以工程思维落实落细建设计划,明确建设目标和建设标准,绘好“路线图”,确定“任务书”,列出“时间表”。复旦大学2019年发布《复旦大学课程思政攻坚行动计划实施方案》,对示范专业、医学整体思政、示范课程、教材建设、育人队伍、理论研究等六个方面的三年攻坚均形成了分年度计划,从质量和数量上提出了工作目标和具体指标。以示范课程建设为例,学校有计划有步骤地扩大规模并实施质量验收,促进课程思政提质增效,各门课程育人功能不断充实完善。

课程思政建设要深度浸润每一门课程的教学内容和方法

高校课程思政要融入课堂教学建设,切忌“贴标签”“两张皮”式的生搬硬套,应在保证专业教学水准的前提下,自然融入思政元素,使价值塑造内生为课程教学中有机的、不可或缺的组成部分。

复旦大学自课程思政建设之初即明确了课程思政的教学原则,坚持“方向上旗帜鲜明、方法上润物无声”。一方面课堂教学必须坚持正确政治方向,充分发挥所有课堂的内在品格培育功能。另一方面要求做到“专业不减量,育人提质量”,思政元素应与专业知识内容交织交融、相辅相成,起到拨动心弦、引起共鸣的点睛之效,从而实现“教书”和“育人”的相互促进、相得益彰。

同时,复旦大学结合不同专业课程的教学特点和育人要求,坚持问题导向和效果导向,积极探索适合各学科专业的课程思政内容和方法,增强课程思政针对性和亲和力。人文社科类课程是涉及意识形态核心的关键课程。复旦大学新闻学院以马克思主义新闻思想铸魂育人,贯穿各门课程,并构建起“专业课程—前沿讲座—实践项目”三位一体育人体系。国际关系与公共事务学院将学科建设最新成果及时融入教材体系和教学体系建设,增强学生对党的创新理论的政治认同、思想认同和情感认同。理工科类课程思政建设注重科学思维训练和科学伦理教育,培养学生科技强国的责任感和使命感。如物理学系蒋最敏教授在“力学”课讲授变质量系统时,根据公式推导顺势介绍我国火箭技术发展历程,既激发学生勇攀科学高峰的热情,同时也加深学生对物理专业知识点的理解和运用。上海医学院以人文医学教育为载体促课程思政落地生根,服务“健康中国”战略,弘扬“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。以今年春季学期为例,医学各门专业课第一时间将上医及附属医院抗疫“国

家队”的硬核事迹结合到课堂教学中,用来自一线的最鲜活教材培养医学生的爱国情怀和使命担当意识。

三年多来,复旦大学不断推动课程思政教育教学方法改革创新,积极促进科研优势转化为育人优势,在全校营造了“课程门门有思政,教师人人讲育人”的良好氛围。接下来,学校将在《纲要》指导下,扎根百余年来教书与育人相统一的复旦教育传统,立足新时代高等教育立德树人根本任务,在课堂教学主渠道中全面体现“国家意识、人文情怀、科学精神、专业素养、国际视野”的复旦育人特色,培养担当民族复兴大任、掌握未来的复旦人。(作者:复旦大学副校长 徐雷)

(来源:教育部网站 2020-6-5)

开启“新工科”课程思政建设新篇章

《高等学校课程思政建设指导纲要》提出,要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应,构建全员全程全方位育人大格局。新工科教育是我国建设教育强国的必由之路、战略支撑和引领力量,在“新工科、新医科、新农科、新文科”建设中具有典型示范引领作用。如何立足高校实际,在“新工科”建设中构建好协同推进课程思政建设的体制机制,实现“1+1>2”的效果,是亟须解决的一个重大课题。

坚持价值塑造、知识传授和能力培养“三位一体”,推动课程思政教学体系建设。一是弘扬爱国精神,激发学生的爱国情、强国志、报国行。将共同抗击新冠疫情等时代命题融入专业教育,将学科史、科技史教育融入教学内容,将“工程伦理”等价值引领课程融入教学改革,引导学生将个人的“小我”融入到祖国的“大我”、人民的“大我”之中。二是崇尚专业精神,服务国家战略、行业要求。聚焦国家重大战略需求,聚焦世界科技前沿,讲清楚特定领域受制于国外“卡脖子”的现状和国家加快自主创新,加强关键核心技术攻关的骨气和志气,引导学生主动为国家和民族的发展出力争光。三是培养创新精神,实现自我价值。建设好学科专业思政素材库,挖掘和整理学科专业中的时代楷模与身边榜样、在重大工程以及生活中的应用和中国历史上的发明与创新、学科专业的光荣使命等,为培养学生精益求精的大国工匠精神提供鲜活案例。四是培育实践精神,让学生了解行业和社会的发展状况。开展专业实践,激发



学生的专业荣誉感与行业自豪感,开展社会实践,在实践中引导青年学生扎根中国大地,用创新创业成果服务国家发展。

搭桥梁、建机制、促联动,推动专业课教师和思政课教师强强联合。一是注重顶层设计。建立思政课程与课程思政学习交流促进机制,推动思政课教师与多学科专业教师组成的理事会建设,统筹构建两支队伍在课程思政建设中的合作机制,推动实现专业课与思政课的双向贯通、相互促进,形成协同育人的联动效应。二是进行结对共建。在课程思政建设中为专业课安排思政课教师作为专业课共建人,形成课程思政结对制度,共同深挖专业课程中蕴含的思政元素,将学科资源、学术资源转化为育人资源,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。三是加强培训指导。经常性组织课程思政教学沙龙等,分享建设经验与代表性案例,提升广大教师对于课程思政的认知理解,将课程思政建设的成果及时转化为其他教师课堂的实践运用,拓展课程思政建设的路径。四是开展工作研究。经常性组织教师以专题学习、主题研讨等方式,推进课程思政学习研讨常态化。通过开展教育教学研究、国内外比较研究、传统工作经验研究等,把握教学对象的特点,加强两支队伍课程内容的衔接,切实遵循教书育人规律、学生成长规律、思想政治工作规律开展育人工作。

上下同步齐动,校内横向联合,汇聚优质资源推动协同攻坚。一是搭建理论培训平台。通过组织专题辅导报告会等方式,邀请相关领域的专家学者围绕课程思政是什么、建什么、怎么建等相关内容进行解读,不断深化广大教师对课程思政内涵的理解和认识,提高教师的育人意识和育人能力。二是搭建学科交叉研究平台。立足各学科的独特视域、理论和方法,深入挖掘专业课思政资源,完善课程思政教学体系,创新专业课程话语体系,形成一批代表性案例,打造一批有高度、有深度、有温度的“金课”。三是工作交流平台。邀请校内外思政课教师、专业课教师及相关部门同志围绕课程思政建设定期交流,拓展思路,协调工作。四是成果发布平台。依托传统与新媒体平台,开展优秀课程思政案例汇编、思政素材库建设、教师培训课程建设、课程思政评价标准制定等专项工作,形成一批可复制、可推广的课程思政教育教学改革成果。

(作者:天津大学党委常委、副校长 巩金龙)

(来源:《中国教育报》2020-6-6)

协同联动扎实推进课程思政建设

当今世界正处于百年未有之大变局,大学生的理论水平和实践能力不断提升,价值观念和主体选择也日益多元化。教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,



深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述,全面推进高校课程思政建设,是高校思想政治教育工作在新时代的关键跃迁。高校在贯彻落实《纲要》的实际中,需重点抓好五方面的工作。

一是学校党委顶层设计、统筹推进。课程思政涉及思政课程与其他课程、第一课堂与第二课堂、教学工作与学生工作等多个方面,不是某一个部门或学院可以单独完成的,必须由学校党委顶层设计、总体协调、统筹推进,才能保证方向正确、决策权威、执行有力。北京航空航天大学党委成立“学校思政课程与课程思政建设工作小组”,党委书记和校长亲自担任组长,主管教学的副校长和主管思政工作的副书记担任副组长,各部处和院系负责人为成员,小组定期开会制定课程思政各阶段工作细则。思政课教师与专业课教师集体备课,研讨教学内容改革。

二是示范课程精选精育、有序推进。各类课程与思政元素的天然黏合度差异很大,课程思政建设必须蹄疾步稳、有序推进,切不可急于求成。首先是要高度重视第一阶段示范课程的标杆性。首批示范课的教师要思想政治素质过硬、教学科研能力精湛、教书育人水平高超,能够把思政元素与课程完美结合,让学生日学而不察、日用而不觉,这是课程思政示范建设成功的关键;课程覆盖面要广,让更多的学生对课程的建设效果充分认同、真心喜爱。第二阶段应在各院系精选精育1—3门课程,探索总结不同专业开展课程思政的共性与特殊性。第三阶段再推广至全校各类课程。这一循序渐进的过程保证了课程改革实效性强、少走弯路,使课程思政的理念深入人心。此外,学校还将时政与专业相结合,开设课程思政专题课,增强时效性。今年,学校从新闻舆论、科学素养、法治精神等多个专业视角开设大国战疫系列专题课。青年教师刘娜娜在网络平台首讲“疫情初期国外媒体报道中国抗击新冠肺炎疫情的三种面孔”,学校主要领导和全校师生共同学习,探讨在当今国际舆论环境中青年人应如何积极发声、有效发声,向世界讲好中国故事。

三是思政元素有机融入、润物无声。经过不断探索,学校总结出“用北航人物讲身边榜样”“用北航故事讲中国故事”“用北航精神讲使命担当”的课程育人模式,将理想信念和使命担当从抽象的“天边”拉回到具体的“身边”,真正实现润物无声的效果。实践证明,这些思政内容不但没有挤占专业内容,反而成为专业课堂的“点睛之笔”,增加了课程的吸引力。

四是各类教师合作实践、协同育人。在第一课堂,各学科教师集体备课,以思政教育作为纽带,从马克思主义理论、专业学科、综合素养学问中获取思想源泉、学术支撑和文化熏陶,互相学习,形成教育共同体。在第二课堂,思政课教师和专业课教师合作带领学生奔赴祖国各地,和学生一起调研国情、服务社会。北航积极探索学生社会实践“双导师制”,每一支实践团队至少配备两名导师——一名思政课教师 and

一名专业课教师,保证方向性和科学性。教师与学生同吃住、共劳动,学生因“亲其师”而“信其道”,实践教育效果显著提升。

五是高校之间互学互鉴、共同进步。课程思政是人才培养的应有之义,更是必备内容。新时代明确课程思政理念、加强课程思政建设是高校落实立德树人根本任务的重要举措。北航依托教育部高校思想政治工作创新发展中心,总结全国高校课程思政的先进经验,举办首届全国高校课程育人高端论坛,邀请专家学者共同探讨课程思政的建设理念和方法。

今后,高校要在教育理念层面凝聚共识,在教师队伍层面加强交流,在教育内容层面同向同行,共同把学生培养成为德才兼备、全面发展、能够担当民族复兴大任的时代新人。(作者:北京航空航天大学党委副书记 赵罡)

(来源:《中国教育报》2020-6-6)



高教视点

为何重启第二学士学位教育？

除了读研深造、就业创业，疫情下，应届毕业的本科生又有了新选择——原本已被叫停的第二学士学位教育，再次启动。

何为第二学士学位？它并不是人们常说的双学位、辅修专业，而是属于大学本科后教育的一种。也就是说，在读完本科并取得毕业证后，再攻读另一个本科专业，全日制学制两年。即花六年时间，获得两个本科学位。

近日，教育部印发《关于在普通高校继续开展第二学士学位教育的通知》（以下简称《通知》），文件标题罕见出现“继续开展”字样。2019年7月，国务院学位委员会曾决定，从2022年起停止招收第二学士学位。

一年之内“废而又立”，第二学士学位教育的遭际为何如此一波三折？对于面临特殊就业压力的本科毕业生来说，第二学士学位还有吸引力吗？高校是否有开办的热情？

培养效率高，强调实践性，但社会认知度低

15年前，在完成安徽某大学国际贸易本科学习后，刘泽凯（化名）考取了中国传媒大学第二学士学位。在两年的学习中，他不需要学习英语、通识课、政治课，只需学习专业核心课程。“培养效率高，上手快，强调实践性”，毕业后，他顺利地找到了一份媒体的工作。

从1984年开始，少数高校试点第二学士学位班，这种设计是作为研究生教育的替代学位，目标是培养跨学科高层次人才。

从2001到2012年，教育部共批准185所高校建设292个第二学士学位专业。专业设置涵盖理工科专业，遍及管理、教育、新闻等诸多学科领域。

近40年来，随着研究生教育的扩张，第二学士学位招生连年缩水。

有媒体报道，2014年，兰州交通大学教授杨宗仁曾对我国163所高校开办的81个授予第二学士学位的专业进行调查，结果显示，有50%的专业从来没有招生，70%的专业已停招多年。

与此同时，第二学士学位社会认知度逐渐降低，在人才市场上也频频遇冷，以至于很多用人单位“压根就没听说过”。

不过十余年，刘泽凯就发现，“即便是多学一个本科，工作也不好找了”。

“人们越来越重视学历提升，而非专业学习。”河南师范大学教授李醒东告诉记者，几轮扩招后，硕士研究生招生数量不断提高，对于第二学士学位产生了较大的冲击。在就业市场上，很多岗位直接要求硕士学历，第二学士学位“变得毫无竞争力”。

“小众化”的第二学士学位，沦为鸡肋。



2019年7月,国务院学位委员会办公室负责人表示,随着我国高等教育的快速发展,尤其是研究生教育的蓬勃发展,为弥补研究生教育不足而设立的第二学士学位,已基本完成了历史使命。

为高校毕业生创造更多学习机会,增强就业创业能力

疫情影响下,和硕士扩招、专升本扩招等逻辑类似,今年“继续开展”第二学士学位,是为高校毕业生创造更多再学习机会,增强学生就业创业能力。

因为此次政策调整,让李达“重燃希望”。他从小就爱好播音主持,然而,高中时接受了家人的建议,成了美术艺考生,本科选择了美术专业。2017年大学毕业后,他却一直从事播音主持相关工作。

《通知》明确,第二学士学位主要招收今年的应届毕业生或者近三年暂未就业的往届生。今年,是李达最后报考的期限。

再花两年,获得另一个本科学位,为何不直接考研?很多人问李达的这个问题,是所有学生的困惑。李达却称对自己有着“清晰的定位”——知识储备不足以跨专业考研,而学习播音主持专业的兴趣“十分强烈”。

“考研的难度远高于报考第二学士学位。”李醒东分析,部分学生不具备考研跨考的能力。“不管是不是出于受疫情和就业影响而重启第二学士学位,都要理解和允许这样的政策存在。它将为學生提供多样化的学习通道,哪怕有这样需求的学生人数很少。”

记者发现,考取第二学士学位还可以重新获得应届生身份,以便参加公务员考试或参加校招;在一定程度上也可以改变第一学历背景,去到更好的高校进行学习。

疫情发生后,北京大学教育学院研究员卢晓东专门撰写了《关于“适度扩招第二学士学位生缓解新冠肺炎疫情对高校毕业生就业冲击”的政策建议》。

缓解就业之外,卢晓东更看重第二学士学位在培养效率、教学方式和教育本质上的优势。“如果一个大学生本科毕业后,忽然发现自己对另一个专业更有兴趣,为什么不给他们提供学习的机会呢?”

卢晓东更愿意将这样的学习动力称为“内生动力”。他表示,目前一些大学对本科生转专业设置了不合理的门槛。毕业后,就业市场不太接近所学专业。“出于志趣的专业学习,对于学生和社会来说,都将有益。”

今年,874万应届毕业生再创历史新高,第二学士学位成了就业分流的渠道之一。应届本科毕业生们用脚投票,会不会买账?

新政策出台后,湖南科技大学教师张晓报对本班学生进行了一次调查。他发现,“第二学士学位对学生的吸引力非常有限,大部分学生根本不了解甚至没有听过这个概念,有的学生甚至怀疑它的含金量”。

学历的含金量在就业市场上,一试便知。

1987年,原国家教委等部门联合印发的《高等学校培养第二学士学位生的试行办



法》规定,获得第二学士学位者,毕业工作后起点工资与研究生班毕业生工资待遇相同。

这一条规定并没有在最新的《通知》中得到明确,现在更难在市场上获得认可。

张晓报说:“学生们都在算一笔投入和产出的账。如果在付出与读研大致相当的时间成本、经济成本之后,却得不到研究生毕业后可以享受的待遇,他们会认为,再读一个第二学士学位,不划算。”

支持高校在急需领域增设第二学士学位

面对第二学士学位的重启,要做出选择的不仅是学生,同样还有高校。

为保证培养质量,国家在批准高等学校第二学士学位专业点时,对高等学校的办学条件要求较高。此前,第二学士学位生只能根据国家的特殊需要有计划地按需培养,不大面积铺开,招生规模要从严控制,原则上限在部分办学历史较长,师资力量较强,教学科研水平较高的本科院校中试行。

教育部高等教育司负责人介绍,此次重启,将重点支持高校在国家急需的公共卫生与预防医学、大数据、集成电路、家政服务等相关领域增设第二学士学位专业。

2013年,教育部高等教育司不再公布新增第二学士学位高校和专业名单。此后5年多,我国第二学士学位专业无一增加。

在“逐渐停招”决定出台之后,2020年3月,教育部却一反常态公布了清华大学、中国石油大学(华东)新增备案了3个第二学士学位专业。第二学士学位专业申办,再次开闸。

“部分高校可能有一定开办热情,但是,双一流大学与地方院校的动机应该是不同的。”在张晓报看来,前者“不差钱”,开办第二学士学位更多出于学科发展,考虑到社会对复合型人才、高端科技人才的需求,“适应国家需求,为最主要原因”。而对地方院校而言,其在发展过程中面临的经济困境更为严峻,而生均拨款又是其重要的经费来源。“因此,通过招收第二学士学位生来增加办学经费,可能是一条出路。”

“新政策并未对高校开办第二学位进行强制要求,开办的自主权仍然在高校手中。”卢晓东表示,在控制招生人数的前提下,高校的教育教学资源仍有扩展余地,尤其是第二学士学位专业一般是建立在学校强势学科之上,在正常本科授课时,提供小部分第二学士学位学生,按学分制跟随第一专业的学生学习即可。不过,他也坦言,“宿舍等硬件设施可能会是招生数量的制约条件”。

陕西某高校以文科见长,近20年从未开设过第二学士学位。该校招生办主任刘毅然(化名)告诉记者:“开设第二学士学位,意味着要增加在校生规模,哪怕是增长一二十人,都要保证教师、教室、宿舍等资源充足”。对于今年是否按照教育部政策,开设第二学士学位,刘毅然表示,“还需要学校统筹考虑,最后决定”。

开办第二学士学位,对于高校来说,仍是可选项。

(来源:《光明日报》2020-6-10)



向应用型大学转型：目标、专业与课程的变革

——基于五所案例高校的分析

摘要：地方本科院校向应用型大学转型既是国家政策引导的发展目标，又是其破解当前发展困局、有效地提升办学质量的路径选择。文章以五所案例高校的相关数据为基础，借助组织变革理论分析当前地方本科院校转型发展中办学目标、专业结构与课程结构变革的状况。通过分析发现，在办学目标定位上，高校应妥善处理好政策目标与自身基础、历史传统的关系，应进一步突破地方本科院校专业设置、课程建设方面的传统方式，紧密对接地方产业和经济社会发展需求，积极探索应用型大学的特色发展路径。

关键词：应用型大学；目标；专业；课程；变革

自2010年以来，国家陆续出台了一系列政策，引导地方新建本科院校向应用型高校转型。在以政策为先导的转型过程中，地方新建本科院校开始调整办学目标，在人才培养目标、专业设置和课程体系上都做出适应性的调整。

一、地方本科院校向应用型大学转型：政策导向与理论分析

(一) 地方本科院校向应用型大学转型的政策导向

1. 政策目标

从2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》到2012年《国家教育事业第十二个五年规划》，政府的政策目标都在于扩大应用型人才培养规模，地方本科院校则是培养应用型人才的主要力量。2013年，教育部实施“地方高校转型发展工程”等五大研究项目，正式开启了规模化的地方本科高校转型发展的理论与实践探索。2014年，从国务院常务会议到《关于加快发展现代职业教育的决定》再到《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》，逐步明确支持地方本科院校实行综合改革，向应用型高校转型发展，服务行业和地方经济社会发展。此后，地方本科院校转型发展成为中央和地方政府的政策重点，在体制机制创新、人才培养模式等方面出台多项政策。《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》明确提出，到2020年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。2019年1月《国家职业教育改革实施方案》提出到2022年实现一大批普通本科高等学校向应用型转变。同时，明确应用型高校属于高等职业教育，是高等教育体系的重要组成部分，主要为人力资源市场培养本科层次职业人才，并与其他普通本科学校具有平等地位，而且将逐步建立专业学位研究生培养模式，重点以提升职业能力为导向。

2. 时间表与路线图



与此同时,一系列政策文件也为地方本科院校转型发展明确了转型发展的时间表和路线图,重点是从专业设置、课程体系构建、双师型师资队伍建设、教学方式改革和产教融合基地创建等方面实现突破。2014年发布的《国务院关于加强加快发展现代职业教育的决定》要求地方本科院校做好本科职业教育,对其招生和投入政策倾斜,重点做好专业设置对接产业需求,课程内容对接职业标准,抓好双师型教师队伍建设,不断创新人才培养模式。2015年,《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》提出要明确需求导向,面向地方经济社会发展需求,服务地方,同时提出采取试点先行、示范引领的转型策略,通过建设先进技术转移中心、科技服务中心和技术创新基地实现突破,重点抓好一线技术技能人才、科技型创业人才培养,着力办好地方(行业)急需、优势突出、特色鲜明的专业,强化专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。2017年,《国家教育事业发展“十三五”规划》进一步要求实现教育链和产业链有机融合,有效地增强学生核心素养、技术技能水平和可持续发展能力,通过统筹规划课程与教材建设,对接最新行业、职业标准和岗位规范,优化专业课程结构,更新教学内容,健全产学研协同创新机制,支持高校与行业企业、科研院所联合建设创新中心和平台。2019年,《国家职业教育改革实施方案》提出到2022年实现一大批普通本科高等学校向应用型转变,为此要建设具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地,实践性教学课时原则上占总课时一半以上,顶岗实习时间一般为6个月,“双师型”教师(同时具备理论教学和实践教学能力的教师)占专业课教师总数超过一半,同时启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作。

(二)地方本科院校向应用型大学转型的理论分析

古典组织理论将组织看成是一个封闭的系统,以工作任务为中心,着重研究如何有效地利用已有的资源来提高生产效率,生产更多的产品,获得更多的利润。以古典组织理论为基础,现代组织理论吸收了行为科学和心理学的理论观点,更为关注人的因素,研究人的行为差异、行为原因对组织结构的影响,主张通过沟通和共同影响来促进员工参与组织的管理;进而主张用系统和权变的观点来考察组织结构,将系统论和控制论运用到组织中,将组织看作一个开放、动态的社会技术系统,管理者必须根据情况的变化不断调整组织结构,不存在普遍适用的最好的组织结构设计。现代组织理论逐步分化为群体生态理论、制度组织理论、资源依赖理论,其中群体生态理论认为,组织变革的主要机制并不是由单个组织进行的有目的调整,而是一个达尔文式的自然选择过程;制度组织理论则采用强制同观念、模仿同观念和规范性同观念等组织同观念。作为现代组织理论的一个重要领域,组织变革理论同样出现了从强调科学的准确性、严格性和普遍性来诠释组织结构变化原因,转向了以情感和人的需要来解释组



组织结构变化的原因,进而转向了以管理者为中心的组织变革观、以环境为中心的组织变革观。在组织变革理论的链条上有两个核心环节:一个是组织变革的目标与效能,另一个是组织变革对象。组织变革目标一般是提高组织适应环境的能力,增进组织效能。而变革对象是组织变革的承受者,组织正是通过推动变革对象的变化实现组织变革目标。李维特(Leavitt)模型认为,组织是一个多因素系统,其中至少包括人物、技术、结构和人员等四个重要因素。组织变革可以通过多种途径来实现,其中,结构变革是一种最直接和最基本的方式,结构变革不仅见效快,而且可以使组织发生根本性改变。

大学作为一种组织有着特定的性质、结构、功能和活动方式。大学组织变革是大学在外部环境和内部情况发生变化时,主动或被动地调整办学目标,并改变自身的内部结构,以适应形势发展的需要的整体过程。因此,大学组织变革是在受到外力或内力的推动下发生的组织形态、运行机制上的更新与改造,或在特定背景下,以大学为单位开展的、自觉的、综合而富有深度的变革。从本质上看,大学组织变革中由目标变革促动了大学内部人员行为的变化,才能称之为真正意义上的变革。无论是英国的红砖大学、多科技术学院,还是法国的大学校、德国的应用技术大学或者美国的赠地学院,其发展过程虽然有所不同,但都经历一个从新设立直至获得与研究型、学术型大学平等地位的发展历程。在这一从宏观环境具体到院校内部的过程中,大学通过达成成为社会提供应用型人才和技术成果的办学目标,实现政府政策或者社会发展为其确立的使命,才能获取合法性地位和办学资源,进而满足工业革命对人才的现实需要。也就是说,大学这一古老的组织机构之所以历经千年依然得以保存、发展,其核心的策略就是不断调整办学目标和组织结构以适应和满足政策目标和社会需求。本文在基于五个案例高校分析其转型发展的状况时,尝试运用组织变革理论、大学组织变革理论的视角,试图构建一个“内外部环境变化→组织目标变革→组织结构变革(人才培养目标、专业设置、课程建设、教学改革、产教融合等环节)→变革参与主体的适应、调整和冲突→组织新的平衡”的理论分析框架,以此来探讨地方本科院校如何协调外部需求与内部变革、组织目标变革与组织结构变革的关系,分析变革主体如何通过调整组织结构以实现组织目标。

现代大学有两个目标:一个是为某些职业训练人才,另一个是从事与眼前用途无关的学术研究。当前转型中的地方本科院校正处于一个由传统的学术型大学向应用型大学转变的突变过程,涉及高校类型的变化,而这种调整主要源于外部环境变化。环境变化主要源自经济社会发展对应用型人才的需求得不到满足引发政府出台引导地方本科院校转型发展的相关政策,资源导向推动大量高校参与转型。根据组织变革理论,外部环境变化使地方本科院校在人才培养对接地方经济社会需求方面遇到困难或



瓶颈,引发高校调整办学理念,进行组织目标变革——确定新办学目标。大学作为人才培养、科学研究和社会服务职能的学术机构或社会组织,由不同人员、群体组成,以高深知识为工作材料,从事知识的传授、创造和应用,其办学目标的变化必然涉及内部组织结构的变革。基于对转型发展中的地方本科院校组织变革实践的分析,这一由组织目标改变带来的组织结构适应、冲突与改革过程,更多地涉及专业设置、课程体系建设等方面。

二、向应用型大学转型的目标、专业和课程:基于五所案例高校的数据分析

根据上述理论分析,地方本科院校作为一个以知识为研究对象的特定组织,其发展定位和办学目标受社会需求、政府政策的影响。当外部环境发生变化,大学办学目标需要进行重新规划与落实,在大学内部通过调整自身组织结构来调整、适应新目标、新结构与环境变化之间的对立与冲突,形成新的平衡状态。其中,组织变革目标集中体现为高校办学目标的变化,而组织结构的变化则主要反映在专业设置、师资队伍、课程体系、教学方式、产教融合基地等方面。本文从地方本科院校中选取天津职业技术师范大学、黄淮学院、合肥学院、潍坊学院和兰州城市学院等五所高校作为案例,通过搜集五所高校官方网站公布的数据、文件和报告等相关材料,通过比较其当前与国家政策出台前的办学实践差异,力图对其转型进程进行量化分析,从中管窥政策颁布以来相关高校转型进展情况。

(一)办学目标的变革

高校“十二五”规划制定于2011年,早于国家出台转型政策的时间。通过梳理案例高校办学目标(见表1)。

表1 案例高校办学目标变化情况一览表

高校	高校“十二五”规划办学目标	当前办学目标
天津职业技术师范大学	国内同类院校领先、在国际上有一定影响、特色鲜明、高水平、多科性职业技术师范大学	世界知名、特色鲜明的高水平职业技术师范大学。
黄淮学院	特色鲜明的应用型本科高校	“地方性、国际化、开放式、应用型”特色鲜明的一流应用型本科学大学
合肥学院	建设国内一流的应用型本科院校	以工学、经济学、管理学为主,文学、理学、艺术学、教育学协调发展的应用型本科学大学
潍坊学院	争取进入国家新建本科院校示范建设行列,全面提升办学水平,基本建成特色鲜明的综合性大学	省内一流、优势特色突出的综合性应用型本科高校,综合实力省内第一方阵,某一领域国内具有一定影响力
兰州城市学院	建设成为优势突出、特色鲜明,在全国同类院校中具有一定实力和影响力的教学型大学为目标	国内知名有特色高水平的应用型大学

比较前后办学目标差异,一方面,可以发现高校转型受政策影响的程度,另一方面,可以分析办学目标和组织结构的对接程度。对比发现,部分高校在国家出台政策前已经将应用型大学建设作为本校办学目标,属于高校的自发行为,如天津职业技术师范大学、黄淮学院和合肥学院,它们以应用型大学为目标,前后差异更多体现在程



度和水平上。实际上,这也意味着在国家政策出台之前,地方本科院校本身就在探索一条适应地方经济社会发展、培养行业产业急需应用型人才的道路。潍坊学院和兰州城市学院则是在国家转型政策出台后调整自身办学定位,从前期综合性大学、教学型大学的办学目标调整到目前应用型大学。当前,对于建设成为应用型大学的办学目标已然是地方本科院校的共识,对接地方产业布局对其特色化建设的重要性日益被接受,并成为此类院校的行动自觉。

(二)组织结构的变革

如前所述,高校组织结构变化主要反映在专业设置、师资队伍、课程体系、教学方式、产教融合基地建设等方面,通过转型政策前后的办学状态对比,有助于厘清案例高校在推进转型过程中的进展。

1. 学科专业设置

在专业结构上,五所院校的工科类专业占比最高,都超过 25%,最高者超过 50%;从专业机构变化趋势上来看,天津职业技术师范大学、黄淮学院和合肥学院的工科类专业比例都有所增加,而潍坊学院和兰州城市学院有轻微降低,并适度增加了文学类专业比例(见表 2)。

表 2 案例高校学科专业设置情况一览表

高校	时间	学科门类	工学	理学	艺术学	文学	管理学	教育学	农学	法学	历史学	经济学	合计
天津职业技术师范大学	2015	专业数	23	4	4	3	6	2				2	44
		比例 (%)	52.3	9.1	9.1	6.8	13.6	4.5				4.5	100
	2018	专业数	24	5	4	3	5	1				2	44
		比例 (%)	54.5	11.4	9.1	6.8	11.4	2.3				4.5	100
黄淮学院	2014	专业数	16	6	8	6	8	4	3	1		1	53
		比例 (%)	30.2	11.3	15.1	11.3	15.1	7.5	5.7	1.9		1.9	100
	2018	专业数	19	5	9	5	6	2	1	1		1	49
		比例 (%)	38.8	10.2	18.4	10.2	12.2	4.1	2.0	2.0		2.0	100
合肥学院	2013	专业数	20	5	5	8	8	2				3	51
		比例 (%)	39.2	9.8	9.8	15.7	15.7	3.9				5.9	100
	2018	专业数	23	5	5	8	9	2				5	57
		比例 (%)	40.4	8.8	8.8	14	15.8	3.5				8.8	100
潍坊学院	2014	专业数	19	8	9	7	6	6	3	3	2	2	65
		比例 (%)	29.2	12.3	13.8	10.8	9.2	9.2	4.6	4.6	3.1	3.1	100
	2018	专业数	19	9	9	8	7	6	3	3	2	2	68
		比例 (%)	27.9	13.2	13.2	11.8	10.3	8.8	4.4	4.4	2.9	2.9	100
兰州城市学院	2015	专业数	25	12	15	8	10	8		4	1	1	84
		比例 (%)	29.8	14.2	17.9	9.52	11.9	9.52		4.76	1.19	1.19	100
	2018	专业数	13	5	8	6	4	5		2	1	1	45
		比例 (%)	28.9	11.1	17.8	13.3	8.9	11.1		4.4	2.2	2.2	100

而查阅案例高校的专业列表可以发现,所有案例高校都对传统专业进行改造,加强专业集群化建设,对接产业和企业需求,打造应用型专业。当专业调整的权限逐步下放到高校的背景下,高校更加关注地方产业布局和企业人才需求等市场因素的影



响,以此调整专业结构,从而使专业建设更符合地方产业行业对应用型人才的需求。当然,一个现实的情况同样存在,转型发展目标确立较晚的高校,在短期内还无法完全脱离高校原有学科、专业的框架基础和办学传统,增设专业、改造专业从而更好地适应产业行业的人才需求是一个缓慢的过程。

2. 师资队伍建设

在师资队伍方面,专任教师数量方面总体变化不大,教授数量和比例除了天津职业技术师范大学都稳中有升,副教授数量和比例均持续增长;博士学位教师比例稳步提高,教师学历层次不断提高;45岁教师比例较高,高者达75%以上,青年教师比例较高(见表3)。

表3 案例高校师资队伍建设情况一览表

高校	时间	教师类别	专任教师	教授	副教授	博士	硕士	45岁以下	双师型	挂职锻炼	外聘教师	实验教师	生师比
天津职业技术师范大学	2015	人数	729	118	235	297	343	529					19.5
		比例(%)	100	16.2	32.2	40.7	47.1	72.6					
	2018	人数	722	96	242	304	340	544	287		129	31	24.28
		比例(%)	100	13.3	33.5	42.1	47.1	75/3	39.8		17.9	4.3	
黄淮学院	2014	人数	900	73	233			387			210		21.54
		比例(%)	100	8.1	25.9			43			23.3		
	2017	人数	906	74	248		736	344			218		0.19
		比例(%)	100	8.2	27.4		81.2	38			24.1		
合肥学院	2013	人数	810	67	226	125	515	564		30			18.13
		比例(%)	100	8.3	27.9	15.4	63.6	69.6		3.7			
	2018	人数	846	130	294	200	471			111	211	104	18.35
		比例(%)	100	15.4	34.8	23.6	55.7			13.1	24.9	12.3	
潍坊学院	2014	人数	1358	103	406	194	831	909	275	141	330		17.4
		比例(%)	100	7.6	29.9	14.3	61.2	66.9	20.3	10.4	24.3		
	2018	人数	1388	112	420	295	858	810		24	218		17.67
		比例(%)	100	8.1	30.3	21.3	61.8	58.4		1.7	15.7		
兰州城市学院	2014	人数	815	101	280	83	380	546	62		36		18.58
		比例(%)	100	12.4	34.4	10.2	46.6	67	7.6		4.4		
	2018	人数	715	85	261	84	472	506	67		39	31	18.14
		比例(%)	100	11.9	36.5	11.7	66	70.8	9.4		5.5	4.3	

对于应用型大学师资较为倚重的双师型教师数量和比例则普遍较低,外聘教师数在案例学校之间比较悬殊,大多数案例高校未披露双师型教师、挂职锻炼教师和实验教师等相关数据。双师型教师和企业教师数量和质量是建设应用型大学的核心资源,短期内无法按照政策要求一步到位配备完善,因而也需要在校企合作、产教融合中不断完善人员激励机制,增强教师在高校和企业间双向流动,使高水平师资逐步向高校集中。

3. 课程体系建设

在课程体系方面,各案例高校均强调职业能力和专业知识并重的理念,强调知识体系从学科逻辑到需求逻辑的转变,采取课程模块化的方式将能力培养分解为知识子



模块,构建对接产业和企业需求、符合职业岗位要求的课程体系。在学分分配上,逐渐加大选修课程和实践教学课程的学分比例(见表4)。

表4 案例高校课程体系建设措施一览表

高校	课程体系建设措施
天津职业技术师范大学	根据各专业人才知识结构和能力需要,以主干课程为主线,从基础理论、专业基础到专业课程,从理论教学到实践教学,从知识传授、能力培养到整体素质的提高,学校构建起由公共基础课程、学科平台课程、专业课程、自主发展课程、实践环节、素质拓展课程组成的课程体系。
黄淮学院	持续优化应用型课程体系,改变过去“学科本位”课程观为以“职业能力”为导向,真正实现围绕职业能力构成的课程复合;推进课程资源的开发与建设,制定了《课程资源开发质量标准》和《课程建设实施方案》;建立科学多样的考核评价方式。
合肥学院	探索模块化课程体系,从“学科逻辑体系”向“技术逻辑体系”转变,根据岗位对专业能力的需要,将专业能力分解成能力要素(子能力),确定能力要素对应的知识点,构建或组建成子模块。
潍坊学院	优化课程体系,提高了实践课比重,增加了选修课比例,构建“通识课程+创新创业课程+专业课程+实践教学”的模块化课程体系;加强课程建设,提高通识课程和基础课程质量,带动专业主干课程的质量,逐步扩大平行课程的数量,推行学生自由选课;采取“平台+模块”课程结构模式,将创新创业课程以必修和选修的方式纳入各专业培养计划。
兰州城市学院	按照文理基础(教师教育)类、服务城市类、工程教育类三大专业集群,构建应用型人才培养课程体系,编制课程说明;推进课程内容模块化、促进教学方法改革和考试评价方法改革。

以潍坊学院2014年实践教学学分比例为例,人文社会科学类专业为20.48%,理工类为25.39%,2018年有了较大幅度增加。作为人才培养中知识传授和能力培养的主要载体,各案例高校的课程体系正越来越注重企业岗位能力要求和职业标准,逐步强化对接地方产业结构和企业人才需求,以产教融合基地或者校企合作的形式,共同开发、建设应用性、实践性和技能型更强的课程成为一种趋势。

4. 实践教学改革

在实践教学方面,大多数案例高校持续增加教学日常教学经费,而用于实践教学方面的生均实验经费和生均实习经费总体占比不断提高,生均实验经费提升幅度较大,而生均实习经费则大多出现下降,显示实践教学经费内部结构发生变化(见表5)。

表5 案例高校生均教学经费投入一览表

高校	时间	生均教学日常运行经费(元)	生均实验经费(元)	占比(%)	生均实习经费(元)	占比(%)
天津职业技术师范大学	2015	2446.26	147.64	6.04	51.83	2.12
	2018	2519.02	151.23	6.00	167.15	6.64
黄淮学院	2014	2404.77	49.7	2.07	73.46	3.05
	2017	2323.84	128.43	5.51	67.3	2.89
合肥学院	2013	1847.80	183.61	9.94	171.93	9.30
	2018	2480.47	489.00	19.71	189.89	7.66
潍坊学院	2014	2434.00	300.00	12.33	450.	18.49
	2018	2535.45	331.72	13.08	445.4	17.57
兰州城市学院	2015	1743.42	76.00	4.36	327.31	18.77
	2018	1863.16	262.91	14.11	209.73	11.26



在实践教学改革方面,各案例高校都加大实验、实训条件的改善和管理效能的提升,更加关注学生动手能力和职业能力的培养,都把毕业设计环节作为改革实践教学的重要一环(见表6)。

表6 案例高校实践教学改革措施一览表

高校	实践教学改革措施
天津职业技术师范大学	实验(训)教学:构建全方位实践教学体系,以“一体化”教学实践能力培养为主线,实现时间上的全程性和内容上的全面性,构建“三层次、五阶段”工程实训教学体系,加强师范能力培养实践环节;本科生毕业设计(论文):坚持“早进入、兼实做、出精品”,聘请了11位外聘教师担任指导教师。
黄淮学院	完善了由实验教学、课程设计(论文)、专业实习实训、科研训练、毕业实习和社会实践等六个模块组成的实践教学内容体系;加强实验室建设和管理,按照“先进性、配套性、实用性、开放性”的要求,促进实验室资源整合和共享,加大开放力度,提高实验室设备利用率;对论文选题、开题、中期检查、答辩和成绩评定几个重要环节层层把关;着力加强实验教师队伍建设;强化“四创”教育;丰富实践活动载体。
合肥学院	完善实践教学体系:课程、自助实验、专业拓展和校外实习;改革实验教学内容:探索工程性、研究性和个性化实验;实施“少台套、大循环”教学模式:循环、开放的运行模式;加大实验室开放力度:延长开放时间,建立学生自主管理模式;加强工程实训教学:建设实习基地,加强指导教师检查和指导;推进卓越计划实施:学校和企业联合培养的“3+1”模式。
潍坊学院	健全实践教学体系:完善实践教学平台、健全实践教学环节、强化实践教学改革与研究、加大实践教学环节的学时比例、加强校外实践基地的沟通合作;改善实践教学条件:整合实验实训资源,优化教学资源配置,提高资源利用率,实现资源共享;严抓毕业设计(论文)质量:严格把关导师资格、选题、开题、过程、答辩;加强督查指导;全面查重。
兰州城市学院	实验实训与实习实践教学:组建实验技术教师队伍、设置实验专业课程、加强校内综合性实训基地和实践创新基地建设;本科生毕业论文(设计):完善管理制度、加强各环节过程管理、严格实行查重抽检盲审等制度、严肃处理学术不端行为。

虽然政策对高校实践教学提出具体性要求,但是其进程更多受企业参与和地方产业发展需求的影响,取决于是否建立起良好的校企、校地互动关系。

5. 产教融合

在产教融合方面,案例高校都加强与产业企业的合作广度和深度,通过共建实验室、科创中心等方式开展研究合作,对接双方技术供给与需求,发掘各自的技术优势,实现资源互补。同时通过校企合作共建二级学院、专业和教学实践基地,将岗位要求和能力需求渗透进应用型人才的培养全程,使企业成为地方本科院校转型的有效合作伙伴(见表7)。

表7 案例高校产教融合一览表

高校	产教融合方式	产教融合基地
天津职业技术师范大学	建立产教融合、校企合作协同育人的人才培养模式,实现专业链与产业链、课程内容与工作岗位要求、教学过程与生产过程对接;积极利用社会资源促进教学、科研,提升人才培养质量,与多家企业合作共建教学实验室;校企合作实验班、学院等教学单位;探索应用型人才培养模式。	校外实习、实训基地340个;ABB联合机器人实验室、三菱电机工业机器人实验室、天津市汽车模具技术(企业)重点实验室、天津市汽车轻量化注塑模具(企业)重点实验室、天津市高压清洗设备技术工程中心(联合)等。
黄淮学院	构建学校与地方政府、行业的新型关系;健全了行业企业专家及用人单位参与的专业建设咨询评审	合作共建了“工业4.0智能工厂实验室”“教育部—中兴通讯ICT产教融合创新基地”“智能感知



	机构,完善了新专业设置及老专业退出的评议制度;与行业企业共建了5个新型二级学院;与国内191家大中型行业、企业、高校、科研院所等合作组建“黄淮学院合作发展联盟”。	与大数据中心”“达内数字艺术工作室”“化学与制药工程综合训练中心”“机械工程实训中心”“黄淮置地建筑技术研发中心”等28个省厅级工程技术研究中心和协同创新平台。
合肥学院	集聚国内外资源,探索产学研合作新模式、新机制;新增3个省级平台和2个市级技术研究中心;与企事业单位签订科创、人才培养产学研全面合作协议;建设中德合作创新平台,提升创新能力和服务地方水平。	水环境及污染控制院士专家工作站、功能性离子液体动力电池电解液院士工作站、中德工业4.0促进中心、巢湖研究院等41个高水平产学研合作平台,共建“环巢湖文化与经济社会发展研心”“淮军与刘铭传研究中心”等。
潍坊学院	对接区域发展战略,建立产教融合协同育人长效机制;校企共建计算机科学与技术、会计学等13个专业;共同制订人才培养方案,共同开发课程;共建实习实训基地。	校外教学实践基地289个;省级科研创新平台12个、市级科研创新平台14个,建有量子信息技术研究院、北海文化研究院、潍坊金融财政研究院、节能研究院、文博研究院、新型电磁材料研究所等56个研究院所建设形成四大服务基地:教师教育基地、党政干部学习基地、企业职工技能培养基地、公民素养教育基地。
兰州城市学院	有效对接产业链、专业链、人才链、创新链;校企合作共建通信工程、软件工程、空中乘务等专业;共建实验实训室5个,合作培养人才1400余人;共建工程硕士研究生、教育硕士研究生联合培养基地。	与中兴公司、甘肃省计量研究院、中国建材甘肃地勘总队、中石油东方物探研究院、新疆贝肯能源工程股份有限公司、甘肃创新环境科技有限责任公司、甘肃华鼎环保科技有限公司、甘肃凯瑞环保科技有限公司共建工程硕士研究生联合培养基地。

转型发展政策对产教融合基地建设的数量和规模均有一定要求,并辅以建设经费支持,因此成为各转型高校的建设重点,然而具体的建设成效,显然还需要产业和企业的积极配合。因此,提升自身人才培养水平和技术研究能力并成为企业不可或缺的合作伙伴才是促进产教融合的最佳策略。

6. 人才培养模式改革

在人才培养模式上,各案例高校结合自身基础,积极探索人才培养方式改革,既注重挖掘自身优势,又注重借助企业资源;在课程内容和考核方式上不断提高企业参与水平,使学生职业能力培养与考核更贴近应用型人才的岗位要求;在培养过程中,更加关注企业导师的作用,增加企业实际环境的适应,通过分段将校内理论学习与企业顶岗实习紧密结合,有效地提升能力培养的效果(见表8)。

表8 案例高校人才培养方式改革措施一览表

高校	人才培养方式改革措施
天津职业技术师范大学	探索产教融合应用型人才培养模式,“合作定向”培养,“校企三联合”培养,中职本科“3+4”分段贯通培养,组建“工程实践教育”实验班。
黄淮学院	人才培养目标定位和本院系的专业定位结合起来,紧跟地方和行业企业发展需要;课程设置和教学内容突出“应用性”,体现“职业性”;继续完善和实行以“3+1”学程设计为特点,校企合作、产学研协同育人的人才培养模式;把创新创业教育融入人才培养全过程。
合肥学院	改“知识输入导向”为“知识输出导向”,对接业界需求;调整实践教学课时比例,强化实践教学; “N+2”考试改革,变末端考试为过程监控;产学研合作育人,学校和企业联合培养的“3+1”模式;积极探索学生创新创业教育。
潍坊学院	实行学分制、导师制、弹性学制、选课制等;师范类实施“2312”贯通培养模式;职业教育、本科教育对口贯通分段培养一体化;系列卓越人才教育培养计划;倡导研讨式、参与式、项目化教学和小班化授课;完善案例化、实操化教学体系。
兰州城市学院	修订人才培养方案;“4+0”、OBE、CDIO人才培养模式改革;“卓越教师”“卓



越工程师”培养计划；探索新工科教育；“双导师”和“双循环”制；强化实验、实习、实训、社会实践等实践教学环节。
--

由于人才培养模式的是学科专业、师资队伍、实训条件和教学方式等方面改革的组合,受教育传统、办学资源等条件的影响,在人才培养模式改革上还处于探索阶段,致力于打造应用型人才培养模式则是五所案例高校的共同选择与趋势。

三、结论与建议

由于本文仅聚焦于5所案例高校,且材料收集较为困难,使得本文目前仅关注了结构性层面的变革。应该说,基于组织变革理论的视角,地方本科院校向应用型大学转型发展是一种体系性的变革过程,既有贯彻落实宏观政策的被动性,又有将政策目标与自身办学传统协调统一适应的主动性,其目标达成更需要关注的是组织内部要素间的协调,特别是学校与二级学院之间的关系、资源和权限调整,学校领导层与普通教职员在目标认同、教学育人、科研活动等方面的协调。随着地方本科院校转型实践的深入,这将成为我们进一步研究的核心问题。

(一)应用型大学的办学理念有待于进一步更新地方本科高校探索应用型大学建设虽然或由差异化办学策略指导或由政策资源投入引导并逐渐成为共识,即便有的案例高校从升本之初就明确应用型办学目标,但通过梳理文献和案例分析,这一办学定位仍受国家政策影响较大,案例高校所确定的办学目标实际上与区域、产业行业的对接仍不显著。由此,大学在确定办学目标时既要考虑大学的学术属性和高校自身的历史传承、办学基础,在当前语境下又要考虑与教育政策、属地经济政策和产业行业发展的一致性,因而,对高校自身办学目标的分析要重点探讨地域性、特殊性影响因素基础上的共性特征,并形成地方本科院校具有自身文化传统意义的办学理念,方能持续推进其特色化、高质量发展。

(二)专业、课程建设需要进一步对接区域和产业行业

受政策目标和办学基础的影响,高校在专业设置和课程体系建设等方面虽然进行有益改革,逐步改善了人才培养模式、课程体系、实践教学方式等,并初步与区域内产业产生一定互动,但从案例高校的专业设置调整和课程结构等方面的变革可以发现,与区域、产业行业的对接显然还不够,也与社会普遍预期尚有距离。专业结构调整较小,与政策出台前的相差不大,更多体现为局部微调,专业之间的关联和相互支撑性不足,尚未在学校层面形成整体性联动。在课程结构上虽然加大实践教学课学分比例、增加实践教学经费投入,但是与国外同类高校相比,距离应用型人才培养的要求尚有不小差距。借鉴国外高校办学实践,专业和课程建设需要进一步吸纳地方、产业行业与企业对应用型人才在通用能力与职业能力上的真实需求,通过及时反映社会对应用型人才、技术的需求来不断提升人才培养水平。

(三)产教融合需要进一步加强

产教融合是建设应用型大学的关键,既可以为人才培养提供实训、师资和技术支持,又能为应用型人才培养标准、能力素质岗位需求等准入资格的制定提供合作渠道和良性运行机制,更好地发挥校企双方的优势,更好地实现政策目标。然而在现实中,产教融合机制不畅通,即便是在政府政策引导下,企业参与产教融合基地建设的热情依然不高,高校校企合作水平总体不高,基地建设数量不足、水平不高难以承担应用型人才培养要求,学生参与产教融合比例不高等问题在一定范围内、一定程度上尚未有效解决。因此,在对接产业行业的过程中,必须尝试多种方式,如实施三明治模式、订单培养模式等,进一步扩展产教融合的发展空间,逐步形成企业用人与应用型人才培养的双赢态势。(作者:荀渊、徐明波,华东师范大学教育学部)

(来源:《黑龙江高教研究》2019年第8期)

产业变革之下,未来技术学院怎么建

近日,教育部正式发布《未来技术学院建设指南(试行)》,将聚焦未来革命性、颠覆性技术人才需求,推动整体实力强、专业学科综合优势明显的高校以“立德树人”为根本任务,以提供优质资源和营造良好创新氛围为抓手,以改进体制机制为保障,重点建设一批未来技术学院。

为何要建设未来技术学院?未来技术学院又应该怎么建设?为此,记者采访了国内相关高校领导与专家。

创新专业体系设置,打造交叉融合新模式

“今年政府工作报告中提出,要加强新型基础设施建设,发展新一代信息网络、拓展5G应用、建设充电桩、推广新能源汽车,激发新消费需求、助力产业升级。”常州工程职业技术学院副院长周勇说,技术院校要实现创新突破,必须面向未来,大胆革新教学组织形式,创新人才培养模式,提升自主创新能力,为实施创新驱动发展战略、建设创新型国家提供有力的科技人才支撑。

有专家指出,未来技术学院的建设,主要面向“双一流”和“双高”高校,与国家“强基计划”一脉相承。这对于培养具有前瞻性、能够引领未来发展的科技创新领军人才,推动“中国制造”到“中国创造”的转型升级,有着举足轻重的作用。

目前,国内许多高校依照学科门类进行专业设置、人才培养与课程教学,但也有部分高校已开始探索专业交叉融合的新模式。未来技术学院的建设,同样需要创新学科门类划分体系,形成以科技前沿技术为驱动的、面向未来技术的人才培养新模式,



探索新技术、新工具、新标准在教学中的深度融合应用,提高专业人才培养质量,推动先进技术的应用,加速科技成果转化。

用全国政协委员、教育部原副部长鲁昕的话来说,“目前,新一代信息技术等的应用需求极大增长,众多行业成为新技术的重要试验场。政府工作报告提出,要打造数字经济发展新优势,就需要有适应数字经济的大量高技能创新人才来实现”。

记者注意到,教育部在建设指南中也明确提出,未来技术学院建设要坚持中国特色、坚持面向未来、坚持交叉融合、坚持科教结合、坚持学生中心、坚持开放创新,着力做好未来科技创新领军人才的前瞻性和战略性培养。

注重产学研融合,协同育人至关重要

目前,我国工程科技人才近5000万,是高等工程教育不断改革发展取得的成果。但是,随着一系列国家战略的实施,我国迫切需要加快工科人才培养,加快新兴工科专业建设,这对高等教育的改革发展、新型高层次创新型人才培养、国际化人才培养等,都提出了全新的要求。

走访中,一些高校领导认为,聚焦未来革命性、颠覆性技术人才需求,未来技术学院建设对于高等教育来说,是一个全新的命题,也是高等教育改革转型中面对的一场“大考”。未来技术学院建设是一个复杂系统工程,在高校体制机制、教学组织形式、高水平教师队伍、人才培养模式、质量保障等方面,都需要进行全面持续地改进与突破。

因此,围绕国家战略需求,高校要确立全新的人才培养理念,主动对接产业,加快发展一批新兴的工科专业,加快建立多样化、个性化人才培养模式,要通过推进学科交叉融合解决工科专业划分过窄过细的弊端,加快提升工程科技人才和工科学子创新创业能力及跨界整合能力,注重信息技术与教育教学深度融合,提供给学生更多选择和自主发展空间,给学生提供更多新颖的教学资源,拓展学生的国际视野,有效提升学生的创新意识、创业精神和创新创业能力,为我国创新发展培养一代又一代德才兼备的工程创新人才。

有专家认为,未来技术学院建设在某种意义上来说的,就是高等教育的一次全方位的改革,要实现三个转变:从学科导向转向以产业需求为导向,从专业分割转向跨界交叉融合,从适应服务转向支撑引领。而产学研融合、校企合作协同育人,是实现这一改革的关键。

“对于这类前沿复合型人才的培养,国内已有南方科技大学先行先试,后有达摩院紧随其后。”周勇说,相信不久的将来,在中国的大地上将会有更多以未来革命性技术为专业背景进行专业设置,以培养交叉学科复合型人才为目标而设立的高校。

(来源:《科技日报》2020-6-12)



他山之石

瞄准经济转型主战场，服务地方转型升级

山西大学：构建面向产业的学科链、人才链

为地方经济转型发展服务，高校责无旁贷。服务山西转型升级，创新驱动发展，山西大学也迎来新的历史发展机遇。

近年来，山西大学通过整合学科专业资源、开展产业对接、深化综合改革、强化办学合作，构建面向产业的学科链、教育链、人才链、创新链。学校在发展上“创一流”，服务转型“接地气”，在助推山西区域经济社会发展和促进资源型经济转型升级中找准定位，实现学校与社会共赢。

对接新兴产业的战略布局

面对山西转型发展的战略布局，山西大学抓住这一重大机遇，以服务山西为己任，找准为山西转型发展服务的战略定位。

在抓战略布局中，首先直接对接新兴产业。电子信息产业是山西转型重点发展的新兴产业，产业规模已经达到1000亿元，发展前景广阔。山西大学发挥学科优势，整合物理学、计算机科学与技术、数学、光学工程、控制科学与技术等学科资源，建设光电信息产业研究院和光电信息技术转移中心，建立物理学科群与山西光电信息产业之间的良性互动机制，推动与山西省光电信息主导产业的深度融合，促进科研成果的转化、创新人才培养模式、加快企业转型发展。

同时，该校把物理学科拥有的量子光学与光量子器件国家重点实验室、省部共建极端光学创新中心、山西光电信息产业研究院三大团队共同构成基础研究、协同创新、产业研究三足鼎立的强强联合体，形成基础研究、技术开发、成果转移转化的完整体系。山西光电信息产业研究院负责人贾锁堂教授说：“这一举措完善了人才培养、科学研究、技术研发、成果转移转化四位一体的格局，是学校物理学科群服务区域经济建设的重要战略布局，能真正推动产业升级的实现。”

目前，该校与晋城市联合建立晋城光电信息产业创新发展中心、山西省光电信息研究生教育创新创业中心确定了合作框架，正在积极推进建立山西光电信息产业研究院和山西光电信息产学研联盟。

建设哲学学科优势学科群，对接山西文化旅游产业发展，是山西大学服务地方经济转型发展打出的又一套“组合拳”。

该校以学科集群优势推进产业融合,延伸“旅游+”产业链,培育“+旅游”新业态,通过引入思想内容建设、信息化平台建设、高端智库建设、农村扶贫开发与政策研究、人才生态链建设,形成全面的产业对接。

服务产业转型升级的新突破

近年来,山西大学建设服务山西产业升级的技术研发中心,不断强化科研创新与现实生产力的对接,围绕山西经济社会发展的重大现实需求,结合优势特色研究领域,促进科研创新和成果转化。

着眼环境保护与生态修复,开展节能减排和生态修复研究。资源与环境工程研究团队实现了煤泥固硫成型、煤矸石发电等关键技术的突破,通过与山西平朔煤矸石发电有限责任公司合作,近3年实现利税12.8亿元,累计实现经济效益32亿元。环境科学团队开发的焦化废水深度处理及回用技术每年可外供除盐水140万吨,节约新鲜水资源210万立方米。

着眼乡村振兴,开展特色农产品开发。生物医药研究团队以山西特色农产品为研究对象,首次从山西特色资源谷糠中获得具抗肿瘤活性的过氧化物酶和多酚提取液,将促进谷物资源的综合开发利用和山西医药健康产业的发展。分子科学研究团队以连翘、黄芩为原料,在平定、晋城、临汾开发功能性茶产品,首批订单达到1000万元,现每年野生连翘茶产量约5000斤,产值约1200万元。

服务山西转型发展的办学导向带动了学校综合办学实力的稳步提升。2017年,山西山大科技园有限公司成为国家级科技企业孵化器。2019年3月,学校入选教育部首批高等学校科技成果转化和技术转移基地。

建立对接产业升级新平台

山西大学与山西转型发展同频共振,与山西产业链布局紧密结合,成为学校发展的战略任务。“学校强化为山西实现转型发展的服务意识,构建了‘学科群+产业链’的合作平台,始终把服务山西的贡献度作为衡量办学治校水平的重要标尺。”该校党委书记符惠明说。

学校整合校地、校企、校校合作职能,成立国内合作委员会、国内合作与交流处,出台《国内合作管理办法》,成立成果转化与技术转移办公室,为开展全方位、多角度、深层次的校地合作、校企合作提供保障。

在制度建设上出台《自然科学评价办法》《科技成果转移转化实施办法》,进一步调动教师开展成果转化、服务地方经济社会发展的科研积极性。在完善体制机制建设上的新尝试、新举措,有了可操作的实质内容。

体制机制的保障为产业对接铺平了道路,产生了一批校地、校企产学研合作平台。服务经济社会发展的高端智库和服务平台也相继发挥作用。



资源型经济转型发展协同创新中心针对资源型经济转型发展中政府与市场关系、经济结构演化与均衡发展,煤炭资源收益分配与产业转型、金融创新、环境治理、法治创新、产业群优化与管理等开展研究,在资源型经济转型发展理论研究与实践领域取得了积极的成果。

近两年,学校获得104项自然科学基金项目、49项国家级人文社科类项目。扎实的创新成果为科研转化打下坚实基础。

(来源:《中国教育报》2020-6-6)

山东理工大学:“一人双岗”试水校城融合

八点不到,山东理工大学材料科学与工程学院教师乐红志便早早来到办公室。在查看完学院工作日志后,他拨通了一家名为“山东铭城环保新材料科技有限公司”的企业电话,“今天一定要完成高强骨料应用的前期实验工作”。

对于这家企业而言,乐红志并不是一位普通的高校科研人员,他是这家企业的“科技副总”。为何高校教师成了“企业高管”?

这一切都要从2019年底,山东理工大学实行的“一人双岗”计划说起。

“人”的融合

山东理工大学位于山东省淄博市张店区。几年前,该校为了更好地服务地方,与当地人民政府联合发起了校城融合发展合作论坛。“一人双岗”计划便是2019年底,由该校党委书记吕传毅在第三届校城融合发展合作论坛上正式提出的。

“简单地说,这一计划就是学校的博士及高层次人才要有两个岗:一个岗在学校,一个岗在企业。”在接受《中国科学报》采访时,山东理工大学党委书记吕传毅表示,在校教师通过在企业挂职“科技副总”岗位,发挥自身专业和资源优势,参与企业的技术研发、经营管理等工作,助推企业的技术创新。同时,发挥“纽带”作用,推动校企深度交流与合作。

早在2016年,山东理工大学便与淄博市政府签订校城融合发展合作框架协议,双方进行了全方位对接,尤其在平台建设、项目合作方面进展迅速。“不过一直以来,在‘人’的融合方面还缺乏更为切实有效的举措。”该校服务社会办公室主任李涛表示,“一人双岗”计划的最大亮点,就在于促进了“人”的融合。

何谓“人的融合”?李涛表示,长期以来,国内高校与企业大多集中在项目层面,即企业有了具体难题,高校科研人员帮助其解决,但除此之外,双方的沟通与合作少之又少。



“如果将企业和高校科研人员比作两座孤岛，这种合作模式相当于通过项目在两岛中间架了一座桥。一旦项目结束，‘桥’也就不存在了，双方便会回到‘孤岛’状态。”吕传毅说，而通过“人的融合”，架桥的“材料”就变为具体的科研人员。如此，只要“人”还在，校企之间的联系便不会中断。

与此同时，作为一座“桥”，高校教师的作用并不局限于将高校的智力资源引入企业。“同时，他们也可以将企业中有价值的横向课题引回该校，并为学生提供更多、更好的实习、实践机会。”吕传毅说，“总之，‘人’的融合一定是双向的，否则就不可能做到有效融合。”

最大的问题

乐红志是“一人双岗”计划实施后的首批“科技副总”，与他同时参与其中的还有该校其他30位教师。对于这些“先行者”，山东理工大学做了充分的制度安排。

按照规定，如果有企业希望与山东理工大学开展“一人双岗”的合作，需要其根据主营业务及研发实际，先行提出“科技副总”具体需求。学校按照企业需求，选派符合条件的博士或教授并联系双方对接，深入了解彼此情况。如果双方没有意见，就可进入一个月的挂职试用期。试用合格后双方签订聘用协议，聘期至少一年，之后可根据双方合作情况长期聘任。

如此规定，显然为高校教师在企业挂职提供了巨大的便利，但这样一来，是否会分散教师在人才培养中投入的精力？毕竟此前国内高校中，不乏导师忙于项目而忽略教学的先例。

受访时，吕传毅也回应了这方面的质疑。“必须承认，影响我国地方高校人才培养质量的一个重要因素，就在于人才培养与企业、市场和行业的接触不够紧密。”他说，目前高校老师几乎都是“从学校到学校”，导致其在相关领域的研究做得很深，但却没有任何企业实践经验。

“教师不能将自身研究与市场前沿相结合，导致的后果便是学生越来越不接地气。”吕传毅说，这是地方高校人才培养上面临的最大问题。从这个角度来说，将教师推向企业，也可以算是提升教师教学能力的重要举措。

至于出现潜在问题的担忧，吕传毅坦言，这种可能当然不能完全排除，但“关键还在于你怎样去做”。他表示“一人双岗”并不能简单地认为到了企业就与学校教学无关了，而是要引导和鼓励教师将教学科研工作与社会服务工作融为一体。而这就需要一定的制度安排。

为了规范教师在企业的行为，防止教师出现违反师德、师规的现象，山东理工大学有针对性地制定了相关实施规范。但有意思的是，尽管该计划在去年年底推出，相关规范并没有在第一时间制定出来。

“拍脑袋想出来的东西，总是不如实践中来的东西实在。”李涛说，相关规范预

计将在今年八九月份推出。“我们会针对这段时间暴露出的一些问题，进行针对性研究，力求‘实事求是’。”那么，这段时间究竟暴露出了什么问题？

对老师的教育

“一人双岗”计划实施数月以来，校方听到的反馈主要是正面的，而且这样的反馈来自于校企两端。

“从高校端来说，该计划让教师可以名正言顺地成为企业和个人双向互选的‘科技副总’，这一‘位子’的确定，带给他们的是一个责权利归属清晰明确的‘面子’。”吕传毅表示，企业也可以借此获得更多贴近实际需求的智力支持。

但与此同时，他们也在反思这一计划可能出现的困难和问题。“对于地方理工科高校而言，纯粹的基础研究不应作为我们的专长，但教师却应该提升应用基础研究的水平。”吕传毅说，搞纯应用研究是一个办法解决一个问题，而应用基础研究则是一个办法解决多个问题。“在这方面，我们的教师还需要强化自身的能力。”

而在校企结合的操作层面，李涛表示，“未来一个重要任务是对教师进行‘教育’。”“教师主要的成长路径是‘从高校到高校’，他们并不懂得企业的运作模式，更不懂得如何与企业进行有效交流。”李涛说，如何补齐短板，这是他们下一步要着力去做的事情。

就在不久前，山东省委组织部、山东省人社厅等八部门联合出台文件，对进一步支持鼓励事业单位科研人员创新创业作出安排部署。在吕传毅看来，山东理工大学的先行先试，正是以行动对这一文件作出积极回应。

“根据规划，至2020年底，学校将实现约300名高层次人才挂职企业‘科技副总’的目标，未来更是可能覆盖千名左右的科研人员，实现‘千人千企’。”吕传毅说，在这一过程中，如何真正实现“人”的融合，是需要考虑的问题，但如果将视角放开，解决这一问题不是几所学校的事情，而是所有高校，尤其是地方高校都要思考的问题。“在这方面，我们也希望听到更多声音。”

（来源：《中国科学报》2020-6-9）

西南石油大学：“云”毕业答辩向行业企业代表开放

“同学，欢迎加入我们公司。”“同学，你很适合我们公司，到了公司能立马上手。”日前，西南石油大学土木工程与测绘学院举行跨专业联合毕业设计“云”答辩，由于答辩直播向部分行业企业代表开放，不少企业直接向优秀毕业生抛出“橄榄枝”，“云”答辩成了“云”招聘。



“学校开展的跨专业联合毕业设计，不仅培养了本科生的工程意识、系统意识、全局意识，也提升了学生团队协作的意识和相互沟通的能力，实现了专业技能和综合素质的双提升。”该校副校长刘向君介绍，自2017年起，该校土木工程与测绘学院就组织工程管理、土木工程、建筑环境与能源应用工程、测绘工程等多个专业的师生，开始面向行业变革、顺应信息化发展潮流、结合数字建造、基于BIM的跨专业联合毕业设计的探索与实践。

“传统毕业设计是由每名学生独立完成一个项目中的某一部分、某一专业的设计任务，无须考虑专业与专业之间、项目与项目之间的需要和协同，缺乏整体考虑和系统思维，导致项目实施过程中各专业图纸‘打架’、错误严重的状况频繁出现。”土木工程与测绘学院教授刘红勇介绍，为解决这些问题，抵近市场培养人才，学院3年前开始尝试跨专业联合毕业设计。

“老师要求选择一个实际项目，让我们几名不同专业的同学共同完成结构、暖通空调、给排水、施工、造价、测绘等项目的设计任务。”该校2020届工程管理专业毕业生王思佳说，“通过联合毕业设计的训练，我不仅掌握了数字建造技术，还了解了先进的管理理念。”

记者了解到，这场“云”答辩共有19名毕业生，来自西南石油大学结构工程、建筑环境与能源应用工程、工程管理、测绘工程4个专业。在这个“跨专业联合毕业设计”中，这19名毕业生被分成了某高校教学大楼、某中医医院大楼的两个建造项目组。项目组内分成结构组、暖通空调组、给排水组、施工组、造价组、测绘组进行答辩，每个项目都有4名专业教师负责联合指导。

该校土木工程与测绘学院院长邵永波介绍，参与联合毕业设计的学生，由于团队意识和沟通协调能力强，应用能力出众，很受企业欢迎，就业机会增多，就业满意度也高。

（来源：《中国教育报》2020-6-13）



国际视野

美国一流大学教师绩效评价制度比较研究

——以哈佛大学和伯克利加州大学为例

摘要: 该研究选取两所美国一流公私立大学——伯克利加州大学和哈佛大学,采用文本分析法、案例研究法与比较分析法对两校教师绩效评价制度进行比较,发现目前美国一流大学教师绩效评价制度具有考核内容全面化、评价主体多元化、评价标准弹性化以及以发展性评价为导向的特点,建议我国高校应当调整教师评价的目的、注重评价内容的全面分配以及评价主体的多元参与、建立分类灵活的评价标准以及引入适当的竞争机制,以更好地完善我国高校教师绩效评价制度。

关键词: 教师绩效评价制度 一流大学 比较分析法

高校教师绩效评价制度是指高校按照一定评价标准,通过公正的评价程序,运用合理评价方法对高校教师教学、科研、社会服务的过程及成果的判断中,必须遵循的一整套规则和行为规范의总和。它强调教师的个人发展与学校的长远发展相结合,以多维、客观的标准来对教师进行监督与考核。其既可以收集数据,为教师职称晋升、人事决定等提供参考信息,也可以帮助教师评估绩效,使其更好地确定自身优缺点。

随着我国高校岗位评聘、绩效考核制度的开展,教师评价在一定程度上对教师起到了激励与导向作用。但在带来积极影响的同时存在一定程度的缺陷,“唯数量”化的评价方法对教师的误导、同行评议方法的公正性欠缺等问题均显示,要想提升教师积极性、建设世界一流大学,改进现有教师绩效评价制度迫在眉睫。

而目前美国一流大学教师绩效评价制度在学界认可度较高。其被广泛认可的评价主体设置原则、注重社会影响的指标设置原则以及质量导向型的评价标准,对我国教师绩效评价制度具有一定借鉴意义。因此,本研究选取美国一流大学的重要代表——哈佛大学(Harvard University)和伯克利加州大学(University of California, Berkeley),对其教师绩效评价制度进行比较分析,以期为我国高校教师绩效评价制度提供相应借鉴与启示。

一、研究方法

根据《美国新闻与世界报导》(U.S. News & World Report)发布的2019世界大学排行榜,本研究选择了公私立高校分别排名第一的伯克利加州大学和哈佛大学为研究对象,将其作为美国一流大学及公私立大学的重要代表,进行比较具有深刻意义。

本研究主要采用案例分析法、文本分析法与比较分析法。案例分析法是对有代表性的事物(现象)深入地进行周密而仔细的研究从而获得总体认识的一种科学分析



方法。本研究选取伯克利加州大学和哈佛大学作为美国公私立大学的代表案例,对其教师绩效评价制度进行探讨。文本分析法是指从文本的表层深入到文本的深层,从而发现那些不能为普通阅读所把握的深层意义。在材料获取过程中所采用的具体分析方法为文本分析法。在对两所一流大学教师绩效评价制度进行了解时,主要通过对其官方文本进行分析来获取资料。其中,文本主要包括《哈佛大学教师手册》、伯克利加州大学《教师手册》、伯克利加州大学《绩效管理手册》等。比较分析法是根据一定的标准,对两个或两个以上有联系的事物进行考察寻找其异同,探求普遍规律与特殊规律的方法。在材料获取过程中及结束后,会采用比较分析法对两所高校已有文本进行比较,以进行总结。

二、两所高校教师绩效评价制度的比较

对于哈佛大学与伯克利加州大学教师绩效评价制度的比较主要从评价内容、评价方法以及评价结果应用三方面进行。

(一) 评价内容比较

伯克利加州大学与哈佛大学在教师评价内容方面基本集中于教学、科研和社会服务三方面。

在教学评价方面,两校共性指标包括授课门数、学生评价、教师对教学方法的贡献以及相关教学奖励。除此以外,哈佛大学更注重选课学生数量以及教师指导学生数量,通过选修课学生数量判断教师在学生中的受欢迎程度,指导学生数量可以在一定程度上反映出教师在教学方面所做出的努力。伯克利加州大学在教学评价方面的特色主要体现在其需要提供被评价者的个人成就与院系要求之间的比较信息。如果要求加速提高绩效工资或一些特殊的绩效,还需要提供个人贡献与院系要求之间的对比情况,以更好地了解教师的目标达成情况。

在科研评价方面,两校均注重科研项目、科研经费、论文发表、专著出版、访学经历、学术会议参与、专利发明等指标,同时对科研成果的质量有一定要求。以上指标也属于高校较为常用的科研评价指标,能较好地体现出教师的科研能力。在此基础上,伯克利加州大学还有以下参考指标:外界的评论性文献对于研究成果的评价,研究者对自身进展过程中的研究工作的客观评价。此外,在评审材料提交时,可能出现由于部分教师撰写的书籍尚未截稿而无法参评的情况,伯克利加州大学提出在书籍已基本完成且不涉及书籍内容保密原则的基础上,可以将其作为评价依据,但需要指出哪一章节是在评价期间完成的。

在社会服务评价方面,两校均强调参与各种委员会的管理工作等校内服务以及向社区、公众和国家提供校外服务,包括接受相关组织或单位的邀请开展培训或演讲、参加座谈会、进行学术宣传、参与相关的纪念活动等。例如,伯克利加州大学在其《教师手册》中提及要求教师参加与改善中小学教育有关的服务活动。决定教师能否加薪及晋升依赖于教师在各个方面的贡献,服务这一领域在评价中看上去并不是最主要



的,但是如果服务没有达到一定的标准,会直接影响到教师的加薪及晋升。例如,哈佛大学强调教师在一个考核周期内必须参与至少一个委员会活动,否则该教师在教师绩效考核中将不予通过。另外,在进行评价时不仅要考量参与服务的数量,还要依据服务质量来预测被评价者今后是否有能力继续服务于学校及社会。一般而言,教师职称越高,服务的范围便会越广,职责越重大。

总体而言,两校在评价内容方面有许多共通之处,但同样也有各自的特色。值得注意的是,伯克利加州大学除以上三方面外,来教师专业能力和活动纳入评价标准,而美国大多数高校会将这一指标归为教学、科研或社会服务。

(二) 评价方法比较

哈佛大学和伯克利加州大学在教师评价中所使用的评价方法主要为自我评价、同行评价、学生评价,涉及教师自身、同行以及学生三类评价主体。

自我评价是教师对自身工作进行的全面的回顾和总结。哈佛大学的评价体系中对自我评价尤为看重,占比相对较高。自我评价需要被考核者根据科研、教学、社会服务三个层面进行自我总结与评价,并上交相关的证明材料。这份材料一般还会包括教师的履历证明(包括工作经历、学历证明、获得的荣誉和奖励等)、教学效果(主要指由所教授学生对其进行的评价报告)、学术研究和创造性工作(期刊发表的论文数量、发表的著作和书籍、科研报告等)、社会服务(为学校、社区等进行服务的证明材料)、自我评价等材料。伯克利加州大学对自我评价的重视程度相对稍弱,其更重视以学生和同行为主体的评价,自我评价只是起到补充作用。一般而言,自我评价在教师的教学、科研以及社会服务评价领域均有应用。

同行评价主要应用于教学评价和科研评价两方面。哈佛大学的同行专家评价分为校内同行专家评价和校外同行专家评价。哈佛大学设置了课程评估委员会和任期与提升委员会。这两个委员会的专家负责定期对每位教师进行评价。与此同时,学校还会邀请校外同行专家对教师的科研成果进行匿名评价,听取校内外同行专家的意见。伯克利加州大学对同行评价的应用,特别是其在教学评价方面的应用,有一套极为详细的规则,使教师可以在具体指导下完成。对科研方面的评价则主要由外校专家匿名评审、研讨会评审以及专业期刊评审组成。

学生评价主要应用于教学评价领域。哈佛大学的Q评价(课程评价,最开始称为cue评价,后更名为Q评价)以及伯克利加州大学的“教学与学习中心”所组织的学生评教均属于学生评价。学校或学院会制定相应评教问卷,学生于规定时间作答,以反馈自己对课堂及教师的意见与建议。其中,两校在对学生评价的结果应用方面有所不同。哈佛大学的相关部门在进行收集、整理和分析后,会将学生价的部分结果公布在学校的网站上,并告知教师本人,以便学生选课和教师自我改进。伯克利加州大学则仅将评价结果对教师公布,如果教师的评价结果低于学院规定的最低标准,院主席会找其谈话,并给予相应建议。



(三) 评价结果应用比较

在评价结果应用方面,两校均将评价结果与教师的晋升、奖惩相关联,同时均希望可以使教师通过评价认识到自身的优势与劣势,以促进教师得到更好的发展。哈佛大学教师评价的目的在于监督教师履行职责,同时提出下一阶段对教师的期望。当然,教师绩效评价也是促进教师专业发展、保障教学科研质量以及教师奖惩的依据。伯克利加州大学主要采用竞争性工资制度,使得教师评价的结果与工资相关度极高。伯克利加州大学采用工资等级制,认为该制度有利于激励教师不断提高其教学水平。教师评价结果不仅会对晋升及工资产生影响,而且与绩效工资密切相关。

三、结论与启示

(一) 美国两所一流大学教师评价特点

哈佛大学和伯克利加州大学拥有全面而不失灵活的评价指标、评价方法和评价结果应用,这些为教师评价的实施提供了明确的政策依据,形成了独具特色的教师绩效评价制度。

1. 考核内容全面化,肯定社会服务评价在评价中的地位

在哈佛大学和伯克利加州大学的教师评价中,均将教学、科研和社会服务(伯克利加州大学还涉及专业能力与活动)作为评价内容。社会服务在评价中虽不是占比最高的指标,但哈佛大学教师倘若其无任何服务记录,评价将不予通过;伯克利的服务记录则会对教师晋升产生直接影响。

2. 评价主体多元化,评价结果更为客观

两校在实施评价时,将学生、教师本人、校内外同行专家等主体均纳入评价体系。在多元的评价主体中,教师的主体地位被充分尊重,教师的主观能动性得到充分发挥。同时多元的评价主体可以在评价过程中互相监督,其不同的倾向性也使评价结果更为客观。

3. 注重不同学科的特点,评价标准弹性化

两校在严格、具体的一般评价标准之外,在具体操作上有很大的灵活性。其评价标准实行的是弹性评价制度,即评价的标准是灵活的,不是按照事先确定的制度一成不变的。两校在其《教师手册》中均说明“此标准只用作参考,可根据实际情况进行适当的调整”同时两校均能做到根据不同学科实行分类评价,如哈佛大学对临床医学专业教师的考核,考虑到实际因素,会适当降低其科研评价的比重。

4. 评价目的人性化,以发展性评价为导向

两校教师评价,虽然涉及一定的奖惩措施,但实则仍遵循以发展性评价为导向,即教师评价主要目的是使教师通过评价认识自身优势和劣势,以在后续工作中进行调整和改进,以更好地自我发展。

(二) 对我国高校教师绩效评价制度改革的启示



教师评价是由学校、教师和学生多个主体共同构建,以发现教师现有的优势和不足,最终达成共同改进的一种评价方式。教师评价主要涉及到教师的教学、科研和社会服务三方面的活动。反思我国当前的高校教师绩效评价制度,主要存在评价目标功利、重科研轻教学、忽视被评价者个性、分类评价缺失等问题。借鉴上述两所美国一流大学教师绩效评价制度,笔者对我国大学教师绩效评价制度改革提出以下建议。

首先,应当调整教师评价的目的,以发展性评价目的为导向,消除教师的抵触心理。目前在我国高校教师评价中,过于行政化的评价方式容易使教师产生抵触性心理,应当使教师明确教师评价的目的:教师评价不仅是教师任命、晋升等的依据,更重要的是通过对教师过去一段时间的工作表现进行客观的分析,充分肯定其成绩、明确不足进而强化优点、提升教师的发展潜力,最终通过教师的发展推动学校整体实力的增强。

其次,注重评价内容的全面分配以及评价主体的多元参与。美国一流大学在进行教师评价时,主要集中于教学、科研和社会服务三大领域。而我国高校在进行教师绩效评价时,主要的参考内容是教学和研究,尤其以研究为主。对教学或研究的单方面重视,都会造成高校教师工作的失衡。2016年,我国教育部出台的《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》就强调了对社会服务的评价,因此应当注重对教师评价内容的全面化。同时,多元化的评价主体也尤为必要,目前我国评价主体较为单一,引入多元的评价主体,使教师能够真正参与其中,可以提升教师对评价的热情,使评价结果更加科学化。

再次,根据教师的工作特点,建立分类、灵活的评价标准。目前复旦大学的代表性成果评价制度以及武汉大学的差异化评价制度便能体现出评价标准的灵活性,但仍有一些高校的教师评价灵活性不够。由于我国高水平大学在绩效评价标准上有着严格的规定,组织会据此对教师实行晋升、奖励。这种严格且缺乏弹性的评价标准容易使整个评价工作刻板、固化。本研究认为,应将现行高校教师评价标准灵活化,根据教师实际的工作情况对教师的教学、科研和社会服务评价进行调整。如果教师在某一面表现出特殊的才能,即使没有达到学校的制度要求也应该对教师的能力做出回应,实行弹性的评价标准,尊重教师各方面才能的发展。

最后,将适当的竞争机制引入教师绩效评价制度,且对评价结果予以公开。浙江大学正在推行的业绩点评价制便是典型代表,适当的竞争机制有助于增强教师的危机意识,不断提高个人素质。但过度的竞争也会对教师工作的稳定性造成影响,因此一定要把控好竞争的适度性。同时,应当对评价结果进行公开这不但能在一定程度上激励教师,还能方便学生在选课时有所参考,又能增强考核工作的客观性,对学校、教师、学生均有利。(作者:李晶,上海交通大学高等教育研究院)

(来源:《世界教育信息》2020年第3期)