



嘉興學院
JIAXING UNIVERSITY

2013 年本科教学质量报告

二〇一四年十月



目 录

序言	1
一、本科教育基本情况	2
1. 培养目标	2
2. 专业设置	3
3. 学生规模	3
4. 生源质量	4
二、师资与教学条件	5
1. 师资队伍	5
2. 经费投入	7
3. 基础设施	7
三、教学建设与改革	10
1. 专业建设	10
2. 课程建设	11
3. 实践教学	14
4. 毕业论文与毕业设计	15
5. 创新创业教育	16
6. 国际化培养	17



四、教学质量保障体系建设	17
1. 教学秩序日常监控与评估	17
2. 教师教学发展中心建设	18
3. 专业认证及评估工作推进	19
五、学生学习效果	19
1. 基本素质与基础能力	19
2. 科研创新	20
3. 毕业与就业	21
六、特色发展	22
1. 营造特色校园文化，加强基本素质教育	22
2. 探索特色办学路径，开展多元化人才培养	23
七、问题与对策	25
1. 深化以校企合作为核心的人才培养模式改革	25
2. 开展以工作任务为驱动的课堂教学改革与创新	25
3. 促进以孵化平台为抓手的大学生创业教育与实践	26
4. 推进以开放办学为重要途径的国际交流与合作	26



序言

嘉兴学院办学所在地浙江省嘉兴市是国家历史文化名城、江南文化发源地，也是中国共产党的诞生地。嘉兴地处杭州湾北岸、长三角中心腹地，自古经济繁荣、社会和谐、交通便捷。古老的京杭大运河穿城而过、生生不息。随着高铁时代来临，“与沪杭同城”效应开始显现。

学校现有越秀、梁林和平湖 3 个校区，是全国绿化模范单位、浙江省“平安校园”、全省高校“文明校园”。办学百年来，学校在经济管理类专业人才培养方面形成了一块特色招牌，在有色金属行业积累了丰富的办学资源。十多年的本科办学历程，又使学校快速发展成为一个开设 49 个本科专业，涵盖 9 大学科门类的地方综合性大学。

学校秉承“方正为人 勤慎治学”校训精神，大力弘扬“红船精神”和“省身文化”，我校学子连续三年荣膺“浙江骄傲-年度最具影响力人物”。牢固确立教学工作中心地位，按照“内涵发展、特色取胜、开放办学”发展战略，以培养应用型人才为目标，以提高教育教学质量为核心，注重素质教育、强调创新实践能力培养、突出个性化发展，逐步形成一套以学生为本、适应社会发展需要的高素质应用型人才培养体系。

2013 年学校在“十二五”发展规划目标引领下，进一步积累了经验、创造了条件，也使自身更加清楚看到存在的不足与问题，认清未来发展的机遇与挑战。嘉兴学院将牢牢把握全面提高教育质量的时代主题，努力建设有特色、高水平的地方综合性大学。



一、本科教育基本情况

1. 培养目标

嘉兴学院根据省属地方综合性大学办学定位，按照“立足嘉兴、服务浙江、面向全国、走向世界”的服务方向，坚持学校办学以人才培养为根本、人才培养以教育质量为中心、教育质量以育德育才为目标的教育理念，实施“开放办学、内涵发展、特色取胜”发展战略，探索“教学与生产实践相结合，科研与教学实践相结合”特色办学路径，着力提高学生创新创业能力与适应能力，促进学生综合素质全面提高。

为不断满足 21 世纪经济建设和社会和谐发展需要，学校确立了本科人才培养总目标，即培养具备较强社会责任感、良好道德修养，基础扎实、知识面宽，身心健康，有较强学习能力、交流能力、实践能力和创新创业精神的高级应用型人才。

学校坚持三年一周期修订人才培养方案，2012 年 6 月出台《嘉兴学院关于 2012 版人才培养方案修（制）订的原则意见》。意见明确：坚持应用型人才定位，改变传统的单纯以知识体系分解为基点的线性化人才培养设计理念，准确定位“知识-能力-素质”三维架构中的人才培养目标。不同学科专业培养定位不同：工科类专业根据培养工程师要求，突出学生工程能力培养；经济类专业突出学生综合分析能力培养；管理类专业突出学生综合管理能力培养；医学类专业突出学生案例分析能力和实践动手能力培养；其他各类专业均应突出综合实践能力和创新能力的培养。同时，在深化教学观念转变、强化学生能力培养、细化人才培养目标定位、优化人才培养途径、显化专业办学特色等方面均有较大突破。



2. 专业设置

“十二五”期间，学校按照“做强经管、做大工科、做精医科、做优文理”的思路不断优化专业结构。截至 2013 年，共设置本科专业 49 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学等 9 大学科门类。拥有省级重点学科 8 个；经济学专业列入国家级“专业综合改革”试点项目，为浙江省一本招生专业；省级以上重点（建设）专业 10 个，其中经济学、会计学专业为国家特色专业建设点；经济学和会计学专业为省级优势建设专业。纺织工程、服装设计与工程、轻化工程等专业与地方支柱产业紧密结合，机电、化工、建筑等工科专业也具有人才需求量大面广的优势。

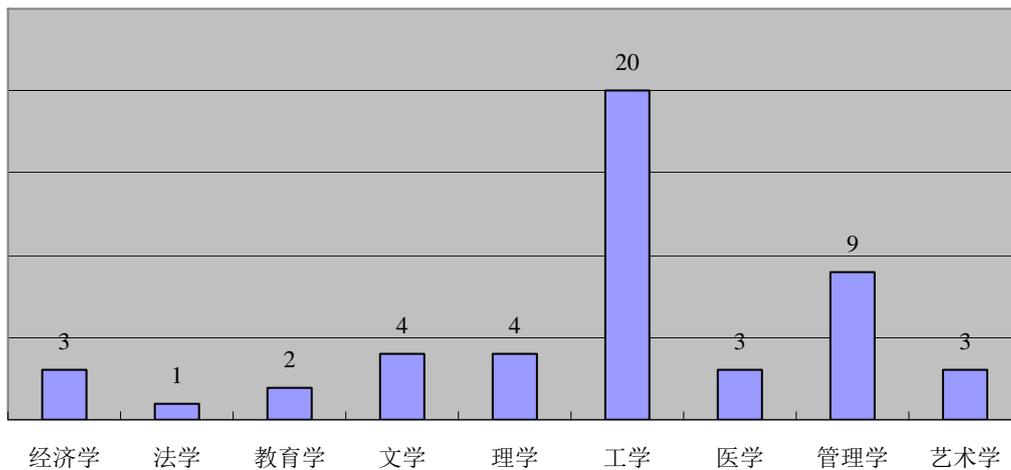


图 1.1 2013 年各学科门类本科专业数分布

3. 学生规模

近年来，学校在稳定规模基础上不断优化本科人才培养的学科和专业布局结构，形成文学类、经济管理类、理工学类和医学类等协调发展的本科人才培养格局。2013 年，学校共有全日制在校生 17056 人，其中本科生 14978 人，留学生 56 人。本科生占全日制在校生总数比例 87.82%。



4. 生源质量

2013 年,学校面向全国 30 个省、自治区、直辖市招收全日制本科生,其中经济学专业自 2010 年开始为一本招生专业,规模稳定在 95 人左右。省外招生二本专业学生超过该省二本分数线 30 分人数逐年增加。

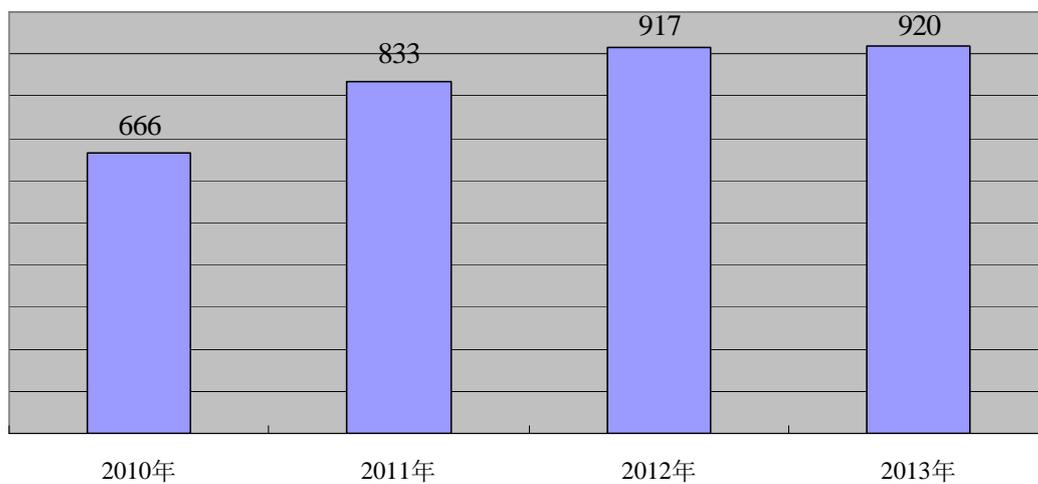


图 1.2 2010-2013 年省外招生二本专业学生超过该省当年二本分数线 30 分人数

2013 年共录取本科生新生 3898 名,当年实际报到 3794 人,实际报到率 97.33%。其中:浙江省内生源占比 53.08%,省外生源占比 46.92%;男生占比 41.77%,女生占比 58.23%;城镇户籍占比 32.97%,农村户籍占比 67.03%。学校一直围绕“奖、贷、助、补、减”全面资助体系开展各项资助工作,包括新生绿色通道、国家奖助学金、助学贷款、勤工助学、学费减免、临时补助等。2013 年,学校经过认定入库的家庭经济困难学生共 3096 人,资助总额达 1457.7 万元。

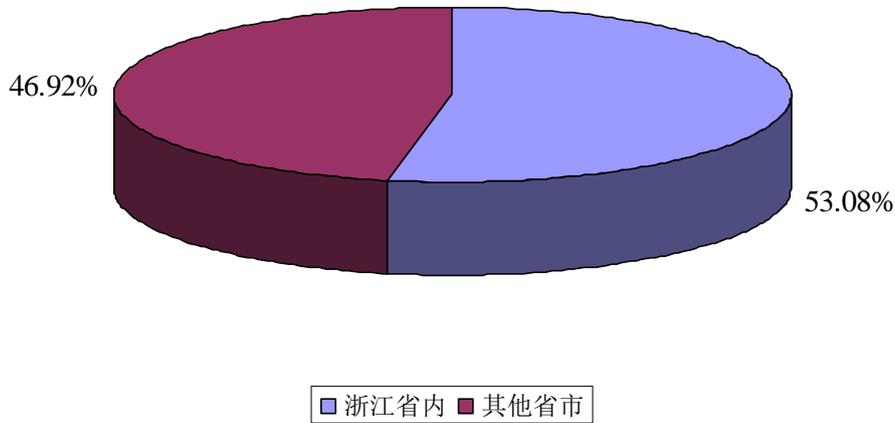


图 1.3 2013 年属地生源与其他省市生源分布

二、师资与教学条件

1. 师资队伍

学校全面实施“人才兴校”战略，不断加强教师队伍建设。截至 2013 年，学校教职工 1330 人，其中专任教师 967 人，生师比 17.89。“钱江学者”特聘教授 3 人，省级突出贡献中青年专家 2 人，省高校中青年学科带头人 25 人，省“新世纪 151 人才工程”培养人员 46 人。1 人获评浙江省首届“高校优秀教师”，6 人获“浙江省高等学校教学名师”称号，6 人获“浙江省高等学校教坛新秀”称号。

近年来，学校专任教师队伍结构不断优化。截至 2013 年，专任教师中拥有硕士、博士学位 782 人，占比 80.87%。其中：博士学位教师 275 人，占比 28.44%，近五年平均增幅超过 18%。高级职称教师 387 人，占比 40.02%。其中：正高级职称教师 115 人，占比 11.89%。具有 3 个月以上国（境）外培训进修经历教师 80 人，占比 8.27%。双师型队伍建设不断增强，人数逐年增加。

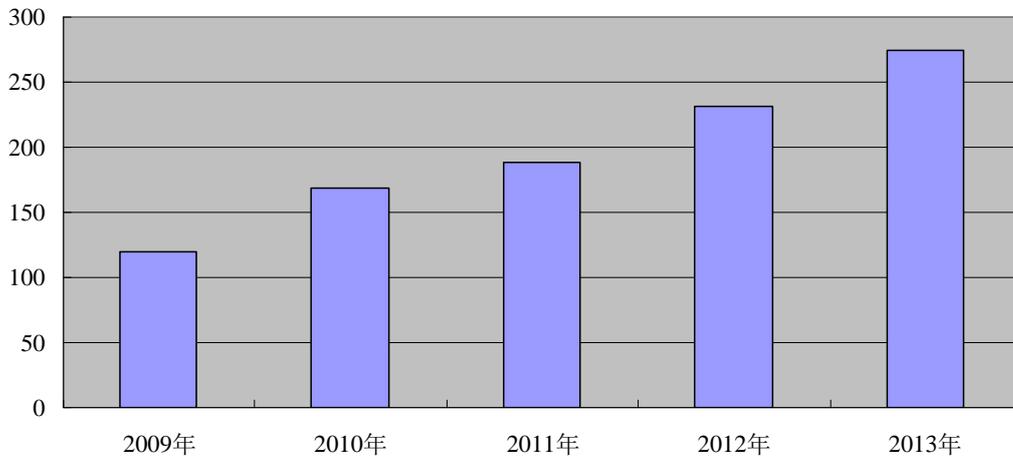


图 2.1 2009-2013 年专任教师中拥有博士学位人数

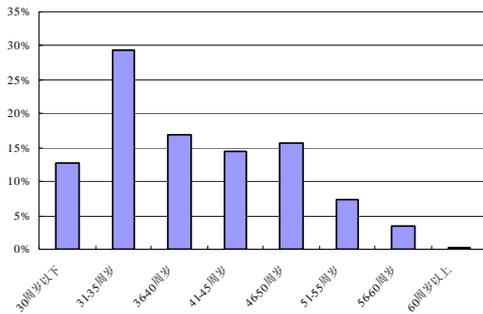


图 2.2 2013 年专任教师年龄分布

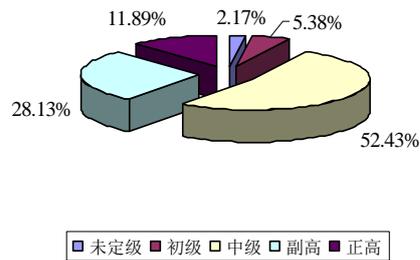


图 2.3 2013 年专任教师职称结构

本科课程主讲教师中,具有高级职称人数和比例逐年提高。2013 年共有 101 名教授承担本科教学任务,占教授总人数的 91.82%;教授讲授本科课程 694 门次,占全校教师讲授本科课程总门次数的 12.08%;副教授讲授本科课程 2199 门次,占全校教师讲授本科课程总门次数的 38.27%。

学校每年聘请外籍教师参与教学。2013 年聘请外教 14 人,其中 12 人来自美国、英国和加拿大等英语国家,主要承担全校一、二年级本科生英语口语教学任务;2 人来自日本,承担日语专业高级日语、日语写作等多门课程教学任务。此外,外教还负责组织和参与全校每周一次外语角活动。外籍教师的聘请不仅直接提升了学生外语水平,也营造了外语学习与交流的校园文化氛围。



2. 经费投入

近年来，学校在本科教学经费投入上保持平稳态势，有效保障各项教学活动正常开展与运行。2013 年全校本科教学经费投入总计 4701.45 万元，其中本科教学日常运行支出总计 3860.49 万元，生均 2577 元；本科专项教学经费投入总计 409.64 万元；本科实验经费支出总计 260.36 万元，生均 174 元；本科实习经费支出总计 170.96 万元，生均 456 元。

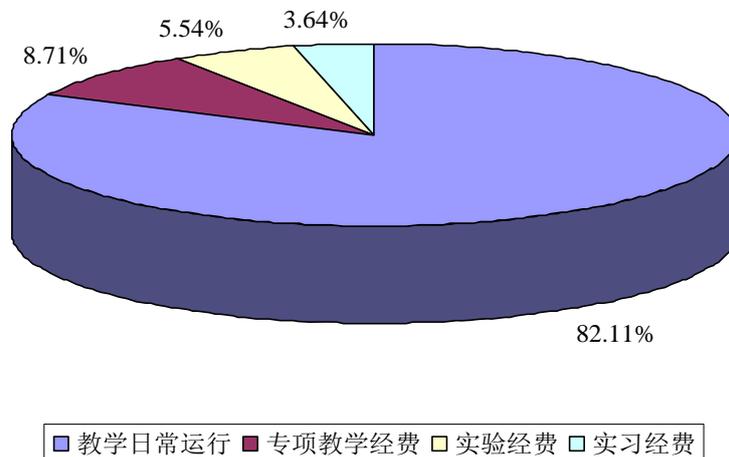


图 2.4 2013 年各项本科教学经费投入占比

3. 基础设施

学校现有三个校区，校园面积约合 1802 亩。其中：教室建筑面积 121306 平方米，图书馆 13856 平方米，实验室及实习场所 60593 平方米，体育馆 27426 平方米。生均教学行政用房 15.04 平方米，其中生均实验室面积 3.55 平方米。在土地和校舍资源有限情况下，学校通过改造学生宿舍、增加学生休读场所、提高教室使用效率、升级教学实验设备、加强校园环境整治等途径，进一步改善师生工作、学习和生活条件。2013 年共计投入宿舍、办公室等维修改造和家具购置经费近 980 万元；新增学生室内外休读座椅 750 个，投入经费 50 万元；



实验室维修改造经费 150 万元；开展校园环境整治专项行动，完成环境建设项目 18 个，投入经费 128 万元。

（1）图书资源

学校图书馆由越秀分馆、梁林 4 号楼、梁林 9 号楼和金庸图书馆等四个馆区组成。图书馆坚持“读者至上，服务育人”宗旨，大力完善文献信息资源和读者服务体系建设，实行藏、借、阅一体化大流通管理模式，提供移动阅读、在线咨询、联机检索、馆际互借与文献传递等信息服务，以及科技查新、定题服务、学科导航等信息参考咨询服务。不断调整馆藏结构，强化特色馆藏、课程视频资源库等建设。截至 2013 年馆藏图书 158 万册，电子图书 145 万种，珍藏有《四库全书》影印本、《民国丛书》等古籍文献。年订购中西文纸本期刊 1900 余种，中西文电子期刊 18000 余种，各类数据库 45 个。数字资源量总计 32500GB，其中电子图书 15500GB。2013 年文献采购经费 550 万元，较上年增长 10%；当年新增纸质图书 5.8 万册，新增报刊 2.6 万份。周开放时间 94 小时，数字资源 24 小时全天开放。2013 年全年接待读者 201.8 万人次，图书借阅量 21.6 万册次，电子资源下载量 158 万篇次。

（2）实验室建设

近年来，学校抓住“中央财政支持地方高校发展专项资金”项目、“浙江省提升地方高校办学水平专项资金”项目和“嘉兴市科教研平台专项资金”项目建设契机，加大教学科研仪器设备投入。截至 2013 年，学校教学科研用仪器设备总价值 15210.03 万元，生均教学科研仪器设备值 8636.54 元；当年新增教学科研仪器设备值 2763.97 万元，较上年增长 19.8%。

学校现有校级实验中心 9 个，专职实验技术人员 85 人。其中：经济管理实验中心为国家级实验教学示范中心，机电工程实验中心、生化工程实验中心、公共基础实验中心为省级实验教学示范中心，材料与轻纺工程实验中心、艺术



与设计实验中心为省级实验教学示范中心建设单位。拥有浙江省重点实验室 1 个，浙江省工程技术中心 1 个，嘉兴市重点实验室 5 个。

学校 9 个校级实验中心 2013 年开出近 500 门课程的 3000 多个实验项目，其中 167 个是面向全校本科生的综合型开放实验项目。在完成正常实验教学和科研任务的同时，学校通过不断加强大学生创新实验室建设，为学生各类学科竞赛和课外科技创新活动提供服务，促进学生自主学习和个性化学习。截至 2013 年，学校已分类成立机电类、医学类、经管类、艺术类和计算机类等 5 个大学生创新实验室，初步构建起“学校统筹、中心监管、教师指导、项目带动、学生自我管理”的开放式运行机制。

（3）体育场馆

嘉兴学院现有嘉兴市体育馆、嘉兴学院游泳馆、体育馆等一批室内、外体育设施。2010-2013 年主要承办第十四届浙江省运动会男子排球比赛、第八届全国残疾人运动会女子柔道比赛、2012 年浙江省大学生游泳锦标赛、2010-2013 年中美篮球对抗赛、2013 全国健身舞暨第十届交谊舞锦标赛、2013 年全国通信职工气排球赛等国内、国际比赛。部分体育场馆面向社会开放，2013 年共承办各级各类社会公益体育比赛和文化活动三十余次，嘉兴市体育馆引入中国好歌曲作为摄制基地，丰富了学生课余文体生活，扩大了社会影响力。

（4）信息资源

信息化建设方面，学校以服务为宗旨、以信息技术为手段，构建起全面支撑教学改革、人才培养、科研创新的信息化服务环境，不断提升以师生体验为中心的信息综合服务能力。实现以师生“入学（进校）-在校-离校-校友”为生命周期的信息化平台系统。2011 年开始全面实施数字化校园平台建设，实现统一身份认证、各业务系统数据共享的信息化服务平台。通过个人门户平台系统，师生可以在一个界面全面了解个人相关数据和全校性综合统计数据，实现各业



务系统单点登录。通过教务移动平台和图书移动平台实现教务、选课、图书等移动信息化服务。一卡通系统全面实现校内消费、购物、身份认证和校外公共交通服务。建成以 Black Board (BB) 教学平台、外语自主学习平台、精品课程平台、网络教学平台、毕业论文设计平台、视频点播、网上报告厅、电子图书文献等电子资源学习服务平台, 为学生网络学习提供条件。建成“嘉大生活港”师生生活服务平台。

在网络基础设施方面, 校园网络实现校区间万兆连接、千兆到楼、百兆到桌面的教学科研区域, 出口带宽 1200M, 具备三家电信运营商和教科网四个互联网出口, 实现多出口负载均衡。学生宿舍实现有线宽带全覆盖, 出口带宽 10G。建成覆盖全校所有楼宇和学生活动区域的宽带无线网络。构建云服务平台, 为全校师生教学、科研和自主创新等活动快速搭建虚拟化服务平台, 提供网络访问服务功能。

三、教学建设与改革

1. 专业建设

学校注重适应地方经济建设和社会发展的需要, 不断加强专业内涵建设, 提升专业建设水平。现有 49 个本科专业中, 拥有省级以上重点(建设)专业 10 个, 其中: 人力资源管理、计算机科学与技术专业为浙江省重点专业, 机械设计制造及其自动化、化学工程与工艺、土木工程、电气工程及其自动化、国际经济与贸易、数学与应用数学、经济学、会计学等 8 个专业为浙江省重点建设专业。

学校长期重视教学改革与教学研究。2013 年, 学校新立省级高等教育教学改革项目 6 项, 省级高等教育课堂教学改革项目 15 项; 校内各级各类教改项目



79 项，其中重点项目 20 项。

在学生学业指导和管理方面，嘉兴学院推行本科生导师制度。很多专业在实施过程中积累起很好的经验与做法，如会计学专业创建的“双导师制”就引起社会广泛关注，浙江日报对此作了专门报道。“双导师制”指为每位在校生配备校内、校外二位导师，截至 2013 年共聘请高级会计师、财务总监等 70 余人作为校外导师，实现人才“零距离”培养。

尊重学生自主发展需求。一是以学生学习兴趣为出发点，不断放宽转专业条件。2013-2014 学年一年级申请转专业学生 263 人，占一年级学生总数的 6.92%，获准转专业学生 196 人，获准比例 74.5%，占一年级学生总数的 5.16%；二年级申请转专业学生 45 人，占二年级学生总数的 1.23%，获准转专业学生 40 人，获准比例 88.9%，占二年级学生总数的 1.09%。其中转入学生数最多的专业是金融学、会计学。二是提供包括辅修专业、双学位在内的多种培养计划，实施复合型人才培养，满足学生多元学习需求。2013 年，共开设 4 个辅修专业、双学位专业，修读双学位专业学生 160 人。

近年来，学校先后与北方工业大学、中南大学、桂林理工大学等大学签订国内大学生交流培养协议，分期分批开展交流，开放办学步伐加快。2013 年共计向以上三所高校派出交流访学学生 28 人次，接收桂林理工大学 14 名学生来我校交流访学。择优选派本科生交流培养是推进学校人才培养模式改革的重要举措，在拓展学生视野、感受异地校园学术及文化氛围、提高综合素质与能力等方面起到积极作用。

2. 课程建设

新版人才培养方案继续构建“平台+模块”的课程体系，按照培养要求将课程划分为：通识教育课程、学科平台课程和专业课程。其中：

通识教育课程包括公共基础必修课和公共选修课。公共基础必修课主要包



括思想政治理论课、大学英语、数学、计算机、体育、大学物理等课程；公共选修课包括限选课与任选课，旨在加强科学精神和人文精神的贯通和融合，全面提升学生思想道德素质、文化素质、科学素质、身心素质等综合素质。

学科平台课程的设置是为了给学生提供具有基础性、公共性和学术性的宽口径专业教育，使学生拥有较宽广的知识面和较强的发展后劲，增强未来适应能力。具体指为相近专业开设相同一组课程，共设置经济管理类、机械类、设计类、电气信息类、数学类、土建类、生物化工类、纺织与材料类等 8 组课程。

专业课程包括专业基础课、专业模块课和专业任意选修课，是专业特色的重要体现，是反映就业市场对人才需求与专业特色有机结合的重要载体。

2009-2013 年，全校本科教学年开设课程总门数从 1639 门增加到 1788 门，开课量从 4562 门次增加到 5746 门次。积极推行小班化教学，2013 年 30 人以下教学班占比 10.49%，30-60 人教学班占比 46.03%。学校在加强课程总量建设的同时也注重课程内涵建设，鼓励教师将科研与教学相结合，倡导将研究前沿带入学生视界。在新版人才培养方案中继续加大选修课比例，平均占比 25.68%，为学生提供更多选择课程的自由度。

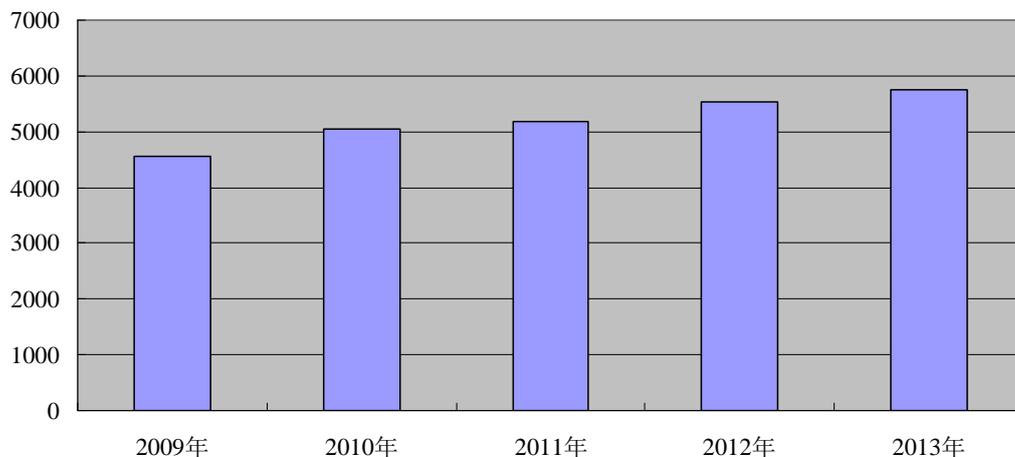


图 3.1 2009-2013 年全校本科教学年开课门次数

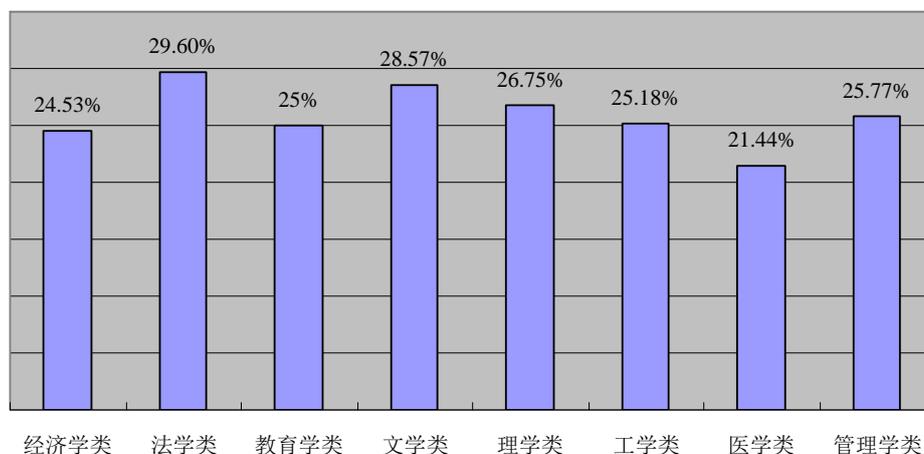


图 3.2 新版人才培养方案中选修课学分占总学分比例

学校按合格课程、重点课程和精品课程三个层次开展课程质量建设，2013 年共投入课程建设专项经费 83 万元。截至 2013 年省级精品课程达 15 门；校级精品（建设）课程达 54 门；校级重点（建设）课程达 127 门。

2013 年，学校继续深化课堂教学改革专项工作。实施省级课堂教学改革专项，对第二、第三批校级课堂教学改革项目进行督导检查 and 教学观摩，录制并上传教师课堂教学改革录像 36 个。通过专项改革，提升教师教学能力，推进教学管理创新，激发学生学习积极性，教学相长、师生互动，教学质量、教风学风均得到提高与改善。

重视基础课教学改革。在每年教学经费预算中设立重要公共基础课建设专项经费，有力推动数学、思想政治理论课、大学英语、计算机等基础性强、受益面宽的课程建设和改革。如：在数学课程教学过程中，一是注意案例教学，编写了案例集；二是定期组织面向全校学生的大学生高等数学竞赛、数学建模竞赛等活动，提高学生学习和兴趣和效果。在思想政治理论课教学中，注重理论与实践结合，设置实践教学环节；部分课程试行课题制学习。在大学英语教学中，通过采取分级教学、加强过程管理、推行基于校园网的自主学习等方式，增强课堂教学针对性，延伸学生英语学习的时间和空间，提高学习效果。在计



算机课程教学中，注重教学内容和教材更新、开设计算机公共选修课程及辅修专业，积极实施考试方法改革，试行上机操作考试等。

重视通过运用现代教育技术手段加强课程资源建设。截至 2013 年底，全校 BB 网络教学平台活动课程 1358 门，BB 网络教学平台注册用户数 25000 余人，全年总访问量超 360 万人次。浙江省高校教师教育技术成果评比获奖 1 项，浙江省教育高校微课作品征集活动获奖 2 项，浙江省高校微课程定制开发入围选题 4 项。

3. 实践教学

学校历来重视发挥实践教学环节在人才培养中的作用，建立起相对完善的实践教学体系。整个体系主要分为基本实验技能训练、综合技能训练和创新创业精神和能力训练三个不同环节，每个环节突出不同重点：前期以必做基础实验为主，辅以综合性开放实验项目，强化基本实验技能训练；中期以综合性设计性实验、课程设计、学年论文等为主，辅以 SRT、大学生科技创新项目及各类各级学科竞赛等突出综合技能训练；后期以专业综合训练、毕业环节实施和规范毕业论文（设计）教学等为主，辅以学生创新创业训练，加强创新创业精神和能力训练。在新版人才培养方案中，实践教学学分平均占比 23.9%。



图 3.3 新版人才培养方案中实践教学学分占总学分比例



截至 2013 年，全校拥有校外实习基地数 255 个。“人才培养模式改革与创新计划专项”工作进展顺利，卓越工程师、卓越法学人才、卓越医师等创新人才培养已在相关专业 12 级学生中开展试点教学。确定“嘉兴学院·春江轻纺工程实践教育中心”等 10 个项目为校级大学生校外实践教育基地建设项目。

近年来，学校积极拓展社会实践工作面，充分发挥社会实践育人功能。通过强化指导老师作用，密切社会实践与专业课程、地方需求之间联系，引导社会实践工作做深做实。2013 年学校有组织有计划地支持 424 支社会实践队伍总计 3477 名在校大学生参与社会实践活动，范围覆盖东、中、西部 6 省市区的近百个县市，其中 16 个先进个人、团队和基地获省级荣誉，学校获浙江省大学生社会实践活动优秀组织工作奖。

4. 毕业论文与毕业设计

毕业论文（设计）工作是实践教学体系的重要组成部分。学校不断提高毕业论文（设计）质量，形成前期注重选题真实性和开题报告资料掌握充分性、中期注重过程延续性、后期注重格式规范性和语言描述准确性的各阶段有机衔接。2013 届经管类专业毕业论文(设计)结合地方经济建设选题达到 63.44%，工科类专业结合工程实践选题达到 71.88%，文理类专业结合地方人文、导师科研课题、学生科研课题选题达到 60.67%。校外评审专家对毕业论文（设计）评价逐年提高。

学校重视修订和完善毕业论文（设计）管理规范。2010 年开始启用毕业论文（设计）平台，实现全过程管理；2011 年开始又引入学术不端检测系统，旨在培养学生学术诚信意识，保证毕业论文（设计）成为培养学生创新意识和创新能力的重要手段。



5. 创新创业教育

学校不断完善大学生创新创业教育体系，成立创新创业教育工作委员会，全面领导与协调学校创新创业教育工作。在新版人才培养方案中总计设置 6 学分“课外活动”环节，激励与引导学生积极投身创新创业活动。

(1) 重视学生创新教育工作

把学科竞赛与专业教育紧密结合，学生参加学科竞赛积极性日益高涨。2013 年学校立项学科竞赛 44 项，其中：A 类学科竞赛（省级及以上）21 项，B 类 20 项，C 类 3 项。全年参加各级各类学科竞赛学生数达 5700 余人次，占比 38%。校级大学生科学研究训练（SRT）计划一般项目立项 127 项，重点项目立项 75 项，浙江省大学生科技创新活动计划（新苗人才计划）立项 44 项，国家级大学生创新创业训练计划立项 25 项，参加学生数总计 1200 余人。全新推出“大学生创新能力个性化培养项目”，44 名教师经遴选获导师资格，实际录取学生 63 名。

(2) 重视学生创业教育工作

学校以“二级多层”思路构建创业教育体系。2013 年成立创业教育中心作为组织协调全校创业教育和实施创业人才培养工作的综合性机构，下设创业培训教研室、办公室、创业孵化园、创业仿真实验室和创业集市。相继出台《嘉兴学院创业教育中心设置方案》、《嘉兴学院创业教育中心实施方案》、《创业教育人才培养方案》、《创业教育中心校外教师聘任办法》、《创业教育中心招生管理办法》等系列文件。中心与嘉兴市相关职能部门、企业、行业协会等进行广泛合作，精选组建创业导师库，搭建“育成讲堂”创业意识教育平台，开设公选课《创业学》、《创业基础》，举办创业骨干培训班。



6. 国际化培养

截至 2013 年，学校在国际化培养方面开展的主要项目包括：

(1) 合作培养研究生

分别和德国安哈尔特应用技术大学和莱比锡应用技术大学以“3+2”方式合作举办“MBA”和“结构工程”硕士班，2013 年选送 31 名学生去德国攻读硕士。学位证书获中国教育部留学服务中心认证，受到越来越多学生欢迎，成为本校国际化人才培养的一个亮点。

(2) 选派交换生

2013 年学校向台湾静宜大学选派 2 批交换生和研修生共计 19 名；向韩国关东大学选派 2 批交换生共计 26 名；选派 3 名英语专业学生赴英国坎布里亚大学交流学习；选派 10 名日语专业学生赴日本九州外国语学院交流学习。

(3) 招收交换生

2013 年学校共招收 1 批来自韩国明知大学和 2 批来自韩国关东大学的留学生来校学习，国立江陵原州大学选送 14 个寒假班学生来校短期留学。在校留学生参加了教育部 2012-2013 年度“留动中国”浙江赛区活动和第七届“梦行浙江”演讲比赛，有 10 名留学生获浙江省政府颁发奖学金。

四、教学质量保障体系建设

1. 教学秩序日常监控与评估

学校不断研究、建立与完善校院领导、教务处和学生共同参与的教学质量保障体系。近年来陆续出台了各级领导听课制度、教学检查制度、毕业论文检查制度、教师教学规范、教学督导制度、教师教学工作综合评价办法、实验教



学管理规定、教学优秀奖评奖办法、教学事故管理办法、青年教师导师制实施办法等多项规章制度，加强对规章制度执行情况监控力度，切实保障教学工作中心地位。

学校不断改进学评教制度与方法。现行学评教指标体系分为理论课、实验课和体育课等五类。近年来，在广泛调查基础上对原有教务管理系统进行个性化改造，全面推行网上评教。

从校院二级座谈会、督导听课等多种信息渠道反馈来看，学生认为绝大多数任课教师教学态度端正，能认真根据课程教学大纲合理安排教学进度。在授课过程中注重激发学生学习积极性、注重与学生交流互动、注重学生个性化发展和创新能力培养。

2. 教师教学发展中心建设

学校历来重视教师教学能力提升。2012年6月正式成立教师教学发展中心，由分管校长任中心主任，教务处处长任中心副主任，2013年6月起由教师教育学院院长兼任中心常务副主任，专门为提升教师教学能力提供帮助和指导。中心购置教师在线学习网络课程62门，邀请教师发展领域专家来访指导，与校人事处、教学督导委员会等共同为推进教师教学发展提供支持。全年经中心组织参加培训教师共计289名，参加网络在线学习教师300余名。

2013年7月学校出台《嘉兴学院青年教师助讲培养暂行办法》，9月全面启动青年教师助讲培养工作。在青年教师个人申请、学院推荐基础上，为首批50名青年教师配备导师47名，开展以提高职业道德修养、现代教育理论水平和基本教学技能为主要目的的助讲培养。重视青年教师助讲培养过程管理，健全导师、学院和中心三级考核机制。组建由教学名师、资深教师组成的青年教师培训导师团队，征集教学沙龙主题60余个。通过组织开展教学沙龙活动、学术讲座和现代教育技术、网络课程培训等活动，有效提升培养质量。



3. 专业认证及评估工作推进

2012 年学校临床医学专业通过教育部专家组认证，不仅促进学校不断深化教学改革，进一步提高医学人才培养质量，也为其他专业开展认证工作提供了经验和借鉴。在积极参加外部机构组织的专业认证的同时，2013 年学校开始启动专业校内评估办法制定工作，计划用 5 年左右时间分批次开展。专业校内评估既旨在为参评专业发现问题、分析问题，提出整改意见与建议，又将作为专业动态调整的重要依据。

五、学生学习效果

学校以“方正为人 勤慎治学”校训精神为核心，大力弘扬“红船精神”和“省身文化”，培养大学生奋斗品格和奉献精神，较强实践能力、创新意识和创新能力，用人单位对学校毕业生整体素质比较满意。

1. 基本素质与基础能力

努力建设健康活泼的校园文化氛围。2013 年，在校大学生共计 17000 余人次投身志愿服务活动，12 名应届毕业生参加“两项计划”志愿服务工作，1 名同学获评浙江省杰出志愿者，2 个集体获评浙江省先进集体；278 人次参与省级校园文化艺术节，获各类奖项 8 项，其中嘉兴学院大学生辩论队在省大学生辩论赛中获全省第 3 名；广大学生积极参与校园文化活动，涌现出 76 个先进集体和 979 名先进个人。

近年来学校在招生时注重教育公平，边远地区、农村户籍学生及贫困生入学比例不断扩大，在为贫寒学子公平提供接受高等教育机会的同时也带来了一些新的问题，如等级考试通过率和五年前相比总体呈下降态势。面对这一问题，



学校积极应对、主动求变，在大学英语和计算机教学中开展了分层次和个性化教学探索。通过改革，有效满足了不同层次学生的个性化需求，等级考试通过率近年一直维持在一个相对较高水平。

大学英语根据新生英语高考成绩，以学院为单位对《大学英语精读 I》和《大学英语精读 II》实行 A、B 两级教学，使学生能选择符合自己兴趣和能力的课程。2013 届毕业生大学英语四级通过率 72.72%，六级通过率 23.49%。

通过体育课程教学改革、拓展大学生课外群体竞赛与活动内容、加强运动队管理与训练等，有效提高学生参与体育锻炼的自主性与积极性。2013 年有 6 个团队和 43 人次获各类国家级、省级体育赛事奖项。通过每年国家体质健康标准测试，检验体育工作成果、促进学生身体素质提高。

2. 科研创新

学校以大学生学科竞赛和创新项目作为培养学生科学研究和创新能力两大抓手，积极为学生开展科研创新活动搭建各类平台。2013 年，在校大学生共计 700 余人次获得各级各类奖励，其中：获国家二等奖 2 项，国家三等奖 1 项，省级一（特）等奖 7 项、二等奖 34 项、三等奖 80 项。获批浙江省大学生科技创新活动计划（新苗人才计划）项目 44 项，国家级大学生创新创业训练计划项目 25 项。全年学生共发表论文 109 篇，其中 EI 收录 3 篇；获批专利 19 个，其中注册软件著作权 7 项。





3. 毕业与就业

学校一直坚持学业标准，严把毕业关、学位授予关。2013 届本科生总人数 3254 人，达到毕业条件 3076 人，应届本科生毕业率 94.53%；获得学位人数 3015 人，应届本科生学位授予率 92.66%。

学校坚持以考研促学风，积极为学生考研创造有利条件和氛围。近三年共考取研究生 541 人，考研录取人数逐年增加，2013 年达 219 人。不断加强与国外高校的交流与合作，近三年毕业生出国（出境）深造人数 113 人。

学校历来重视毕业生择业观教育。通过开设《大学生职业生涯规划与就业指导》等课程培养学生职业生涯规划意识；通过课堂、现场、QQ 咨询、网络、电话等方式，多途径多手段给毕业生提供职业生涯规划、考研与就业、求职择业技巧以及就业政策等方面的指导服务。鼓励毕业生面向西部、基层就业。

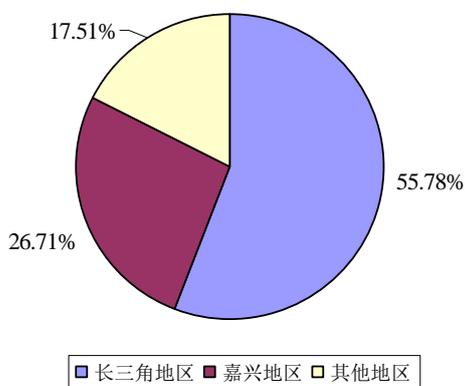


图 5.1 2013 年本科生就业去向

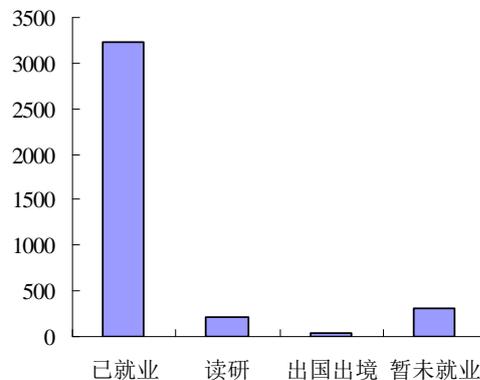


图 5.2 2013 年本科生毕业流向

积极为毕业生搭建就业平台，建立和完善毕业生就业供求信息共享机制。面向 2013 届毕业生共举办大型招聘会 3 场，企业进校宣讲会、小型招聘会 227 场，邀请企业数 750 多家，为毕业生提供就业岗位 15415 个。在学校就业网上已完成注册企业数 1417 家，发布就业岗位数 5000 多个。以上各类线上线下招聘会共为毕业生提供就业岗位 20400 多个。截至 2013 年 8 月 31 日，应届本科



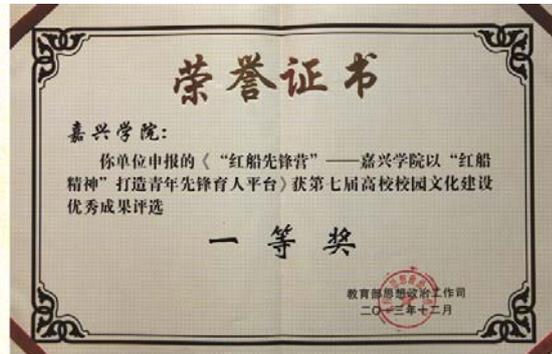
生初次就业率 92.06%。

用人单位对学校毕业生整体素质比较满意，认为毕业生头脑灵活、肯吃苦、组织与协作能力较强，能较快较好适应与完成岗位赋予职责。

六、特色发展

1. 营造特色校园文化，加强基本素质教育

2013 年 6 月，嘉兴学院红船精神研究中心升格为教育部人文社会科学重点研究基地。以此为契机，学校进一步加大以“红船精神”为核心的“红色文化”建设力度，塑造“省身文化”品牌，致力于学生社会责任感培养。在 2013 年教育部第七届高校校园文化建设优秀成果评比中，学校报送的“‘红船先锋营’——嘉兴学院以‘红船精神’打造青年先锋育人平台”荣膺一等奖。



(1) 推进以“红船精神”为核心的“红色文化”建设

作为党的诞生地的大学，始终围绕“弘扬‘红船精神’，争当青年先锋”这一主线，培养发展青年先锋和社会栋梁。2013 年深入开展的“红船领航”主题教育活动主要包括：落实“六个一”红色主题教育，全年共有 7995 名学生递交入党申请书，782 名学生在南湖边入党宣誓；组织“红船塑魂”原典研读活动，实施“青年马克思主义者培养工程”，召开“红船论坛”理论研讨会；加强“红



船溯源”党史教育，开展“我的中国梦”与当代大学生价值观主题宣传教育活动，承办“中国梦·民族情·红船行”全国各族大学生浙江行社会实践与社会观察活动；开展“红船励志”志愿服务活动，包括不定期开展以南湖为爱国主义教育基地和社会实践基地的教育实践活动，定期开展重大历史纪念日志愿服务活动。全校共遴选出 10 名学生获评“陈省身奖”，8 名学生获评“榜样之星-最具影响力人物”，文法学院梁栩晔同学获评浙江省“十佳大学生”。

（2）塑造“省身文化”品牌

以“省身讲堂”被评为浙江省和嘉兴市社会科学普及示范基地为契机，着力塑造“省身文化”品牌。2013 年主要活动包括：组织新生参加“方正为人 勤慎治学”校训解读活动；开展“省身讲堂”学术演讲系列活动，全年共举办高端人文演讲 11 次，内容涉及政治、经济、军事、外交和文化等诸多方面，共计 7000 余人次到场聆听；组织新生、新进教师参观陈省身纪念馆，开展“学校史，知校情”主题教育活动；开展“陈省身奖”先进事迹宣传和教育活动。“省身文化”是一块厚重的基石，通过“省身文化”建设系列活动，激发了学生主动学习的热情。除课堂学习外，学生还积极投身各级各类大学生学科竞赛、浙江省科技创新活动计划、大学生创业计划等创新创业活动之中，并屡创佳绩。

2. 探索特色办学路径，开展多元化人才培养

以应用型人才培养为基础，积极开展多元化人才培养：发挥学科综合优势，培养复合型人才；深度推进产学合作，培养卓越人才；以大学生学科竞赛和创新项目为依托，培养创新人才。通过不断探索“教学与生产实践相结合，科研与教学实践相结合”的特色办学路径，促进学生综合素质全面提高。

（1）应用型人才培养

坚持应用型人才培养的办学定位，“十二五”期间通过加强本科教学实验室建设，在新版人才培养方案中继续加大实践教学比例，进一步夯实实践教学环



节等措施，有力保障应用型人才培养的深入推进。2013 年，由学校牵头的浙江高校产学研联盟秀洲中心在嘉兴光伏高新技术园区签约并挂牌成立，为应用型人才培养搭建了又一良好平台。经管、法学类专业在应用型人才培养方面也不断探索并取得成效，如：人力资源管理专业与雅莹、沃尔玛等知名企业签订合作协议，安排学生从大三开始进行顶岗、轮岗实习实训；法学专业构建“学校—实务部门联合培养”机制，在法律实务部门和企业中建立法学教育实践基地，联合培养应用型法律职业人才等。

（2）复合型人才培养

充分发挥学校多学科综合优势，积极探索既掌握工科专业能力又具有经济管理基础的复合型人才培养模式，增强学生就业竞争力。目前，全校已形成涉及 20 多个专业，三种类型的复合型人才培养浪潮。“法务会计”、“服装营销”、“纺织贸易”等复合型人才受到用人单位欢迎。

（3）卓越人才培养

2012 年，学校深度推进产学合作，在金融学、人力资源管理、机械设计制造及其自动化、纺织工程、临床医学和法学等 6 个专业开展首批卓越人才培养试点项目。2013 年，试点专业充分利用校内外教学资源，创新各具特色的人才培养模式。其中：

金融学专业校企合作人才培养工作始于 2010 年，与五矿期货公司等组建“金融学-五矿期货班”，每年招生 30 余人。2013 年在第三届有色高校、企业与行业发展座谈会上，得到中国有色金属工业协会的充分肯定。机械设计制造及其自动化、纺织工程专业专门制订并完善了卓越人才培养方案，依托核心产学合作基地，全面启动卓越人才选拔、招生与培养工作，2013 年各招生 1 个班，人数 25 人左右。

（4）创新人才培养

以大学生学科竞赛和创新项目为依托着力开展创新人才培养，学生创新精



神和创新能力显著增强。2013 年，全新推出“大学生创新能力个性化培养项目”。在挑战杯等综合性学科竞赛和广告设计、多媒体等专业性学科竞赛中均取得优异成绩，学校荣获浙江省大学生科技竞赛先进集体。获批国家级大学生创新创业训练计划项目 25 项，浙江省大学生科技创新活动计划（新苗人才计划）项目 44 项。充分展示了我校学生在参与大学生学科竞赛和创新项目方面较强的竞争力。

七、问题与对策

1. 深化以校企合作为核心的人才培养模式改革

近年来，学校办学主动适应地方经济建设和社会发展需要，注重创新人才培养模式，积极探索校企合作人才培养，逐渐形成了学校的学科专业优势和办学特色。但有些合作还停留在较浅层次和初级阶段，有些专业主动出击的意识也还不强。要进一步优化制度设计，充分调动各教学单位主动寻找合作伙伴的积极性，全方位深入推进校企合作，共同研制人才培养方案。以企业专家和管理专家为主体，以实际工作岗位为依托，开展多方面培训与实际顶岗训练。使学生还没有毕业就掌握相应的岗位操作技能和管理能力，较早融入企业文化，实现学生就业“零适应期”培养和岗位就业“零距离”接轨，提升学校人才培养的竞争力。

2. 开展以工作任务为驱动的课堂教学改革与创新

课堂教学改革与创新的核心是开展以项目为载体，以工作任务为驱动的项目化教学和翻转课堂式教学。目前，我校已经初步建立省、校、学院（部）三级课堂教学创新项目建设体系，许多教师积极投身课堂教学改革与创新，取得了一定成效。但与人才培养的总体要求相比还有一定差距，推广面也还不够普



及。要进一步加大力度，调动广大教师的积极性和创造性，推动课堂教学方法改革，培育一批在教学内容、教学方法和手段、教学效果等方面起示范作用的优秀课程。充分发挥这些课程的示范和辐射作用，促进学校整体教学水平和教学质量显著提升。

3. 促进以孵化平台为抓手的大学生创业教育与实践

学校在大学生创业教育方面经过前期摸索，于 2013 年 10 月通过成立嘉兴学院创业教育中心这一综合性机构，较好解决了管理分散、参与不足的问题。中心自开通微信公众号以来，关注量已达上万人次。下设创业孵化园于 2012 年 6 月先期成立，作为学生创业实践锻炼的重要平台，截至 2013 年底，已有 15 个学生创业团队入驻，其中 9 家进行了工商注册。入驻学生创业团队目前主要暴露出来成本意识不足、服务面单一等问题。针对这些问题，学校计划出台一系列政策加强对入驻创业团队的引导和管理，主要包括：严格入驻项目评审，提高入驻质量；改进园区规章制度，做好日常寻访与年终考核工作；通过发放虚拟币着重培养入驻创业团队成本意识，使其在孵化期满后有能力独立发展等。

4. 推进以开放办学为重要途径的国际交流与合作

开放办学经过几年探索和尝试，截至 2013 年底学校已与美、德、韩、日、丹麦等十多所国外大学正式签订了校际合作协议，找到并开发了一定数量的符合学校发展现状和师生需求的项目。但总体来看，目前在国际交流与合作方面还处于起步阶段。学校计划出台 2014-2020 年国际化教育事业发展规划，加大力度推进以开放办学为重要途径的国际交流与合作。通过深化教育教学改革和内部体制改革，着力提升师资和管理队伍的国际化能力，完善国际化办学体制机制，加强管理服务和保障体系建设。