



嘉興學院
JIAXING UNIVERSITY

2012 年本科教学质量报告

二〇一三年十二月



目 录

序言	1
一、本科教育基本情况	2
1. 培养目标	2
2. 专业设置	3
3. 学生规模	3
4. 生源质量	4
二、师资与教学条件	5
1. 师资队伍	5
2. 经费投入	7
3. 基础设施	8
三、教学建设与改革	10
1. 专业建设	10
2. 课程与教材建设	11
3. 实践教学	13
4. 毕业论文与毕业设计	14
5. 创新创业教育	15
6. 国际化培养	16



四、教学质量保障体系建设	16
1. 教学秩序日常监控与评估	16
2. 创建教师教学发展中心	17
3. 启动专业认证及评估工作	17
五、学生学习效果	18
1. 基本素质与基础能力	18
2. 科研创新	19
3. 毕业与就业	20
六、特色发展	21
1. 营造特色校园文化，加强基本素质教育	21
2. 探索特色办学路径，开展多元化人才培养	22
七、问题与对策	24
1. 落实以项目为纽带的大学生创新能力培养	24
2. 促进以孵化平台为抓手的大学生创业教育与实践	24
3. 推进以开放办学为重要途径的国际交流与合作	25
4. 建构与内涵发展相匹配的管理体系	25



序言

嘉兴学院办学所在地浙江省嘉兴市是国家历史文化名城、江南文化发源地，也是中国共产党的诞生地。嘉兴地处杭州湾北岸、长三角中心腹地，自古经济繁荣、社会和谐、交通便捷。古老的京杭大运河穿城而过、生生不息。随着高铁时代的来临，“与沪杭同城”效应开始显现。

学校现有越秀、梁林和平湖 3 个校区，是全国绿化模范单位、浙江省“平安校园”、全省高校“文明校园”。办学近百年来，学校在经济管理类专业人才培养方面形成了一块特色招牌，在有色金属行业积累了丰富的办学资源。十多年的本科办学历程，又使我校快速发展成为一个开设 45 个本科专业，涵盖 9 大学科门类的地方综合性大学。

学校秉承“方正为人、勤慎治学”校训精神，大力弘扬“红船精神”和“省身文化”，我校学子连续三年荣膺“浙江骄傲-年度最具影响力人物”。牢固确立教学工作中心地位，按照“内涵发展、特色取胜、开放办学”的发展战略，以培养应用型人才为目标，以提高教育教学质量为核心，注重基础教育、强调创新实践能力培养、突出个性化发展，逐步形成了一套以学生为本、适应社会发展需要的高素质应用型人才培养体系。

2012 年学校在“十二五”发展规划目标引领下，进一步积累了经验、创造了条件，也使自身更加清楚地看到了存在的不足与问题，认清了未来发展的机遇与挑战。嘉兴学院将牢牢把握全面提高教育质量的时代主题，坚持“教学型、应用型、地方性”的办学定位，努力建设有特色、高水平的地方综合性大学。



一、本科教育基本情况

1. 培养目标

嘉兴学院根据省属地方综合性大学办学定位，按照“立足嘉兴、服务浙江、联系行业、面向全国”的服务方向，坚持“学校办学以人才培养为根本、人才培养以教育质量为中心、教育质量以育德育才为重点、育德育才以务实致用为目标”的教育理念，实施“开放办学、内涵发展、特色取胜”发展战略，探索“教学与生产实践相结合，科研与教学实践相结合”的专业办学途径，着力提高学生创新创业能力与适应能力，促进学生综合素质全面提高。

为不断满足 21 世纪经济建设和社会和谐发展需要，学校确立了本科人才培养总目标，即培养具备较高政治素养、良好道德修养，基础扎实、知识面宽，身心健康，有较强学习能力、交流能力、实践能力和创新创业精神的高级应用型人才。

2012 年 6 月，学校出台了《嘉兴学院关于 2012 版人才培养方案修（制）订的原则意见》。意见明确：坚持应用型人才定位，改变传统的单纯以知识体系分解为基点的线性化人才培养设计理念，准确定位“知识-能力-素质”三维架构中的人才培养目标。不同学科专业培养定位不同：工科类专业根据培养工程师要求，突出学生工程能力的培养；经济类专业突出学生综合分析能力的培养；管理类专业突出学生综合管理能力培养；医学类专业突出学生案例分析能力和实践动手能力培养；其他各类专业均应突出综合实践能力和创新能力的培养。同时，在深化教学观念转变、强化学生能力的培养、细化人才培养目标定位、优化人才培养途径、显化专业办学特色等方面均有较大突破。



2. 专业设置

学校注重适应地方经济建设和社会发展的需要，加强学科专业内涵建设，形成了与综合性大学发展相适应的学科专业格局。截至 2012 年，共设置本科专业 45 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学等 9 大学科门类。拥有省级重点学科 8 个；经济学专业列入国家级“专业综合改革”试点项目，为浙江省一本招生专业；省级以上重点（建设）专业 10 个，其中经济学、会计学专业为国家特色专业建设点；经济学和会计学专业为省级优势建设专业。纺织工程、服装设计与工程、轻化工程等专业与地方支柱产业紧密结合，机电、化工、建筑等工科专业也具有人才需求量大面广的优势。

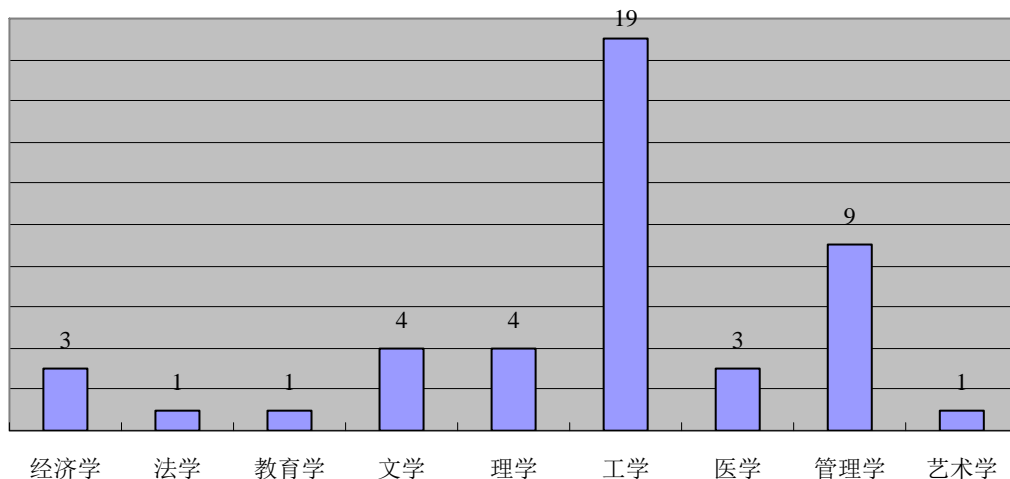


图 1.1 2012 年各学科门类本科专业数分布

3. 学生规模

近年来，学校在稳定规模基础上不断优化本科人才培养的学科和专业布局结构，形成了文学类、经济管理类、理工学类和医学类等协调发展的本科人才培养格局。2012 年，学校共有全日制在校生 16687 人，其中本科生 14507 人，留学生 37 人。本科生占全日制在校生总数比例 86.94%。

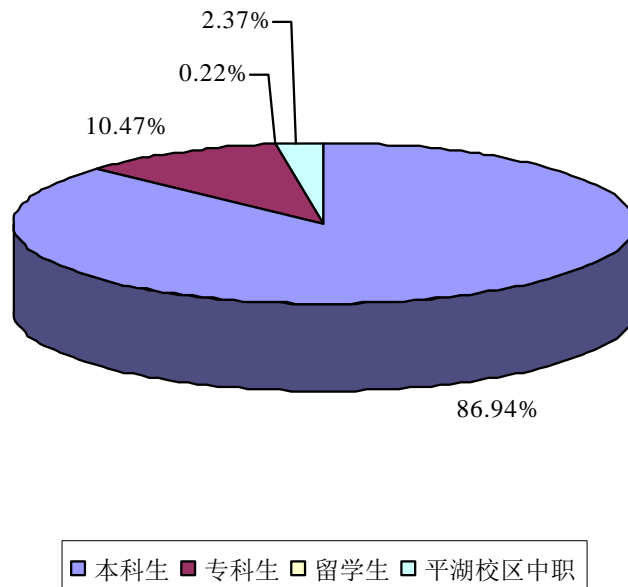


图 1.2 2012 年本科生占全日制在校生总数比例

4. 生源质量

2012 年，学校面向全国 30 个省、自治区、直辖市招收全日制本科生，其中经济学一本专业自 2010 年开始招生，三年来规模一直控制在 95 人左右。2010-2012 年省外招生二本专业学生超过该省二本分数线 30 分分别达 666 人、833 人、917 人，其中超过该省一本分数线分别为 25 人、17 人、40 人。

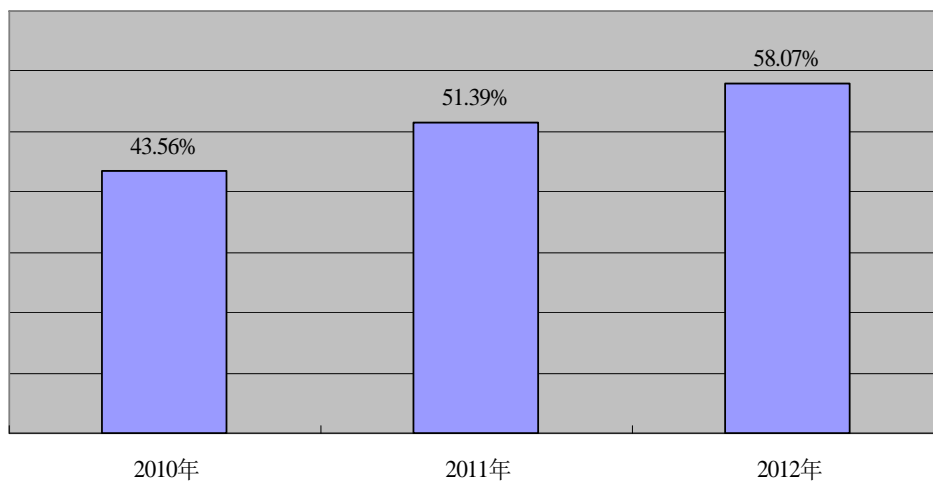


图 1.3 2010-2012 年省外招生二本专业学生超过该省当年二本分数线 30 分人数占省外招生二本专业学生总人数比例



2012 年共录取本科生新生 3871 名，当年实际报到 3800 人，实际报到率 98.17%。其中：浙江省内录取 2226 名，占招生总数的 57.50%；省外录取 1645 名，占 42.50%。男生 1601 名，占 41.36%；女生 2270 名，占 58.64%。城镇户籍 1350 名，占 34.87%；农村户籍 2521 名，占 65.13%。我校一直围绕“奖、贷、助、补、减”全面资助体系开展各项资助工作，包括新生绿色通道、国家奖助学金、助学贷款、勤工助学、学费减免、临时补助等。2012 年，我校经过认定入库的家庭经济困难学生共 3169 人，资助总额达 1283 万元。

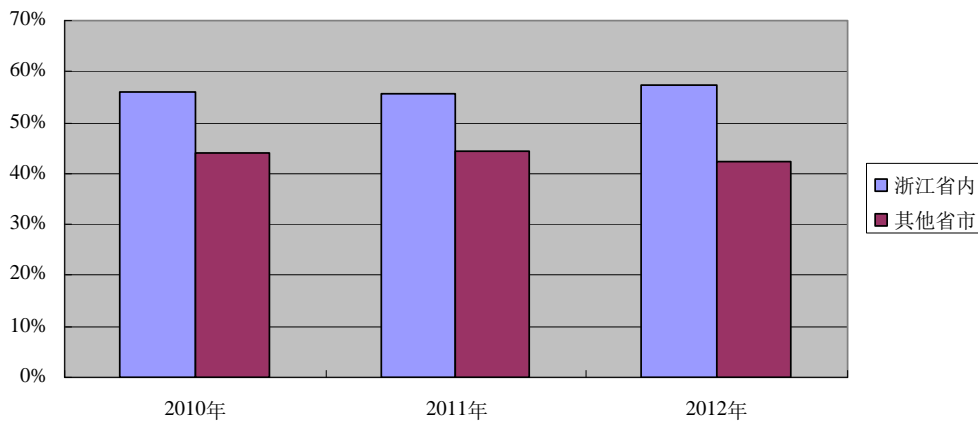


图 1.4 2010-2012 年属地生源与其他省市生源分布

二、师资与教学条件

1. 师资队伍

学校全面实施“人才兴校”战略，不断加强教师队伍建设。截至 2012 年，我校共有教职工 1302 名，其中专任教师 949 名，生师比 17.8。“钱江学者”特聘教授 2 人，省级突出贡献中青年专家 1 人，省高校中青年学科带头人 12 人，省“新世纪 151 人才工程”培养人员 45 人。有 1 人获评浙江省首届“高校优秀教师”，6 人获“浙江省高等学校教学名师”称号，6 人获“浙江省高等学校教



坛新秀”称号。

近年来，我校专任教师队伍结构不断优化。截至 2012 年，专任教师中具有硕士和博士学位教师共计 677 名，占比 71.34%。其中：博士学位教师 225 名，占比 23.71%，近五年平均增幅超过 18%。高级职称教师 358 名，占比 37.72%。其中：正高级职称教师 105 人，占比 11.06%。具有 3 个月以上国（境）外培训进修经历的教师 73 人，占比 7.69%。双师型队伍建设不断增强，人数逐年增加。

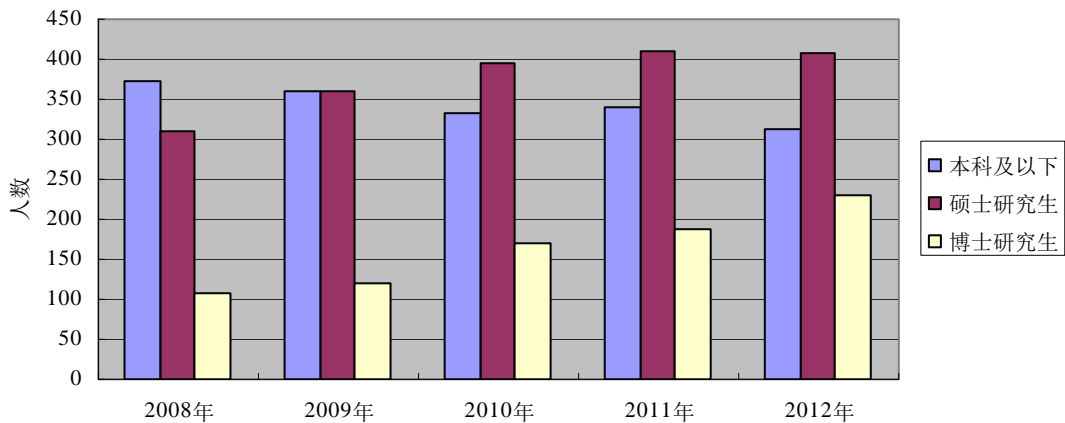


图 2.1 2008-2012 年专任教师学历结构变化

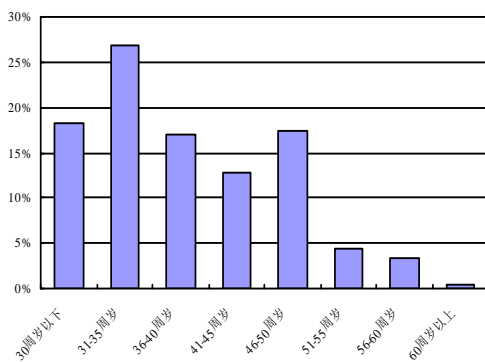


图 2.2 2012 年专任教师年龄分布

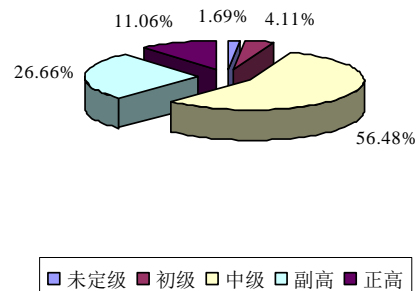


图 2.3 2012 年专任教师职称结构

本科课程主讲教师中，具有高级职称人数和比例逐年提高。2012 年共有 100 名教授承担本科教学任务，占教授总人数的 95.23%；教授讲授本科课程 594 门



次，占全校教师讲授本科课程总门次数的 10.73%；副教授讲授本科课程 1739 门次，占全校教师讲授本科课程总门次数的 31.40%。

学校每年聘请外籍教师参与教学。2012 年聘请外教 14 个，其中 12 个来自英语国家，主要承担全校一、二年级本科生的英语口语教学任务；2 个来自日本，承担日语专业学生多门课程教学任务。此外，外教还负责组织和参与全校每周一次的外语角活动。外籍教师的聘请不仅直接提升了学生外语水平，也营造了外语学习与交流的校园文化氛围。

2. 经费投入

近年来，我校在本科教学经费投入上保持平稳态势，有效保障了各项教学活动的正常开展与运行。2012 年全校本科教学经费投入总计 4165.60 万元，其中本科教学日常运行支出总计 3479.25 万元，生均 2398 元；本科专项教学经费投入总计 270.09 万元；本科实验经费支出总计 313.23 万元，生均 216 元；本科实习经费支出总计 103.03 万元，生均 284 元。

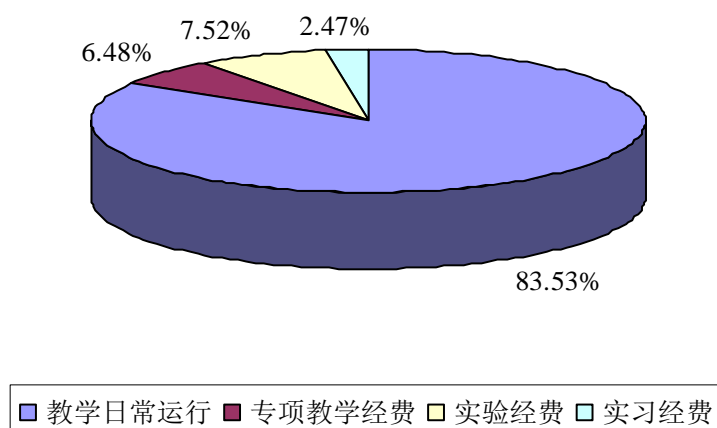


图 2.4 2012 年各项本科教学经费投入占比



3. 基础设施

学校现有三个校区，合计土地面积 1201047.8 平方米，约合 1802 亩。其中，教室建筑面积 121306 平方米，图书馆 13856 平方米，实验室及实习场所 60795 平方米，体育馆 21304 平方米。生均教学行政用房 14.9 平方米，其中生均实验室面积 3.64 平方米。在土地和校舍资源有限的情况下，学校通过提高教室使用效率、改造教学实验空间、升级教学实验设备，为师生创造良好的教学环境，进一步改善了学生的学习条件。2012 年完成 25 个实验室改造和环境建设项目，在梁林校区新增 5 个 PDL 微格教室，投入金额 139.6 万元。

(1) 图书资源

学校图书馆由越秀分馆、金庸分馆和梁林分馆三个馆区组成。图书馆坚持“读者至上，服务育人”宗旨，大力完善文献信息资源和读者服务体系建设，实现了纸质资源与数字资源的一站式检索。截至 2012 年馆藏图书 148 万册，电子图书 120 万种，珍藏有《四库全书》影印本、《民国丛书》等古籍文献。年订购中西文纸本期刊 2000 余种，中西文电子期刊 2 万余种，各类数据库 45 个。数字资源量总计 31500GB，其中电子图书 15500GB。2012 年文献采购经费 500 万元，较上年增长 4.2%；当年新增纸质图书 6 万册，新增报刊 2.9 万份。图书馆实行“借阅一体化”的服务模式，周开放时间达 94 小时，数字资源 24 小时全天开放。2012 年图书馆全年接待读者 13.9 万人次，图书借阅量 22.9 万册次，电子资源下载量 119 万篇次。

(2) 实验室建设

近年来，学校抓住“中央财政支持地方高校发展专项资金”项目、“浙江省提升地方高校办学水平专项资金”项目和“嘉兴市科教研平台专项资金”项目建设的契机，加大教学科研仪器设备投入。截至 2012 年，生均教学科研仪器设



备值 7550 元；当年新增教学科研仪器设备值 2172 万元。

学校现有校级实验中心 8 个，专职实验技术人员 85 人。其中经济管理实验中心为国家级实验教学示范中心，机电工程实验中心为省级实验教学示范中心，生化工程实验中心、公共基础实验中心、材料与轻纺工程实验中心、艺术与艺术设计实验中心为省级实验教学示范中心建设单位。拥有浙江省重点实验室（培育）1 个，嘉兴市重点实验室 5 个。学校 8 个校级实验中心每年能开出近 400 门课程的 2000 多个实验项目，在完成正常实验教学和科研任务的同时面向本科生开放，为学生各类学科竞赛和课外科技创新活动服务。

“十二五”期间，学校计划年均投入 2000 万元用于本科教学实验室建设。建设目标包括：统筹教学科研实验室资源，促进教学科研良性互动；加大大学生创新实验室建设，更好地为学生学科竞赛和课外科技创新活动服务；建设实验教学网络平台，逐步实现智能化管理和网上辅助实验教学；创建虚拟仿真实验室，进一步拓展实验室功能；优化实验室资源配置，搭建大型仪器共享平台，提高仪器设备使用效率等。

（3）体育场馆

嘉兴学院现有嘉兴市体育馆、嘉兴学院游泳馆、体育馆等一批室内、外体育设施。2010-2012 年主要承办了第十四届浙江省运动会男子排球比赛、第八届全国残疾人运动会女子柔道比赛、浙江省大学生游泳锦标赛、中美篮球对抗赛等国内、国际比赛。通过举办各类比赛丰富了学生课余生活，扩大了学校影响力。

（4）信息资源

信息化建设方面，我校以服务为宗旨、以信息技术为手段，构建了全面支撑教学改革、人才培养、科研创新的信息化服务环境，不断提升以师生体验为中心的信息服务能力。实现了师生“入学（进校）-在校-离校-校友”为生



命周期的信息化平台系统。2011 年开始全面实施数字化校园平台建设，实现了统一身份认证、各业务系统数据共享的信息化服务平台。通过个人门户平台系统，师生可以在一个界面全面了解与个人相关的数据和全校性的综合统计数据，实现各业务系统的单点登录。通过教务移动平台和图书移动平台实现了教务、选课、图书等移动信息化服务。新改造的一卡通系统全面实现了校内消费、购物、身份认证和校外的公共交通服务。建成了以 Black Board (BB) 教学平台、外语自主学习平台、精品课程平台、网络教学平台、毕业论文设计平台、视频点播、网上报告厅、电子图书文献等电子资源学习服务平台，为同学们的网络学习提供了条件。建成了“嘉大生活港”师生生活服务平台。

在网络基础设施方面，校园网络实现千兆到楼百兆到桌面的教学科研区域，出口带宽 1200M，具备三家电信运营商和教科网四个互联网出口，实现了多出口的负载均衡。学生宿舍实现了有线宽带全覆盖，出口带宽 10G。建成了覆盖全校所有楼宇和学生活动区域的宽带无线网络。构建了云服务平台，为全校师生教学、科研和自主创新等活动快速搭建虚拟化服务平台，并提供网络访问服务功能。

三、教学建设与改革

1. 专业建设

“十二五”期间，学校按照“做强经管、做大工科、做精医科、做优文理”的思路不断优化专业结构，加强专业内涵建设。现有 45 个本科专业中，拥有省级以上重点(建设)专业 10 个，其中人力资源管理、计算机科学与技术专业为浙江省重点专业，机械设计制造及其自动化、化学工程与工艺、土木工程、电气工程及其自动化、国际经济与贸易、数学与应用数学、经济学、会计学等 8

个专业为浙江省重点建设专业。

学校长期重视教学改革与教学研究。2012 年，校内立项各级各类教改项目 81 项，其中重点项目 25 项；积极培育优秀教学成果，遴选评审第六届校级教学成果一等奖、二等奖各 8 项。

尊重学生自主发展需求。一是积极为一、二年级学生转专业创造条件，综合考虑学生学习兴趣和学习能力，每年可接收转专业学生数占比 5%-10%。2012 年一年级申请转专业学生 108 人，占一年级学生总数的 2.89%，获准转专业学生 74 人，获准比例 68.5%，占一年级学生总数的 1.98%；二年级申请转专业学生 47 人，占二年级学生总数的 1.30%，获准转专业学生 29 人，获准比例 61.7%，占二年级学生总数的 0.81%。其中转入学生数最多的专业是会计学、金融学。二是提供包括辅修专业、双学位在内的多种培养计划，实施复合型人才培养，满足学生多元学习需求。截至 2012 年，共开设 7 个辅修专业、双学位专业，当年修读双学位专业学生 155 人。

近年来，学校先后与北方工业大学、中南大学、桂林理工大学等大学签订了国内大学生交流培养协议，分期分批开展交流，开放办学步伐加快。择优选派本科生交流培养是推进学校人才培养模式改革的重要举措，在拓展学生视野、感受异地校园学术及文化氛围、提高综合素质与能力等方面起到积极作用。

2. 课程与教材建设

2012 版人才培养方案继续构建“平台+模块”的课程体系，按照培养要求将课程划分为：通识教育课程、学科平台课程和专业课程。其中：

通识教育课程包括公共基础必修课和公共选修课。公共基础必修课主要包括思想政治理论课、大学英语、数学、计算机、体育、大学物理等课程；公共选修课包括限选课与任选课，旨在加强科学精神和人文精神的贯通和融合，全面提升学生的思想道德素质、文化素质、科学素质、身心素质等综合素质。



学科平台课程的设置是为了给学生提供具有基础性、公共性和学术性的宽口径专业教育，使学生拥有较宽广的知识面和较强的发展后劲，增强未来适应能力。具体指为相近专业开设相同一组课程，共设置经济管理类、机械类、设计类、电气信息类、数学类、土建类、生物化工类、纺织与材料类等 8 组课程。

专业课程包括专业基础课、专业模块课和专业任意选修课，是专业特色的重要体现，是反映就业市场对人才需求与专业特色有机结合的重要载体。

2008-2012 年，全校本科教学年开设课程总门数从 1601 门增加到 1753 门，开课量从 4205 门次增加到 5538 门次。积极推行小班化教学，2012 年单班上课占比 45%。学校在加强课程总量建设的同时也注重课程内涵建设，鼓励教师将科研与教学相结合，倡导将研究前沿带入学生视界。在 2012 版人才培养方案中继续加大选修课比例，平均占比 25.68%，为学生提供了更多选择课程的自由度。

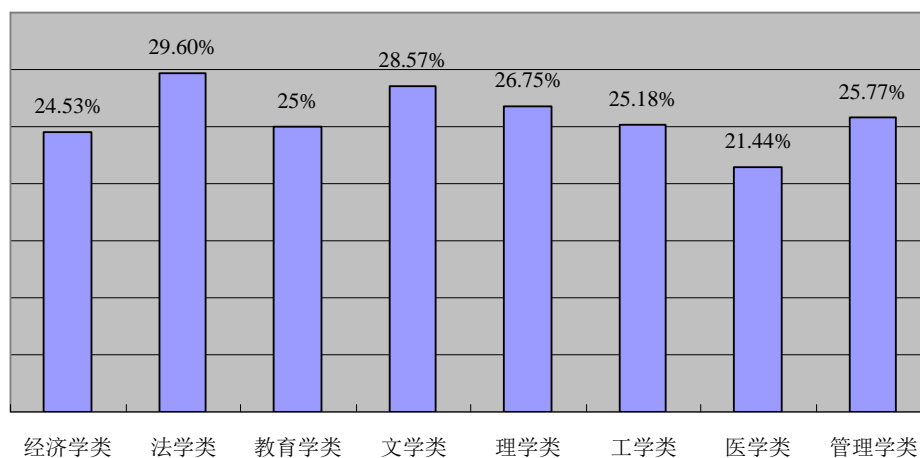


图 3.1 2012 版人才培养方案中选修课在总学分中的占比情况
(按学位授予门类统计)

学校按合格课程、重点课程和精品课程三个层次开展课程质量建设，2012 年共投入课程建设专项经费 63 万元。截至 2012 年省级精品课程达 15 门；校级精品（建设）课程达 54 门；校级重点（建设）课程达 127 门。

2012 年，学校继续深化课程教学改革专项工作。对 8 个首批立项项目开展



了结项验收工作；对第二批课程教学改革项目进行了督导检查 and 教学观摩；在积累经验、不断探索基础上，启动了第三批课程教学改革专项。通过专项改革，提升了教师教学能力，推进了教学管理创新，激发了学生学习积极性，教学相长、师生互动，教学质量、教风学风都得到改善。

重视基础课教学改革。在每年教学经费预算中设立重要公共基础课建设专项经费，有力推动数学、思想政治理论课、大学英语、计算机等基础性强、受益面宽的课程建设和改革。如：在数学课程教学过程中，一是注意案例教学，编写了案例集；二是定期组织面向全校学生的大学生高等数学竞赛、数学建模竞赛等活动，以提高学生学习兴趣和效果。在思想政治理论课教学中，注重理论与实践结合，设置实践教学环节；部分课程试行课题制学习。在大学英语教学中，通过采取分级教学、加强过程管理、推行基于校园网的自主学习等方式，增强了课堂教学针对性，延伸了学生英语学习的时间和空间，提高了学习效果。在计算机课程教学中，注重教学内容和教材更新、开设计算机公共选修课程及辅修专业，积极实施考试方法改革，试行上机操作考试等。

重视通过运用现代教育技术手段加强课程资源建设。截至 2012 年底，全校 BB 网络教学平台注册用户数 24398 人，全年总访问量超 500 万人次。录制视频课程 588 小时。在浙江省高校教师多媒体教育软件评比中累计获奖数 5 项。

加强教材建设。2012 年，在国家级规划教材项目立项中取得较好成绩，《统计学》获“十二五”国家规划教材；启动了校级重点教材建设项目。

3. 实践教学

学校历来重视发挥实践教学环节在人才培养中的作用，建立了相对完善的实践教学体系。整个体系主要分为基本实验技能训练、综合技能训练和创新创业精神和能力训练三个不同环节，每个环节突出不同重点：前期以必做基础实验为主，辅以综合性开放实验项目，强化基本实验技能训练；中期以综合性设



计性实验、课程设计、学年论文等为主，辅以 SRT、大学生科技创新项目及各类各级学科竞赛等突出综合技能训练；后期以专业综合训练、毕业环节的实施和规范毕业论文（设计）教学等为主，辅以学生创新创业训练，加强创新创业精神和能力训练。在 2012 版人才培养方案中，实践教学学分平均占比 23.9%。

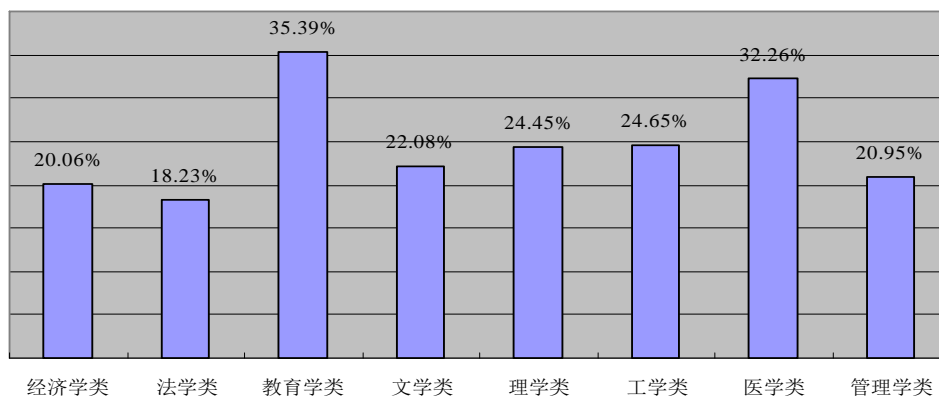


图 3.2 2012 版人才培养方案中实践教学学分占总学分比例
(按学位授予门类统计)

截至 2012 年，全校拥有校外实习基地数 255 个。2012 年，学校还启动了“人才培养模式改革与创新计划专项”工作，开展卓越工程师、卓越法学人才、卓越医师等创新人才培养试点，深度推进产学合作。

近年来，学校积极拓展社会实践工作面，充分发挥社会实践的育人功能。通过强化指导老师作用，密切社会实践与专业课程、地方需求之间的联系，引导社会实践工作做深做实。2012 年学校有组织有计划地支持 212 支社会实践队伍总计 3896 名在校大学生参与了社会实践活动，范围覆盖东、中、西部 6 省市区的近百个县市，其中 14 个先进个人、团队和基地获得省级荣誉，学校获得浙江省社会实践组织工作奖。

4. 毕业论文与毕业设计

毕业论文（设计）工作是实践教学体系的重要组成部分。我校不断提高毕业论文（设计）质量，形成了前期注重选题真实性和开题报告资料掌握的充分



性、中期注重过程延续性、后期注重格式规范性和语言描述准确性的各阶段有机衔接。2012 届经管类专业毕业论文(设计)结合地方经济建设的选题达到 70%，工科类专业结合工程实践的选题达到 73%，文理类专业结合地方人文、导师科研课题、学生科研课题的选题达到 62%左右。校外评审专家对我校毕业论文(设计)的评价逐年提高。

学校重视修订和完善毕业论文(设计)管理规范。2010 年开始启用毕业论文(设计)平台，实现全过程管理；2011 年开始又引入学术不端检测系统，旨在培养学生学术诚信意识，保证毕业论文(设计)成为培养学生创新意识和创新能力的重要手段。

5. 创新创业教育

学校不断完善大学生创新创业教育体系，成立创新创业教育工作委员会，全面领导与协调学校创新创业教育工作。在 2012 版人才培养方案中总计设置 6 学分“课外活动”环节，激励与引导学生积极投身创新创业活动。

(1) 重视学生创新教育工作

把学科竞赛与专业教育紧密结合，学生参加学科竞赛积极性日益高涨。2010-2012 年参加各级各类学科竞赛的学生数分别达 3638、5150 和 6107 人次，占比分别达 25.56%、34.84%和 40.71%。学生科研项目计划是学生参与创新创业活动的另一主要途径。2012 年，校级大学生科学研究训练(SRT)计划一般项目立项 194 项，重点项目立项 100 项，获浙江省大学生科技创新活动计划(新苗人才计划)立项项目 40 项，参加学生数总计 749 人。

(2) 重视学生创业教育工作

在全校范围内开设创业教育公选课，以商学院为试点开设 SYB 培训班，邀请实战经验丰富的老师担任教学任务，聘请工商税务专家、创业成功人士、专家学者等作为兼职教师，建立了一支专兼结合的高素质创业教育教师队伍。2012



年共举办培训班两期，教学效果良好。同时，于 2012 年 6 月成立了嘉兴学院大学生创业实践园，10 个学生创业团队入驻，涉及文化传媒、创意礼品、生活服务等行业，其中 5 家进行了工商注册，创业实践园成为学生创业实践锻炼的重要平台。

6. 国际化培养

截至 2012 年，我校在国际化培养方面开展的主要项目包括：

（1）合作培养研究生

分别和德国两所大学以“3+2”方式合作举办“MBA”和“结构工程”硕士班。近三年选送四批共计 63 名学生去德国攻读硕士，学位证书获得中国教育部留学服务中心认证，受到越来越多学生欢迎，成为本校国际化人才培养的一个亮点。

（2）选派交换生

向友好合作院校选派交换生、交流生和研修生。在校本科生中具有海外学习经历的学生总计 104 人，占比 7.17%，其中 2012 年向韩国关东大学、英国坎布里亚大学、丹麦奥尔堡大学和台湾静宜大学选派交换生五批共计 46 人。

（3）招收交换生

每年招收韩国、丹麦、美国等国家的长、短期留学生和交换生，精心安排课程教学，组织丰富多彩的课余活动，增强了中外学生的交流和友谊。

四、教学质量保障体系建设

1. 教学秩序日常监控与评估

学校不断研究、建立与完善校院领导、教务处和学生共同参与的教学质量保障体系。近年来陆续出台了各级领导听课制度、教学检查制度、毕业论文检



查制度、教师教学规范、教学督导制度、教师教学工作综合评价办法、实验教学管理规定、教学优秀奖评奖办法、教学事故管理办法、青年教师导师制实施办法等多项规章制度，并加强对规章制度执行情况的监控力度，切实保障教学工作中心地位。

学校不断改进学评教制度与方法。现行学评教指标体系分为理论课、实验课和体育课等五类。近年来，在广泛调查基础上，对原有教务管理系统进行了个性化改造，全面推行网上评教。

从校院二级座谈会、督导听课等多种信息渠道反馈来看，学生认为我校绝大多数任课教师教学态度端正，能认真根据课程教学大纲合理安排教学进度。在授课过程中注重激发学生的学习积极性、注重与学生交流互动、注重学生个性化发展和创新能力的培养。2010-2012 年学评教均值都在 95 分以上。

2. 创建教师教学发展中心

学校历来重视教师教学能力提升。2012 年 6 月正式成立教师教学发展中心，由分管校长任中心主任，教务处处长任中心副主任，专门为提升教师教学能力提供帮助和指导。截至 2012 年底，中心已购置 62 门可供教师在线学习的网络课程，邀请教师发展领域专家来访指导，与校人事处、教学督导委员会等共同为推进教师教学发展提供支持。

3. 启动专业认证及评估工作

2012 年 11 月下旬，学校接受教育部临床医学专业认证专家组对我校临床医学专业的认证。专家组对照国家临床医学认证标准，对我校临床医学专业办学条件、办学水平和人才培养等方面进行了全方位评估。对学校主动接受认证，致力于提高临床医学教育水平的强烈愿望和进取精神，及临床医学本科办学取得的成绩等方面都给予了充分肯定。通过医学专业认证，促进我校不断深化教



学改革，进一步提高医学人才培养质量，也为其他专业积极开展认证工作提供了经验和借鉴。

五、学生学习效果

学校以“方正为人、勤慎治学”校训精神为核心，大力弘扬“红船精神”和“省身文化”，培养的大学生具备奋斗品格和奉献精神，具有较强的实践能力、创新意识和创新能力，用人单位对我校毕业生整体素质比较满意。

1. 基本素质与基础能力

努力建设健康活泼的校园文化氛围。2012年，在校大学生共计12000余人次投身志愿服务活动，9名应届毕业生参加“两项计划”志愿服务工作，2名同学被评为浙江省优秀志愿者；352人次参与省级校园文化艺术节，获各类奖项9项，其中学校“秋月合唱团”获浙江省高校合唱节活动一等奖；广大学生积极参与校园文化活动，涌现出82个先进集体和748名先进个人。

近年来学校在招生时注重教育公平，边远地区、农村户籍学生及贫困生入学比例不断扩大，在为贫寒学子公平提供接受高等教育机会的同时也带来了一些新的问题，如等级考试通过率和五年前相比总体呈下降态势。面对这一问题，我校积极应对、主动求变，在大学英语和计算机教学中开展了分层次和个性化教学探索。通过改革，有效满足了不同层次学生的个性化需求，等级考试通过率近年一直维持在一个相对较高水平。

大学英语根据新生英语高考成绩，以学院为单位对《大学英语精读 I》和《大学英语精读 II》实行 A、B 两级教学，使学生能选择符合自己兴趣和能力的课程。2012 届毕业生大学英语四级通过率 78.42%，六级通过率 27.05%。

通过体育课程教学改革、拓展大学生课外群体竞赛与活动内容、加强运动



队管理与训练等，有效提高学生参与体育锻炼的自主性与积极性。2012 年有 28 个团队和个人获得各类国家级、省级体育赛事奖项。通过每年的学生国家体质健康标准测试，检验体育工作成果、促进学生身体素质提高。2012 年体质测试达标率 79.7%。

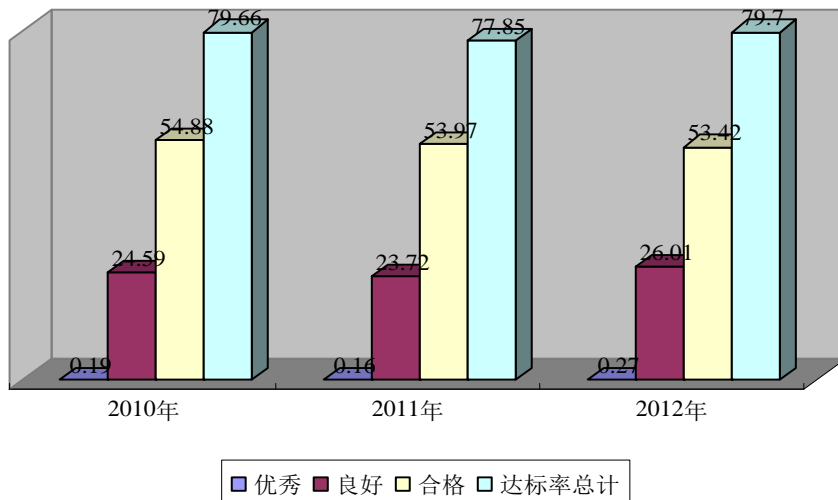
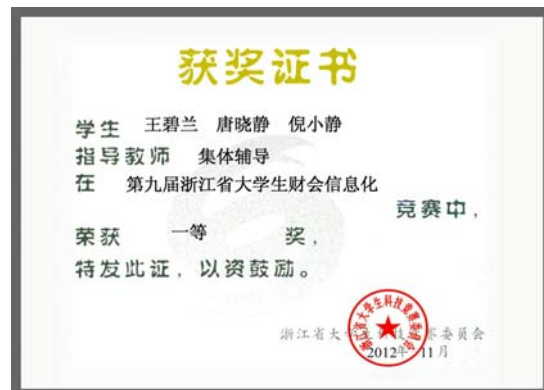


图 5.1 2010-2012 年嘉兴学院国家体质健康标准测试成绩占比分布

2. 科研创新

学校以大学生学科竞赛和创新项目作为培养学生科学研究和创新能力的两大抓手，积极为学生开展科研创新活动搭建各类平台。2012 年，在校大学生获得各级各类学科竞赛奖项共计 1006 个，其中：获国家级奖项 16 个，省级奖项 232 个。在第八届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中表现出色，获全国金奖 1 项、铜奖 2 项，省特等奖 3 项。获批浙江省大学生科技创新活动计划（新苗人





才计划)项目 40 项。全年学生共发表论文 110 篇,其中 EI 收录 3 篇;获批专利 2 个,注册软件著作权 1 项。

3. 毕业与就业

学校一直坚持学业标准,严把毕业关、学位授予关。2012 届本科生总人数 3166 人,达到毕业条件 3044 人,应届本科生毕业率 96.15%;获得学位人数 2983 人,应届本科生学位授予率 94.22%。

坚持以教学工作为中心,积极为学生考研创造有利条件和氛围,考研录取人数逐年增加。近三年共计 452 名学生考取研究生,其中 2012 年考研录取人数达 199 人。不断加强与国外高校的交流与合作,近三年毕业生出国(出境)人数 88 人。

学校历来重视毕业生择业观教育。通过开设《大学生职业生涯规划与就业指导》等课程培养学生职业生涯规划意识;通过课堂、现场、QQ 咨询、网络、电话等方式,多途径多手段给毕业生提供职业生涯规划、考研与就业、求职择业技巧以及就业政策等方面的指导服务。鼓励毕业生面向西部、基层就业。

积极为毕业生搭建就业平台,建立和完善毕业生就业供求信息共享机制。面向 2012 届毕业生共举办大型招聘会 2 场,企业进校宣讲会、小型招聘会 252 场,邀请企业数 650 多家,为毕业生提供就业岗位 15243 个。同时在我校就业网上已完成注册企业数 1168 家,发布就业岗位数 5400 多个。以上各类线上线下招聘会共为毕业生提供就业岗位 20600 多个。截至 2012 年 8 月 31 日,应届本科生初次就业率 96.37%。

用人单位对我校毕业生整体素质比较满意,认为我校毕业生头脑灵活、肯吃苦、组织与协作能力较强,能较快较好的适应与完成岗位所赋予的职责。

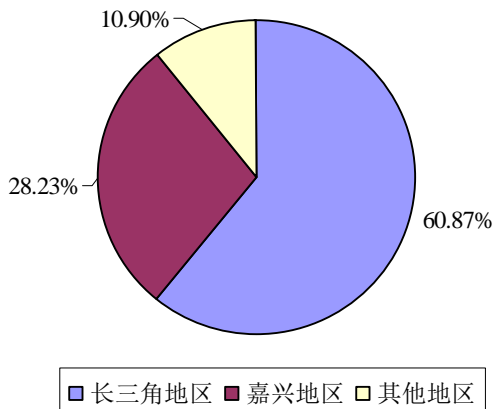


图 5.2 2012 年本科生就业去向

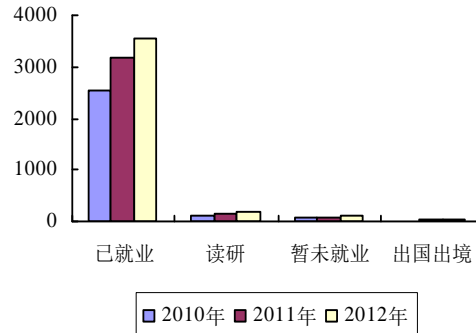


图 5.3 2010-2012 年本科生毕业流向

六、特色发展

1. 营造特色校园文化，加强基本素质教育

2012 年，学校继续加大以“红船精神”为核心的“红色文化”建设力度和“省身文化”建设，致力于学生社会责任感培养。以此为基石，激发学生创新创业热情，提升学生创新创业能力。

(1) 以“红船精神”为核心的“红色文化”建设

作为党的诞生地的大学，通过举行南湖边入党宣誓仪式、重走红色之路、开展红色志愿者活动等系列活动和载体，开展“红船精神”教育，打造具有学校特色的“红色文化”品牌。2012 年开展了“红船领航”主题教育活动，落实了以“瞻仰一次南湖红船、聆听一堂红船党课、学习一次新党章、重温一次入党宣誓、参加一次党员奉献日，作出一次先锋承诺”为内容的“六个一”红色主题教育；组织了“红船塑魂”原典研读活动，组织实施了“青年马克思主义者培养工程”，召开了“红船论坛”理论研讨会；开展了“红船溯源”党史教育：设计了“重走红色之路”、“红色价值观寻访”等项目，完成了遵义、井冈山和上海三地走访；开展了“红船励志”志愿服务活动。2012 年共有 6652 学生递



交入党申请书,795 名学生在南湖边入党宣誓,150 名学生荣获省级优秀毕业生称号,10 名学生获得“陈省身奖”,12 名学生获得校第五届“榜样之星-最具影响力人物”。

(2) 省身文化建设

2012 年组织新生开展了“方正为人、勤慎治学”校训解读活动;组织开展了“省身讲堂”学术演讲系列活动,全年共举办高端人文演讲 8 次,内容涉及政治、经济、军事、外交和文化等诸多方面,共有 5000 余人次学生到场聆听,“省身讲堂”被评为 2012 年浙江省和嘉兴市社会科学普及示范基地;组织新生参观陈省身纪念馆,开展了“学校史,知校情”主题教育活动。省身文化是一块厚重的基石,通过省身文化建设系列活动,极大地激发了我校学生主动学习的热情。除课堂学习外,我校学生还积极投身于各级各类大学生学科竞赛、浙江省科技创新活动计划、大学生创业计划等各项创新创业活动之中,并屡创佳绩。

2. 探索特色办学路径,开展多元化人才培养

以应用型人才培养为基础,积极开展多元化人才培养:发挥学科综合优势,培养复合型人才;深度推进产学合作,培养卓越人才;以大学生学科竞赛和创新项目为依托,培养创新人才。通过不断探索“教学与生产实践相结合,科研与教学实践相结合”的特色办学路径,促进学生综合素质全面提高。

(1) 应用型人才培养

坚持应用型人才培养的办学定位,“十二五”期间通过加强本科教学实验室建设,在 2012 版人才培养方案中继续加大实践教学比例,进一步夯实实践教学环节等措施,有力保障应用型人才培养的深入推进。

(2) 复合型人才培养

充分发挥学校多学科综合的优势,积极探索既掌握工科专业能力又具有经



济管理基础的复合型人才培养模式，增强学生就业竞争力。目前，全校已形成涉及近 20 个专业，三种类型的复合型人才培养浪潮。“计算机日语”、“服装营销”、“纺织贸易”等复合型人才受到用人单位欢迎。

（3）卓越人才培养

2012 年，学校深度推进产学合作，在金融学、人力资源管理、机械设计制造及其自动化、纺织工程、临床医学和法学等 6 个专业开展首批卓越人才培养试点项目。充分利用校内外教学资源，大力推进教学组织形式、教学内容、教学方法和教学手段改革，创新具有各专业自身特色的人才培养模式。

项目明确要求，卓越人才培养要与企事业单位在课程设置、课程教学、实践环节教学、教师培训等多方面开展深度合作，着力培养学生创新能力和实践能力。其中，金融学专业校企合作人才培养工作于 2010 年 7 月启动，组建了“金融学-五矿期货班”，首批招生 35 人。该班级毕业生综合能力强，具有较为丰富的实战经验，深受用人单位欢迎。学生就业质量好、就业率高。机械设计制造及其自动化、纺织工程专业专门制订并完善了卓越人才培养方案等工作文件，计划于 2013 年全面启动卓越人才选拔、招生与培养工作，每个专业招生 1 个班，约 25 人左右。

（4）创新人才培养

近年来，我校以大学生学科竞赛和创新项目为依托着力开展创新人才培养，学生的创新精神和创新能力显著增强。在挑战杯等综合性竞赛项目和临床医学等专业性学科竞赛中均取得优异成绩，如：2012 年，在第八届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中获全国金奖 1 项、铜奖 2 项，省特等奖 3 项、一等奖 6 项、二等奖 6 项、三等奖 5 项；临床医学技能竞赛连续三届位居全省前列；包揽了嘉兴市首届商务人才大赛前 5 名等。获批浙江省大学生科技创新活动计划（新苗人才计划）项目 40 项。充分展示了我校学生的竞争力。



七、问题与对策

1. 落实以项目为纽带的大学生创新能力培养

近年来，我校虽然在创新人才培养方面成效较为显著，极大地激发了学生参与热情，获得了不少标志性成果，但仍有很大的提升空间。为深入推进学校人才培养模式改革，进一步提高人才培养质量，学校将着手实施大学生创新能力培养计划。该计划具体由“创新能力个性化培养项目”、“大学生课外科技活动项目”、“大学生学科竞赛项目”、“开放性实验项目”、“挑战杯课外科技作品竞赛项目”等五大类项目构成。

大学生创新能力培养计划的每类项目均采用项目化管理模式。由指导老师（团队）领衔指导，学生组成项目团队负责实施。通过创新能力培养计划的项目化运作，可以有效提升学生的创新意识和创新能力，锻炼学生的组织能力、沟通协调能力和实践动手能力，提高学生的集体观念和团队意识。

2. 促进以孵化平台为抓手的大学生创业教育与实践

我校在大学生创业教育方面通过前期摸索虽然已经积累了一定经验，但还存在管理分散、参与不足等问题。下一步将筹建嘉兴学院创业教育中心作为组织协调全校创业教育和实施创业人才培养工作的综合性机构，并努力将其打造为促进大学生创业教育与实践的崭新孵化平台。中心下设创业培训教研室、办公室、创业孵化园、创业仿真实验室和创业集市，力争通过一到两年的努力，形成学校领导牵头，分管领导具体负责，教学、学工、团委等部门共同配合的创业教育工作体制。

中心将负责全校创业基础教育的组织与实施、学生创业园的管理与运营、创业竞赛的组织与指导、校内外创业资源的整合与利用。通过吸纳有创业意愿



且具备一定创业潜质的学生群体，借助集学习、交流和后续服务为一体的创业者服务平台，集中开展专业培训和个体指导，激发学生创业精神，提高学生创业技能，形成内化、持久的创业素质。同时结合专业教育，将创新创业教育融入人才培养全过程，致力于创新创业型人才的培养。

3. 推进以开放办学为重要途径的国际交流与合作

开放办学经过几年的探索和尝试，截至 2012 年底我校已与美、德、韩、日、丹麦等十多所国外大学正式签订了校际合作协议，找到并开发了一定数量的符合学校发展现状和师生需求的项目。但总体来看，目前我校在国际交流与合作方面还处于起步阶段。今后一段时期，我校将加大力度推进以开放办学为重要途径的国际交流与合作，以现有合作为基础，带动其他相关项目较为快速地发展，积极寻求新的国外合作院校，努力开拓新项目。继续加大宣传力量，既重视学校的外宣工作，也要进一步让校内师生熟悉学校的国际交流状况，提高参与国际交流的积极性，提升整个学校开放办学的氛围。鼓励各分院提高开放办学意识，积极开展本学科的国际交流活动。加大对引进来和送出去的支持力度。

4. 建构与内涵发展相匹配的管理体系

在学校发展过程中，不可避免会出现原有管理体系与发展需要不匹配的矛盾。我校将根据社会经济和自身内涵发展需要，逐步建构起与现代本科教育相适应的管理体系。通过牢牢把握全面提高教育质量的时代主题，坚持“教学型、应用型、地方性”的办学定位，不断完善多元化人才培养、教师教学能力提升、教学质量综合评价和教学工作支撑与保障等管理体系，努力建成有特色、高水平的地方综合性大学。